

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АЗОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА №7»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2020

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО Азовской школы №7
Попова И.П.
Приказ № 103 от 31.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Попова И.П.
Приказ №128 от 31.08.2021



Подписан: Попова Инна Петровна
DN: ИНН=614000756421,
СНИЛС=03052724611,
E=azovschool7@yandex.ru, C=RU,
S=Ростовская область, L=Азов, O=
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
**АЗОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА №7
7***, G=Инна Петровна, SN=Попова,
CN=Попова Инна Петровна
Основание: я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Местоположение: 346780 Ростовская
область, г. Азов, ул. Васильева, 92
Дата: 2022.03.25 11:00:19+03'00'

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГКОУ РО АЗОВСКОЙ ШКОЛЫ №7**

2020-2025

СОГЛАСОВАНО

с Советом родителей (законных
представителей) обучающихся
Протокол № 1 от 31.08. 2021

СОГЛАСОВАНО

с Советом обучающихся
Протокол № 1 от 31.08. 2021

Заместитель директора по ВР Кайстрова В.В.

**г. Азов
2020**

ОГЛАВЛЕНИЕ

№п/п	Содержание	стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Особенности организуемого в ГКОУ РО Азовской школе №7 воспитательного процесса	3-7
2.	Цель и задачи воспитания	8-10
3.	Виды, формы и содержание деятельности:	10
3.1	Инвариантные модули программы воспитания:	10-22
3.1.1	Классное руководство	
3.1.2	Школьный урок	
3.1.3	Курсы внеурочной деятельности	
3.1.4	Самоуправление	
3.1.5	Профориентация	
3.1.6	Работа с родителями	
3.2	Вариативные модули программы воспитания:	22-31
3.2.1	Ключевые школьные дела	
3.2.2	Воспитательная работа (работа воспитателей)	
3.2.3	Экскурсии, экспедиции, походы	
3.2.4	Школьные медиа	
3.2.5	Организация предметно-эстетической среды	
3.3	Собственные модули	31-33
3.3.1	Школьный театр-студия «Маска»	
4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	33-35
5.	Приложения	36-69
5.1.1	Формы планов: общешкольный, план классного руководителя, план воспитателя	
5.1.2	План воспитательной работы ОУ на 2020-2021 учебный год	
5.1.3	План проведения рабочих планерок классных руководителей в 2020– 2021 учебном году	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа определяет, каким образом педагогические работники (заместители директора, педагог-организатор, старший вожатый, учителя, классные руководители, воспитатели, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-психологи и др.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Ростовской области «Азовская специальная школа №7» (далее – ГКОУ РО Азовская школа №7) находится личностное развитие обучающихся с ОВЗ, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы ГКОУ РО Азовской школы №7 станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа разработана на основе примерной программы воспитания (Москва 2020) и раскрывает воспитательную систему ГКОУ РО Азовской школы №7.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

На основании Постановления правительства Ростовской области от 24.07.2019 №529 О реорганизации государственных общеобразовательных учреждений Ростовской области была проведена реорганизация государственных общеобразовательных учреждений Ростовской области в форме присоединения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Азовская школа-интернат» к государственному казенному общеобразовательному учреждению Ростовской области «Азовская специальная школа №7».

После объединения двух образовательных учреждений в ГКОУ РО Азовской школе №7 получают образование дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды различных нозологий: дети с нарушениями слуха (слабослышащие, глухие, позднооглохшие), дети с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройствами аутистического спектра (РАС), с тяжелыми множественными нарушениями развития.

На 1 сентября 2020 года численность обучающихся ГКОУ РО Азовской школы №7 составляет 544 человек, численность педагогического коллектива – 107 человек, учебно-вспомогательного персонала - 47 человек, администрация - 7 сотрудников.

Основной целью деятельности ГКОУ РО Азовской школы №7 является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования.

Предметом деятельности и целями создания учреждения являются:

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с РАС, слабослышащие, глухие, позднооглохшие, с тяжелыми множественными нарушениями развития) с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей и обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с РАС, слабослышащие, глухие, позднооглохшие, с тяжелыми

- множественными нарушениями развития);
- воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с РАС, слабослышащие, глухие, позднооглохшие, с тяжелыми множественными нарушениями развития) к общечеловеческим ценностям;
- осуществление присмотра и ухода за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с РАС, слабослышащие, глухие, позднооглохшие, с тяжелыми множественными нарушениями развития); в ГКОУ РО Азовской школе №7 работают группы продленного дня и группы с интернатным сопровождением;
- внеурочная деятельность в учреждении строится в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с РАС, слабослышащие, глухие, позднооглохшие, с тяжелыми множественными нарушениями развития).

Функция ГКОУ РО Азовской школы №7 – предоставление качественного основного общего образования, оказание помощи семье в воспитании детей, социально-психолого-педагогическая поддержка, охрана жизни и здоровья обучающихся, всестороннее раскрытие творческих способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формирование у воспитанников навыков самостоятельной жизни с последующей интеграцией их в общество.

ГКОУ РО Азовская школа №7 предоставляет все необходимые условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), их всестороннего развития.

Условия содержания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обуславливаются режимом пребывания детей в ОУ:

- группы продленного дня (ГПД);
- группы круглосуточного пребывания (с интернатным сопровождением) / группы детей с интернатным сопровождением находятся на полном государственном обеспечении.

В ГКОУ РО Азовской школе №7 дети с ОВЗ получают:

- качественное основное общее образование;
- в школе работают: социально-психологическая, дефектологическая службы;
- работают высококвалифицированные педагоги: учителя-дефектологи (сурдопедагоги), логопеды, педагоги-психологи;
- с воспитанниками школы круглосуточно работает педагогический и учебно-вспомогательный персонал (после уроков с детьми работают педагоги дополнительного образования, воспитатели проводят самоподготовки, организуют интересный досуг, в ночное время с детьми находятся помощники воспитателя);
- классы и кабинеты индивидуальной работы оснащены современным специальным оборудованием для работы с детьми, имеющими нарушение слуха;
- наполняемость классов для неслышащих детей составляет 6-8 человек, для детей с ЗПР – 12 человек, что позволяет педагогам уделить должное внимание каждому ребенку, с детьми проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- дети обеспечиваются канцелярскими принадлежностями, одеждой, обувью и гигиеническими принадлежностями;
- помещения для проживания детей из Азовского района и Ростовской области (спальные комнаты оснащены современной мебелью, рассчитаны на 2-3-х человек);

- предоставляется бесплатное шестиразовое сбалансированное питание (комфортная школьная столовая оснащена необходимым оборудованием и современной мебелью);
- ежегодно воспитанники проходят диспансеризацию, своевременно выявляются проблемы здоровья детей;
- ОУ является участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», который направлен на создание современных условий и возможностей современного образования для детей с особыми образовательными потребностями, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, повышение мотивации обучающихся к обучению, обновление содержания предметной области «Технология»:
 - в ОУ открыты территории Успеха, Развития, «Радуга идей», введены новые профили по предметной области «Технология» (декоративно-прикладное искусство, картонажно-переплетное и поварское дело), оборудованы новые кабинеты: полиграфическая мастерская, кабинет профессионального мастерства «Поварское дело», кабинет декоративно-прикладного искусства «Лаборатория декора», созданы современные условия для обучения и воспитания, проведён ремонт учебных мастерских;
 - школьники получили возможность обучаться по новым профилям трудового и профессионального обучения, осваивать навыки в полиграфической, дизайнерской и кулинарной сферах деятельности;
 - совершенствование системы коррекционно-развивающей работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся позволяет эффективно организовать обучение и развитие каждого обучающегося в современной образовательной среде школы;
 - для реализации данного направления приобретено современное интерактивное, мультимедийное оборудование для оснащения кабинетов психолого-педагогического сопровождения и эффективной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, проведен ремонт кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, сенсорной комнаты, специалисты психологической службы прошли курсы повышения квалификации для эффективной работы на современном оборудовании (БОС ЛОГА, БОС КОМФОРТ, интерактивный логопедический стол).
- всестороннее раскрытие творческих способностей детей:
 - на базе ОУ оказываются дополнительные образовательные услуги, осуществляется многолетнее сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города Азова (дети систематически участвуют в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях детского творчества, спортивных соревнованиях разных уровней, в соответствии с планом работы в школе ежегодно проводятся традиционные праздники, конкурсы, смотры и др. мероприятия);
 - ОУ тесно сотрудничает с МБУК ГДК г. Азова, ДШИ им. Прокофьева, МБУК Домом творчества детей и молодежи, администрацией г. Азова (отделом образования, отделом по спорту, туризму и казачеству, отделом по делам молодёжи);
 - коллектив ОУ участвует во Всероссийских и Региональных проектах, конкурсах и мероприятиях Ростовского РО ОООИ «ВОГ» и АНО «Центр Сурдоперевода», АНО «Агентство молодежных инициатив», обучающиеся принимают участие в проектах Российского движения школьников, активные участники школьного ученического самоуправления ежегодно становятся участниками Областного Форума «Молодая волна», являются участниками проекта «Беги за мной», в городских и областных мероприятиях региональной направленности;
 - в ОУ функционирует театр-студия «Маска» для детей с ограниченными возможностями здоровья (участники – дети с нарушениями слуха), талантливый и яркий коллектив театра-студии радует зрителей своим творчеством:

- в школе ежедневно проходит работа по раскрытию творческого потенциала и социализации детей, имеющих инвалидность по слуху;
- активная сценическая, театральная, исполнительская деятельность коллектива благотворно сказывается на каждом из юных артистов, тому подтверждение многочисленные победы и участие в Международных, Всероссийских, Межрегиональных, областных и городских смотрах, фестивалях, конкурсах детского творчества.
- ОУ является организатором региональных и всероссийских фестивалей детского творчества.

Процесс воспитания в ГКОУ РО Азовской школе №7 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в ОУ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГКОУ РО Азовской школе №7 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ОУ являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ОУ является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Сегодня ГКОУ РО Азовская школа №7 – это школа успеха.

Созданные условия в ГКОУ РО Азовской школе № 7 в рамках в федерального проекта «Современная школа» улучшили образовательную деятельность каждого ребенка, оказывают влияние на его мотивационную заинтересованность к процессу обучения, обновленное содержание предметной области «Технология» предоставляет возможность получать обучающимся с ОВЗ востребованную специальность на рынке труда, необходимую для их дальнейшего профессионального обучения или трудоустройства, успешную социализацию и адаптацию особенных детей к современному технологичному миру.

Обучающимся ГКОУ РО Азовской школы №7 предоставляется возможность самоутверждения в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются их способности, возможности и таланты, а это важный фактор для формирования качеств личности выпускника школы.

Со времени основания школ педагогами накоплены серьезные методические и профессиональные знания. В ГКОУ РО Азовской школе №7 сложился высококвалифицированный коллектив с творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание педагогического мастерства и чувство нового. Накопленный опыт и новые направления инновационной деятельности свидетельствуют о том, что ОУ находится в постоянном развитии.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в ГКОУ РО Азовской школе №7 – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) использовать в работе общешкольную воспитательную программу «Я в окружающем мире», которая предусматривает проведение воспитательных мероприятий, бесед, практикумов, социально-значимой деятельности, с целью формирования у воспитанников ответственного поведения в отношении собственного здоровья, социально-бытовых и гражданско-правовых социо-культурных навыков.
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, СПО и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего

тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Обучающиеся с ОВЗ, как правило, не могут самостоятельно добывать знания и активно участвовать в их совершенствовании. При умственном напряжении они просто сразу отказываются работать: "Я не могу. Я не знаю". Из-за низкого уровня протекания мыслительных процессов и навыков коммуникации не могут найти границы между знанием и незнанием. Не в состоянии поставить цель. На этапе самоконтроля чаще всего паникуют или не в состоянии осуществить данную мыслительную операцию в силу нарушений развития. Также затрудняются подвести итог - забыли, какие задачи ставили в начале урока. Для детей с ОВЗ школа должна стать не источником информации, а учить ориентироваться в информационном пространстве и добывать нужную информацию самостоятельно. Учитель играет направляющую роль.

Современный урок для детей с ОВЗ в ГКОУ РО Азовская школа №7 - это:

- урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.);
- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику;
- урок, содержащий разные виды деятельности;
- урок, на котором ученику должно быть комфортно;
- урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;
- урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Качество любого урока в значительной мере определяется тщательностью подготовки к нему учителя. Педагоги школы опираются на требования, предъявляемые к построению современного урока:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, нацелить детей на определённую тему;
- урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- в приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- на уроках осуществляется практический, деятельностный подход.
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым;
- урок должен иметь результат.

Основные требования, которые предъявляются к уроку в специальной школе:

- реализация на уроке всех дидактических принципов, как общедидактических, так и коррекционных;
- создание условий для продуктивной деятельности учителя и учащихся;
- использование достижений современной педагогической (коррекционной) теории и практики;
- умелое использование педагогических средств воздействия на обучающихся;

- учет индивидуальных и психологических особенностей учащихся;
- научность и достоверность сообщаемых знаний, их практическая направленность;
- рациональное использование на уроках наглядности;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков, формирование умения учиться.

В рамках введения ФГОС современный урок в специальной (коррекционной) школе определяет цель, которая должна отличаться конкретностью, с указанием средств ее достижения и ее переводом в конкретные следующие задачи: дидактическую (общеобразовательную), воспитательную и коррекционную.

Учитель опирается на принципы педагогической техники:

- свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
- открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);
- деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, помощь ученику в использовании своих знаний);
- идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
- обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).

Таким образом, реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- обучение должно быть направлено на ослабление недостатков в познавательной деятельности и на формирование личностных качеств;
- использование на уроках проблемных ситуаций; разнообразить методы и виды учебной деятельности; использование разных методов: наглядных, словесных, действенных;
- вся работа должна осуществляться на основе клинического и психолого-педагогического изучения ребёнка, на основе индивидуального и дифференцированного подхода;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

3.1.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников с ОВЗ в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация комплекса внеурочной деятельности в современной школе позволяет переломить негативные тенденции путем организации содержательного досуга учащихся во второй половине дня. При этом очень важно, чтобы комплекс внеурочного досуга в полной мере отражал принципы образовательных стандартов.

Главные показатели деятельности:

- доступность, наглядность, связь с реальностью, учет возрастных особенностей;
- вовлечение школьников в активный познавательный досуг;
- обеспечение связующих компонентов между теоретической и практической частью;
- сочетание групповых и индивидуальных форм просветительской работы;
- преемственность - последовательность и систематичность обучения (переход от простого к сложному, позволяющий фиксировать стадии прогресса, повышать мотивацию к освоению новых знаний, умений).

Внеурочная работа в ГКОУ РО Азовской школе №7 в соответствии с требованиями Стандарта реализуется по основным направлениям развития личности. Такая модель работы позволяет органично вписать содержательную досуговую активность школьников в общевоспитательный процесс, обеспечивать построение межпредметных связей, развивать надпредметные умения и навыки детей, а также гарантирует возможность педагогического состава трудиться слаженно, двигаясь к общей цели.

Направления осуществления внеурочной активности	Цель работы по направлению	Методы реализации	Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в ОУ	Уровень НОО/ООО
Общеинтеллектуальное (курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным	Развитие критического мышления, способностей к анализу информационного потока. Расширение кругозора, освоение новых методов получения информации.	Демонстрация ценности знаний на примере анализа различных сфер жизнеобеспечения (например, изучение правил дорожного движения). Формирование первичной профессиональной ориентации.	«Развивайка»	НОО
			«Ладья»	
			«Занимательный английский»	
			«Занимательный русский язык»	ООО
			«Родной язык»	
			«Ладья»	
			«Мир информатики»	
«Основы черчения, дизайна и архитектуры»				

<i>проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира).</i>				
Спортивно оздоровительное <i>(курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых).</i>	Гармоничное психофизическое развитие детей. Привитие школьникам здоровых привычек.	Ведение просветительской работы, направленной на воспитание у учащихся умений, навыков следования поведенческой модели, способствующей сохранению и укреплению психофизического здоровья. Информирование о вредных и полезных привычках. Формирование культуры здоровья. Приобщение школьников к различным видам физической активности, рефлексии, способствующей стабилизации эмоциональной сферы.	«Школа здоровья»	НОО
			«Лечебно-Физическая культура»	
			«Школа здоровья»	ООО
			«Спортивное ориентирование»	
Социальное <i>(курсы внеурочной деятельности, расширяющие знания о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям),</i>	Осознание важности социальных норм и установок. Формирование социальных навыков. Знакомство с	Организация личного опыта школьников в осуществлении социально значимой деятельности. Приобщение к практикам	«Я познаю мир»	НОО
			«Юный спасатель»	
			«Право»	ООО
			«Юный спасатель»	

<p><i>организующие общественно-полезную и досуговую деятельность школьников, формирующие потребность активно участвовать в социальной жизни класса, школы, города, страны; развивающие навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем).</i></p>	<p>законами развития общества.</p>	<p>самопознания, самоуправления, самоконтроля. Данное направление организации внеурочной деятельности также предусматривает оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного характера.</p>	<p>«Юные инспектора дорожного движения»</p>	
<p>Общекультурное (курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие).</p>	<p>Приобщение к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям. Привитие эстетических ценностей. Экологическое воспитание.</p>	<p>Расширение знаний обучающихся о культурологических, общеэстетических понятиях. Изучение национальной истории, культуры, природы и особенностей родного края. Стимулирование художественно-образного способа познания мира. Организация творческого самосовершенствования обучающихся. Реализация различных форм взаимодействия с природой.</p>	<p>«Родной край»</p>	<p>НОО</p>
			<p>«Радуга творчества»</p>	
			<p>«Мир театра»</p>	
			<p>«Родной край» «Юный художник» «Мир живописи» МХК Искусство России</p>	<p>ООО</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Приобщение к</p>	<p>Изучение</p>	<p>«Школа нравственности»</p>	<p>НОО</p>

<p>(курсы внеурочной деятельности, направленные на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России; формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп).</p>	<p>национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям. Патриотическое воспитание. Раскрытие сущности нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки. Усвоение правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе.</p>	<p>национальной истории, культуры, природы и особенностей родного края. Организация работы по туристско-исследовательскому направлению. Оказание консультативной помощи по нравственному самосовершенствованию.</p>	«Школа вежливых ребят» (Этика)	ООО
			«Я - гражданин России»	
			«ОДНКНР»	

Реализация различных направлений внеучебной деятельности, направленной на удовлетворение обучающихся ГКОУ РО Азовской школы №7 в содержательном досуге, осуществляется через различные виды внеурочной деятельности по ФГОС:

Виды деятельности	Особенности реализации
Игровая	Ввиду перенасыщения воспитательно-образовательного комплекса информацией интеллектуальные и дидактические игры являются оптимальной формой обучающей деятельности, позволяющей в досуговой, интересной форме создавать ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.
Познавательная	Стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям. Следствием этого становится повышение общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию.
Проблемно-ценностное общение	Организуется для коррекции отношения школьников к жизненным проблемам, понимания смысла и ценности жизни. Результаты образовательной деятельности можно разделить по уровням: <ul style="list-style-type: none"> – первый уровень предусматривает приобретение учащимися социальных навыков, осознаний социальных реалий; – второй — формирование позитивного отношения к общественным ценностям, выработка стимула улучшать существующие реалии, служить своему народу и государству;
Досугово-	Данный вид реализации внеурочной деятельности предусматривает

развлекательная	обеспечение содержательного, полезного отдыха детей. При реализации данного направления важно учитывать: <ul style="list-style-type: none"> – свободу выбора (принудительные мероприятия нельзя считать досугом); – досуговые интересы учащихся; – активный характер участия, который может выражаться в активизации психофизической или эмоциональной сферы.
Художественное творчество	Организация комплекса кружковой деятельности, позволяющей создать оптимальные условия для гармоничного развития личности через приобщение к духовным ценностям, вовлечение в творческую музыкальную, изобразительную, театральную деятельность.
Социальное творчество	Подготовка к участию в жизни социума, которая может осуществляться параллельно по двум направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – способность быстрой адаптации будущих выпускников к существующим реалиям; – готовность вести преобразующую деятельность, ориентируясь на активно меняющиеся общественные тенденции.
Трудовая	Деятельность, направленная на овладение теоретической и практической базой производственных действий, организуется в рамках кружковой работы с целью развития талантов учащихся, воспитания трудолюбия, уважительного отношения к результатам чужого труда, утверждения принципов взаимопомощи и взаимоподдержки. В процессе работы очень важно привить детям навыки организации трудовой деятельности с систематическими перерывами на отдых, навыки организации самостоятельного и коллективного труда
Спортивно-оздоровительная	Выполняется путем привлечения школьников к участию в спортивно-массовых мероприятиях, активизации интереса детей к различным видам спорта, поощрения ориентации на здоровый образ жизни.
Туристско-краеведческая	Туристическая и краеведческая деятельность реализуется как цельный образовательный комплекс, способствующий психофизическому, интеллектуальному, культурному, экологическому воспитанию. Это один из наиболее результативных видов внеурочной активности, который неизменно вызывает повышенный интерес со стороны школьников, педагогов и родительской общественности.

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Школьное самоуправление дает возможность каждому участвующему в нем школьнику показать себя, реализовать свои идеи и способности, готовит обучающихся жить в современном обществе. Детское самоуправление – это форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей и способствующая формированию у школьников таких качеств как активность, инициативность, ответственность.

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ и дает обучающимся, педагогам и родителям право участвовать в управлении образовательным учреждением.

Модель ученического самоуправления «Мы вместе» ГКОУ РО Азовской школы №7

обеспечивает участие детей в управлении воспитательным процессом наравне с педагогами и родителями.

Модель ученического самоуправления «Мы вместе»

На уровне школы:

- через деятельность выборного совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета обучающихся школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ОУ:



Содержание работы органов ученического самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности. Такими видами деятельности являются:

1. Познавательная деятельность: «Учебный блок» – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация, контроль за

- успеваемостью и посещаемостью занятий. Информационная деятельность – общешкольная газета «Шаг за шагом», предоставление новостей для размещения на официальном школьном сайте.
2. Трудовая деятельность: «**Блок порядка и труда**» – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и территории, организация дежурства, контроль за внешним видом школьников.
 3. Спортивно-оздоровительная, игровая деятельность: «**Спортивно-оздоровительный блок**» - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья, проведение подвижных перемен, выполнение режима дня и режима питания, контроль состояния личной гигиены школьников.
 4. Досугово-развлекательная деятельность: «**Культурно-досуговый блок**» - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи; работа школьной фото - студии «Взгляд».
 5. Проблемно-ценностное общение: «**Правовой блок**» – ученическая служба примирения.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Актуальность и востребованность данного направления обусловлена тем, что он решает одну из важнейших задач основного общего образования, которая состоит в том, чтобы обеспечить завершение школьниками основного общего образования, подготовить их к выбору профильного обучения в средней школе, а также при выборе среднего профессионального обучения после окончания школы. Работа по направлению «Профориентация» способствует социализации и социальной адаптации выпускников в условиях постоянно меняющегося мира, способствует созданию условий для формирования системы ценностных ориентаций, на ведущих местах которой стояли бы ценности профессионального самоопределения, профессиональной самореализации, способствующие профессиональному самоопределению школьников.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на создание современных условий и возможностей современного образования для детей с особыми образовательными потребностями, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, повышение мотивации обучающихся к обучению, обновление содержания предметной области «Технология» В ГКОУ РО Азовской школе №7 открыты территории Успеха, Развития, «Радуга идей», введены новые профили по предметной области «Технология» (декоративно-прикладное искусство, картонажно-переплетное и поварское дело), оборудованы новые кабинеты: полиграфическая мастерская, кабинет профессионального мастерства «Поварское дело», кабинет декоративно-прикладного искусства «Лаборатория декора», созданы современные условия для обучения и воспитания, проведён ремонт учебных мастерских. Школьники получили возможность обучаться по новым профилям трудового и профессионального обучения, осваивать навыки в полиграфической, дизайнерской и кулинарной сферах деятельности. Совершенствование системы коррекционно-развивающей работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся позволит эффективно организовать обучение и развитие каждого обучающегося в современной образовательной среде школы. Для реализации данного направления приобретено современное интерактивное, мультимедийное оборудование для оснащения кабинетов психолого-педагогического сопровождения и эффективной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, проведен ремонт кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, сенсорной комнаты.

Каждая Территория, учебный класс, мастерская оснащены новейшей модульной, трансформируемой, многофункциональной мебелью нового формата, приобретенной за счет средств областного бюджета, выделенных Губернатором Ростовской области В.Ю. Голубевым. Теперь каждый кабинет - это пространство для индивидуального и группового обучения, творческая мастерская, учебно-творческая лаборатория, где открываются новые возможности получить обучающимся с ОВЗ.

Сверхзадача, поставленная коллективом школы – использование всех полученных знаний и навыков в будущей жизни учеников, возможно, это новое кафе, в котором интерьер создан руками

выпускников, эксклюзивные блюда приготовленные «особыми поварами», меню оформлено так, как научили в полиграфической мастерской! И при этом каждый ребенок счастлив и нашел свое место в жизни.

Особые условия, созданные в Азовской школе № 7 в рамках в федерального проекта «Современная школа», позволят улучшить образовательную деятельность каждого ребенка, повлияют на его мотивационную заинтересованность к процессу обучения. Обновленное содержание предметной области «Технология» предоставит возможность получать обучающимся с ОВЗ востребованную специальность на рынке труда, необходимую для их дальнейшего профессионального обучения или трудоустройства, успешную социализацию и адаптацию особенных детей к современному технологичному миру.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется в рамках внеклассной работы воспитателями, классными руководителями, педагогами дополнительного образования:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников ГКОУ РО Азовской школы №7 осуществляется в соответствии с общешкольной программой «Семья и школа», целью которой является повышение воспитательного потенциала семьи при активном погружении семьи в образовательное пространство детей.

Основные направления работы по программе «Семья и школа»:

- создание системы социальной и социально-психологической помощи семье;
- изучение личности каждого ребенка, его ближайшего окружения, основных факторов, влияющих на формирование его нравственных установок, жизненного опыта, состояния здоровья каждого ребенка;
- изучение социального состава семей класса, круга интересов, склонностей, социальных проблем, различных социальных групп;

- пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательную деятельность;
- участие родителей в управлении школой;
- преемственность в работе родителями всех уровней обучения.

Основные направления реализации программы «Семья и школа»:

- выявление различных категорий семей: полные и неполные; благополучные и неблагополучные; семьи группы риска; малообеспеченные; опекаемые; многодетные – оформление социального паспорта, банка данных;
- изучение жизненного пространства ребенка, анализ социума каждой семьи;
- участие в родительских конференциях, собраниях;
- организация серии психолого-педагогических семинаров, тренингов по различным направлениям работы;
- групповые и индивидуальные консультации.

Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, воспитателей, педагога-психолога и др., и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости, рекомендации педагогов-психологов и др.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- 1) **ежегодные социальные проекты** – разрабатываемые и реализуемые педагогами и

школьниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), с использованием дистанционных технологий:

- Всероссийская акция «Бессмертный полк»;
- Флешмоб «Георгиевская ленточка»;
- Всероссийская акция «Окна Победы»;
- Презентации, стихи, видеообращения в социальных сетях, на официальном сайте ОУ «День Победы – от сердца к сердцу»;
- Выставки детского рисунка ко Дню России;
- Выставки детского рисунка ко Дню защиты детей;
- Экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты)

- 2) **открытые дискуссионные площадки** – комплекс открытых дискуссионных площадок.
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
 - Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- 3) организуемые для гостей ОУ **совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления**, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по теннису, футболу между командами школ города и области; состязания «Веселые старты», ежегодная Спартакиада «Щит и меч», Спартакиада «Здоровье» и т.п. с участием родителей в командах;
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Дню учителя, новогодним праздникам, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
 - участие обучающихся ОУ в городских и областных мероприятиях, концертах, фестивалях детского творчества, организация концертов в «Центре социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» г. Азова с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека (в рамках сотрудничества), в мероприятиях, приуроченных Дню защиты детей, Масленице, 8 Марта, 9 Мая и др.
- 4) **взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами города, области, страны:** НКО, АНО, Фондами и др., реализующими социальные и творческие проекты для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
 - сотрудничество с РО ОООИ «ВОГ» в области детского творчества, соорганизации фестивалей, смотров, конкурсов, концертных программ, популяризации театрального творчества для детей с ОВЗ (дети с нарушениями слуха);
 - сотрудничество с Агентством Молодежных Инициатив, участие в Форуме «Молодая волна»;
 - сотрудничество с НКО «Будущее детям», участие в творческих проектах, акциях, отчетных концертах;
 - сотрудничество с всероссийским обществом глухих г. Москва;
 - взаимодействие с МБУК ГДК г. Азова в области организации творческих программ для детей-инвалидов, поддержка специалистами ГДК проектов школы «Жестовая песня», «Один мир - одна мечта», всероссийского театрального проекта «Мы на сцене» (конкурса инклюзивных театров для детей и юношества).

На школьном уровне:

- 1) **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей ОУ);
 - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
 - Предметные недели (литературы и русского языка, математики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- 2) **торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования**, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок».
- 3) **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
 - общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- 1) выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- 2) участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- 3) проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- 1) вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- 2) индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- 3) наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- 4) при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.2.2. Воспитательная работа (работа воспитателей)

В связи с разными условиями и режимом пребывания обучающихся с ОВЗ в ОУ (группы продленного дня (ГПД) и группы круглосуточного пребывания (с интернатным сопровождением), работа воспитателей на группах отличается, но основной функцией воспитателя является:

- охрана жизни и здоровья школьников;
- соблюдение школьниками режима дня;
- организация досуга обучающихся по направлениям: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое;
- контроль выполнения школьниками домашнего задания (самоподготовки);
- коррекционная работа воспитателей в соответствии с особенностями детей с ОВЗ;
- привитие навыков самообслуживания и других видов общественно-полезного труда с учетом возраста, возможностей школьников с ОВЗ.

Воспитатели работают в тесном контакте с классными руководителями, педагогом-организатором, старшими вожатыми, учителями-дефектологами, педагогами-психологами и другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся своих групп. С учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников совершенствуют жизнедеятельность коллектива обучающихся, проводит воспитательные мероприятия в соответствии с годовым планом воспитательной работы ОУ (разрабатывает годовой план воспитательной работы с группой обучающихся). Осуществляют помощь обучающимся в учебной деятельности, обеспечивая должный уровень их подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Способствуют формированию социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся. Содействуют созданию благоприятных условий для формирования общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое), вносят необходимые коррективы в систему воспитания. Воспитатели следят за здоровьем обучающихся, проводят мероприятия по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

Направления воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Задачи воспитания
1.	Познавательное/ Личностное развитие	<p>Обеспечение условий для становления образованного, разносторонне развитого человека с позитивной жизненной позицией, нравственным стержнем, способного к самоанализу и рефлексии, умеющего ориентироваться в окружающем мире, принимать решения и отвечать за свои поступки, слышать других людей и уважительно относиться к их мнению, стремящегося к саморазвитию и самореализации. Развитие пытливости ума и желания учиться на протяжении всей жизни, содействие интеллектуальному развитию школьника, выявление и развитие способностей обучающихся.</p> <p>Развитие понимания смысла жизни, этических и духовных ценностей, предполагающих уважение ценности человека, справедливости, признания правил, основных прав, обязанностей и свобод.</p> <p>Личностное развитие и познавательная деятельность обучающихся: — формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;</p>

		<p>— выявление и развитие способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;</p> <p>— организация участия школьников в предметных неделях, тематических неделях, олимпиадах, конкурсах;</p> <p>— развитие у школьников инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуры межличностных отношений;</p> <p>— становление и развитие личности школьника в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;</p> <p>— коррекционное сопровождение школьников с ОВЗ .</p>
2.	Духовно-нравственное	<p>Обеспечение условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с принятыми в обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;</p> <p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</p> <p>— формирование моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</p> <p>— нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</p> <p>— уважительное отношение к традиционным религиям;</p> <p>— равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p> <p>— способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>— уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</p> <p>— знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.</p>
3.	Гражданско-патриотическое	<p>Формирование гражданского самосознания, правовой культуры обучающихся, гражданской позиции, сознание долга перед семьей, народом и Родиной.</p> <p>Развитие у школьников чувства любви к Родине через осознание ценностей – семья, родной город, край, страна.</p> <p>Развитие у обучающихся лучших качеств патриота России, сохранение преемственности поколений на основе исторической памяти, примера героического прошлого народа, приобщение к традициям и богатейшей культуре Донского края.</p> <p>Формирование нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности и др.</p> <p>Изучение истории родного края, особенности быта, занятий, культуры народа его населяющего, посредством наблюдения, ознакомления в</p>

		<p>поездках, походах, экскурсиях.</p> <p>Содействие укреплению связи поколений в семьях, развитию чувства гордости, ответственности и долга за судьбу семьи, края, Родины.</p> <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> — изучение законов Российской Федерации, выработка образцов законопослушного поведения, участие в социально-значимых проектах, включающих добровольческую и благотворительную деятельность — ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; — знания о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; — опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; — опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации; — представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
4.	Спортивно-оздоровительное	<p>Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.</p> <p>Формирование ответственного поведения в отношении собственного здоровья и личного благополучия в течение всей жизни, стремления к здоровому образу жизни, отвращения к вредным привычкам.</p> <p>Формирование знаний и развитие навыков, установок, привычек, способствующих физическому, психическому и социальному благополучию.</p> <p>Способствовать пониманию важности физической культуры и спорта для здоровья человека. Развивать интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.</p> <p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; — представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; — личный опыт здоровьесберегающей деятельности; — о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; — знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
5.	Экологическое / Трудовое	<p>Создание условий для социального становления и нравственного развития личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной, природоохранной деятельности детей и взрослых, осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающем мире. Формирование у обучающихся экологической культуры, осмысления взаимодействия общества и природы, осознания значимости</p>

		<p>своей практической помощи природе (участие в экологических акциях, проведение зеленых субботников, санитарных дней по уборке территории ОУ, озеленению школьного двора, классных кабинетов и др.).</p> <p>Привлечение обучающихся к исследованию экологических проблем, формирование в детской и молодежной среде бережного отношения к природе, развитие экологического мышления, мобилизация обучающихся на реализацию программ улучшения экологической обстановки, предоставление возможности учащимся решать экологические проблемы через собственное участие и творчество. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):</p> <ul style="list-style-type: none"> — ценностное отношение к природе; — опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; — знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; — опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; — личный опыт участия в экологических инициативах, акциях, проектах. <p>Практическая деятельность, направленная на заботу о деревьях и растениях, зимующих птицах, работа по сбору макулатуры и отработанных батареек, охране окружающей среды.</p> <p>Формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности.</p> <p>Воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности.</p> <p>Формирование знаний и развитие навыков, установок, привычек, необходимых для трудоустройства и удовлетворения требований постоянно меняющегося мира труда.</p>
6.	Художественно-эстетическое	<p>Организация досуга школьников, привлечение их к участию в конкурсах и фестивалях, пропаганда театрального искусства, выявление и поддержка творчески одаренных обучающихся. Воспитание силы воли, терпения при достижении поставленных целей.</p> <p>Творческое развитие личности ребенка, его эстетического, эмоционального познания мира.</p> <p>Совершенствование работы с детьми в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Выявление лучших творческих коллективов и одаренных детей. Воспитание у детей творческой инициативы, художественного мышления и воображения. Сохранение и приумножение народных традиций. Привлечение большого количества детей и подростков к творческому процессу.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:</p> <ul style="list-style-type: none"> — умения видеть красоту в окружающем мире; — умения видеть красоту в поведении, поступках людей; — об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; — опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

	<p>— опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</p> <p>— опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</p> <p>— мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.</p> <p>Обеспечение условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе. Обучение детей рисованию, пению, движениям под музыку, развитие словесного творчества. Развитие у детей потребности в творческом самовыражении, самостоятельности в воплощении художественного замысла.</p> <p>Подготовка и проведение внеклассных творческих мероприятий, утренников, праздников, конкурсов, с целью формирования у детей умения воспринимать красоту, воспитания эстетических чувств и потребностей, развития общих и художественно - творческих способностей.</p> <p>Содействовать формированию у детей эстетического отношения к окружающей действительности в целом, к искусству как отражению жизни во всем ее многообразии и к самому себе как части мироздания.</p>
--	---

Модуль 3.2.3 «Экскурсии, походы»

Реализация модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» осуществляется в рамках общешкольного проекта «Природа нашего края». Программа проекта направлена на изучение растительного богатства и мира птиц родного края, его разнообразия и уникальности. Обучающиеся в ходе экскурсий и походов знакомятся с дикорастущими растениями Ростовской области и культурными, культивируемыми в регионе овощными, крупяными и садовыми, лекарственными растениями родного края. Узнают об их распространении, способах и времени сбора, об обработке и хранении, о применении в народной медицине, о птицах Ростовской области, их жизнедеятельности.

Такая деятельность способствует широкому развитию творчества школьников посредством работы над проектами, создания презентаций, оформления выставок рисунков и плакатов биологической направленности, фотографий, рисунков, изготовление скворечников и кормушек для птиц. Программой предусмотрена разнообразная практическая, исследовательская, экскурсионная и общественно-полезная деятельность обучающихся, которая направлена также на экологическое воспитание обучающихся.

Цель проекта: Содействие успешной социализации обучающихся средствами биологического образования через формирование биологических знаний, умений и навыков, эмоционально-ценностного отношения к растительному и животному миру родного края.

Задачи проекта:

1. Ознакомление обучающихся с положительным влиянием растений и птиц на все живые организмы для осознания исключительной роли зеленых растений жизни на Земле и значении биологии в жизни человека и общества.
2. Формирование представления о природе как развивающейся системе.
3. Ознакомление школьников с элементарными биологическими основами медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии.
4. Формирование у обучающихся наиболее употребительных понятий и законов курса

- биологии для их использования в практической жизни.
5. Ознакомление обучающихся с дикорастущими и с культивируемыми в регионе полезными овощными, крупяными и садовыми растениями.
 6. Ознакомление школьников с культурой растениеводства и садового и комнатного цветоводства.
 7. Ознакомление обучающихся с перелетными, оседлыми и зимующими в регионе птицами, гнездованием и миграциями птиц.
 8. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в природе по изучению жизнедеятельности птиц и растений.
 9. Привлечь внимание людей к миру птиц, к проблемам сохранения мест их обитания.
 10. Формирование у школьников предметных умений и навыков: наблюдать и описывать природные объекты, сравнивать их, ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе, уметь распознавать наиболее распространённые растения и птиц своей местности через систему экскурсий, выездов на природу, выходов в близлежащие окрестности.
 11. Создание условий для формирования у обучающихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.

Концептуальной основой данного проекта являются идеи:

- интеграции учебных предметов (экология, биология, география, физика, химия, краеведение и др.);
- гуманизации образования;
- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития школьников;
- личностной ориентации содержания образования;
- деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщённых способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности;
- формирование у обучающихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности (универсальные учебные действия) в реальной жизни для решения практических задач в общении, познавательной деятельности.

Эти воспитательные возможности проекта реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, особенно осенью и весной, а также после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- экскурсии в Азовский палеонтологический музей, цирк, зоопарк.

3.2.4. Модуль «Школьные медиа»

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации школьников. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **Школьная газета «Шаг за шагом»**, на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о колледжах, техникумах. Руководители ШМО организуют круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.
- **Фото-студия «Взгляд»** – группа школьников старших классов, которые осуществляют информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, осуществляют фото и

видеосъемку, а так же мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек.

- **Интернет-группа** - инициативные педагоги, которые освещают события школы в статьях и фотографиях, размещают новости в социальных сетях: «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» с целью популяризации деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы.
- **Школьное радио «Большая перемена»** – доступный информационно-просветительский канал, целью которого является обеспечение доступности информации всех уровней для обучающихся и педагогов, разнообразие обыденных учебных дней в школе. В рамках этой работы распространяется информация о культурно-массовых мероприятиях, поздравительные и тематические радиопрограммы.

3.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка, учитывая, что в ОУ есть дети проживающие в интернате, находящиеся в школе круглосуточно, осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя и воспитателя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни ОУ – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.3. СОБСТВЕННЫЕ МОДУЛИ

3.3.1. Модуль школьный театр-студия «Маска»

Модуль «Театр-студия «Маска»» - это органично вплетенная во внеурочную деятельность Г КОУ РО Азовской школы №7 продуктивная театральная деятельность, обладающая большим воспитательным и коррекционным потенциалом по отношению к воспитанникам с ОВЗ (детей с нарушениями слуха).

Школьный театр-студия «Маска» функционирует с 2003 года и является спутником другого, не менее яркого театрального коллектива – театра «Слов.Нет» Ростовской общественной организации инвалидов «ВОГ», участниками которого можно стать по достижении 18 лет. Союз двух коллективов обусловлен преемственностью и обменом опытом, который происходит во время организации и проведения Всероссийских и Региональных фестивалей, конкурсов, концертов, участниками которых становятся инвалиды по слуху с 8 до 30 лет.

Коллектив артистов театра-студии «Маска» включает в себя более 50 неслышащих воспитанников, большую часть от общего количества неслышащих обучающихся школы. Таким образом, можно сказать, что в театральную деятельность вовлечены все желающие.

Театром руководит театральный режиссер, имеющий специальное образование в области театральной деятельности. Занятия проводятся совместно с учителями дефектологами, что говорит о коррекционно-развивающей направленности. Репетиции планируются проводить в специально оборудованном для театральной деятельности кабинете – мастерской. Главная ролевая функция кабинета театрального искусства, фото и видео творчества - театральная мастерская и фото студия - адаптивная образовательная площадка для социализации и социальной интеграции неслышащих детей средствами сценического мастерства и театрального искусства.

Характер занятий – систематические регулярные репетиции и тренинги по изучению и отработке адаптированного театрального материала (тексты песен и спектаклей, хореографические постановки, театрализованные миниатюры, пластические этюды и номера художественной самодеятельности с использованием жестового языка). Театру не присуща приставка «особенный», т.к. состав воспитанников – интегрированный, с включением в коллектив хорошо слышащих детей, а также участников художественных и самодеятельных коллективов, ведущих актеров МБУК ГДК г. Азова.

Такая специфическая театральная деятельность способствует внешней и внутренней социализации слабослышащего и глухого ребёнка, т.е. помогает ему легко входить в коллективную общественную работу, вырабатывает чувство партнёрства и товарищества, волю, целеустремлённость, терпение и другие качества, необходимые для успешного взаимодействия с окружающей социальной средой; театр активизирует и развивает интеллектуальные и одновременно образно-творческие способности неслышащих детей, он начинает свободно фантазировать и в области текста, и в области компоновки пространства, и в области музыкального оформления; театр побуждает интерес к литературе, дети начинают читать с удовольствием и более осмысленно, чем раньше.

Модуль направлен на решение следующих проблем неслышащих воспитанников:

- адаптация неслышащих детей в среде слышащих сверстников с последующей адаптацией к социуму;
- овладение практическими навыками коммуникации через развитие слухового восприятия речевого слуха и формирование произносительных навыков обучающихся с нарушениями слуха.
- решение потребности творческой самореализации и саморазвития.

Цель работы школьного театра-студии «Маска» – всестороннее полихудожественное развитие личности ребёнка с нарушениями слуха, социализация и интеграция в общество, развитие его неповторимой индивидуальности, а так же воспитание и развитие понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением.

В работе с театральным коллективом систематизированы современные средства и методы театрально-игровой деятельности, обосновано поэтапное использование отдельных ее видов (песенн

ой, танцевальной, игровой) в процессе театрального воплощения.

Театральная деятельность, как процесс развития творческих способностей ребёнка, является процессуальной. Важнейшим в детском творческом театре является процесс репетиций, процесс творческого переживания и воплощения, а не конечный результат. Поскольку именно в процессе работы над образом происходит развитие личности ребёнка с ОВЗ, развиваются символическое мышление, двигательный эмоциональный контроль. Происходит усвоение социальных норм поведения, формируются высшие произвольные психические функции.

Деятельность театра нацелена на формирование культуры творческой личности, на приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого.

Основная задача модуля заключается в гармоничной дозировке в учебно-репетиционном процессе технических навыков наряду с использованием свободной игровой природы детского творчества.

Деятельность педагога-режиссера определяется его позицией, которая развивается от позиции педагога-организатора в начале и до соратника-консультанта на высоком уровне развития коллектива, представляя в каждый момент определенный синтез разных позиций. Педагог-режиссер — личность, способная к активной самокоррекции: в процессе сотворчества с детьми, он не только слышит, понимает, принимает идеи ребенка, но действительно изменяется, растет нравственно, интеллектуально, творчески вместе с коллективом.

Основным в освоении программы являются принципы образного мышления, мастерства перевоплощения, а также искреннего проживания образа. Знакомство с основами актерского мастерства поэтапно и динамично.

В модуле выделено два типа задач:

Первый тип – воспитательные задачи, которые направлены на развитие эмоциональности, интеллекта, а также коммуникативных особенностей школьника с ОВЗ средствами детского театра.

Второй тип – образовательные задачи, которые связаны непосредственно с развитием артистизма и навыков сценических воплощений, необходимых для участия в детском театре.

Актуальность обусловлена также ее практической значимостью. У детей происходит развитие чувственного восприятия, фантазии, эмоций, мысли в процессе воздействия искусства на человека века происходит благодаря целостному переживанию и осмыслению в искусстве явлений жизни. Через это целостное переживание искусство формирует личность в целом, охватывая весь духовный мир человека.

В модуле заложены следующие формы работы:

- практические занятия и репетиции;
- индивидуальные занятия;
- групповые занятия по постановке интегрированных спектаклей на жестовом языке с участием хорошо слышащих детей.
- участие в Международных и Всероссийских театральных фестивалях, смотрах-конкурсах творческой направленности;
- участие в общественных мероприятиях, форумах, акциях областных и городских благотворительных и иных концертах;
- помощь РО ОООИ «ВОГ» в организации Межрегиональных и Всероссийских детско-юношеских фестивалей и конкурсов.

Таким образом, в процессе социализации через театральное творчество неслышащие воспитанники приобретают качества, необходимые для жизни в обществе. При этом сам ребёнок активно участвует в освоении норм социального поведения и межличностных отношений, в приобретении умений и навыков, необходимых для успешной реализации соответствующих социальных ролей и функций.

Ребенок с нарушением слуха, с раннего возраста обязательно должен принимать самое активное участие в концертах, праздничных утренниках и прочих подобных мероприятиях. Он может чита

ть стихотворения и петь на русском жестовом языке, танцевать, играть на каком-нибудь музыкальном инструменте. Это тоже важный шаг в социализации детей с нарушением слуха — публичность учит детей преодолевать стеснительность и страх перед большой аудиторией. В этих условиях он учится действовать в группе, в команде; учится подчинять свои интересы и желания желаниям и интересам других. Расширяются представления об окружающем мире, совершенствуется речь ребёнка, потому что он общается с большим количеством говорящих и слышащих людей разного возраста.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным ОУ направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством воспитательной работы (работы воспитателей);
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД
СЕНТЯБРЬ**

месячник: _____

Календарь дат:

1 сентября – День Знаний

.....

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ЦЕЛИ	Традиционные мероприятия				
	Познавательное				
	Духовно-нравственное				
	Гражданско-патриотическое				
	Спортивно-оздоровительное				
	Экологическое				
	Художественно-эстетическое				
САМОУПРАВЛЕНИЕ					
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ					
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ					
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ					
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА					
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА					
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»					
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО		согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК		согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			

**ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ _____ КЛАССА _____ (ФИО)
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СЕНТЯБРЬ / месячник: _____

Направление деятельности		01.09-04.09	07.09-11.09	14.09-18.09	21.09-25.09	28.09-02.10
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия					
	Познавательное					
	Духовно-нравственное					
	Гражданско-патриотическое					
	Спортивно-оздоровительное					
	Экологическое					
	Художественно-эстетическое					
САМОУПРАВЛЕНИЕ						
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ						
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ						
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ						
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА						
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА						

В ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЯ ВКЛЮЧАЮТСЯ ГОДОВЫЕ КАЛЕНАРНЫЕ ПРАЗДНИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ПЛАНОМ РАБОТЫ ШКОЛЫ

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
КЛАССА
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СЕНТЯБРЬ

Направление деятельности	01.09-04.09	07.09-11.09	14.09-18.09	21.09-25.09	28.09-02.10	Участие класса в общешкольных делах, мероприятиях / кол-во, ФИ занятых детей
РАБОТА С КОЛЛЕКТИВОМ КЛАССА						
Познавательное						
Духовно-нравственное						
Спортивно-оздоровительное						
Творческое						
Трудовое						
Профориентационное						
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ						
Наблюдение, анкетирование						
Портфолио школьников						
Индивидуальные беседы						
РАБОТА С УЧИТЕЛЯМИ-ПРЕДМЕТНИКАМИ, ВОСПИТАТЕЛЯМИ КЛАССА, ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ, СОЦ. ПЕДАГОГОМ И ДР.						
Консультации по ключевым вопросам воспитания						
Привлечение коллег к участию во внутриклассных делах						
Привлечение коллег к участию в родительских собраниях						
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЛИ ИХ ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ						
Изучение семьи, анкетирование родителей						
Родительские собрания						
Привлечение родителей к организации и проведению дел класса						
Организация семейных праздников						

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГКОУ РО АЗОВСКОЙ ШКОЛЫ №7**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ в ГКОУ РО Азовской школе №7 – **ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных

отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

ЗАДАЧИ по достижению поставленной цели воспитания школьников:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу школьного театра-студии «Маска», с целью развития творческих способностей и социальной адаптации незрячих детей.
- 12) организовать воспитательную работу педагогического коллектива в соответствии с ежегодным общешкольным планом воспитательной работы: администрация школы, классные руководители, воспитатели, педагоги-психологи, руководители ШМО, учителя-предметники, учителя дефектологи, социальные педагоги и др.

В ЦЕЛЯХ СОБЛЮДЕНИЯ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19, ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ БУДУТ ПРОВОДИТЬСЯ ПО КЛАССАМ (ДО ОСОБЫХ РАСПОРЯЖЕНИЙ). ОТЧЕТЫ О ПРОВЕДЕННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ БУДУТ ОПУБЛИКОВАНЫ НА ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ ШКОЛЫ.

СЕНТЯБРЬ

МЕСЯЧНИК: «ВНИМАНИЕ - ДЕТИ!» НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Календарь дат:

1 сентября - День знаний

2-8 сентября - Неделя безопасности

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом

3 сентября - День окончания Второй мировой войны

8 сентября - Международный день распространения грамотности

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	Проведение торжественной линейки ко Дню знаний. Проведение единого всероссийского урока, приуроченного к 75-летию Великой Победы и Году памяти и славы (о патриотизме, любви к России, знанию ее истории, уважение к нашим героям). Старт общешкольных конкурсов «Ученик года» и «Класс года».	Все классы	1.09.2020	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старшие вожаки, классные руководители.
	Познавательное	Дни финансовой грамотности.	Все классы	В течение года	Классные руководители, воспитатели.

	Духовно-нравственное	Проведение общешкольных мероприятий, приуроченных к Международному дню глухих.	Все классы	29.09.	Педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители, воспитатели.
	Гражданско-патриотическое	Классные часы, викторины, беседы, посвященные Году памяти и славы. Урок солидарности в борьбе с терроризмом: «Международный день мира».	Все классы Все классы	В течение месяца 21.09.	Классные руководители и воспитатели.
	Спортивно-оздоровительное	Проведение динамических часов, ежедневной утренней зарядки. Всероссийский открытый урок по безопасности жизнедеятельности. Легкоатлетический осенний кросс «Золотая осень». Общешкольный день Здоровья.	Все классы Все классы 5-9 классы Все классы	Ежедневно 03.09. 04.09. 18.09.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя ОБЖ, учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели, старшие вожатые.
	Экологическое	Уборка школьной и пришкольной территории. Экологический десант (сбор макулатуры) Озеленение классов.	5-9 классы	В течение месяца	Администрация школы классные руководители, воспитатели
	Художественно-эстетическое	Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую солнце». Оформление классных уголков. Беседы, диспуты на эстетические темы. Посещение краеведческого музея и выставочных залов. Посещение театров и кинотеатров г.Азова и г.Ростова-на-Дону. Посещение библиотек им.Крупской, А.П.Чехова, А.П.Гайдара и др. Создание классных библиотечек, проведение тематических выставок.	1-4 классы Все классы Все классы Все классы Все классы Все классы	01.09. До 10.09. В течение года	Зам.директора по ВР педагог-организатор, старшие вожатые, библиотекарь классные руководители и воспитатели.
САМОУПРАВЛЕНИЕ		Выборы актива школьного ученического самоуправления, актива класса. Организационное собрание школьного совета: – утверждение плана работы на новый учебный год; – распределение обязанностей; – планирование работы на 1 четверть.	5-9 классы	До 10.09.	Зам.директора по УВР, ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
		Заседание совета старшеклассников. Организация «Днясамоуправления», Дня учителя, распределение обязанностей. Подготовка Дня учителя.	Актив школы	Весь сентябрь	Зам.директора по ВР, УВР, педагог-организатор, старшие вожатые, представители Ученического Совета.
		Рейд по проверке соблюдения Положения о школьной форме Организационная линейка	Актив школы	В течение месяца	

	Участие лидеров ученического самоуправления в областном форуме «Молодая волна -2020»	Лидеры	В начале сентября	Педагог-организатор.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	<p>Проект «Здравствуй, школа!».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выборы членов общешкольного родительского комитета. – Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута у обучающихся 1-5 классов. – Заседание общешкольного родительского комитета. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. 	1-9 классы	01.09. В течение месяца	Администрация школы, классные руководители, воспитатели, председатель общешкольного родительского комитета.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	<p>Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов.</p> <p>Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах.</p> <p>Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях.</p> <p>Организация уроков по курсу «Мир профессий».</p> <p>Организация и проведение классных часов по профориентации.</p>	<p>Обучающиеся 9 классов</p> <p>Обучающиеся 1-9 классов</p> <p>Обучающиеся 1-9 классов</p> <p>Обучающиеся 9 классов</p> <p>Обучающиеся 1-9 классов</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>Старшие вожатые, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.</p>
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	<p>Оформление классных уголков.</p> <p>Оформление школьных информационных стендов.</p>	Все классы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, УВР, классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	<p>Укомплектование обучающимися медиагруппы «Взгляд», школьной редколлегии газеты «Шаг за шагом», команды школьного радиоузла «Школьные новости».</p> <p>Мастер-классы по фотографии.</p> <p>Встречи с интересными людьми.</p> <p>Экскурсии в фотостудии и типографии города.</p> <p>Экскурсии на городское телевидение «Пульс».</p>	Актив группы СМИ школы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старшие вожатые, руководители ШМО, классные руководители, воспитатели.
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	<p>Беседы, инструктажи по ПДД, ТБ, ПБ.</p> <p>Участие в акции «Безопасная дорога домой»</p> <p>Беседы с обучающимися «Устав школы», режим работы, правила поведения в школе, права и обязанности обучающихся.</p>	Все классы	В начале месяца	Администрация школы.участники Совета профилактики. классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение ежегодного круглого стола «Русский жестовый язык – преодоление барьеров общения». 2. Родительский всеобуч на базе РОИ «ВОГ» - г.Ростов-на-Дону. 	7-9 -классы для незлышащих обучающихся	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя-дефектологи,

	3. Подготовка выездной концертной программы ко Дню пожилого человека. 4. Участие воспитанников школьного театра-студии «Маска» в Международном фестивале-конкурсе «Хрустальное сердце мира».			классные руководители 7-9 классов.
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Оценка воспитанности на начало учебного года. Составление социального паспорта школы, списков детей «группы риска». Посещение семей СОП. Расширенное заседание Совета профилактики. «Организация работы с детьми, находящимися в социально - опасном положении». Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.			

**МЕСЯЧНИК ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ
«УЧИСЬ ВИДЕТЬ ПРЕКРАСНОЕ!»**

Календарь дат:

2 октября - День гражданской обороны

2 октября - День профессионально-технического образования

4 октября - Всемирный день защиты животных

5 октября - Международный день учителя

16 октября - Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче

26 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

28-30 октября (любой из дней) - День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет

29 октября - 125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября)

30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	1. Праздничный концерт, приуроченный к Международному Дню учителя. 2. Тематическая неделя «Осень золотая»: - Конкурс рисунков «Осенний пейзаж». - Ежегодная осенняя ярмарка талантов. Праздничный концерт. - Дискотека для старшеклассников.	Все классы	03.10.	Администрация школы, педагог-организатор, старшие вожатые, руководители кружков и студий, учителя трудового обучения, классные руководители, воспитатели.
	Познавательное	Участие обучающихся в предметных и межпредметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях всех уровней. Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет. Международный день школьных библиотек. Цикл мероприятий в библиотеках «В мире книги»: классные часы, воспитательные мероприятия, экскурсии в библиотеки города. Старт конкурса «Самый читающий класс».	Все классы	Октябрь 28-30.10. 26.10.	Администрация школы, классные руководители, воспитатели. Библиотекари.
	Духовно-нравственное	Неделя, посвященная Дню пожилого человека «Чем дальше в будущее входим, тем больше старым дорожим». 125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября).	Все классы	29.10.	Педагог-организатор, старшие вожатые, библиотекарь, руководители ШМО, классные руководители, воспитатели.
	Гражданско-патриотическое	Урок памяти (День памяти политических репрессий): воспитательные мероприятия, классные часы.	5-9 классы	30.10.	Педагог-организатор, руководители ШМО, учителя истории, классные

					руководители, воспитатели.
Спортивно-оздоровительное	Соревнования по легкой атлетике «Быстрее! Выше! Сильнее!».	1-5 классы	Октябрь		Классные руководителя, учителя физкультуры, представители СДЮШОР г.Азова (судьи)
	Сдача нормативов ГТО в возрастных подгруппах: 1 ступень – 6-8 лет 2 ступень – 9-10 лет	1-4 классы	Октябрь		Администрация школы, учителя физкультуры, представители СДЮШОР г.Азова (судьи).
Экологическое	1. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. 2. Экскурсии в парки, скверы г.Азова.	Все классы	В течение месяца		Классные руководители, воспитатели.
Художественно-эстетическое	Конкурс праздничных стенгазет ко Дню учителя.	Все классы	с 01.10 по 15.10		Заместители директора по ВР, УВР, педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители, воспитатели.
	Оформление стенда школы детскими рисунками по теме: «Осенний пейзаж».	Все классы			
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Посещение социально-реабилитационного отделения при ЦСО –1октября День пожилого человека. Организация и поведение Дня президентского самоуправления в школе, ко Дню учителя. Выявление отстающих обучающихся, помощь в учебе Операция «Уголок» (проверка классных уголков), спален, информационных стендов. Организация подвижных перемен. Выявление детей, нуждающихся в социальной помощи и психолого-педагогической поддержке.	Актив школы	01.10. 03.10.		Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старшие вожатые, представители Ученического Совета, классные руководители и воспитатели.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Общешкольное родительское собрание. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей: – 1,5 классы- психологические основы обучения. – 6 - 7 классы – «Основы семейного уклада». Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей (по плану Совета профилактики).	Все классы	Конец октября В течение года		Администрация школы, Совет профилактики, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители и воспитатели.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях). Знакомство с профессиями. Беседы, лекции. Тематические классные часы о человеке труда. Знакомство с интересными людьми.	Все классы 1-4 классы	В течение месяца		Старшие вожатые, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Операция «Чистота» (проверка санитарного состояния классных комнат, спален, закрепленных за классом участков) Операция «Уголок» (проверка классных уголков)	Все классы	В конце месяца	Зам.директора по ВР, УВР, руководители ШМО
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Выпуск праздничной газеты ко Дню учителя. Информационное оповещение через школьный сайт. Репортажи о школьных праздниках и буднях. Работа школьного радиозула.	Актив школы	В течение месяца В течение года	Администрация школы, руководители ШМО, руководители социального проекта «Школьные новости».
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	Урок безопасности в рамках подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций: «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Чтобы выжить», «Безопасность на все 100», «Ситуации аварийного характера в жилище», «Средства бытовой химии», «Безопасное поведение школьника». Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: "Золотые правила безопасности в Интернете», «Безопасность в интернете: касается всех, касается каждого!». Классный час по ПДД. Рейд «Внешний вид школьников». Контроль посещаемости школьных занятий.	Все классы	Еженедельно В течение месяца	Зам.директора по ВР, УВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	1. Участие воспитанников театра-студии «Маска» в творческих фестивалях, смотрах конкурсах. 2. Подготовка коллектива к участию в III Международном театральном фестивале «Территория жеста» - г. Москва. 3. Подготовка к Декаде инвалидов. 4. Концерт ко Дню пожилого человека.	Воспитанник и театра-студии «Маска»	Сентябрь-ноябрь	Педагог-организатор, учителя дефектологи, классные руководители и воспитатели классов для детей с ОВЗ (неслышащие).
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Занятость воспитанников во внеурочной деятельности. Дополнительное образование школьников. Заседание: «Эстетическое воспитание детей: задачи, формы, проблемы». Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.			

НОЯБРЬ

МЕСЯЧНИК ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ: «МЫ И ЗАКОН»

Календарь дат:

3 ноября - День народного единства (4 ноября)

20 ноября - День словаря (22 ноября)

24 ноября - 290-летие со дня рождения А.В. Суворова

26 ноября - День матери в России

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	Внеклассные мероприятия, посвященные Дню Матери.	Все классы	03.11. 29.11.	Администрация школы, педагог-организатор, старшие вожатые, кл. рук. и воспитатели.
	Познавательное	Воспитательные мероприятия, брейн-ринги, увлекательные игры-путешествия по страницам русского словаря (ко Дню русского словаря – 22 ноября).	Все классы	Конец ноября	Воспитатели, учителя блока «Филология», библиотекари.
	Духовно-нравственное	Проведение месячника правовых знаний. Уроки правовой помощи детям. День толерантности (16 ноября). Проведение классных часов, информирование о школьной службе примирения.	Все классы	16.11.	Социальный педагог, педагог-психолог, кл. рук. и воспитатели.
	Гражданско-патриотическое	Внеклассные мероприятия, классные часы, приуроченные к 290-летию со дня рождения А.В.Суворова. Классные часы, посвященные Дню народного единства России: «Я, ты, он, она – вместе целая страна», «Новый праздник России», «Из истории праздника», «Викторина «Знаешь ли ты страну, в которой живешь?»». Тематическая библиотечная выставка «Россия вчера, сегодня, завтра».	Все классы Все классы	ноябрь	Учителя истории, библиотекарь, классные руководители, воспитатели.
	Спортивно-оздоровительное	Сдача нормативов ГТО в возрастных подгруппах: 3 степень - 10-12 лет 4 степень - 13-15 лет 5 степень – 16-17 лет Внеклассные мероприятия, посвященные теме «Здоровье» (правильное питание): «Продукты, сохраняющие здоровье и красоту», «Обед без овощей – праздник без музыки», «Вкусная азбука», «Что мы едим?» День здоровья.	5-9 классы Все классы	ноябрь 18.12.	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, представители СДЮШОР г.Азова (судьи), классные руководители, воспитатели.
	Экологическое	Осенние экскурсии в природу. Наблюдение за изменениями в природе. Конкурс поделок «Осенние фантазии» из природного и бросового материала.	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
	Художественно-эстетическое	Общешкольный конкурс чтецов и декламаторов «Есть в осени первоначальной».	Все классы	Конец месяца	Зам. директора по ВР, УВР, педагог-организатор, библиотекарь, ст.вожатые, кл.рук., воспитатели.
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Подведение итогов работы школьного ученического самоуправления за 1 четверть. Участие в организации и проведении предметных недель. Рейды чистоты (классы, спальни, школьные участки).	Актив школы	В начале четверти.	Зам.директора по ВР, УВР, педагог-организатор, старшие	

	Подготовка к новогодним мероприятиям. Организация дискотеки для старшеклассников.		Весь месяц.	вожатые, представители Ученического Совета, классные руководители.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Проведение родительских собраний по итогам 1 четверти.	Все классы	По плану кл. рук.	Классные руководители.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Экскурсии на предприятия города.	8-9 классы	В течение месяца	Старшие вожатые, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители воспитатели.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Обновление школьных уголков и информационных стендов.	Все классы.	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Написание статей и репортажей, освещающих события из жизни школы. Работа школьного радиопузла «Школьные новости». Работа медиа-группы «Взгляд». Работа школьной газеты «Шаг за шагом».	Актив школы	В течение месяца	Администрация школы, руководители ШМО, школьные медиа-группы.
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	День Здоровья: 1. Общешкольное мероприятие «Выбирай здоровый образ жизни!» (конкурс агитбригад, агитплакатов, рисунков). 2. Тематический флэш-моб «Мы за ЗОЖ!». 3. Акция «Меняю сигарету на конфету». Работа с детьми, находящимися в социально опасном положении (СОП). Беседы с обучающимися «группы риска». Совместный рейд в семьи воспитанников. Контроль посещаемости занятий. Беседы с участием инспекторов ПДН, КДН, ГИБДД. Классный час по ПДД. Проведение родительских собраний по повышению бдительности в здании школы, дома, мест нахождения детей.	Все классы	18.12.	Администрация школы, педагог-организатор, старшие вожатые, руководители кружков и студий, учителя трудов, классные руководители, воспитатели, социальный педагог.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР- СТУДИЯ «МАСКА»	1. Участие в Международном театральном фестивале «Территория жеста» - г.Москва. 2. Участие актёров театра-студии «Маска» в торжественном открытии арт-студии «Творчество без границ» для людей с ОВЗ. Участие в мастер-классах. Организатор: ГАУ РО «Агентство развития молодежных инициатив» в рамках государственной программы РО «Молодежь Ростовской области». 3. Подготовка воспитанников театра-студии «Маска» к участию в благотворительных фестивалях «Талант-шоу», «Лучики надежды».	Воспитанник и театра- студии «Маска»	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя-дефектологи.
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Воспитательная работа в классах. Работа в рамках антинаркотической пропаганды «Школа правовых знаний». Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.			

ДЕКАБРЬ

МЕСЯЧНИК: «Я ВЫБИРАЮ ЖИЗНЬ!» МЕСЯЧНИК ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Календарь дат:

1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом

3 декабря - День Неизвестного Солдата

3 декабря - Международный день инвалидов

5 декабря - Международный день добровольца в России

9 декабря - День Героев Отечества:

- 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770 года);
- 640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380 года);
- 230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790 года);
- 230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (24 декабря 1790 года)

11 декабря - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	Организация и проведение новогодних общешкольных праздников: 1. Новогодний театрализованный утренник. 2. Новогодняя дискотека для старшеклассников.	1-5 классы 6-9 классы	25.12. 24.12.	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, старшие вожатые, рук. кружков и студий.
	Познавательное	День информатики в России – тематическое занятие по безопасности в сети Интернет. Общешкольный конкурс «Самый читающий класс». Предметные недели (конкурсы чтцов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.).	Все классы		Классные руководители, воспитатели, библиотекари.
	Духовно-нравственное	День добровольца в России – классные часы.	5-9 классы	05.12.	Классные руководители, воспитатели.
	Гражданско-патриотическое	День Конституции Российской Федерации – тематические занятия. Беседы, классные часы, приуроченные ко Дню неизвестного солдата. Мероприятия, посвященные Героям Отечества.	Все классы	12.12. 03.12. 09.12.	Педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители и воспитатели, учителя истории, библиотекари.
	Спортивно-оздоровительное	Проведение месячника здорового образа жизни «Я выбираю жизнь!!!» 1. Знакомство с зимними видами спорта на Дону - презентация 2. День Здоровья (план-график «Здравствуй, зимушка-зима» - соревнования для младших школьников. Зимнее многоборье для старших классов	1-5 классы 6-9 классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели.
	Экологическое	Озеленение классов. Зимние экскурсии в природу. Операция «Покормите птиц зимой».	Все классы 5-9 классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.

	Уборка школьной и пришкольной территории от снега.			
Художественно-эстетическое	Участие в городских и региональных конкурсах, выставках, посвященных Дню инвалида: – Региональной выставке «Мне через сердце виден мир». – «Образование. Карьера. Бизнес». Тематическая неделя «Мастерская Деда Мороза». Конкурсы «Лучшая новогодняя игрушка», «Новогодние окна», «Самая классная ёлка».	Все классы Все классы	Декада инвалидов с 01.12. по 10.12. с 18.12. по 25.12.	Педагог-организатор, старшие вожатые, руководители кружков и студий декоративно-прикладного творчества, классные руководители, воспитатели.
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Украшение школы и школьной территории к новому году. Организация школьной дискотеки для старшеклассников. Проведение конкурсов «Новогодний кабинет», «Зимние окна». Подведение промежуточных результатов конкурса «Класс года», «Ученик года». Контроль над успеваемостью. Контроль за дежурством в столовой, по школе.	Актив школы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, УВР, педагог-организатор, старшие вожатые, представители Ученического Совета.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Родительское просвещение: 1 – 4 классы – «Основы здорового образа жизни и содержательного досуга». Заседание родительского комитета.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ	Встречи с интересными людьми творческих профессий.	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые, социальный педагог, педагог-психолог, кл. рук., воспитатели.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9 классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Выпуск новогодней газеты «Шаг за шагом». Организация фотовыставки «Зимние пейзажи» медиа-группой «Взгляд». Новогоднее радио «На зимней волне» -цикл музыкальных радиопередач».	Актив школы	В течение месяца	Администрация школы, руководители ШМО, школьные медиа группы.
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	Классный час по ПДД. Наблюдение за детьми группы риска (Диагностика). Посещение семей СОП. Заседание Совета профилактики по итогам 2 четверти.	Группа риска	Весь месяц	Зам.директора по ВР, УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кл. рук., воспитатели.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	Участие коллектива в мероприятиях, посвященных Декаде инвалидов. Участие коллектива в новогодних мероприятиях в РООООИ «ВОГ»	Воспитанник и театра-студии «Маска»	Декада инвалидов с 20.12. по 10.01.	Педагог-организатор, учителя дефектологи, кл. рук. и воспитатели классов для детей с ОВЗ (неслышащие).
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Новогодние мероприятия. Планирование. План работы на каникулы. Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.			

МЕСЯЧНИК ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ «ДОБРОТА СПАСЁТ МИР!»

Календарь дат:

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия: Международный день памяти жертв Холокоста -27.01. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Все классы	27.01.21	Классные руководители, воспитатели.
	Познавательное	Конкурс чтецов «Белые журавли». Предметные недели (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.).	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые, классные руководители, воспитатели, библиотекари.
	Духовно-нравственное	Уроки нравственности, приуроченные к месячнику духовно-нравственного воспитания. Классные часы о доброте и милосердии: «Дни в нашем календаре, напоминающие о добре», «Современно ли быть милосердным?», "Души прекрасные порывы"... Что это?», "Поделись своей добротой". Акция «Добро в ладошках» - рождественские открытки, подарки, поделки пожилым людям ЦСО.	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые, классные руководители, воспитатели.
	Гражданско-патриотическое	Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Выставка книг «Воинской доблести, славе и чести посвящается...».	Все классы	15.01.	Старшие вожатые, классные руководители, воспитатели.
	Спортивно-оздоровительное	Организация работы по здоровьесбережению. «Использование в урочной и внеурочной деятельности направлении – «Я и мои ценности». Народные подвижные игры на свежем воздухе. Проведение зимних соревнований и спартакиад.	Все классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, УВР, учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели.
	Экологическое	Операция «Кормушка» или «Покормите птиц зимой».	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
	Художественно-эстетическое	Конкурс плакатов и рисунков «Гвоздики Отечества».	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
САМОУПРАВЛЕНИЕ		Проверка состояния учебников, тетрадей, книг. Изготовление подарков, поздравительных открыток и газет к праздникам 23 февраля и 8 марта. Проведение подвижных игр на свежем воздухе в хорошую погоду во внеурочное время. Заседание Совета старшеклассников.	Актив школы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, УВР, педагог-организатор, старшие вожатые, представители Ученического Совета.

	Рейд по проверке внешнего вида обучающихся.			
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Информационное оповещение через официальный школьный сайт. Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. Экскурсии на предприятия города. Проведение бесед по общей ориентации в мире профессий.	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. Оформление классных уголков. Трудовые десанты по уборке классов, территории школы Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Выпуск новогодней газеты «Шаг за шагом». Организация фотовыставки «Зимние пейзажи» медиа-группой «Взгляд». Новогоднее радио «На зимней волне» - цикл музыкальных радиопередач».	Актив школы	В течение месяца	Администрация школы, руководители ШМО, школьные медиа группы
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	Классный час по ПДД. Памятки «Дорога без опасности». Обновление информации на стенде и в Уголках безопасности.	Все классы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	Участие коллектива в Фестивале творчества для детей-инвалидов по слуху «Рождественские встречи». Организатор: РО ОООИ «ВОГ».	Воспитанник и театра-студии «Маска»	В течение месяца	Педагог-организатор, учителя дефектологи, классные руководители и воспитатели классов для детей с ОВЗ (неслышащие)
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Организация работы по здоровьесбережению». «Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Я и мои ценности». Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.			

Календарь дат:

8 февраля - День российской науки

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

19 февраля - Международный день родного языка (21 февраля)

23 февраля - День защитника Отечества

Направление деятельности		Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	День защитника Отечества – праздничный концерт. «Широкая масленица» - проведение игр, конкурсов на свежем воздухе, организация чаепитий по классам.	Все классы	23.02.	Администрация школы, педагог-организатор, старшие вожатые, руководители кружков и студий, классные руководители, воспитатели.
	Познавательное	День российской науки. Проведение предметных недель, интеллектуальных игр, брейн-рингов, игр «Что, где, когда».	Все классы	08.01. в течение месяца	Классные руководители, воспитатели
	Духовно-нравственное	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, Уроки мужества.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели
	Гражданско-патриотическое	Информационные часы «Горячие точки. Вчера и сегодня», посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Тематическая линейка.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели
	Спортивно-оздоровительное	День здоровья. Спортивно - развлекательная программа «А ну-ка, мальчики». Общешкольные мероприятия в рамках Дня зимних видов спорта в России.	Все классы 1-5 классы 6-9 классы	19.02. 07.02. в течение месяца	Заместитель директора по ВР, УВР, старшие вожатые, учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели.
	Экологическое	Операция «Кормушка» или «Покормите птиц зимой».	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
	Художественно-эстетическое	Конкурс плакатов и рисунков «Гвоздики Отечества». Организация выставки детских рисунков, приуроченной к Дню защитника Отечества.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
САМОУПРАВЛЕНИЕ		Организация и проведение праздничного концерта к Дню защитника Отечества. Участие в организации и проведении предметных недель.	Актив школы	В течение	Зам.директора по ВР,УВР, педагог-организатор,

	Рейды чистоты (классы, спальни, школьные участки).		месяца	старшие вожатые, представители Ученического Совета, классные руководители, воспитатели.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Проведение родительского всеобуча «Первые проблемы подросткового возраста». Индивидуальные консультации. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Информационное оповещение через официальный школьный сайт. Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	6-9 классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог. Заместитель директора по ВР. Классные руководители.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Классные часы, воспитательные мероприятия на тему «Все работы хороши, выбирай на вкус».	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. Оформление классных уголков. Трудовые десанты по уборке территории школы.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Написание статей и репортажей, освещающих события из жизни школы. Работа школьного радиоузла «Школьные новости». Работа медиа-группы «Взгляд». Работа школьной газеты «Шаг за шагом».	Актив школы	В течение месяца	Администрация школы, руководители ШМО, школьные медиа группы.
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	Классный час по ПДД. Совет профилактики. Работа с обучающимися «группы риска». Посещение семей СОП.	Все классы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	Участие воспитанников в Областном фестивале-конкурсе жестовой песни, посвященном Дню защитника Отечества.	Воспитанник и театра-студии «Маска»	В течение месяца	Педагог-организатор, учителя дефектологи, классные руководители и воспитатели классов для детей с ОВЗ (неслышащие)
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Занятость воспитанников во внеурочной деятельности. Дополнительное образование школьников. Мероприятия в рамках гражданско-патриотического месячника, посвященного Дню защитника Отечества. Итоги проведения мероприятий в рамках гражданско-патриотического месячника. Подготовка к проведению мероприятий, посвященных празднованию 8 марта. Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.			

МЕСЯЧНИК ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: «ДОБРЫЕ ДЕЛА СВОИМИ РУКАМИ»

Календарь дат:

1 марта - Всемирный день гражданской обороны

8 марта - Международный женский день

18 марта - День воссоединения Крыма и России

23 - 29 марта - Всероссийская неделя детской и юношеской книги.

Юбилейные даты:

- | | | | |
|--------------------------|------------------------|--------------------------|-----------------------|
| • Е.А. Баратынский (220) | • А.С. Грин (140) | • О.Ф. Берголец (110) | • Д.С. Самойлов (100) |
| • А.А. Фет (200) | • А. Белый (140) | • А.Т. Твардовский (110) | • В.М. Песков (90) |
| • В.Н. Апухтин (180) | • А.А. Блок (140) | • Ф.А. Абрамов (100) | • Г.М. Цыферов (90) |
| • А.П. Чехов (160) | • С. Черный (140) | • А.Г. Адамов (100) | • И.А. Бродский (80) |
| • А.И. Куприн (150) | • Б.Л. Пастернак (130) | • Ю.М. Нагибин (100) | • И.А. Бунин (150) |

23 - 29 марта - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества

23 - 29 марта - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта. День ученического самоуправления.	Все классы	04.03.	Администрация школы, педагог-организатор, старшие вожатые, руководители кружков и студий, классные руководители, воспитатели.
	Познавательное	Всероссийская неделя детской и юношеской книги: классные часы, познавательные мероприятия, экскурсии в библиотеки города. Конкурс «Читаем и рисуем». Книжная выставка «Добрый мир любимых книг». Акция «Книге – новую жизнь!». Игра – путешествие «По страницам любимых журналов». Викторина «По страницам любимых сказок».	Все классы	23.03.– 29.03.	Классные руководители, воспитатели, библиотекари.
	Духовно-нравственное	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
	Гражданско-патриотическое	День воссоединения Крыма и России: классные часы. Воспитательные мероприятия.	6-9 классы	18.03.	Классные руководители, воспитатели.
	Спортивно-оздоровительное	Организация и проведение соревнований и спартакиад, приуроченных к Всемирному дню гражданской обороны.	Все классы	01.03.	Заместитель директора по ВР, УВР, учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели.
	Экологическое	Акция «Покорми птиц зимой».	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
	Художественно-эстетическое	Классные часы, посвященные Международному женскому Дню 8 марта. «Такие разные два мира» (о взаимоотношениях мальчиков и девочек), «Загляните в мамы глаза», «Что значит красота?». Фотоконкурс «Подари улыбку маме».	Все классы	01.03.- 05.03.	Классные руководители, воспитатели.
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Подготовка к 60-летию юбилею школы. Организация поздравлений педагогов школы.	Актив школы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, старшие вожатые, представители Ученического Совета.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Общешкольное родительское собрание. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей (план Совета профилактики). Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.	
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Встречи с представителями СПО и НПО г. Азова и Ростовской области. Посещение «Ярмарки профессий» - Центр занятости г.Азова и Азовского района.	9 классы	В течение месяца	Старшие вожатые, социальный педагог, классные руководители, воспитатели.	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных Международному женскому дню 8 марта. Оформление классных уголков и окон к весенним праздникам. Трудовые десанты по уборке территории школы. Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета.	Все классы	с 22.02 по 03.03	Классные руководители, воспитатели.	

ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Написание статей и репортажей, освещающих события из жизни школы. Работа школьного радиоузла «Школьные новости». Работа медиа-группы «Взгляд». Работа школьной газеты «Шаг за шагом».	Актив школы	В течение месяца	Администрация школы, руководители ШМО, школьные медиа группы.
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	Классный час по ПДД. Рейд «Внешний вид воспитанника школы-интерната». Заседание Совета профилактики по итогам 3 четверти. Организация отдыха воспитанников на весенних каникулах. Проведение инструктажей по т/б перед отпуском детей на каникулы. Контроль посещаемости школьниками занятий. Работа по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности. Рейды в семьи воспитанников.	Все классы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	Участие воспитанников школы в олимпиадах, конкурсах, фестивалях всех уровней. Выездной концерт в МАУ ЦСО г. Азова ко Дню пожилого человека « Мы желаем счастья вам », совместно с волонтерами Азовского технологического института филиала ДГТУ «Горячие сердца»	Воспитанник и театра-студии «Маска»	В течение месяца 03.10	Педагог-организатор, учителя дефектологи, классные руководители и воспитатели классов для детей с ОВЗ (неслышащие)
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Мероприятия в рамках месячника художественно-эстетического воспитания. Итоги проведения мероприятий в рамках месячника.	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.		
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.			

АПРЕЛЬ

МЕСЯЧНИК ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»

Календарь дат:

12 апреля - 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок Космос - это мы"

21 апреля - День местного самоуправления

30 апреля - День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	Подготовка и проведение праздничного концерта к 60-летию юбилею школы. Организация передвижной выставки ко Дню рождения школы.	Все классы	12.04.	Администрация школы, педагог-организатор, руководители ШМО, руководители кружков и студий, классные руководители, воспитатели.
	Познавательное	День космонавтики. Проведение гагаринских уроков «Космос-это мы».	Все классы	12.04	Руководители ШМО, классные руководители, воспитатели
	Духовно-нравственное	«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
	Гражданско-патриотическое	Конкурс строя и песни «Мы внуки Победы!!!».	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые. Учителя физкультуры. Классные руководители, воспитатели.
	Спортивно-оздоровительное	Кл.часы, посвященные теме «Здоровье» (вредные и полезные привычки): «Стрессы и их влияние на здоровье» (для старшей школы), «Здоровье не купишь, его разум дарит», «Как воздействует курение на здоровье человека?» . Проведение общешкольных мероприятий к Всемирному дню здоровья. Проведение флэшмоба «На зарядку становись!». Общешкольный День здоровья.	Все классы	07.04. 16.04.	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели.
	Экологическое	Всемирный день Птиц. Общешкольные мероприятия и экологические акции.	Все классы	01.04.	Классные руководители, воспитатели.
	Художественно-эстетическое	День космонавтики: выставка рисунков	5-9 классы	В конце месяца	Классные руководители, воспитатели.
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Проверка состояния учебников, тетрадей, дневников, книг. Работа волонтеров в школьной библиотеке. Старт мероприятий, посвященных Году экологии в России (классные часы, тематические линейки, акции). Квесты, игры-путешествия, приуроченные к Дню пожарной охраны.	Актив школы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, УВР, педагог-организатор, старшие вожатые, представители. Ученического самоуправления.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам.	Все классы	В течение месяца	Администрация школы, социальный педагог, педагог-	

	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования. Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования. Родительские собрания в 9 классах по подготовке к ГВЭ. Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.			психолог, классные руководители, воспитатели.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Встречи с представителями СПО и НПО г. Азова и Ростовской области. Посещение «Ярмарки профессий» - Центр занятости г. Азова и Азовского района.	9 классы	В течение месяца	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. Оформление классных уголков. Трудовые десанты по уборке территории школы. Трудовой десант по подготовке школьных клумб к весенним работам. Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов к майским праздникам.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Написание статей и репортажей, освещающих события из жизни школы. Работа школьного радиоузла «Школьные новости». Работа медиа-группы «Взгляд». Работа школьной газеты «Шаг за шагом».	Актив школы	В течение месяца	Администрация школы, руководители ШМО, школьные медиа группы.
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	Классный час по ПДД. Беседы и видеолектории о здоровом образе жизни. Профилактика наркомании и табакокурения, употребления психотропных веществ.	Все классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	Участие в V Областном фестивале театрального творчества для детей-сирот, детей-инвалидов и детей, оставшихся без попечения родителей «Ветер перемен».	Воспитанники театр-студии «Маска»	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя дефектологи, классные руководители и воспитатели классов для детей с ОВЗ (неслышащие)
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Оценка воспитанности на конец учебного года. Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.			

МАЙ

МЕСЯЧНИК ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: «ПАМЯТЬ! СЕМЬЯ! ПОБЕДА!»

Календарь дат:

9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов

13 мая - 800-летие со дня рождения князя Александра Невского

15 мая - Международный день семьи

21 мая - 100-летие со дня рождения А.Д. Сахарова

24 мая - День славянской письменности и культуры

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	Общешкольные мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. - Участие в акции «Георгиевская ленточка». - Участие в городском митинге «Бессмертный полк». - Общешкольный праздничный концерт «Памяти павших, во славу живых!». Последний звонок.	Все классы	Первая неделя месяца 25.05.	Администрация школы, педагог-организатор, старшие вожатые, руководители кружков и студий, классные руководители, воспитатели.
	Познавательное	Организация воспитательных мероприятий к памятным датам: 800-летие со дня рождения князя Александра Невского. 100-летие со дня рождения А.Д. Сахарова.	6-9 классы	13.05 21.05	Учителя истории, библиотекари, старшие вожатые.
	Духовно-нравственное	Классные часы, мероприятия с родителями, конкурсные программы, приуроченные к Международному дню семьи. День славянской письменности и культуры: «Фольклор – бесценное богатство народов России» - воспитательные мероприятия.	Все классы	В течение месяца 24.05.	Классные руководители, руководители ШМО, воспитатели.
	Гражданско-патриотическое	Классные часы, уроки мира, лектории, посвященные Дню Победы. Экскурсии в музей Боевой Славы, классные часы, возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь».	Все классы	В начале мая.	Классные руководители, воспитатели.
	Спортивно-оздоровительное	Мероприятия недели ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	Все классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, УВР, учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели.
	Экологическое	Туристические походы на городской пляж к реке Дон.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
	Художественно-эстетическое	Акции и флэш-мобы ко Дню Победы: «Мирные окна», «Синий платочек», «Бессмертный полк» и т.д. Выставки детских рисунков.	Все классы	В начале месяца	Классные руководители, воспитатели.
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Участие лучших воспитанников школы в ежегодном областном Форуме «Молодая Волна – 2020» (Неклиновский район, ДОЛ «Спутник»). Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов Совета	Актив класса, школы	В начале месяца В конце	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, старшие вожатые, представители	

	обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы школьного самоуправления за учебный год. Подведение итогов школьных конкурсов «Класс года», «Ученик года».		четверти	Ученического Совета.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	В рамках международного Дня семьи: мероприятия с воспитанниками и их родителями (15 мая). Организация обучающих семинаров для родительской общественности по теме: «Здоровый ребенок - здоровое будущее». Родительские собрания в 9 классах по подготовке к ГВЭ. Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Тестирование, анкетирование, проведение тренингов по моделированию будущей профессии на базе кабинета профориентационной работы с молодёжью – Центр занятости г.Азова и Азовского района.	8-9 классы	В течение месяца	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Оформление классных уголков, выставки рисунков, фотографий творческих работ, праздничное тематическое украшение кабинетов, окон (Акция «Мирные окна»), посвященных Дню Победы. Трудовые десанты по уборке территории школы. Трудовой десант по озеленению школьных клумб.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Написание статей и репортажей, освещающих события из жизни школы. Работа школьного радиоузла. Музыкальные эфиры ко Дню Победы. Работа медиа-группы «Взгляд». Подготовка презентаций к концерту, посвященному Дню Победы. Фотосъемка концерта.	Актив школы	В течение месяца	Администрация школы. Руководители ШМО, школьные медиа группы.
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	Классный час по ПДД и вопросам безопасности. 31 мая – Всемирный день без табака; 26 июня - Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом: - Беседы и видеолектории о здоровом образе жизни. - Профилактика наркомании и табакокурения, употребления психотропных веществ. Операция «Чистота» проверка санитарного состояния классных комнат, спален, закрепленных за классами участков. Подведение итогов, вручение грамот лучшим классным коллективам и самым аккуратным воспитанникам.	Все классы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	Участие школьников в фестивалях, творческих конкурсах, концертах всех уровней	Воспитанники театра-студии «Маска»	В течение месяца	Педагог-организатор, учителя дефектологи, классные руководители и воспитатели классов для детей с ОВЗ (неслышащие)
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Анкетирование воспитанников и педагогов на тему удовлетворенности образовательной деятельности школы. Классные часы «Подводим итоги». Организация мероприятий по окончании учебного года. Организация летнего отдыха и занятости детей летом 2021 года. Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Анкетирование педагогов на тему удовлетворенности образовательной деятельности школы. Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.			

ИЮНЬ

МЕСЯЧНИК «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»

Календарь дат:

- 1 июня - Международный день защиты детей
- 4 июня - День русского языка - Пушкинский день России (6 июня)
- 5 июня - Всемирный день окружающей среды
- 11 июня - День России (12 июня)
- 22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ЦЕЛИ	Традиционные мероприятия	Выпускные вечера. Торжественное вручение аттестатов выпускникам. Мероприятия, посвященные Дню защиты детей «Счастливодетство».	9 классы	01.06.	Администрация школы, педагог-организатор, старшие вожатые, руководители кружков и студий, классные руководители, воспитатели.
	Духовно-нравственное	Акция «День защиты детей».	Все классы	01.06.	Администрация школы, педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители, воспитатели.
	Гражданско-патриотическое	Акция «День России».	Все классы	11.06.	Администрация школы, педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители, воспитатели.
	Художественно-эстетическое	Участие в акциях, конкурсах детского рисунка.	Все классы	01.06 - 11.06.	Администрация школы, педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители, воспитатели.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Информационное оповещение через официальный школьный сайт. Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.			Классные руководители, воспитатели.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		Проведение анализа результатов профориентации за прошедший год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9 классов.	Выпускные классы	В течение месяца	Администрация школы, классные руководители.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА		Написание статей и репортажей, освещающих события из жизни школы. Поведение итогов учебного года.	Все классы	Первая неделя месяца	Администрация школы, руководители ШМО
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА		Проведение инструктажей перед роспуском детей «Лето красное – лето безопасное». Рассылка памяток по группам в социальных сетях.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»		Участие школьников в фестивалях, творческих конкурсах, концертах всех уровней.	Восп.театра -студии «Маска»	В течение месяца	Педагог-организатор, учителя дефектологи, классные руководители классов для детей с ОВЗ (несл.)
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО		Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			

**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ РАБОЧИХ ПЛАНЕРОК КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
В 2020– 2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Месяц	Заседания ШМО классных руководителей	Рабочие планерки классных руководителей
АВГУСТ	Основные направления воспитательной работы на 2020 – 2021 учебный год.	План работы. Обязанности классного руководителя.
СЕНТЯБРЬ	Расширенное заседание Совета по профилактике (совместно с классными руководителями) «Организация работы с детьми, находящимися в социально - опасном положении».	Организация питания, организация безопасных условий для обучающихся. Организация и проведение месячника «Внимание – дети!». Проведение общешкольного праздника, посвященного Дню учителя.
ОКТЯБРЬ	«Эстетическое воспитание детей: задачи, формы, проблемы»	Планирование работы на каникулы.
НОЯБРЬ	Воспитательная работа в классах. Работа в рамках антинаркотической пропаганды «Школа правовых знаний».	Работа с детьми, находящимися в социально - опасном положении (сообщение социального педагога).
ДЕКАБРЬ	Новогодние мероприятия. Планирование.	План работы на каникулы.
ЯНВАРЬ	Организация работы по здоровьесбережению. «Использование в урочной и внеурочной деятельности направлении – «Я и мои ценности».	Подготовка к проведению гражданско-патриотического месячника, посвященного Дню защитника Отечества - 23 февраля.
ФЕВРАЛЬ	Мероприятия в рамках гражданско-патриотического месячника, посвященного Дню защитника Отечества.	Итоги проведения мероприятий в рамках гражданско-патриотического месячника. Подготовка к проведению мероприятий, посвященных празднованию 8 марта.
МАРТ	Мероприятия в рамках месячника художественно-эстетического воспитания. Празднование 8 Марта.	Итоги проведения мероприятий в рамках месячника.
АПРЕЛЬ	Подготовка мероприятий в рамках месячника художественно-эстетического воспитания. Празднование 8 Марта.	Проведение общешкольных субботников. Подготовка к проведению Декады памяти, посвященной 9 мая – Дню Победы.
МАЙ	Организация мероприятий по окончании учебного года. Организация летнего отдыха и занятости детей летом 2021 года. Круглый стол: «Итоги года: успехи и проблемы». Какие направления деятельности стали самыми продуктивными? Над чем стоит работать?	Анализ работы классных руководителей за учебный 2020-2021 учебный год.

