

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Ростовской области
«Азовская специальная школа №7»**

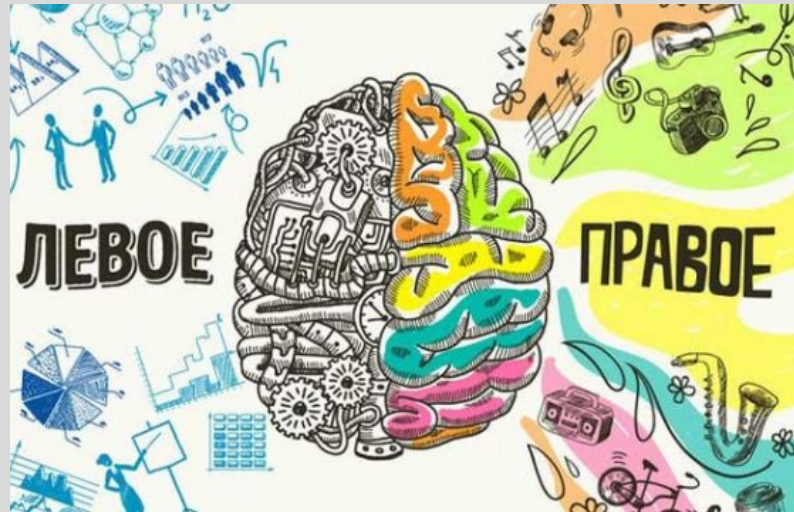
**«Развитие межполушарного взаимодействия
как средство коррекции и развития интеллектуальных
способностей обучающихся с ОВЗ»**

**Педагог-психолог
И.В. Бенаева**



Мозг человека состоит из двух полушарий, каждое из которых выполняет свои особые функции.

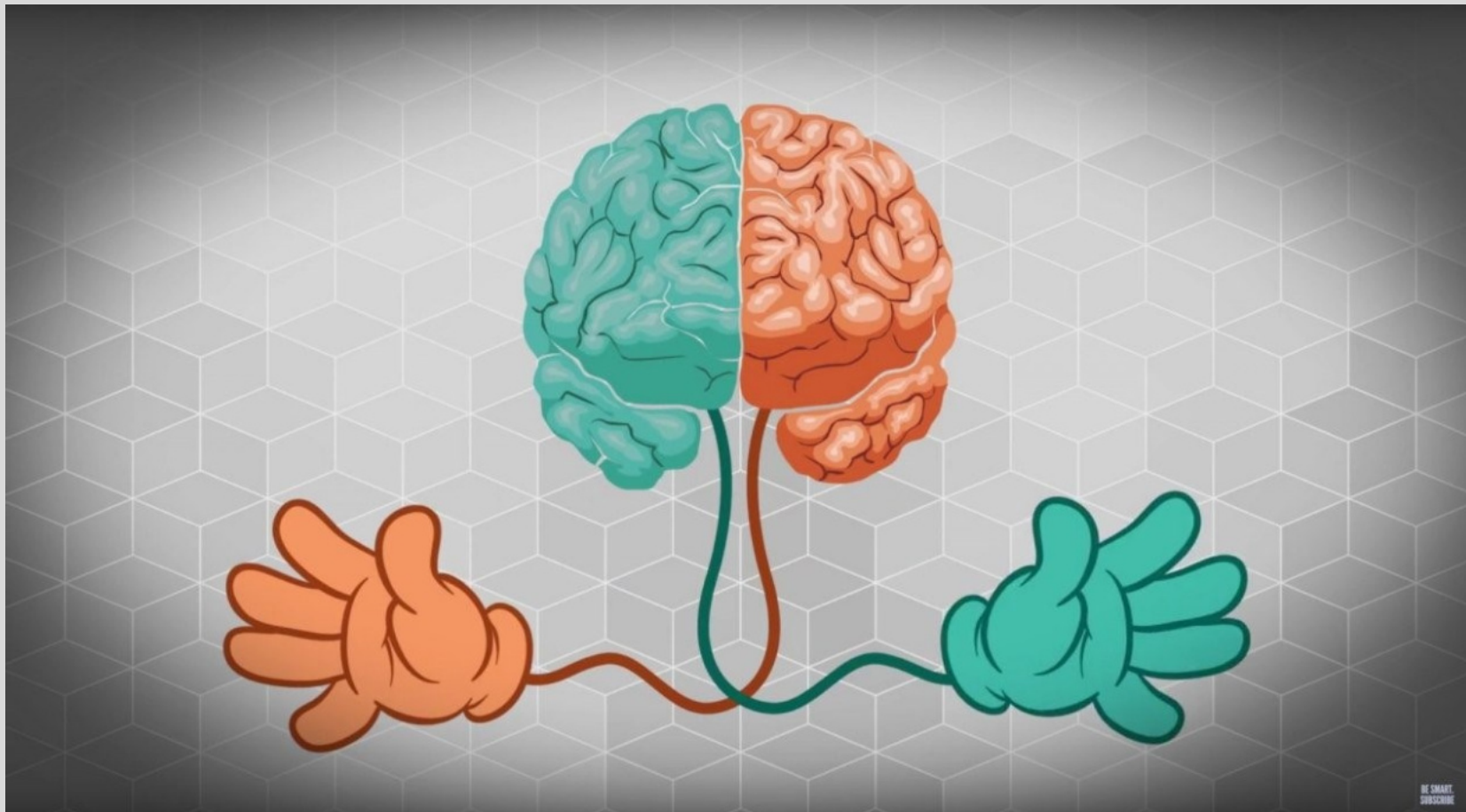
Левое полушарие отвечает за математическое, звуковое, речевое, абстрактно-логическое, слуховое восприятие информации.



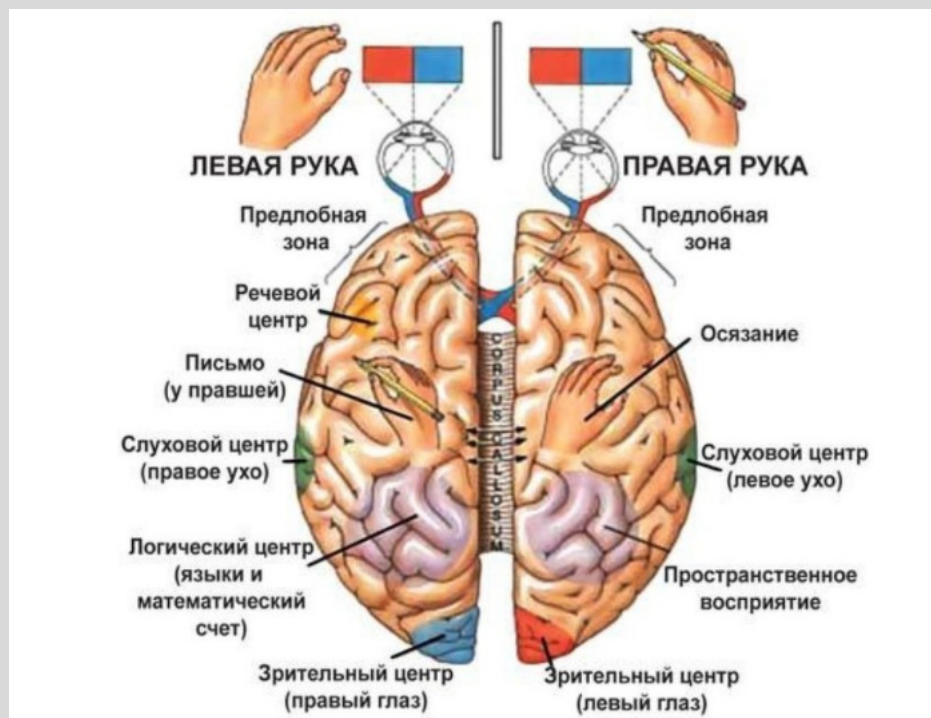
Правое полушарие является ответственным за тело, координацию движений, пространственное, зрительное, кинетическое восприятие, творческое и пространственно-образное мышление.

Интеллект человека основан, прежде всего, на согласованной работе обоих полушарий.

Левое полушарие мозга отвечает за управление правой половиной тела, а правое полушарие мозга – левой, т.е когда мы двигаем правой рукой, активизируем левое полушарие, а когда двигаем левой рукой, то активизируем правое полушарие; то же самое касается ног, глаз и т.д.

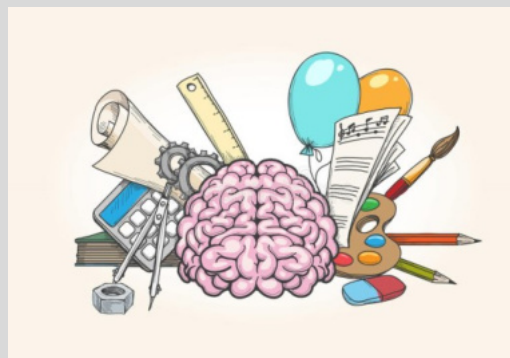


Когда мы считаем, анализируем и говорим, то более активно работает левое полушарие, а когда фантазируем, рисуем, танцуем, молчим – активнее работает правое полушарие. Распределение активности между полушариями постоянно чередуется, максимальная же эффективность работы мозга достигается в момент одновременной интегрированной активности обоих полушарий.



Отсутствие слаженности в работе правого и левого полушарий приводит к дисграфии, дислексии, акалькулии (нарушении процессов письма, чтения, счета).

Для активизации межполушарных связей с целью синхронизации работы правого и левого полушарий головного мозга необходимо проводить систематическую работу.



Алгоритм проведения занятий включает упражнения, формирующие и расширяющие возможности межполушарного взаимодействия.

В занятия должны быть включены следующие блоки:

- 1. Дыхательно-координационный блок** – упражнения, направленные на развитие правильного дыхания. Позволяют укрепить защитные силы организма ребенка, способствуют четкой работе всех органов.



2. Двигательно-координационный блок – включает общемоторные, мелкомоторные, глагодвигательные, мимические и артикуляционные упражнения. Упражнения активизируют и нормализуют межанализаторное взаимодействие в схемах «рука – глаз», «рука-глаз-ухо», «рука – глаз – ухо – язык».



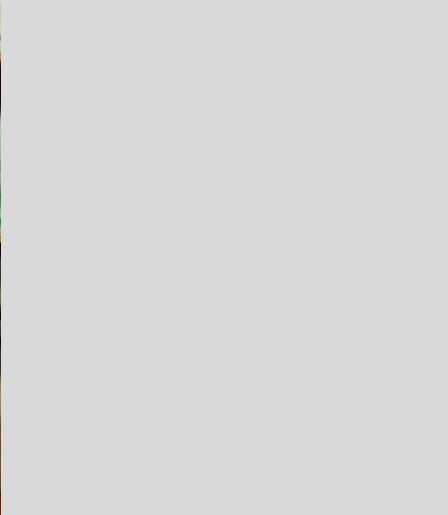
3. Развитие познавательных процессов и речевой сферы – упражнения стимулируют развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, воображения и речи, а также формируют и укрепляют дополнительные связи интегрированной работы между ними.



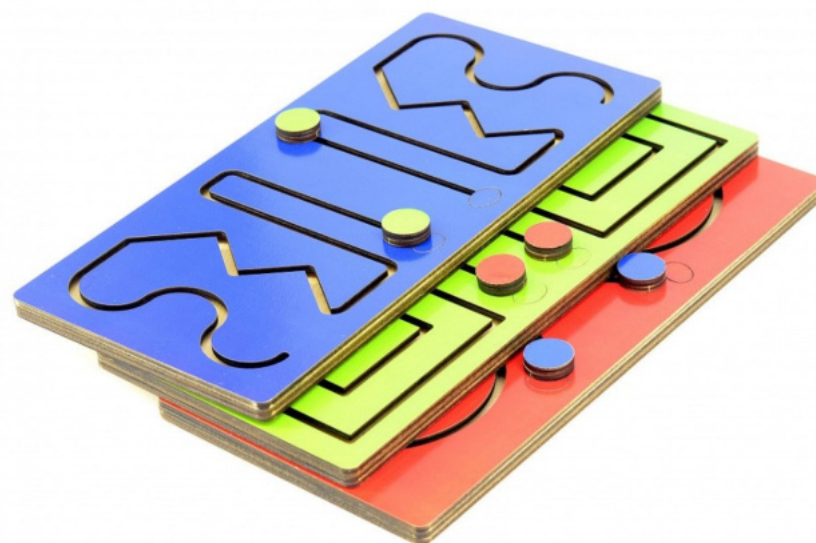
4. Психографика – используются специальные упражнения, выполняя которые ребенок задействует правую руку, левую руку или выполняет задания одновременно двумя руками. В результате создаются условия для развития нейронных связей в мозолистом теле, что улучшает взаимодействие правого и левого полушарий, повышая синхронизацию в их работе.







Планшеты для развития межполушарного взаимодействия



Пособия для развития межполушарного взаимодействия



Спасибо за внимание!



Доброшкола
Всё получится!

