

Средства обучения и воспитания для лиц с ОВЗ

Средства обучения и воспитания, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Средства обучения и воспитания – это материалы, с помощью которых учитель осуществляет обучающее воздействие (учебный процесс).

К средствам обучения относятся предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач.

Они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

Реализовать принцип наглядности в обучении помогают визуальные средства, так как более 80% информации обучающиеся воспринимают зрительно, используются предметы и объекты природной и искусственной среды: карты, схемы, диаграммы, модели, дорожные знаки, математические символы, наглядные пособия, кинофильмы, видеофильмы, CD/DVD-диски, диапозитивы.

При использовании наглядных средств соблюдается ряд условий:

- применяемая наглядность должна соответствовать возрасту обучающихся;
- наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует только в соответствующий момент занятия или урока;
- необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций;
- детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации объектов;
- демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала;
- наглядность должна быть эстетически выполнена;
- наглядность должна быть хорошо видна с последней парты;
- привлекать самих обучающихся к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве.

К проведению демонстраций предъявляют следующие требования: демонстрируемые на классной доске или учительском столе предметы должны иметь достаточные размеры для хорошей видимости даже с последней парты. Во время демонстрации учитель выбирает позицию лицом к классу, чтобы видеть реакцию обучающихся. Количество и объем демонстрации должен быть оптимальным: недостаток наглядности снижает качество обучения, а избыток наглядности рассеивает внимание, утомляет, снижает степень познавательного интереса. В процессе обучения также используются технические средства обучения. В ряде случаев ТСО незаменимы, т.к. позволяют донести информацию детям с ОВЗ (детям с нарушениями слуха, детям с ЗПР, детям с УО (ИН)). Их не следует применять там, где без них можно обойтись (провести опыт или наблюдения).

Общепринятая современная типология подразделяет средства обучения и воспитания на следующие виды:

- **Печатные** (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал);
- **Электронные образовательные ресурсы;**
- **Наглядные плоскостные** (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- **Демонстрационные** (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- **Учебные приборы** (компас, барометр, колбы и т.д.);
- **Тренажеры и спортивное оборудование.**

На уровне обучения отдельным предметам выделяются следующие группы средств обучения:

- **Словесные** (учебники, и учебные пособия, раздаточные материалы в виде набора заданий, упражнений, тестов, схем);
- **Визуальные средства** (микроскоп, диаскоп, модели, макеты, карты, рисунки и т.п.);
- **Средства автоматизации процесса обучения** (компьютеры, локальные телекоммуникационные сети);
- **Учебно-методические материалы**, помещенные на официальном сайте школы в сети Интернет;
- **Технические средства обучения.**