

«Составление рассказов по сюжетным картинкам как средство логопедической коррекции устной и письменной речи»

Цель: формировать умение составлять рассказ по сюжетной картинке.

Задачи:

Образовательные: закрепить умение составлять собственное грамматически правильное высказывание.

Коррекционно-развивающие: развитие мышления, связной речи, внимания, памяти.

Воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению, воспитать чувство эмпатии.

Применение сюжетных картинок в логопедической коррекции устной речи

Первый вариант: читаю текст, а ребенок слушает и затем по памяти повторяет.

Второй вариант:

- задаю ребенку вопросы по картинкам;

- ребенок отвечает на вопросы полным предложением;

- ребенок самостоятельно составляет рассказ и озаглавливает его.



Применение сюжетных картинок в логопедической коррекции письменной речи

Первый вариант: читаю текст, а ребенок слушает, затем по памяти повторяет и записывает.

Второй вариант:

- задаю ребенку вопросы по картинкам;

- ребенок отвечает на вопросы полным предложением и записывает получившееся высказывание;

- ребенок самостоятельно читает составленный рассказ и озаглавливает его.



Сюжетные картинки:

- помогают постепенно преодолеть ошибки в построении предложений (устранить аграмматизмы);
- помогают продолжить работу над лексическим материалом (актуализируют словарь детей);
- помогают на практике освоить методику построения рассказа;
- развивают связную речь;
- развивают логическое мышление (причинно-следственные отношения);
- развивают память;
- автоматизация отрабатываемых звуков (серия сюжетных картинок подбирается с максимальным использованием автоматизируемого звука)

