

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Ростовской области
«Азовская специальная школа №7»**

**«Составление рассказов по сюжетным картинкам
как средство логопедической коррекции устной и письменной речи»**

**Учитель-логопед
Зинченко А.В.**



Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития.





У детей с задержкой психического развития наблюдается:

- слабость мотивации к обучению;
- снижение потребности в речевом общении;
- речевой негативизм;
- медленное увеличение запаса слов;
- ошибки в понимании и употреблении грамматических форм.

Применение сюжетных картинок

Цель: формировать умение составлять рассказ по сюжетной картинке.

Задачи:

Образовательные: закрепить умение составлять собственное грамматически правильное высказывание.

Коррекционно-развивающие: развитие мышления, связной речи, внимания, памяти.

Воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению, воспитать чувство эмпатии.



Звуки [р], [р']

Дифференциация звуков [р], [р']—[л], [л']



Звуки [л], [л']. Дифференциация звуков [л], [л']—[в], [в'].

Дифференциация звуков [л], [л']—[й]

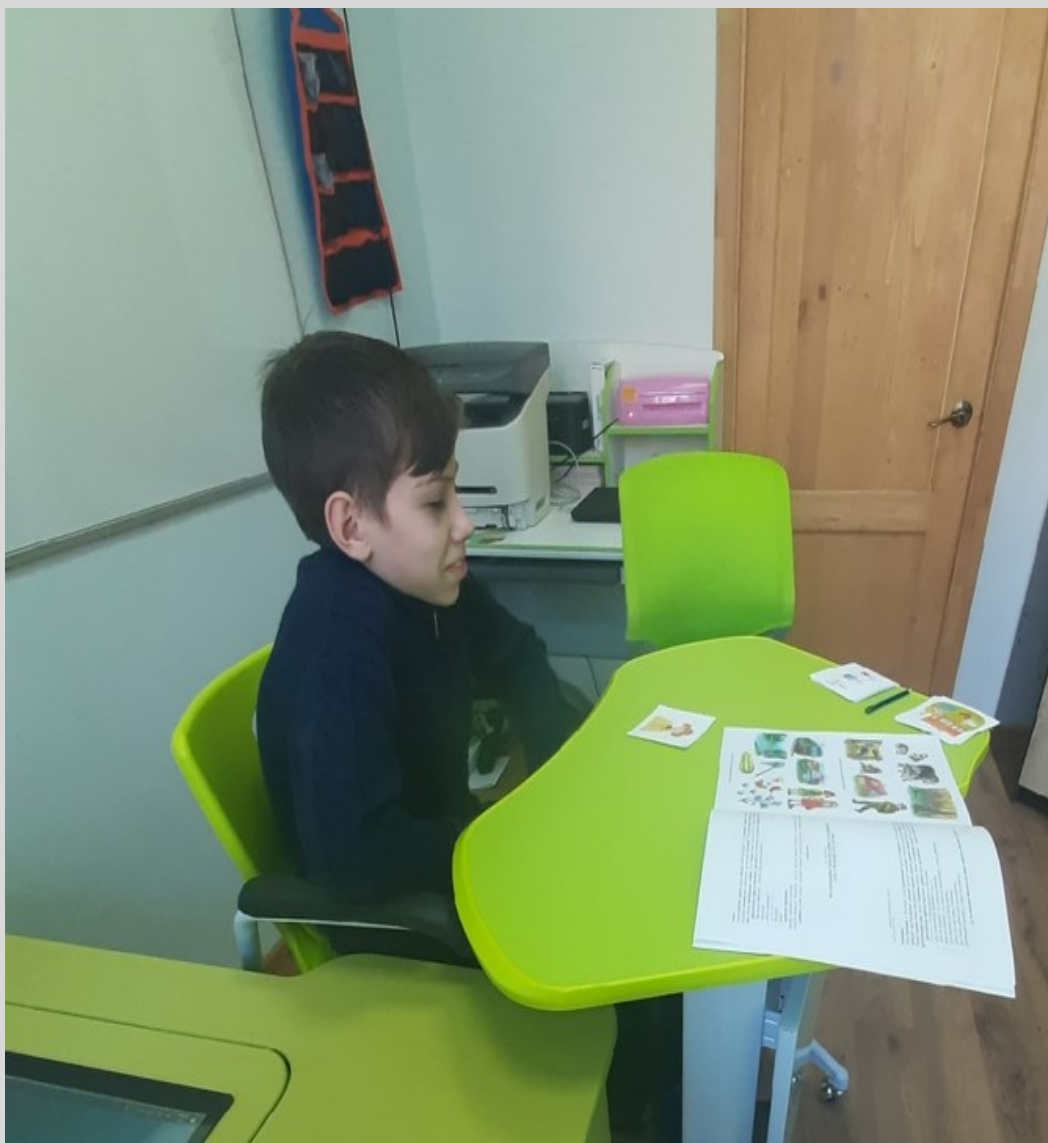


Упражнения по составлению рассказа по серии картинок провожу следующим образом.

Первый вариант: читаю текст, а ребенок слушает и затем по памяти повторяет.

Второй вариант:

- задаю ребенку вопросы по картинкам;
- ребенок отвечает на вопросы полным предложением;
- ребенок самостоятельно составляет рассказ и озаглавливает его.



Применение сюжетных картинок в логопедической коррекции устной речи

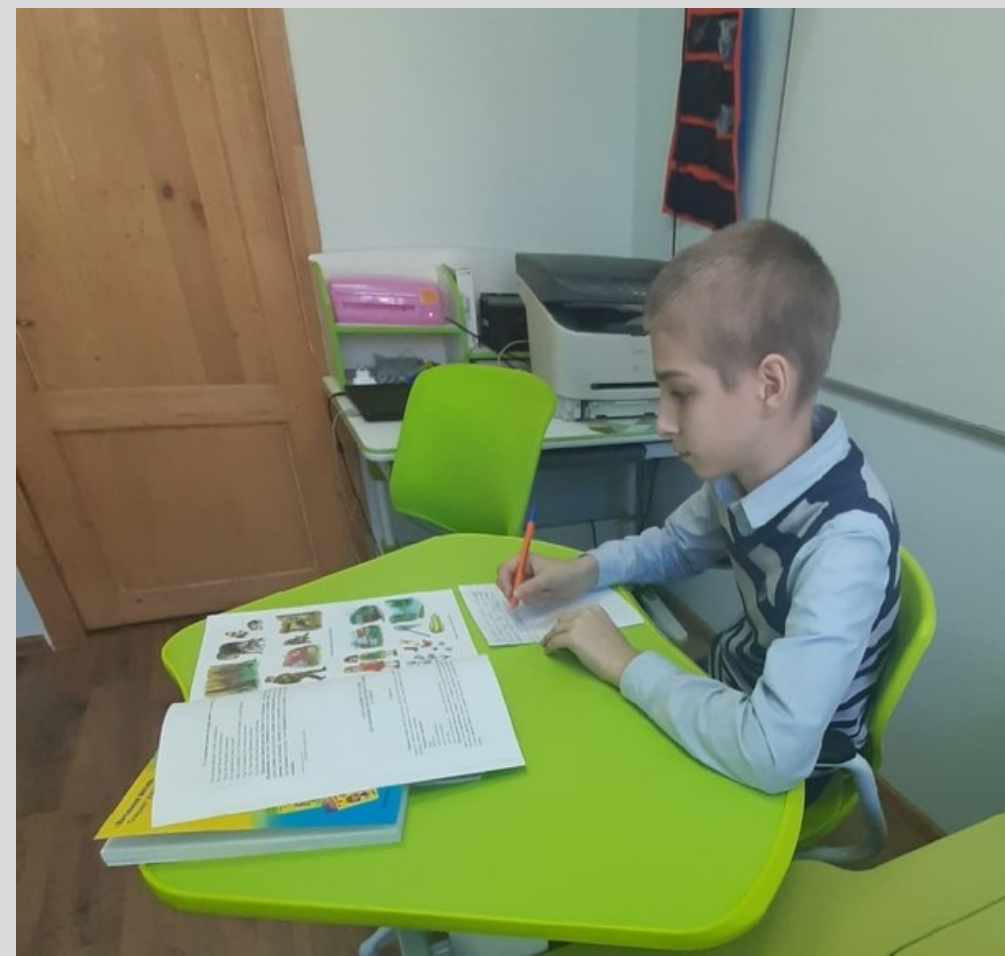
- помогают постепенно преодолеть ошибки в построении предложений (устранить аграмматизмы);
- помогают продолжить работу над лексическим материалом (актуализируют словарь детей);
- помогают на практике освоить методику построения рассказа;
- развивают связную речь;
- развивают логическое мышление (причинно-следственные отношения);
- развивают память;
- автоматизация отрабатываемых звуков (серия сюжетных картинок подбирается с максимальным использованием автоматизируемого звука)

Применение сюжетных картинок в логопедической коррекции письменной речи

Первый вариант: читаю текст, а ребенок слушает, затем по памяти повторяет и записывает.

Второй вариант:

- задаю ребенку вопросы по картинкам;
- ребенок отвечает на вопросы полным предложением и записывает получившееся высказывание;
- ребенок самостоятельно читает составленный рассказ и озаглавливает его.



В своей практике часто использую материалы К.Е.Бухариной («Фонетические рассказы»).

Выводы:

Использование сюжетных картинок является эффективным методом логопедической коррекции устной и письменной речи. Серии сюжетных картинок оказывают большую помощь логопедам в активизации речи детей, развития навыков самостоятельных высказываний, работе над звукопроизношением и аграмматизмами.

Спасибо за внимание!