МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АЗОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2021
С учетом мнения Совета родителей (протокол № 1 от 30.08.2021) и Совета обучающихся (протокол № 1 от 30.08.2021)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ И.П. Попова
Приказ № 128 от 31.08.2021

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

(ВАРИАНТ 2.3)

г. Азов
2021

Содержание

Общие положения..... 4

1. Целевой раздел 7

1.1. Пояснительная записка 7

1.1.1. Цель и задачи реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (ИН) 7

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (ИН) 8

1.1.3. Общая характеристика АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихсяс УО (ИН) 12

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (ИН) 14

1.1.5. Описание особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (ИН) 17

1.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с УО (ИН) АООП НОО 19

1.2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО 20

1.2.1.1. Русский язык (Обучение грамоте, Формирование грамматического строя строя речи, Грамматика) 21

1.2.1.2. Чтение 22

1.2.1.3. Развитие речи 22

1.2.1.4. Математика 23

1.2.1.5. Окружающий мир 24

1.2.1.6. Изобразительное искусство 25

1.2.1.7. Технология (Труд) 27

1.2.1.8. Предметно-практическое обучение 28

1.2.1.9. Физическая культура 28

1.2.2. Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 29

1.2.2.1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) 29

1.2.2.2. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия) 30

1.2.2.3. Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи (фронтальные занятия) 30

1.2.2.4. Развитие познавательной сферы 31

1.2.2.5. Социально-бытовая ориентировка 31

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (ИН) 31

1.3.1. Общие положения 31

1.3.2. Особенности оценки личностных предметных результатов 33

1.3.3. Результаты коррекционно-развивающей работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи 56

1.3.4. Портфолио достижений ученика 60

2. Содержательный раздел 62

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (ИН) 62

2.1.1. Ценностные ориентиры образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (ИН) при получении начального общего образования 63

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования 67

2.1.3. Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов 71

2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий 111

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у

слабослышащих и позднооглохших и обучающихся при получении начального общего образования ... 114
2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования универсальных учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (ИН) при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию ... 114
2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий ... 116
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности ... 117
2.2.1. Общие положения ... 117
2.2.2. Основное содержание учебных предметов ... 118
2.2.2.1. Русский язык ... 118
2.2.2.2. Развитие речи ... 120
2.2.2.3. Чтение ... 120
2.2.2.4. Предметно-практическое обучение ... 120
2.2.2.5. Математика ... 121
2.2.2.6. Ознакомление с окружающим миром ... 122
2.2.2.7. Изобразительное искусство ... 123
2.2.2.8. Физическая культура ... 123
2.2.2.9. Технология (Труд) ... 124
2.2.3. Основное содержание курсов коррекционно-развивающей области ... 125
2.2.3.1. Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия) ... 126
2.2.3.2. Коррекционный курс «Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи» (фронтальное занятие) ... 129
2.2.3.3. Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальное занятие) ... 130
2.2.3.4. Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы» (индивидуальное занятие) ... 131
2.2.3.5. Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальное занятие) ... 132
2.3. Программа нравственного развития, воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (ИН) при получении начального общего образования 133
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 161
2.5 Программа коррекционной работы ... .174
2.6. Программа внеурочной деятельности ... 233
2.7 Программа воспитания ... 240
3. Организационный раздел ... 283
3.1.Учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (ИН) ... 295
3.2. Календарный учебный график ... 298
3.3.План внеурочной деятельности ... 299
3.4.Система условий реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (ИН) ... 209
3.4.1.Кадровые условия реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (ИН) ... 300
3.4.2.Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (ИН) ... 300
3.4.3.Финансовое обеспечение реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (ИН) ... 328
3.4.4.Материально-технические условия реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (ИН) ... 331
3.4.5.Информационно-методические условия реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (ИН) ... 337
3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий ... 348

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой формой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (далее – АООП НОО) с лёгкой формой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (далее – УО (ИН)) государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Азовская специальная школа № 7» (далее – ГКОУ РО Азовская школа № 7, Азовская школа № 7 или школа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО ОВЗ ОВЗ) к структуре основной образовательной программе, с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой формой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) – это образовательная программа, адаптированная для обучения слабослышащих и позднооглохших детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. Это:

– гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

– общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

– обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

– формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

– содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой формой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) разработана совместно с Методическим советом школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора.

АООП НОО выполняет следующие функции:

−структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;

−определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;

−определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;

−определяет ресурсы эффективности образовательной деятельности: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды ГКОУ РО Азовской школы № 7, уровень методической обеспеченности образовательной деятельности, степень информатизации образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой формой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 22.12.2015 г. № 4/15);
- приказ Минобрнауки России от 12.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Азовская специальная школа № 7» и локальные акты ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Администрация ГКОУ РО Азовской школы № 7, реализующая адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

– с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в школе;

– с их правами и обязанностями в части формирования и реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом ГКОУ РО Азовской школы № 7.

АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой формой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) включает обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30%).

Структура АООП НОО ГКОУ РО Азовской школы № 7 отражает требования ФГОС НОО ОВЗ обучающихся с ОВЗ и содержит три основных раздела: ***целевой, содержательный и организационный***.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ ОВЗ для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой формой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

I. Целевой раздел включает:

1. Пояснительную записку.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

3. Систему оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой формой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования обучающихся с ОВЗ и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов.

II. Содержательный раздел включает:

1. Программу формирования базовых учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой формой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности.

3. Программу нравственного развития, воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой формой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

4. Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

5. Программу коррекционной работы.

6. Программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

III. Организационный раздел включает:

1. Учебный план начального общего образования.

2. Календарный учебный график.

3. Систему условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ обучающихся с ОВЗ.

АООП НОО предоставляется для ознакомления педагогам, родителям (законным представителям), обучающимся, как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательных отношений по достижению качественных результатов на уровне начального общего образования. АООП НОО ежегодно корректируется в связи с нормативными документами, результатами инновационной педагогической практики, опытом методической работы и перечнем учебно-программного обеспечения образовательной деятельности.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цель и задачи реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Азовской школы № 7

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП) (вариант 2.3) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ГКОУ РО Азовской школе № 7. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим оптимальную коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья со специальными образовательными потребностями.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет цели, задачи, основные этапы, содержание образования, используемые педагогические технологии и критерии результативности, все необходимые условия, позволяющие обучающимся с ОВЗ полностью удовлетворить свои образовательные и специальные потребности с минимальными психологическими перегрузками.

Одна из основных идей, лежащих в работе школы – непрерывность и всесторонность коррекционного воздействия на ребенка с нарушением слуха с опорой на все сохранные анализаторы.

Цель реализации программы – формирование у слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное-этическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятым в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП (вариант 2.3) предполагает развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся в большей степени (социальной) жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

Задачи образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе АООП (вариант 2.3) включают:

- формирование общей культуры личности; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых общественными, государственными, личностными и семейными потребностями, возможностями, индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их здоровья;
- нравственное, гражданское, социальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья;
- целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- формирование у обучающихся практических учебных действий;

• развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся в условиях организации их общественно полезной деятельности;

• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной программой начального общего образования, обеспечивается реализацией системно-деятельностного, гуманно-личностного, культурологического и здоровьесберегающего подходов.

ГКОУ РО Азовская школа № 7 - это гуманистически ориентированная, гуманитарная организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которой обучение, образование и воспитание обращены к человеку, его сознанию и опыту.

За годы существования в школе сформировались и утвердились традиции единения учителей, обучающихся и родителей.

Начальная школа обладает достаточными кадровыми ресурсами. Организация работы педагогического коллектива реализуется на основе введения в образовательную деятельность передовых технологий, инноваций и направлена на повышение профессионального мастерства, развитие творческого потенциала и достижение высоких результатов образования, воспитания, развития обучающихся, создание комфортных условий развития младших школьников с нарушениями слуха.

Образовательная деятельность в начальных классах осуществляют учителя начальных классов, воспитатели, учителя-дефектологи, социальный педагог и психолог школы. Важнейшим компонентом в совокупности организационно-педагогических условий является собственно коллектив учителей-единомышленников, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов и воспитателей школы, что реализует одну из основных задач специализированного образовательного учреждения: создание развивающей слухоречевой среды для всех участников образовательных отношений.

Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации учителей и воспитателей осуществляется посредством методической работы. Основные звенья методической службы школы: педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, творческие проблемные группы учителей, социально-психологическая служба.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Азовской школы № 7

В основу АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены деятельностный и дифференцированный ***подходы***, осуществление которых предполагает:

• признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему

социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности слабослышащего и позднооглохшего обучающихся зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

- развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие слабослышащего и позднооглохшего обучающегося составляет цель и основной результат получения НОО;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательной деятельности и индивидуального развития каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В основу формирования АООП НОО слабослышащих и позднооглохших с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Азовской школы № 7 положены следующие ***принципы***:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;

- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности и непрерывности образования обучающихся с ОВЗ;

- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения неслышащими детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

• принцип сотрудничества с семьей;

• вариативность содержания образования;

• целостность компонентов программы;

• интеграция общего и дополнительного образования;

• индивидуализация на основе дифференциации;

• психолого-педагогическое сопровождение слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

• здоровьесберегающие педагогические позиции;

• объективность и критериальность оценки планируемых результатов;

• перенос знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни.

Основу организации образовательной деятельности в школе составляют принципы:

–развития обучающихся, который в рамках каждого учебного предмета за счёт особой организации деятельности детей предполагает целенаправленное совершенствование различных сторон личности;

–культуросообразности, согласно которому освоение предметного содержания осуществляется на более широком фоне знакомства обучающихся (в определённых пределах) с миром культуры, с элементами социально-исторического опыта людей;

–целостности содержания, в соответствии с которым обеспечивается органичное слияние изученного и вновь изучаемого материала, постепенное расширение уже имеющегося у обучающихся личного опыта, установление в сознании детей связей между различными курсами;

–спиралевидности, в соответствии, с которым формирование у обучающихся предметных и метапредметных умений происходит последовательно, постепенно, но при этом не строго линейно.

В основу разработки адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ***положены деятельностный и дифференцированный подходы,*** осуществление которых предполагает*:*

- признание в качестве основного средства достижения цели образования обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования;

- признание того, что развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации в образовательной деятельности доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

− признание решающей роли содержания образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, развитии способностей каждого обучающегося, формировании и развитии его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

− учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также их особых образовательных потребностей; роли и значения видов деятельности и форм общения для определения результатов образования и путей их достижения;

− вариативность адаптированных основных образовательных программ, дифференцированно учитывающих специфические образовательные потребности разных групп слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Варианты АООП НОО соответствуют требованиями к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабослышащим и позднооглохшим детям с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ***реализация деятельностного подхода обеспечивает:***

− придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

− прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

− существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

− обеспечение условий для общекультурного и личностного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

1.1.3. Общая характеристика АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2.3. предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья.

Нормативный срок обучения - 5 лет (1-5 классы). Указанный срок обучения может быть увеличен до 6 лет за счёт введения первого дополнительного класса для обучающихся, не имеющих дошкольной подготовки, по рекомендации ЦПМПК, школьного ППк и заявлению родителей (согласие).

Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке слабослышащих и позднооглохших детей к обучению в школе.

Обучающиеся, перенесшие операцию кохлеарной имплантации, для которых может быть эффективна АООП (вариант 2.3.), это обязательно дети с выраженными дополнительными отклонениями в развитии, но получившие в результате реабилитации на запускающем этапе способность к естественному развитию коммуникации и речи (с учетом структуры дополнительных отклонений в их развитии).

По результатам обучения детей с кохлеарным имплантом/кохлеарными имплантами, имеющих выраженные дополнительные отклонения в развитии, может измениться или вариант АООП (для детей с сохранным интеллектом), или встать вопрос о целесообразность перехода на образовательный стандарт для детей с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью.

Обязательным является постоянное пользование обучающимися звукоусиливаюшей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиопринципе, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и другими.

Вариант 2.3. реализует индивидуальный *клинико-психолого- педагогический подход* к обучающимся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности, что позволяет выявить и развить их потенциальные возможности. Некоторый рост учебных достижений такого школьника может обеспечить его максимальное личностное развитие, которые позволят ему посильно адаптироваться в социуме. Особая роль при реализации данного подхода отводится учителю.

Важное значение придается реализации *принципа коррекционной направленности* предполагает использование компенсаторных возможностей обучающегося, а именно всех сохранных анализаторов: зрительного, двигательного, вибрационного или их остаточных функций. Развивающееся в процессе целенаправленного обучения слуховое восприятия, развитие личного «житейского» опыта, с широкой опорой на предметно-практическую деятельность способствует в определенной мере включению слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с легкой формой умственной отсталости в разноплановую учебную и внеурочную деятельность. Эта детская деятельность, организованная под руководством сурдопедагога в течение полного дня, способствует развитию коммуникационной компетенции, формированию

«речевого поведения» слабослышащего и позднооглохшего школьника с лёгкой формой умственной отсталости. Такая деятельность активизирует возможности психофизического развития каждого ребенка и, несмотря на его особенности позволяет расширить его познавательную сферу, что в конечном итоге оказывает положительное влияние на личностное развитие, социализацию обучающихся в целом.

В варианте 2.3 требования к итоговым достижениям обучающихся ***не соответствуют*** требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех его уровнях и к моменту завершения школьного образования.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

В варианте 2.3 в связи со значительной вынужденной упрощённостью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к обучающемуся и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную социальную среду. Смыслом этой работы является планомерное подготовленное и дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками.

Вариант 2.3 может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей учащихся.

На основе данного варианта 2.3 АООП НОО при необходимости индивидуализируется, может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.

При наличии значительных продвижений в освоении данного варианта может быть поставлен вопрос о переводе слабослышащего и позднооглохшего обучающегося на обучение по варианту 2.2.

Одним из важнейших условий включения ребёнка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является устойчивость форм адаптивного поведения.

На основе АООП НОО ГКОУ РО Азовской школы № 7 формируется социокультурная и образовательная среда в соответствии с общими и особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся. Учитывается, что вся образовательная деятельность должна иметь образовательно-коррекционный характер, строиться на основе коммуникативно - деятельностного и личностно - ориетированного подходов при особом структурировании содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию (социальной) жизненной компетенции, применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения, обязательном включении специальных предметов коррекционно-развивающего направления.

Образовательно – коррекционная деятельность реализуется в условиях специальной педагогически созданной слухоречевой среды, предполагающей, в том числе, постоянное использование обучающимися звукоусиливающей аппаратуры разных типов (индивидуальных слуховых аппаратов; беспроводной аппаратуры, например, на радиопринципе; стационарной аппаратуры коллективного и индивидуального пользования при необходимости с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и др.), включении специальных предметов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию

жизненной компетенции, а также применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Для обеспечения освоения обучающимися с нарушением слуха АООП НОО ГКОУ РО Азовской школы № 7 может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Адресность программы

АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адресована всем участникам образовательных отношений:

• *педагогическому коллективу:*

педагогам школы для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП НОО;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательной деятельности (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.);

• *обучающимся и их родителям*

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

• *социальным партнёрам.*

АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **направлена на** удовлетворение потребностей:

• *обучающихся* — в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;

• *общества и государства* — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты;

• *города Азова* — в сохранении и развитии традиций города как научного и культурного потенциала России.

• *родителей* – как основных социальных заказчиков образовательных услуг.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятии шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости.

При тугоухости у ребёнка возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Однако остаётся возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искажённым составом слов. Детей с тугоухостью называют слабослышащими.

Многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребёнок. Многообразные сочетания этих фактов обусловливают вариативность речевого развития. Многие слабослышащие школьники не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Дети с легкой и средней степенью тугоухости могли бы

понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искажённый характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей.

С учётом состояния речи выделены две категории слабослышащих детей: слабослышащие дети, которые к моменту поступления в школу имеют тяжёлое недоразвитие речи (отдельные слова, короткие фразы, неправильное построение фразы, грубые нарушения лексического, грамматического, фонетического строя речи), и слабослышащие дети, владеющие развёрнутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении.

Среди слабослышащих и позднооглохших обучающихся выделяется особая группа - дети с комплексными нарушениями в развитии. Эта группа достаточно разнородна, полиморфна. У этих детей помимо снижения слуха наблюдаются интеллектуальные нарушения (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость); задержка психического развития (ЗПР), обусловленная недостаточностью центральной нервной системой; остаточные проявления детского церебрального паралича (ДЦП) или нарушения мышечной системы.

Психическое развитие детей с комплексными нарушениями происходит, как правило, замедленно; при этом наблюдается значительное отставание познавательных процессов, детских видов деятельности, речи. Наиболее очевидно проявляется задержка в формировании наглядно-образного мышления. Особые трудности слабослышащих и позднооглохших школьников с комплексными нарушениями возникают при овладении речью. Их устную речь отличает воспроизведение отдельных звуко– и слогосочетаний, подкрепляемых естественными жестами и указаниями на предметы. Как правило, интерес к общению отсутствует. При овладении письменной формой речи также возникают значительные трудности.

В психическом развитии таких школьников наблюдаются индивидуальные различия, обусловленные выраженностью интеллектуальных, эмоциональных, слуховых и речевых отклонений. Для многих из них характерны нарушения поведения; у других отмечается отставание в становлении различных видов деятельности. Так, предметная деятельность у большинства детей протекает на весьма низком уровне манипулирования, воспроизведения стереотипных игровых действий. Попытки самостоятельного рисования в основном сводятся к повторению изображений знакомых предметов либо к рисункам, выполненным по подражанию взрослому.

Особую группу среди слабослышащих и позднооглохших детей составляет группа детей с соматическими заболеваниями (нарушения вестибулярного аппарата, врожденный порок сердца, заболеваниями почек, печени, желудочно-кишечного тракта и других поражений различных систем организма). Это дополнительно затрудняет их развитие, так как обуславливает повышенную утомляемость, нарушения внимания, памяти, поведения и требует медикаментозной коррекции и щадящего режима, как в повседневной жизни, так и в занятиях. У этих детей отмечается большая физическая и психическая истощаемость, у них формируются такие черты характера, как робость, боязливость, неуверенность в себе.

Среди обучающихся, которым адресованы данные адаптированные основные образовательные программы, выделяется особая группа детей, потерявших слух в период, когда их речь была сформирована - это позднооглохшие дети. В отличие от ранооглохших детей у позднооглохших детей формирование речи происходит в условиях нормального слуха и речь сохраняется после потери слуха. Степень нарушения слуха и уровень сохранности речи у них могут быть различными. При возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Эти дети имеют навыки словесного общения. Наблюдается быстрый распад речи при потери слуха в дошкольном возрасте, особенно в 2-3 года, который может привести к переходу из категории позднооглохших в категорию слабослышащих и позднооглохших.

В последние десятилетия в категории лиц с тяжёлыми нарушениями слуха выделена группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации (КИ), их число неуклонно растёт на современном этапе. Выбор варианта АООП НОО для данной категории обучающихся осуществляется с учётом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности ребёнка к естественному развитию коммуникации и речи), готовности ребёнка к освоению того или иного варианта АООП НОО. Предусматривается создание образовательных условий, учитывающих их особые образовательные потребности, в том числе в развитии коммуникации и речи. В дальнейшем, вариант АООП НОО может изменяться с учётом достигшего детьми уровня общего и слухоречевого развития, овладения ими личностными, метапредметными и предметными результатами обучения.

Вариант 2.3 АООП НОО ГКОУ РО Азовской школы № 7 предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы;
- с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с задержкой психического развития или легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями зрения, проявлениями детского церебрального паралича (ДЦП);
- с задержкой психического развития или с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соматическими заболеваниями (почек, печени, желудочно-кишечного тракта и других поражений различных систем организма.

Эта неоднородная группа детей относится к категории детей со сложной структурой дефекта. При сложной структуре дефекта нарушения слуха сочетаются с другими нарушениями и хроническими заболеваниями. Психическое развитие детей с сочетанными (комплексными) нарушениями происходит замедленно; при этом наблюдается значительное отставание познавательных процессов, детских видов деятельности, речи. Наиболее очевидно проявляется задержка в формировании наглядно-образного мышления.

Особые трудности возникают при овладении устной и письменной речью, отсутствует интерес к общению. Их устную речь отличает воспроизведение отдельных звуко– и слогосочетаний, подкрепляемых естественными жестами и указаниями на предметы.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой формой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-за несформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития.

Осложненные варианты нарушенного развития обусловливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом индивидуального клинико – психолого-педагогического подхода, учитывающего особенности сложной структуры нарушения каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ученика позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клинико-психолого-педагогического сопровождения на разных этапах образования, как в школе, так и в семье. При сложной структуре дефекта обучение ребенка носит компенсирующий характер, определяя

приоритет социальных (жизненных) компетенций.

Основной задачей обучения и воспитания становится формирование социальных (жизненных) компетенций: формирование элементарной картины мира: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социо-культурных и трудовых допрофессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений: поведения со взрослыми и сверстниками в школе, дома, на улице и т.д.

Среди группы слабослышащих и позднооглохших обучающихся выделена группа детей, имеющих выраженное снижение интеллекта (умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость), может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, может быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами. Их обучение должно быть организовано по АООП НОО (вариант 1.4). На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР); к АООП НОО может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2.3. предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей с нарушением слуха и нормально слышащими детьми, а также взрослыми.

Обязательным является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций звукоусиливаюшей аппаратуры разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, стационарной аппаратуры коллективного и индивидуального пользования или беспроводной аппаратуры, например, на радиопринципе, и других; при необходимости применяются вибротактильные устройства, в случае наличия тяжелых нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата необходимы дополнительные ассистивные средства и средства альтернативной коммуникации.

1.1.5. Описание особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для слабослышащих и позднооглохших школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерно сочетания нарушения слуха (первичного дефекта) с другими первичными нарушениями развития (задержкой психического развития (ЗПР), умственной отсталостью, а также нарушениями эмоционально-волевой сферы, локальными речевыми дефектами). Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой формой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-за несформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития.

Эти обучающиеся к моменту школьного обучения обычно имеют весьма ограниченный речевой опыт, не владеют грамматическими закономерностями языка, плохо понимают обращённую к ним речь. Комбинация нарушений создаёт проблемы в обучении данной категории обучающихся. В связи с этим возникает необходимость учёта специфических образовательных потребностей, свойственных этой группе обучающихся.

Осложненные варианты нарушенного развития обусловливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальные условия организации педагогического пространства, то есть наличие специальной полифункциональной образовательной среды в образовательной организации. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом индивидуального ***клинико – психолого- педагогического подхода***, учитывающего особенности сложной структуры нарушения каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ученика позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клинико-психолого-педагогического сопровождения на разных этапах образования, как в школе, так и в семье.

В структуру особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся входят:

1) Образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- введение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения нормально развивающихся сверстников;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом дополнительных нарушений здоровья;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

2) Образовательные потребности, характерные только слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

−увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

−предусмотрение подготовительного класса для обучающихся, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы с 1 класса;

−раннее получение специальной помощи средствами образования;

−обязательность непрерывности коррекционно-развивающей деятельности, реализуемой как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

−повышение уровня общего развития;

−формирование и развитие словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения дактильной и жестовой речи;

−формирование элементарных операций наглядно-образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение;

−специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

−осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию

и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор;

–доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

–коррекция познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение;

–обеспечение формирования (социальных) жизненных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся;

–специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

–учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;

–специальная помощь в умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей;

–обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы, нейродинамики психических процессов и дополнительных нарушений здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

–использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

–развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

–стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;

–проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;

–оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия.

Только при удовлетворении особых образовательных потребностей каждого обучающегося, можно открыть ему путь к полноценному качественному образованию.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИМИ И ПОЗДНООГЛОХШИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) АООП НОО

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Актуальность и необходимость разработки планируемых результатов обусловлена Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Планируемые результаты:

–обеспечивают связь между требованиями стандарта для обучающихся с ОВЗ, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

–являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты освоения АООП слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются по завершению обучения.

Результаты оцениваются по освоению слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержательных линий всех областей образования, определенных структурой АООП НОО с учетом возможностей обучающихся и особенностей общего и речевого развития.

Результаты обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носят интегративный характер и включают в себя: требования к знаниям и умениям на данном уровне образования; требования к использованию знаний и умений на практике; требования к активности и самостоятельности их применения.

Освоение АООП (вариант 2.3), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися двух видов результатов: ***личностных, предметных.***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для овладения социокультурным опытом.

1.2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества и жизненные (социальные) компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося.

Личностные результаты освоения АООП НОО отражают:

1) понимание основ своей гражданской принадлежности, развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) кохлеарным имплантом, личными ассистивными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; писать при необходимости SMS- сообщение и другие);

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др);

5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;

8) развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Предметные результаты освоения АООП образования включают ***освоенные обучающимися знания и умения***, специфичные для каждой предметной области, ***готовность их применения.*** Предметные результаты слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ***не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс***, но ***рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.***

АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: ***минимальный и достаточный***.

Достаточный уровень освоения предметных результатов ***не является обязательным для всех обучающихся.***

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам ***не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы***. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) общеобразовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ***предметные результаты*** должны отражать:

Предметная область «Язык и речевая практика»

1.2.1.1. Русский язык («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»):

1) овладение обучающимися посильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения; осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);

2) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий и позднооглохший, слабослышащий);

3) сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;

4) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;

5) овладение структурой простого предложения;

6) владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

• списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

• запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

• дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

• составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

• деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

• самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

1.2.1.2. Чтение

1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

2) сформированность умения высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);

3) сформированность представлений о мире, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы; понимание смысла читаемых текстов.

Минимальный уровень:

• осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

• пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

• участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

• выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

• чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

• ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

• определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

• чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

• определение главных действующих лиц произведения;

• элементарная оценка их поступков;

• чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

• пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

• выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

1.2.1.3. Развитие речи

1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

2) овладение умением выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий и позднооглохший, слабослышащий) (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);

3) овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;

4) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;

5) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий и позднооглохший, слабослышащий); умение использовать дактилологию как вспомогательное средство.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Предметная область «Математика»

1.2.1.4. Математика

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи (с учетом особенностей психофизического и речевого развития); измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

3) применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в

месяцах;

• определение времени по часам (одним способом);

• решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

• решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

• различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

• вычисление длины ломаной;

• узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;

• нахождение точки пересечения без вычерчивания;

• знание названий элементов четырехугольников;

• вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

• различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

• знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

• счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

• откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);

• различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;

• правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

• знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойство сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

• знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

• знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;

• знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

• краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

• знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

• вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Предметная область «Естествознание»

1.2.1.5. Ознакомление с окружающим миром, Окружающий мир (мир природы и человека)

1) сформированность элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

2) сформированность умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой

природы;

3) понимание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);

4) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов;

5) понимание значения сохранных анализаторов для жизнедеятельности.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями;
- кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач, ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранительных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Предметная область «Искусство»

1.2.1.6. Изобразительное искусство

1) сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»;

2) сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе

слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);

3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании и пр).

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя;
- рациональная организация своей изобразительной деятельности;
- планирование работы;
- осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции;
- передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа;
- размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

• следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

• оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

• использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

• применение разных способов лепки; рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;

• рисование по воображению;

• различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

• различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

• различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Предметная область «Технология»

1.2.1.7. Технология

1) сформированность умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природными материалом и т.д.) и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

2) сформировать умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

3) сформированность навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно- гигиенические требования и т.д.);

4) использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

Минимальный уровень:

• знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

• знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;

• знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

• знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

• анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;

• определение способов соединения деталей; пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

• составление стандартного плана работы по пунктам; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

• использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами;

• бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной;

• конструировать из металлоконструктора);

• выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- экономное расходование материалов; использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

1.2.1.8. Предметно-практическое обучение

(Предмет «Предметно- практическое обучение» (вариант 2.3) сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии (язык и речевая деятельность) и технологии; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи).

1) овладение посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно – практической, учебной и элементарной социально –бытовой деятельности (с учетом особенностей психофизического и речевого развития); овладение речевыми навыками через практическую деятельность по изготовлению предметов;

2) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;

3) сформированность умения ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.

Предметная область «Физическая культура»

1.2.1.9. Физическая культура:

1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);

2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья, связанными с синдромальными нарушениями, при которых необходим «щадящий» спортивный режим или только подвижные игры без элементов состязательности.

Минимальный уровень:

• представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

• выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

• представления о двигательных действиях;

• знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

• ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;

• участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

• знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

• практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

• самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

• выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

• подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений. совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

• оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

• знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

• знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

• знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

• соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях.

1.2.2. Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с требованиями Стандарта, обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися содержания АООП НОО, является ***коррекционно-развивающее направление.***

Результаты освоения ***коррекционно-развивающей области*** примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают:

1.2.2.1. Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» *(индивидуальные занятия)*

1) восприятие на слух с помощью двух слуховых аппаратов, или аппарата и кохлеарного импланта, или двух кохлеарных имплантов текстов знакомого значению и необходимого в

общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера;

2) различение, опознавание и распознавание на слух знакомого по значению и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);

3) восприятие коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации в учебной и внеурочной деятельности;

4) опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;

5) произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе или темпе, приближающемся к нормальному, достаточно внятно, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (мимики лица, позы, пластики и т.п.);

6) применение отработанных приемов самоконтроля произносительной стороны речи; соблюдение орфоэпических правил (по знаку, образцу учителя, самостоятельно);

7) сформированность умения использовать устную речь в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

1.2.2.2. Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (*фронтальные занятия)*

1) овладение элементарной тематической и терминологической лексикой, связанной с развитием восприятия музыки, различными видами музыкально – исполнительской деятельности обучающихся;

2) эмоциональная, правильное и ритмичное исполнение под музыку отдельных движений, несложных танцевальных композиций;

3) эмоциональная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;

4) эмоциональное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;

5) закрепление произвольных умений при использовании фонетической ритмики и музыки;

6) реализация сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками.

1.2.2.3. Коррекционный курс «Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи» *(фронтальные занятия)**:***

1) наличие условной двигательной реакции на доступные неречевые звучания;

2) различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов/игрушек;

3) определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;

4) восприятие слухозрительно и на слух отработанного на занятиях речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов, прежде всего, диалогического характера).

5) произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико- интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.);

6) соблюдение орфоэпических правил в отработанных словах; реализация сформированных навыков самоконтроля произносительной стороны речи;

7) восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса; применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

1.2.2.4. Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы» (*индивидуальные занятия*)

1) сформированность представлений об окружающей действительности;

2) коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей; общему сенсорному развитию высших психических функций;

3) сформированность положительной мотивации к учению; сформированность речевой активности в условиях совместной учебно-игровой деятельности.

1.2.2.5. Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» (*фронтальные занятия)*

1) овладение элементарными умениями и навыками социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними;

2) сформированность умений и навыков по социально-бытовой ориентировке;

3) овладение навыками личной гигиены, самообслуживания; развитие умения использовать при ориентировке информацию сохранных анализаторов;

4) овладение информацией о людях с нарушениями слуха, их социокультурной жизни, достижениях, средствах коммуникации.

Планируемые результаты ***являются основой для отбора содержания образования, для подбора учебно-методического комплекса, для определения системы оценки результатов и диагностического инструментария.*** Их конкретизация позволяет обоснованно и целенаправленно выстраивать внутреннюю оценку школы по определению уровня достижения индивидуальных результатов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП НОО ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (вариант 2.3.)

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований к результатам её освоения и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

а) ориентирует образовательную деятельность на:

- развитие личности обучающихся (на социальную адаптацию и нравственное развитие);
- достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов;

– формирование базовых учебных действий.

б) обеспечивает комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных и личностных);

в) обеспечивает возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов. Иными словами − возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе, в региональной и федеральной системах образования.

Система оценки достижения планируемых результатов фиксирует критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов фиксирует условия и границы применения системы оценки.

Система оценки достижения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие ***задачи***:

– закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

– ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и базовых учебных действий;

– обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющая вести оценку ***предметных и личностных результатов*** начального общего образования;

– позволять осуществлять ***оценку динамики учебных достижений*** обучающихся и ***развития социальной (жизненной) компетенции.***

Из приведённых выше требований следует, что система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования слабослышащих и позднооглохших обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступает:

– как самостоятельный и самоценный элемент содержания, обеспечивающий взаимосвязь между требованиями Стандарта и образовательной деятельностью;

– как средство обеспечения качества образования;

– как регулятор образовательной деятельности;

– как фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования.

В соответствии с ФГОС основным ***объектом системы оценки***, ее ***содержательной и критериальной базой*** выступают планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП. Планируемые результаты включают ***личностное развитие и предметные результаты***.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Основные функции системы оценки:

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Результаты достижений слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП (вариант 2.3) являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов соблюдаются следующие ***принципы:***

1) дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективность оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3) единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

Эти принципы отражают целостность системы образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении содержания АООП (вариант 2.3) ГКОУ РО Азовская школа № 7 ориентировалась на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат ***личностные и предметные результаты.***

1.3.2. Особенности оценки личностных и предметных результатов

Личностные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в различных средах.

Достижение ***личностных результатов*** обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Личностные результаты слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальной школе ***не подлежат итоговой оценке.***

Оценка личностных результатов предполагает прежде всего ***оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями***, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе ***внешних***

неперсофицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность образовательной деятельности школы в овладении обучающимся социальными (жизненными) компетенциями. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных результатов.

Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка ***личностного прогресса ученика*** с помощью *портфолио*.

Внутренние неперсонифицированные мониторинговые исследования (оценка личностных результатов обучающихся) проводятся психологом и/или классным руководителем с фиксацией результатов в листах наблюдений.

Третий метод - это комплексное психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение и соответствующие личностные результаты в динамике.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися ***социальными* (жизненными) компетенциями** осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов. В состав экспертной группы в ГКОУ РО Азовской школе № 7входят:

1) педагогические работники: учителя начальных классов и учителя предметники, учителя-дефектологи, воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги;

2) медицинские работники.

Четвертое - психолого-социально-педагогическая характеристика:

• по итогам наблюдений за уровнем готовности к обучению в школе в конце 1 четверти 1 дополнительного и 1 класса,

• по итогам 1 дополнительного и 1 класса,

• по итогам наблюдений за готовностью к продолжению обучения в 4 классе (2 год обучения).

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Личностные результаты определяются согласно особым образовательным потребностям каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями на основе классификатора жизненных компетенций.

Достижение ***личностных результатов*** обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Для полноты оценки личностных результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Основное содержание оценки личностных результатов овладения АООП строится вокруг оценки:

– сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к школе;

– ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности – уроки, познание нового, овладение учебными умениями и навыками, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

– сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;

– умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

С учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся разработана ***программа оценки личностных результатов***. Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;

2) систему балльной оценки результатов;

3) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося;

4) материалы школьного ППк для оценки личностных результатов;

5)материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.

Критерий	**Параметры оценки**	**Индикаторы**	**Методический комплекс**
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Знание знаменательных для отечества исторических событий Знание и уважительное отношение к Государственным символам России Уважительное отношение к истории и культуре других народов Осознание (понимание) значения семьи в жизни человека и общества Развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей Элементарные представления о правах и свою Родину, обязанностях гражданина России Понимание своих обязанностей и прав как гражданина России	Беседа «Моя Родина» Беседа «Картина мира» Беседа «Моя земля» Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психолога.(1-4 класс). / Изд. Генезис, 2009

		Осознание своей национальности, этнической и культурной принадлежности. Уважительное отношение к родному языку и национальным традициям Проявление интереса к изучению истории Отечества, начальные представления о героических страницах истории России Уважение к истории своей страны Чувство гордости за свою страну Сопереживание радостям и бедам своего народа Элементарные знания о своем родном крае, его истории и культуре.	
Развитие представлений о собственных возможностях	Формирование умение адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами Осознание своих возможностей в обучении Способность к адекватной и позитивной самооценке	Умение адекватно оценивать свои силы возможности (что я хочу и что я могу) Понимание собственных элементарных потребностей (пища, одежда, жилище и др.) и умение адекватно их удовлетворять Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств) Умение организовать собственный досуг Умение различать социальные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь в ее разрешении Умение обратиться за помощью и сформулировать просьбу, описать возникшую проблему	Беседа «Этот удивительный мир» Беседа «Умение владеть собой» Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. / М: ГНОМиД, 2002

		Умение удовлетворять потребность в информации. Способность пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне, написать при необходимости SMS сообщение	
Овладение социально – бытовыми умениями используемыми в повседневной жизни	Сформированность представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные школьные дела Сформированность социально-бытовых компетенций Сформированность навыков и умений используемых в повседневной жизни и различный бытовых ситуациях	Способность владеть достаточным набором фраз и определений для включения в повседневные школьные дела Сформированность доброжелательности, внимательности к людям в ситуативном общении, готовность к сотрудничеству Умения включаться в социально-бытовые дела, используя необходимые инструменты и материалы Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни Владение достаточным запасом фраз и определений с целью коммуникацию для включения в повседневные и бытовые дела Способность применять и расширять социально бытовые умения в повседневной жизни Освоение устройства домашней жизни, повседневных бытовых дел, понимание предназначения окружающих в быту	«Прогулка по временам года». Беседа. Методика «Волшебная страна чувств» (Авторская - Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов). Социальные отношения и эмоциональный мир ребенка: Научно-практический сборник. / М.: Илекса, Ставрополь, 2001 Беседы «Правила чистоты» «Школа хороших манер», « В чем секрет волшебных слов» Игра, упражнения, беседа Вайсен, Р. Обучение жизненным навыкам в школах / Р. Вайсен, Дж. Оли, В. Эванс, Дж. Ли, Б. Спрунгер, Д. Пеллаукс. - М.: Вита-Пресс, 1996

		предметов и вещей Овладение навыками самообслуживания дома и в школе Самостоятельность и независимость в быту, знание правил техники безопасности в повседневной жизни Проявление активности и умение включаться в разнообразные повседневные дела Способность брать на себя обязанности в школьной и домашней жизни Соблюдение правил личной и общественной гигиены, правила поведения в быту и общественных местах	
Владение навыками коммуникации (вербальными и невербальными) слухозрительное восприятие	Сформированность умения решать актуальные житейские задачи умение начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор Воспроизведение устной речи Восприятие устной речи Сформированность навыков коммуникации Владение средствами коммуникации	Способность устанавливать элементарные коммуникационные отношения как средство достижения цели Способность корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, проявляя гибкости и вариативности высказываний; умение обратиться к учителю при затруднениях. Достаточно внятное произнесение речевого материала, понятное окружающим людям Восприятие устной речи на слух и слухозрительно	Беседа «Я и окружающий мир» Беседа «Наши желания» Игра «Моя семья» Тест Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002 Беседа «Какие ребята в моем классе». Беседа «Радость. Как её доставить другому человеку?» Игра «Необитаемый остров» Упражнение «Я в тебе уверен» Бресалов Г.М. Психология эмоций.

		Умение вступать в элементарную устную коммуникацию с детьми и взрослыми Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации Элементарные знания правил коммуникации Владение средствами коммуникации Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками Участие в коллективной и групповой работе сверстников с соблюдение норм коммуникации Умение вести и поддерживать разговор Способность обращаться за помощью Умение выразить свои намерения, пожелания	М.: Смысл; Академия, 2004 Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения / Г. М. Бреслав. - М.: Педагогика, 1990
Способность осмыслению и дифференциации картины мира, её временно – пространственной организации	Сформированность умения дифференцировать картину мира, её временно – пространственную организацию Освоение пространственного окружения, накопление	Способность с помощью наблюдений, передавать личные впечатления с помощью фраз Умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной и природной среде	Беседа, упражнения «Мой прекрасный мир» Беседа «Интересные эмоции» (радость) Айзенк Г. Проверьте свои способности. Пер. с англ. А. Н. Лука и И. С. Хорола. Предисл. д-ра мед. наук проф. Ф. Д. Горбова. М., «Мир»,

	освоенных мест за пределами школы и дома, Осмысление ребёнком взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства, умение соотносить сезонные изменения и жизнь людей	Формирование целостной картины окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях	1972
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представления о социальном окружении и поведении в социуме людьми разного социального статуса Сформированность представлений о правилах поведения с близкими людьми, учителями, учениками, слышащими людьми в школе, дома, в транспорте	Способность свободно контактировать Овладение правилами поведения в школе, транспорте, общественных местах Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника Умение отстраниться от нежелательного контакта Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия в актуальных жизненных ситуациях	Беседа «Культура поведения» Беседа, игра «В чем секрет волшебных слов» Волкова М.Г. Развитие способностей у детей - основа жизненного успеха / М. Г. Волкова; НИИ пробл. высш. шк., Межшк. учеб.-произв. комб. Калинин. РУНО г. Москвы. - М.: НИИВШ, 1989
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств Осознание учащимися собственной социальной роли и её функций Сформированность учебной мотивации и умения учиться	Способность развивать в себе эстетические чувства Наличие положительной учебной мотивации, любознательность и интерес к учебным предметам Умение сопереживать чувствам других людей, быть отзывчивым, видеть прекрасное	ВийтарЭ.А. Особенности понимание дружеских отношений у слабослышащих школьников. Беседа «Мои чувства» Беседа «Доброта и красота» Беседа, игра «Мои эмоции» Венгер Л.А., Венгер А.А. Домашняя школа. М.: Знание, 1994

		Принятие и осознание социальной роли ученика Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика. Соблюдение правил внутришкольной жизни Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания Положительное отношение к школе и обучению. Проявление старательности и добросовестности в учебе Проявление познавательной активности и заинтересованности на уроках Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации	
Формирование установки безопасный здоровый образ жизни	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни Сформированность знаний и представлений о безопасном и здоровом образе жизни	Способность мотивации к труду Соблюдение и выполнение правил, необходимых для сохранения жизни, укрепления здоровья Умение вести безопасный и здоровый образ жизни, ценить материальные и духовные ценности Знание и соблюдение режима дня, правил здорового питания Соблюдение санитарно-гигиенических правил (уход за собой, за жилищем, при	Беседа «Здоровье мой друг», «Что такое счастье» Барлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций: Учебное пособие М.: Российское педагогическое агентство, 1998

		приготовлении пищи) Знание правил профилактики простудных и инфекционных заболеваний Умение адекватно вести себя в случае возникновения чрезвычайных ситуаций Знать номера телефонов духовным вызова экстренных служб Элементарные знания о факторах здорового образа жизни и факторах, пагубно влияющих на здоровье человека Отсутствие вредных привычек Регулярные занятия физкультурой и спортом Знание правил техники безопасности и соблюдение их в процессе организации учебнойи трудовой деятельности Знание и соблюдение правил дорожного движения Знание и соблюдение правил поведения с незнакомыми людьми Знание и соблюдение правил безопасного поведения на транспорте и в общественных местах.	

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов – нет фиксируемой продвижения (динамики);

1 балл – минимальное продвижение (динамика);

2 балла – удовлетворительная продвижение (динамика);

3 балла – значительное продвижение (динамика).

Оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития жизненной

компетенции ребенка.

Результаты оценки личностных знаний, в совокупности составляющих социальную (жизненную) компетенцию, заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является ***психолого-педагогический консилиум (ППк)***

ППк проводит мониторинг уровня развития и дает возможность определить их актуальное развитие и нацелить работу на построение индивидуальной траектории обучения и воспитания слабослышащего и позднооглохшего учащегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Мониторинг БУД и учет его результатов при организации образовательной деятельности будут способствовать формированию способности и готовности обучающихся реализовывать БУД.

Результаты оцениваются и измеряются в следующих основных формах:

– достижение предметных результатов - как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида БУД;

– выявлении связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Предметные результаты

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка ***предметных результатов*** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Оценивание ***предметных результатов*** начинается со 2-го класса, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки письма, счета и чтения, а сама учебная деятельность будет для них привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом дополнительном и первом классах целесообразно стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку (сначала фишки, а затем отметки). При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. Учитель составляет характеристику

Оценка планируемых результатов по развитию речи в 1 классе (образец)

Индивидуальная технологическая карта (базовый уровень)

Ф.И. обучающегося _____

Формируемые умения и навыки	1 полугодие	II полугодие	Уровень развития
Словарный запас постоянно пополняется новыми словами, понятиями (многозначные и обобщающие слова)			
В своей речи использует предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.			
Понимает, выполняет и употребляет побудительные предложения, организующие учебную деятельность.			

Понимает и употребляет повествовательные простые нераспространенные предложения (Дует ветер. Дует осенний ветер. На улице дует ветер.)			
Дает полные и краткие ответы на вопросы учителя.			
Составляет и записывает предложения (по вопросам) по сюжетной картинке.			

Оценочный лист первоклассника (образец)

Ф.И. ребенка	Числовой ряд в пределах 5	Чтение (послоговое, целыми словами)	Ориентировка в пространстве, времени	Соблюдение строки	Поручения (сядь, иди, возьми, дай)	Печатные буква

На этом этапе обучения центральным предметным результатом является качественное преобразование учебной деятельности, осуществляемой под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, в совместную деятельность, представляющую собой учебное сотрудничество. В ходе этого сотрудничества слабослышащий и позднооглохший обучающийся с интеллектуальными нарушениями не только может представить некоторую простейшую систему усвоенных знаний, но и на доступном ему уровне осознавать их значение.

Виды оценки результатов.

Мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;

Диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся; Воспитательная – формирует самосознание и адекватную оценку учебной деятельности школьника.

Информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ для детей с ОВЗ, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развития способностей.

Критерии оценивания в 1 классе.

Чтобы зафиксировать результаты и определить, на каком уровне усвоен материал обучающимися, используется цветовая гамма:

Зеленый – работа выполнена верно

Желтый – работа не выполнена до конца, без ошибок

Красный – в работе много ошибок или не справился.

Можно использовать знаковые символы:
+ высокий уровень,
+/- средний уровень,
- низкий уровень.

Для создания модели самооценки используется ***«светофорчик»***
Зелёный – «Я умею сам»
Желтый – «Я умею, но не уверен»
Красный – «Нужна помощь»

В целом оценка усвоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах ***гуманного и индивидуально-дифференцированного подхода***. Усвоенные обучающимися ***даже незначительные по объему и элементарные по содержанию предметные знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию***, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Однако предметные результаты, связанные с освоением обучающимися разных учебных предметов, неравнозначны по своему содержанию и неодинаковы с точки зрения их влияния на общее развитие ребенка.

Усвоение некоторых учебных предметов, таких как *формирование грамматического строя речи, чтение, математика* требуют достаточно развитой обобщающей функции мышления, усвоения абстрактных и отвлеченных понятий, т.е. именного всего того, что нарушено у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В то же время такие учебные предметы, как *ручной труд, физическая культура* способствуют коррекции и развитию сенсорной, эмоциональной, двигательной сфер, которые более пластичны и динамичны, соответственно, результативность этой работы будет более очевидной.

Таким образом, используя одну и ту же отметку для оценивания принципиально разных предметных результатов освоения отдельных учебных предметов, мы оцениваем одной и той же мерой разные интеллектуальные и психофизические возможности обучающегося, которые в некоторых случаях не являются сопоставимыми.

При оценке итоговых предметных результатов обучения в ГКОУ РО Азовской школе № 7 используется традиционная система отметок по ***5-балльной шкале***. Такой подход не исключает возможности использования и других подходов к оцениванию результатов обучения обучающихся. При оценке итоговых предметных результатов в школе используется система оценивания, которая стимулирует учебную и практическую деятельность слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с УО (ИН), оказывали бы положительное влияние на формирование социальных компетенций.

Для преодоления формального подхода в оценивании ***предметных результатов*** освоения АООП слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.

В связи с этим ***основными критериями оценки планируемых результатов*** являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены ***с точки зрения достоверности*** как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По ***критерию полноты*** предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается ***с позиции наличия /отсутствия***

помощи и ее видов:

– задание выполнено полностью самостоятельно;
– выполнено по словесной инструкции;
– выполнено с опорой на образец;
– задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

✓ по способу предъявления (устные, письменные, практические);
✓ по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

– «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
– «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
– «очень хорошо» (отлично) 66% и выше.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится ***итоговая аттестация*** в форме двух испытаний:

1) ***первое*** — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни;

2) ***второе*** — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

ГКОУ РО Азовская школа №7 самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности ГКОУ РО Азовской школы №7 осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

– результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
– условий реализации АООП;
– особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также ***текущая контрольно-оценочная деятельность*** школы и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценка предметных результатов осуществляется:

1) в ходе внешних мониторинговых исследований, аттестации кадров;

2) в рамках системы внутренней оценки ГКОУ РО Азовской школы №7 (стартовое, текущее и промежуточное оценивание, итоговые контрольные работы по предметам).

Технологии системы оценки включают:

1. Стартовые и итоговые тестово-диагностические работы, которые позволяют определить уровень остаточных и итоговых знаний обучающихся за каникулярный период и учебный год

соответственно. Стартовые работы проводятся в начале учебного года и служат материалом для составления программы повторения как общей по классу, так и индивидуальной.

2. Тестово-диагностические работы (ТДР), которые применяются при изучении темы и проводятся в два этапа: «на входе» в тему (прогностический контроль) – «проигрывание всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения – и «на выходе» изучения темы (рефлексивный контроль) – выявление остаточных знаний по теме.

3. Проверочные (ПР) и самостоятельные работы по ходу изучения темы (СР) – операционный контроль (проверка способности ребенка действовать по алгоритму) и контроль за результатами.

4. Проверочные работы. Этот вид контроля является дополнительным и не учитывается в итоговой аттестации, но он дает учителю необходимую информацию об уровне динамики развития детей. В отличие от предыдущих, данный вид предлагает ребенку работы большего объема и предполагает возможность выбора уровня сложности работы либо выбор заданий. Учитель оценивает только те задания, которые выбрал для себя ребенок, а уровень выполненного объема не является критерием оценки.

Инструментом оценки предметных результатов являются:

- Стартовая работа по учебным предметам.
- Тематические работы по учебным предметам (математике, формированию грамматического строя речи, чтению, окружающему миру и другим предметам).
- Текущие проверочные работы по учебным предметам.
- Диагностические работы.
- Самостоятельные работы.
- Стандартизированные итоговые проверочные работы.
- Диктанты.
- Творческие работы.
- Тесты.
- Проекты.
- Контрольные работы по учебным предметам.
- Промежуточная аттестация.

Полученные результаты фиксируются в накопительной системе оценки «Портфолио» ученика.

Предметные результаты, достигнутые слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ***не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс*** и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) обучающихся предусматривает выявление ***индивидуальной динамики*** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

№ п/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	**Стартовая работа**	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в журнале и дневнике обучающегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в многобалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
2.	**Диагностическая работа**	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
3.	**Самостоятельная работа**	Не более одного месяца (5-6 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы	Обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе
			Задания составляются на двух уровнях: 1 (минимальный) и 2 (достаточный) по основным предметным содержательным линиям	Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе обучающихся.

4.	**Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы**	Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Обучающийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (минимальный) и 2 (достаточный).	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по многобалльной шкале отдельно по каждому уровню.
5.	**Проверочная работа**	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия.	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия
6.	**Решение проектной задачи**	Проводится 2-3 раза в год	Направлена на выявление уровня освоения ***жизненных компетенций***	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл
7.	**Посещение мастерской**	Проводится 1 раз в неделю	Решает проблемы и трудности обучающихся в обучении	Фиксируется учителем в журнале следующим образом: **1 балл** – ученик был приглашен учителем на мастерскую, но не пришел; **2 балла** – ученик был на мастерской по инициативе учителя; **3 балла** – ученик пришел на мастерскую по собственной инициативе
8.	**Посещение консультаций**	Проводится 1 раз в неделю	Решает проблемы и трудности обучающихся в обучении. Коррекция затруднений	Фиксируется учителем в журнале следующим образом: **1 балл** – ученик был приглашен учителем, но не пришел; **2 балла** – ученик был на консультации по инициативе учителя; **3 балла** – ученик пришел на консультацию по собственной инициативе

9.	**Итоговая проверочная работа**	Конец апреля - май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и умений. Задания разного уровня сложности (минимальный, достаточный)	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы
10.	**Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.**	Май месяц	Каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП (вариант 2.3) обучающегося требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающегося и предполагают: учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке достижения личностных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) - аттестация в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого учителя, без обозначенного для ребенка ограничения по времени. Контрольные задания, при необходимости, могут быть представлены ребенку в форме наиболее удобной для него. Выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа может быть затруднителен такому ребенку даже при знании им правильного ответа.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало»), или в сложных случаях – в сохранении или улучшении его психоэмоционального статуса. В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога.

Формы текущего контроля
(АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.3)

Вид текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
Учебный предмет «Формирование грамматического строя речи»		
Поурочный контроль	Устный опрос Сообщение по теме	Работа по карточке Словарный диктант Выполнение письменного упражнения Обучающее изложение Самостоятельная работа
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-обобщение по теме	Проверочная работа Контрольное списывание печатного текста Контрольное списывание с/без грамматического задания Графическая контрольная работа Проверочный диктант с/без грамматического задания Контрольный тест

		Контрольный словарный диктант (срез) Самостоятельная работа
Учебный предмет «Математика»		
Поурочный контроль	Устный опрос Сообщение по теме Устный счет.	Самостоятельная работа. Работа ко карточке. Арифметический диктант. Выполнение письменного упражнения.
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-обобщение по теме	Контрольная работа: примеры, задачи, комбинированная. Контрольный арифметический диктант Контрольный тест Самостоятельная работа
Учебный предмет «Чтение»		
Поурочный контроль	Устный опрос Пересказ текста Ответы на вопросы Чтение наизусть Выразительное чтение	Ответы на вопросы
Периодический (тематический) контроль	Проверка техники чтения	-
Учебные предметы «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир»		
Поурочный контроль	Устный опрос Проведение наблюдений Постановка опытов	Практическая работа Работа ко карточке Работа с картами Работа в тетради на печатной основе Самостоятельная работа Тест
Периодический (тематический) контроль		Проверочная работа Контрольный тест Коллективный проект Самостоятельная работа
Учебный предмет «Технология (Труд)» «Предметно-практическое обучение»		

Поурочный контроль	Устный опрос Сообщение.	Практическая работа Самостоятельная работа
Периодический (тематический) контроль		Коллективный проект Контрольный тест Практическая работа Выполнение специально подобранных заданий
Учебный предмет «Изобразительное искусство»		
Поурочный контроль	Устный опрос Сообщение	Практическая работа
Периодический (тематический) контроль		Коллективный проект Тест Практическая работа Выполнение специально подобранных заданий
Учебный предмет «Физическая культура»		
Поурочный контроль	Устный опрос Сообщение.	Практическая работа Реферат Тест
Периодический (тематический) контроль		Сдача нормативов Выполнение специально подобранных заданий Тест

Формы проведения текущей и промежуточной аттестации

Текущая аттестация проводится в конце каждой учебной четверти.
Промежуточная аттестация в конце учебного года.

Учебный предмет	**Вид работы**
Чтение	Чтение текста и пересказ
Математика	Контрольная работа
Формирование грамматического строя речи	Диктант, грамматическое задание Словарный диктант
Развитие речи *Ознакомление с окружающим миром* *Окружающий мир*	Собеседование

Изобразительное искусство	Специально подобранные задания, позволяющие выявить и оценить результаты обучения
Физическая культура	
Технология (Труд) *Предметно-практическое обучение*	Практическая работа

В соответствии с действующим в ГКОУ РО Азовской школе № 7 Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, годовая отметка по учебному предмету выставляется учителем как среднее арифметическое четвертных отметок, целым числом в соответствии с правилами математического округления. Неудовлетворительный результат промежуточной аттестации признается академической задолженностью. Академическая задолженность ликвидируется в порядке, предусмотренным действующим в школе локальным актом.

1.3.3. Оценка достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ обучающихся с ОВЗ.

Определение подходов к оценке результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы осуществляется согласно следующим принципам:

1) дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) динамичность оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3) единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным *объектом оценки* достижений планируемых результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы, выступает ***наличие положительной динамики*** обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых

результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: ***стартовую, текущую и итоговую диагностику.***

Стартовая диагностика (проводится в сентябре) позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь, выявить актуальный уровень слухоречевого развития, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону» ближайшего слухоречевого развития ученика.

Проводятся следующие стартовые проверки:

- восприятие слов (списки Л.В. Неймана). Результаты фиксируются в картах развития речевого слуха и формирования произносительной стороны речи и бланках (Приложение 1);

- аналитическая проверка произношения. Результаты фиксируются в картах развития речевого слуха и формирования произносительной стороны речи в разделе «Профиль произношения» (Приложение 1).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальном уровне образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об *успешности* (наличие положительной динамики) или *неуспешности* (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: *продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.*

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне начального общего образования), выступает *оценка достижений* слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики ***стартовой, текущей и итоговой диагностики*** разрабатывается школой с учетом типологических и индивидуальных особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы ***не выносятся*** на итоговую оценку.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в различных средах:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

− в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

− в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебной деятельности, сформулировать запрос о специальной помощи;

− в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

− в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

− в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

− в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

− в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

− в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

− в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

− в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

− в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

3. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, проявляющееся:

− в расширении знаний правил коммуникации;

− в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

− в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

− в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

4. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных норм, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты коррекционно-развивающей работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, развитию слухового восприятия и технике речи, социально-бытовому ориентированию, развитию познавательной сферы.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предметам коррекционно – развивающего направления базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам.

Мониторинг восприятия и воспроизведения устной речи слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится не реже двух раз в учебный год (как правило, в начале и конце учебного года); может быть проведен в другие сроки (не дожидаясь окончания полугодия) при достижении учеником планируемых результатов обучения. Кроме этого в начале каждого учебного года на индивидуальных занятиях проводится аналитическая проверка произношения.

В конце учебного года учителя-дефектологи, ведущие специальные (коррекционные) предметы – индивидуальные и групповые занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, фронтальные музыкально – ритмические занятия и занятия по развитию слухового восприятия и техники речи, составляют характеристику слухоречевого развития каждого обучающегося. В ней обобщаются результаты контрольных проверок, динамику развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, развития восприятия неречевых звучаний, особенности овладения программным материалом, а также данные о достижении им планируемых предметных результатов. Характеристика слухоречевого развития ученика доводится до сведения родителей (законных представителей).

Результаты коррекционно-развивающей работы по развитию слухового и слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, развитию познавательных процессов отражаются в индивидуальных слухоречевых картах обучающихся, протоколах, аналитических справках, отчетах специалистов, которые составляются каждую четверть и предоставляются заместителю директора по УР школы.

На каждого обучающегося в ГКОУ РО Азовской школе № 7 ведется мониторинг на протяжении всего периода обучения в школе («Слухоречевая карта обучающегося»). В «Слухоречевой карте обучающегося» представляются обобщенные выводы о состоянии слуха, речевом развитии ребенка с нарушением слуха, раскрываются механизмы патологических проявлений произносительной и лексико-грамматической стороне речи, приводятся примеры ответов обучающегося, сделанным по результатам обследований учителем-дефектологом. Кроме того, материалы «Слухоречевой карты» используются при составлении характеристик в другие учебные и медицинские учреждения.

Плановые проверки уровня слухового и слухозрительного восприятия, внятности речи слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводятся в течение года. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого ученика, в которой обобщаются данные о достижении им планируемых предметных результатов.

В конце учебного года обобщаются данные о достижении ребенком планируемых предметных результатов, которые анализируются в отчетах учителей-дефектологов.

1.3.4. Портфолио достижений ученика

Эффективной формой оценивания динамики учебных достижений обучающихся начальных классов является портфолио – коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В состав портфолио включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной жизни, так и за ее пределами.

Портфолио достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы Портфолио оцениваются при проведении аттестации педагогов.

Портфолио достижений ученика позволяет:

– поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

– поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

– развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

– формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио достижений ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование базовых учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития базовых учебных действий обучающихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО ОВЗ.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения на следующем уровне образования;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Совокупность этих материалов даёт достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление как в целом, так и по отдельным аспектам, об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями реализуется в начальных (первый дополнительный, 1-5) классах. Она конкретизирует требования Стандарта ***к личностным и предметным результатам*** освоения АООП НОО и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе ***деятельностного подхода*** к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования слабослышащих и позднооглохших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа формирования базовых учебных действий обеспечивает:

– связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

– решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

Программа строится на основе ***деятельностного подхода*** к обучению и позволяет реализовывать ***коррекционно-развивающий потенциал образования*** школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. ***БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося***.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: ***познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной***

Программа формирования базовых учебных действий позволяет спланировать результаты образовательной деятельности, задать критерии и показатели развития обучающихся, необходимые для успешного начального обучения.

Данная программа формирования БУД учитывает, что образование, полученное в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности базовых учебных действий (БУД), обеспечивающих умение учиться.

Реализация программы осуществляется комплексно через учебную, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность, преемственность от дошкольного к начальному общему образованию.

Основная ***цель реализации программы формирования БУД*** состоит в ***формировании основ учебной деятельности*** слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая ***обеспечивает его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами трудовой деятельности.***

Задачами реализации программы являются:

—формирование мотивационного компонента учебной деятельности обучающихся с нарушением слуха и особенностями интеллекта;

—овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.

—развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Программа формирования базовых учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при получении начального общего образования включает:

1. описание ценностных ориентиров образования обучающихся на уровне начального общего образования;
2. связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
3. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий обучающихся;
4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий;
5. описание преемственности программы формирования базовых учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности слабослышащих и позднооглохших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности ***базовых учебных действий*** слабослышащих и позднооглохших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ***оцениваются на момент завершения обучения школе***.

2.1.1. Ценностные ориентиры образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при получении начального общего образования

Образование слабослышащих и позднооглохших обучающихся с нарушениями интеллекта не является цензовым и организуется иначе, чем обучение их здоровых сверстников. Школьники с интеллектуальными нарушениями, исходя из тяжести их дефекта, познавательных возможностей, получают в ГКОУ РО Азовской школе № 7 тот уровень образовательных и трудовых знаний, умений и навыков, который необходим для их социальной адаптации.

Содержание образования в ГКОУ РО Азовской школе № 7, как и в массовой школе, охватывает различные виды знаний, вооружает обучающихся некоторым методологическим подходом к познавательной и практической деятельности (с учетом их особенностей, возможностей и способностей к усвоению программного материла). В самой учебной деятельности предусмотрено усвоение элементарных понятий и терминов, а также фактов повседневной действительности. Что касается таких видов знаний как основные законы науки, теории, содержащие систему научных знаний, то они имеют место в самом элементарном и ограниченном виде при изучении конкретных учебных предметов.

Трудность обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями обусловлена особенностями их психического развития, типологическими и индивидуальными особенностями, имеющимися нарушениями. Общий объединяющий всех их признак состоит в недоразвитии познавательной сферы. Все полученные знания будут действенными, если обучающиеся овладеют опытом их применения на практике. Содержание образования в ГКОУ РО Азовской школе № 7 направлено на формирование у школьников с интеллектуальными нарушениями, таких черт в сознании, поведении, трудовой деятельности, которые помогут им стать полноценными членами общества. Для достижения этого используются специфические средства, с помощью которых осуществляется доступное школьникам с интеллектуальным и нарушениями образование.

Ценностные ориентиры начального общего образования отражают специфику его образовательных программ, направления деятельности по реабилитации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ в системе специального образования, выраженный в требованиях к результатам в Стандарте и АООП НОО для детей с ОВЗ.

Ценностные приоритеты развития специальной (коррекционной) образовательной школы как образовательной организации, предполагают создание определенных условий ее развития, побуждая стремиться к тому, чтобы стать в перспективе эффективно работающей образовательным учреждением. Исходя их данного контекста в качестве ведущих ценностей выдвигает следующее:

– ценность получения качественного общего начального образования детьми с различными нарушениями интеллектуального развития;

– безусловное сохранение позитивных достижений школы в обеспечении данной категории детей соответствующего их индивидуальным возможностям уровня образования;

– результатом образования детей с ОВЗ должны стать не только знания, умения и навыки в рамках, реализуемых школой образовательных программ, но и отдельные элементы личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных общеучебных умений и навыков.

Предполагается, что обучающиеся начальной школы в переходном периоде овладеют программами 1- 4-х классов коррекционного образовательного учреждения на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего коррекционного образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесет систему знаний учитель обучающимся к ***активному решению проблем с целью выработки определенных решений;*** к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ***ценностных ориентиров образования***.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, и отражают ***следующие целевые установки системы начального общего образования:***

- ***формирование основ гражданской идентичности личности, индивидуально-личностных качеств обучающихся, овладению жизненной и социальной компетенцией на основе:***

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

уважения истории и культуры каждого народа, отказ от деления на «своих» и «чужих»;

развития адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладения социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

овладения навыками коммуникации;

● ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:***

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

● ***развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:***

принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

● ***развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:***

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

● ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:***

формирование самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, личностного развития обучающихся на основе формирования базовых учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность ***решения жизненных.***

Ценностные ориентиры начального общего образования отражены в АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и включают следующие группы:

Личностные ценности

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Общественные ценности

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Базовыми ценностными ориентирами содержания общего образования, положенными в основу данной программы, являются:

– наличие у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;

– появление самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной творческой деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки;

– становление ребёнка как члена общества, во-первых, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, а во-вторых, стремящегося и готового вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении;

– осознание себя как гражданина страны, в которой он живёт.

– сформированность эстетических чувств ребёнка, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой художественной культуры, стремления к творческой самореализации;

– появление ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.

Направленность образовательной деятельности на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у обучающихся комплекса личностных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

2.1.2. Характеристика базовых учебных действий при получении начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в ГКОУ РО Азовской школе №7.

Система обучения детей с интеллектуальными нарушениями в нашей стране не предусматривает освоение ими цензового образования, сопоставимого по уровню с нормально развивающимися сверстниками. Система общего образования этой категории детей ориентирована на подготовку ребенка к самостоятельной и, насколько возможно, независимой жизни. Приоритетом образования детей с интеллектуальными нарушениями является социальная и трудовая подготовка, осуществляемая по специальным программам и специальными методами обучения. Таким образом, возможность освоения ФГОС детьми, имеющими стойкие трудности в обучении, правомерно обсуждать только применительно к детям, имеющим задержку психического развития.

В результате ограниченных возможностей здоровья ребенок не может осваивать основную программу уровня образования, соответствующую своему возрасту. Нарушается связь ребенка с социумом, культурой, как источником развития. Нарушается связь родителя и ребенка, так как взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать ребенку с нарушениями в развитии тот социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает самостоятельно.

Низкий уровень познавательных процессов, неумение видеть конкретную цель на уроке, неумение анализировать и делать выводы, отсутствие навыков самоконтроля, неумение общаться со сверстниками, низкая мотивация обучения - вот далеко не полный перечень проблем, с которыми приходиться каждодневно сталкиваться педагогам школы в работе с такими детьми. И как следствие – нелюбовь к процессу учения.

С учетом психического недоразвития обучающихся базовые учебные действия расцениваются применительно к каждой категории, в зависимости от способностей и потребностей к обучению. Все мероприятия коррекционно- развивающего процесса базируются на развитии личности ребенка в целом, а не на тренировке отдельных функций.

Формирование и развитие основных навыков и умений ведется по направлениям:

– ***моторика*** (развитие ощущений собственного тела и нормализация тактильной чувствительности лежат в основе моторных навыков и рассматриваются как условия развития познавательных и социальных задатков ребенка;

– ***восприятие*** (развитие способности ученика воспринимать и интегрировать раздражители, обогащая собственные знания, опыт и обеспечивая тем самым свою защищенность);

– ***самообслуживание*** (навыки самообслуживания имеют большое значение для развития);

– ***ориентация ученика в окружающем мире*** (познакомить ребенка с окружающим миром в полном объеме и научить способности ориентироваться в нем, правильно воспринимать людей, уметь различать, узнавать ситуации и предметы);

– ***социальные отношения*** (помочь ученикам, используя специальные педагогические приемы, установить и поддержать контакты с окружающими людьми, находить общий язык с ними);

– ***трудовая деятельность*** (умственно отсталые дети не всегда имеют возможность чем-либо заниматься). Основными целями этого направления является попытка побудить ребят к трудовой деятельности, развить и скоординировать основные двигательные навыки ребенка и на их основе выработать специальные производственные навыки, научить ребенка откладывать свои сиюминутные желания и доводить начатое дело до конца.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются ***операционные, мотивационные, целевые и оценочные.***

Функции базовых учебных действий:

–обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

–реализация преемственности обучения на всех уровнях образования;

–формирование готовности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью к дальнейшему профессиональному образованию;

–обеспечение целостности развития личности слабослышащего и позднооглохшего обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С учетом возрастных особенностей школьников этой категории базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является ***показателем их сформированности***.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия это:

– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,

занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

– целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

– самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

– понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

– готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

К личностным базовым учебным действиям *относятся умения****:***

– осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;

– соотносить собственные поступки и поступки других людей с усвоенными и принятыми этическими нормами;

– определять нравственный аспект в собственном поведении и поведении других людей;

– гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

– ориентироваться в социальных ролях;

– адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

– уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

– активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

– осознанно относиться к выбору профессии;

– бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Личностные результаты включают социальные (жизненные) компетенции и индивидуально-личностные качества обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные действия позволяют:

– позволяют выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, своего будущего и самого себя.

– учение сделать осмысленным;

– обеспечить значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями, которые направлены на осознание, исследование и принятие жизненных смыслов и ценностей;

– сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценке.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

– обращаться за помощью и принимать помощь;

– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

– сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

– договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников

спорной ситуации.

Включают следующие умения:

– вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

– слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

– использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

– использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

– входить и выходить из учебного помещения со звонком;

– ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

– пользоваться учебной мебелью;

– адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

– работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

– передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

– активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Включают следующие умения:

– принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,

– осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

– осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

– осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

*К **познавательным учебным действиям*** относятся следующие умения:

– выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

– устанавливать видо-родовые отношения предметов;

– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

– читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать;

– работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных

и других носителях).

Включать следующие умения:

– дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

– использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

– применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

– использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.1.3. Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Овладение обучающимися базовыми учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

Динамика базовой учебной деятельности школьника прослеживается от несформированных компетенций, через формирующиеся компетенции к сформированным компетенциям, и может быть представлена в *виде индивидуальной образовательной траектории.*

Группа БУД	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение Развитие речи
		Математика	Математика
	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение Развитие речи
		Технология	Технология (труд)
	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение Развитие речи
		Искусство	Музыкально-ритмические занятия Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
	Целостный, социально ориентированный взгляд на	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение

	мир в единстве его природной и социальной частей.		Развитие речи
		Естествознание	Ознакомление с окружающим миром
	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение Развитие речи
		Математика	Математика
		Технология	Технология (труд)
	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение Развитие речи
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Технология (труд)
	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение Развитие речи
		Естествознание	Ознакомление с окружающим миром
Коммуникативные учебные действия	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение Развитие речи
Коммуникативные учебные действия		Математика	Математика
		Естествознание	Ознакомление с окружающим миром
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Технология (труд)
		Искусство	Музыкально-ритмические занятия Изобразительное искусство
	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение Развитие речи
		Математика	Математика
		Естествознание	Ознакомление с окружающим миром
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Технология (труд)
		Искусство	Музыкально-ритмические занятия Изобразительное искусство
	Обращаться за помощью и принимать помощь.	Технология	Технология (труд)
		Искусство	Музыкально-ритмические занятия Изобразительное искусство
		Математика	Математика
	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	Искусство	Музыкально-ритмические занятия Изобразительное искусство

	деятельности и быту	Технология	Технология (труд)
		Физическая культура	Физическая культура
	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Технология	Технология (труд)
		Искусство	Музыкально-ритмические занятия Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Естествознание	Ознакомление с окружающим миром
		Технология	Технология (труд)
		Искусство	Музыкально-ритмические занятия Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
	Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение Развитие речи
		Физическая культура	Физическая культура
Регулятивные учебные действия	Входить и выходить из учебного помещения со звонком.	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение Развитие речи
		Естествознание	Ознакомление с окружающим миром
		Математика	Математика
	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).	Математика	Математика
	Пользоваться учебной мебелью.	Искусство	Музыкально-ритмические занятия Изобразительное искусство
	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе активно участвовать в деятельности.	Технология	Технология (труд)
		Физическая культура	Физическая культура

	Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	Естествознание	Ознакомление с окружающим миром
Познавательные учебные действия	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение Развитие речи
		Математика	Математика
		Естествознание	Ознакомление с окружающим миром
		Искусство	Музыкально-ритмические занятия Изобразительное искусство
	Устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение Развитие речи
		Математика	Математика
		Естествознание	Ознакомление с окружающим миром
	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение Развитие речи
		Математика	Математика
		Естествознание	Ознакомление с окружающим миром
		Искусство	Музыкально-ритмические занятия Изобразительное искусство
	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение Развитие речи
		Математика	Математика
		Искусство	Музыкально-ритмические занятия Изобразительное искусство
	Читать	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение Развитие речи
		Естествознание	Ознакомление с окружающим миром
	Писать	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение Развитие речи

	Выполнять арифметические действия.	Математика	Математика
	Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение Развитие речи
		Математика	Математика
		Искусство	Музыкально-ритмические занятия Изобразительное искусство

На учебном предмете *Русский язык* (формирование грамматического строя речи, обучение грамоте) у обучающихся формируются логические действия анализа, установления причинно-следственных связей, сравнения при работе с текстом. Усвоение правил построения слов и предложений, графической формы букв позволяют сформировать знаково-символические действия.

На уроках *Чтения* формируется самоопределение и самопознание через сравнение образа «Я» с героями литературных произведений. Смыслообразование через прослеживание судьбы героев, умение строить речь с учетом целей коммуникации, умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий, умение строить план.

На уроках *математики* формируются учебные действия, через планирование последовательности и этапов при решении задач; различения способа, результата действия; использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации. Учебный предмет мир природы и человека позволяет овладеть формами исследовательской деятельности; формами классификации объектов живой и неживой природы; установление причинно-следственных связей в окружающем мире.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия в ГКОУ РО Азовской школе №7 используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Азовская школа №7 самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Классы	Учебные предметы	Базовые учебные действия	
		Личностные	**Предметные**
1класс	**Русский язык** (обучение грамоте)	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции с помощью учителя. Понимать эмоций других людей, сочувствовать, сопереживать. Выражать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам с помощью учителя. Развивать любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Развивать способность к организации собственной деятельности. Развивать доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Формировать уважительное отношение к иному мнению. Развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) кохлеарным имплантом, личными ассистивными средствами в разных ситуациях	Составлять подписи из букв разрезной азбуки к картинкам, изображающих предметы и действия, измучавшиеся на уроках развития речи (по образцу со словом-табличкой). Составлять из букв разрезной азбуки слова (в 1, 2, 3 слога по аналогии со словом-табличкой). Узнавать и вставлять букву из разрезанной азбуки, пропущенную в словах под картинкой, изображающей предмет, название которого знакомо ребёнку (по образцу со словом-табличкой). Воспроизводить и воспринимать простейшие комбинации из прямых линий и фигур путём подбора их дубликатов из палочек и полосок разного цвета. Развивать координацию движений кисти рук и пальцев, мелкой моторики рук. Составлять фигуры из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Играть с мозаикой и кубиками Владеть навыками правильного письма: посадка, положение тетради, ручки, карандаша. Обучение графическому начертанию букв от графически простых букв к более сложным по написанию. Овладевать техникой письма; списывать текст; находить ошибки и исправлять их; использовать письменную форму речи как средство общения и обучения. Усваивать печатные буквы и их дактилологические знаки в соответствии с последовательностью отработки звуков по программе обучения произношению.

			Уметь сообщать о своей деятельности. Рисовать карандашом круглые и овальные фигуры (шар, яблоко, слива, вишня, воздушные шары, часы, очки, листочки и др.) в тетрадях в линейку и клетку. Рисовать предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елочки, домики, столы, стулья, шкафы, звёздочки и др.). Рисовать фигуры, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.).
	Русский язык (формирование грамматического строя речи)	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Прививать аккуратность и последовательность при выполнении устных и письменных работ. Воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность, дисциплинированность. Проявлять интерес к изучению нового. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Формировать уважительное отношение к иному мнению. Формирование навыков произношения и овладение начальным курсом грамматики (формирование грамматического строя языка). Развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) кохлеарным имплантом, личными ассистивными средствами в разных ситуациях.	Принимать обращения и выполнять задания. Понимать вопросы. Уметь сообщать о выполнении задания, о своем желании. Уметь обращаться к товарищу и учителю за просьбой, с вопросами (с помощью учителя и самостоятельно). Уметь составлять слова и фразы по схемам. Понимать различия между предложением и словом. Пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении и письме. Понимать и употреблять в речи побудительные, повествовательные и вопросительные предложения. Вести диалоги в форме вопросов и ответов. Составлять предложения со словосочетаниями, соблюдая в речи грамматические закономерности. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.
	Развитие речи	Осознавать роль языка и речи в жизни людей Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. Понимать эмоций других людей, сочувствовать,	Понимать и употреблять речевой материал, используемый для организации учебной деятельности Уметь задавать вопросы и отвечать на них с помощью учителя и опоры на речевые таблички.

		сопереживать. Выражать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Развивать любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Развивать способность к организации собственной деятельности. Развивать доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Формировать уважительное отношение к иному мнению.	Знать и употреблять при обращении имена товарищей и педагогов. Уметь кратко отвечать на вопросы (*Кто сегодня дежурный? Какой сегодня день?* и т.п.), дать сведения о себе по вопросам (*сколько тебе лет? В каком классе ты учишься?).* Уметь показать предмет и назвать его, уметь соотнести предмет с картинкой, уметь определить предмет по его части и назвать указанный предмет. Сравнивать предметы и предметные картинки (игрушки, мебель, учебные вещи) по вопросам учителя (*Чем похожи? Чем не похожи?).* Усвоить понятия «одинаковые и разные предметы». Уметь группировать предметные картинки и предметы (по опорным картинкам; по цвету, форме, величине). Уметь провести классификацию на наглядном материале. Составлять простые распространенные и нераспространенные предложения по картинкам, серии картинок и по демонстрации действия. Распределять существительные по группам (мебель, учебные вещи, животные, одежда, семья, посуда). Знать обобщающие слова. Группировать предметные картинки по вопросам *кто? что? что делает? что делают?* с помощью картинок. Распределять по группам существительные единственного и множественного числа в именительном падеже (по опорным картинкам и вопросам *кто? что?*).
	Математика	Начальные навыки адаптации в школе. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Сообщать о своей деятельности. Уметь сравнивать и группировать предметы по величине, форме и размеру.

		Принятие образа «хорошего» ученика. Познавательный интерес к математической науке. Мотивация к учебной деятельности.	Знать понятия *большой - маленький, длинный - короткий, узкий – широкий, высокий – низкий (*на наглядном материале). Владеть понятием *один – много* путем сравнения групп предметов, расположенных в ряд. Различать предметы по форме. Подбирать по образцу, обводить шаблоны геометрических фигур. Уметь видеть строчку, обводить клетку. Знать название, последовательность, обозначение и написание чисел от 1 до 5. Знать состав числа в пределах пяти. Составлять и решать примеры вида 5=3+2, 5=4+1, 1+2=3, 5-2=3. Уметь складывать и вычитать в пределах Уметь считать в пределах 5 в прямом и обратном порядке. Уметь присчитывать и отсчитывать по одному. Уметь решать задачи по демонстрации действий на нахождение суммы двух чисел и нахождения остатка.
	Ознакомление с окружающим миром	Мотивация к учебной деятельности. Начальные навыки адаптации в школе. Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к школе. Формирование элементарных знаний об окружающем мире. Освоение элементарных правил нравственного поведения. Формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире.	Овладеть элементарными правилами поведения в мире природы. Приобрести первоначальные навыки и использовать приобретенные знания для описания и объяснения окружающих предметов и явлений. Называть свое имя и фамилию, имена членов семьи, имена товарищей, учителя, воспитателя и употреблять их при общении. Знать названия окружающих предметов с помощью учителя: мебели, посуды, одежды, обуви, школьных помещений. Соблюдать элементарные правила личной гигиены. Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в классе, школе, дома, в общественных

			местах. Выражать приветствие, просьбу, желание. Исполнять обязанности дежурного, ухаживать за своими вещами, следить за внешним видом, выполнять посильные поручения. Сообщать о своей деятельности.
	Изобразительное искусство	Проявление интереса к творческой деятельности. Готовность к элементарной художественной деятельности, к умению работать в коллективе. Адекватное эмоциональное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Готовность к вхождению в социальную среду. Уважительное отношение к труду людей.	Уметь выполнять разнообразные работы. Узнавать и называть основные цвета, геометрические формы, точку, линию. Размещать рисунок на изобразительной плоскости. Уметь пользоваться материалами графической деятельности (карандашом, ластиком, бумагой, фломастером, цветными мелками).
	Технология (Труд)	Проявление интереса к творческой деятельности. Готовность к элементарной трудовой деятельности, к умению работать в коллективе. Адекватное эмоциональное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Готовность к вхождению в социальную среду. Уважительное отношение к труду людей	Называть виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, мозаику, оригами на уровне общего представления и с помощью учителя. Назвать ручные инструментов, приспособлений и правила работы с ними с опорой на речевую табличку. Знать технологическую последовательность изготовления несложных изделий с помощью плана работы. Выполнять аппликацию с помощью учителя и опорой на план работы. Работать с мозаикой при помощи образца. Выполнять лепку изделий при помощи готового образца, плана работы и учителя. Организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы. Под руководством учителя проводить анализ изделия,

			планирование; последовательности его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по шаблону, образцу изделия, рисунку. Работать индивидуально и парами с опорой на готовый план в виде рисунков, инструктажа. Осуществлять контроль качества работы друг друга. Пришивать пуговицу с двумя отверстиями. Соблюдать правила безопасного обращения с колющими и режущими предметами.
	Физическая культура	Принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними; Развитие мотивации к обучению; Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; Развитие положительных свойств и качеств личности; Готовность к вхождению обучающегося в социальную среду. Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях. Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорства в достижении поставленных целей. Оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общих интересов. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах. Формирование установки на безопасность, здоровый образ жизни.	Формировать первоначальные представления о значении физической культуры. Овладевать умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, личная гигиена, утренняя зарядка и т.д.). Формировать умения следить за своим физическим состоянием. Знать о двигательном режиме учащихся 1-го класса. Овладевать знаниями о правильной осанке. Овладевать правилами разученных игр. Изучать названия спортивного инвентаря и двигательных действий, совершаемых с предметами. Изучать названия отдельных частей тела. Изучать основные исходные положения для выполнения упражнений. Правильно подбирать спортивную форму для занятий (в спортивном зале или на улице). Исправлять собственные ошибки указанные учителем. Выполнять правила поведения на уроках физкультуры. Изучать движения руками, ногами, туловищем.

			Выполнять учебные задания способами, показанными учителем (общеразвивающие упражнения с предметами, без предметов; упражнения из разделов «Спортивные игры», «Подвижные игры», «Гимнастика», «Легкая атлетика».
2 класс	**Русский язык** (формирование грамматического строя речи)	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Прививать аккуратность и последовательность при выполнении устных и письменных работ. Воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность, дисциплинированность. Проявлять интерес к изучению нового. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Формировать уважительное отношение к иному мнению. Формирование навыков произношения и овладение начальным курсом грамматики (формирование грамматического строя языка). Развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) кохлеарным имплантом, личными ассистивными средствами в разных ситуациях;	Принимать обращения и выполнять задания. Понимать вопросы. Уметь сообщать о выполнении задания, о своем желании. Уметь обращаться к товарищу и учителю за просьбой, с вопросами (с помощью учителя и самостоятельно). Уметь составлять слова и фразы по схемам. Понимать различия между предложением и словом. Пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении и письме. Понимать и употреблять в речи побудительные, повествовательные и вопросительные предложения. Вести диалоги в форме вопросов и ответов. Составлять предложения со словосочетаниями, соблюдая в речи грамматические закономерности. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.
	Русский язык (Обучение грамоте)	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции с помощью учителя. Понимать эмоций других людей, сочувствовать, сопереживать. Выражать своё отношение к героям прочитанных	Членить слова на слоги; различать звуки на слух, устанавливать их последовательность в словах и слогах; выделять звук из слова и слога. Составлять и читать из букв разрезной азбуки слова и слоги (имена учащихся, названия предметов и действий, простейшие поручения). Читать печатный текст по

		произведений, к их поступкам с помощью учителя. Развивать любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Развивать способность к организации собственной деятельности. Развивать доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Формировать уважительное отношение к иному мнению. Развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) кохлеарным имплантом, личными ассистивными средствами в разных ситуациях.	букварю и с плаката. Читать слова и короткие предложения, написанные рукописным шрифтом на классной доске. Складывать из разрезной азбуки слова и короткие предложения, считанные с губ учителя. Уметь выполнить задание, написанное печатным или рукописным шрифтом. Уметь правильно сидеть за партой при письме, держать тетрадь и ручку. Письмо строчных букв, а также слогов и слов строчными буквами. Письмо прописных букв. Письмо предложений. Уметь правильно списать рукописный и печатный текст в объёме пройдённого по чтению. Уметь употреблять заглавную букву в именах, фамилиях людей и кличках животных. Переносить слова по слогам. Дописывать знакомые слова, вставлять пропущенные буквы, дописывать предложения по картинке в 2-3 слова. Подбирать слова по данному первому или последнему слогу или по первой и последней букве (по картинке и без неё). Писать слова и предложения под диктовку (слухо-зрительный и зрительный диктант).
	Чтение	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. Понимать эмоций других людей, сочувствовать, сопереживать. Выражать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их	Уметь членить слова на слоги. Различать звуки на слух, устанавливать их последовательность в словах и слогах; выделять звук из слова и слога. Составлять и читать слова и слоги из букв разрезной азбуки (1-2-3 сложные). Читать печатный текст по букварю, с плаката. Читать

		поступкам. Развивать любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Развивать способность к организации собственной деятельности. Развивать доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Формировать уважительное отношение к иному мнению.	слова и короткие предложения, написанные рукописным шрифтом т на классной доске. Складывать из разрезной азбуки слова и короткие предложения, считанные с губ учителя. Выполнять задание, написанное печатным или рукописным шрифтом. Читать громко, четко и внятно, выделять в словах ударный слог (по проставленному знаку), соблюдать паузу на точках. Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.
	Развитие речи	Формирование потребности к овладению устной речью. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку. Пробуждение познавательного интереса к языку. Овладевать языковыми закономерностями. Воспитывать потребность в общении. Сформировать коммуникативные навыки. Сформировать у учащихся начальные представления о языке как составляющей целостной картины мира. Формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций	Понимать и отвечать на вопросы. Понимать и употреблять речевой материал, используемый для организации учебного процесса: поручения и инструкции, выражение наличия или отсутствия предмета или лица. Называть предмет и соотносить его с картинкой или с натуральным объектом. Употреблять словосочетания с указанием предмета и действия. Отвечать на вопросы: кто? что делает? Распределять предметы по группам. Называть обобщающие понятия. Сравнивать предметы внутри каждой группы. распределять предметы и действия по вопросам Кто? что? что делает? Употреблять в речи слова, обозначающие признак предмета. Употреблять в речи вопросительные предложения. Составлять нераспространенные предложения на материале сюжетных картин с помощью учителя. Выполнять задания в учебнике и в тетради. Выполнять

			поручения и задания учителя, данные в устной или устно-дактильной форме. Распределять названия предметов по группам и обозначать их обобщающими словами.
	Математика	Мотивационная основа учебной деятельности Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Принятие образа «хорошего» ученика. Оценивать личные результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов математических действий	Сообщать о своей деятельности. Группировать предметы по цвету, форме и величине. Составлять геометрические фигуры из данных частей. Распознавать геометрические фигуры в предметах окружающего мира (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Знать название, последовательность и состав чисел от 1 до 10. Владеть порядковым счетом в пределах 10 с опорой на таблички. Владеть прямым и обратным счетов в пределах 10. Сравнивать числа с использованием знаков *больше, меньше, равно.* Знать число *ноль* и его обозначение. Уметь складывать и вычитать в пределах 10. Владеть приемами вычислений: прибавление или вычитание 1, прибавление или вычитание числа по частям. Знать переместительное свойство сложения. Знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. Решать задачи на нахождение суммы двух чисел и на нахождение остатка по демонстрации действия. Уметь выделять с помощью учителя условие и вопрос задачи. Записывать решение задачи в виде примера. Владеть временными понятиями: называть дни недели (сегодня, вчера, завтра) с опорой на

			календарь и с помощью учителя.
	Ознакомление с окружающим миром	Мотивация учебной деятельности. Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к школе. Приобрести первоначальные навыки и использовать приобретенные знания для описания и объяснения окружающих предметов и явлений. Овладеть элементарными правилами поведения в мире природы. Проявлять терпимое отношение к товарищам Воспитывать в себе любовь и доброжелательное отношение к родным и близким.	Соблюдать правила поведения для учащихся в классе, школе, дома, на дороге, в общественных местах. Знать основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность с опорой на речевые таблички. Называть профессии, знать профессии членов семьи с помощью учителя. Распознавать зелёные насаждения (деревья, кустарники, травянистые растения) с помощью картинок и с опорой на речевые таблички. Ухаживать за комнатными растениями. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня. Соблюдать правила противопожарной безопасности. Различать и называть основные достопримечательности города (3-4) с помощью речевых табличек. Знать и называть дорожные знаки (4-5). Следить за своим внешним видом (элементарные навыки). Соблюдать правила знакомые экологической культуры
	Изобразительное искусство	Сформировать первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека; Развивать интерес к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребность в художественном творчестве	Уметь выполнять разнообразные работы. Узнавать и называть основные цвета, геометрические формы, точку, линию. Размещать рисунок на изобразительной плоскости. Уметь пользоваться материалами графической деятельности (карандашом, ластиком, бумагой, фломастером, цветными мелками). Уметь смешивать краски для получения нужного оттенка. Уметь выполнять рисунки на различную тематику,

			используя средства разных изобразительных техник
	Технология (Труд)	Уважительно относиться к труду людей. Получать первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества. Называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. Выражать положительное отношение к трудовой деятельности. Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельности. Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности. Представление о ценности природного мира для практической деятельности человека. Знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места	Приобретать навыки самообслуживания; овладевать технологическими приёмами ручной обработки материалов; усваивать правила техники безопасности. Организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы. Называть виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, мозаику, оригами на уровне общего представления с помощью учителя. Называть ручные инструменты (ножницы, игла), приспособления (шаблон, булавки), знать их назначение и правила работы с ними. Знать разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов. Овладеть способами соединения с помощью клейстера, клея ПВА; пластилина, ниток. Знать различные способы выполнения аппликации, мозаики, плетения, разные приемы лепки. Под руководством учителя проводить анализ изделия, планирование; последовательности его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по шаблону, образцу изделия, рисунку с помощью речевых конструкций. Работать индивидуально и парами с опорой на готовый план в виде рисунков, инструктажа. Осуществлять контроль качества работы друг друга
	Физическая культура	Принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними; Развитие мотивации к обучению; Владение навыками коммуникации и принятыми	Формировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. Овладевать умениями правильно организовывать здоровьесберегающую

		ритуалами социального взаимодействия; Развитие положительных свойств и качеств личности; Готовность к вхождению обучающегося в социальную среду. Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях. Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорства в достижении поставленных целей. Оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общих интересов. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах. Формирование установки на безопасность, здоровый образ жизни.	жизнедеятельность (режим дня, личная гигиена, утренняя зарядка и т.д.); Формировать умения следить за своим физическим состоянием. Овладевать знаниями о двигательном режиме обучающихся 2-го класса. Овладевать знаниями о правильной осанке. Овладевать правилами разученных игр. Изучать названия спортивного инвентаря, понимание двигательных действий, совершаемых с предметами. Овладевать названиями отдельных частей тела. Овладевать знанием основных исходных положений для выполнения упражнений. Правильно подбирать спортивную форму для занятий (в спортивном зале или на улице). Исправлять собственные ошибки указанные учителем. Понимать назначение спортивных предметов. Выполнять правила поведения на уроках физкультуры. Выполнять изученные движения руками, ногами, туловищем. Выполнять учебные задания способами, показанными учителем (общеразвивающие упражнения с предметами, без предметов; упражнения из разделов «Спортивные игры», «Подвижные игры», «Гимнастика», «Легкая атлетика»
3 класс	**Русский язык** (формирование грамматического строя речи)	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Прививать аккуратность и последовательность при выполнении устных и письменных работ. Воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность, дисциплинированность.	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направления и места действия (словосочетания с предлогами: *к, от, по*. дополнять слова в предложении, в соответствии с грамматической основой. Употреблять в диалогической речи слова,

		Проявлять интерес к изучению нового. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Формировать уважительное отношение к иному мнению. Формирование навыков произношения и овладение начальным курсом грамматики (формирование грамматического строя языка). Развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) кохлеарным имплантом, личными ассистивными средствами в разных ситуациях	обозначающие состояние лица, качества или степень действия и направление действия. Ориентироваться во временных формах глаголов, в соответствии с вопросами с помощью учителя. Определять связь слов в предложениях по вопросам с помощью учителя и с опорой на речевые таблицы и образец. Формировать умения выполнять задания по образцу, по заданному условию с помощью учителя. Выполнять упражнения в учебнике. Сообщать одной или несколькими фразами о выполненном задании. Составлять предложения по вопросной схеме, указанной в теме. Выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится с помощью учителя
	Чтение	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. Понимать эмоций других людей, сочувствовать, сопереживать. Выражать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Развивать любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Развивать способность к организации собственной деятельности. Развивать доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Развивать навыки сотрудничества со	Соотносить речевые таблички с названиями предметов, действий, признаков предметов и др., указанных в программе с предметами, действиями, признаками предметов с помощью учителя. Подражать действиям учителя. Составлять слова и короткие фразы из разрезной азбуки с помощью учителя; Читать короткие тексты и подбирать предложения из текста к картинкам (рисункам) с помощью учителя. Находить в тексте предложения, отрывки, соответствующие иллюстрациям, своим ответам на вопросы учителя. Располагать картинки по порядку (при помощи учителя), подбирать к ним части текста. Изображать содержание прочитанного рассказа (отдельных предложений) в рисунках (с помощью учителя, самостоятельно).

		взрослыми и сверстниками. Формировать уважительное отношение к иному мнению	Делить текст на части путем соотнесения с иллюстрациями, схематическими рисунками. Воспроизводить содержание прочитанного по картинному плану, схематическим рисункам. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (словами, предложениями из текста)
	Развитие речи	Осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач. Овладение умением выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий и позднооглохший, слабослышащий). Овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство. Использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Делать с помощью учителя сообщения о погоде, о календарных данных. Сообщать с помощью вопросов учителя о впечатлениях прошедшего дня. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Воспроизводить последовательность событий в рассказе. Сравнивать предметы, находить общее и различия. Усваивать обобщающие слова и их значение. Задавать вопросы по содержанию картинок. Соотносить картинку, таблицу и фразу. Называть предмет и соотносить его с картинкой или с натуральным объектом. Употреблять словосочетания с указанием предмета и действия. Отвечать на вопросы: кто? что делает? Распределять предметы по группам. Называть обобщающие понятия. Сравнивать предметы внутри каждой группы, распределять предметы и действия по каждой группе. Различать предметы по цвету и величине, высоте, ширине, знать назначение этих предметов. Понимать вопросительные предложения. Классифицировать предметные картинки по опорным картинкам. Составлять рассказ из 2-3 предложений по вопросному плану, с опорой на таблицы и с

			помощью учителя. Составлять связное сообщение по сюжетной картине или серии картин из 3-4 простых предложений. Составлять предложения со словами, взятыми из текстов. Составлять устный рассказ по серии сюжетных картин (2-3), воспроизводить последовательность событий вопросам Кто? что? что делает? Употреблять в речи слова, обозначающие признак предмета
	Математика	Мотивационная основа учебной деятельности Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Принятие образа «хорошего» ученика. Оценивать личные результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов математических действий.	Называть числа в порядке их следования при счете. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8-10 предметов). Считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке. Воспроизводить числовой ряд в пределах десяти с помощью учителя и с опорой на речевые таблички. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. Определять место каждого числа в натуральном ряду. Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида +5, +6, +7, +8, +9. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например, прием прибавления по частям (+5=+2+3). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Использовать понятия «больше на …, меньше на …»

			при составлении схем и при записи числовых выражений. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки.
	Ознакомление с окружающим миром	Владеть навыками правильного поведения и соблюдать правила поведения в общественных местах, различных кризисных (природных) ситуациях. Владеть приёмами самоконтроля и самооценки. Осуществлять рефлексию своей деятельности. Соблюдать правила культурного поведения в общественных местах, напоминать об этом товарищам.	Знать свои личные данные (фамилия, имя, возраст), называть имена родителей и их профессии. Знать месторасположение школы, называть ее адрес, уметь проложить маршрут от дома до школы с помощью учителя. Знать называние нашего города, главную улицу, площадь, реку, основные достопримечательности. Называть крупные города России с помощью учителя, знать столицу России. Знать отличительные признаки разных времен года, типичные явления природы того или иного времени года. Знать и уметь ухаживать за основными комнатными растениями. Знать основные праздники России. Соблюдать режим дня школьника, правила и средства личной гигиены. Знать животных и птиц родного края, уметь

			ухаживать за ними. Знать элементы дороги, основные дорожные знаки и правила поведения на дорогах. Уметь оказывать помощь взрослым, в семье, в парке, в школе. Соблюдать правила поведения в школе, на уроках, на перемене и в столовой.
	Изобразительное искусство	Сформировать первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, основ художественной культуры. Развивать интерес к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребность в художественном творчестве. Сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, душевную красоту, гражданское отношение к явлениям и событиям окружающей действительности	Владеть элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании) с помощью учителя. Уметь смешивать краски для получения нужного оттенка с помощью учителя. Уметь работать с технологическими картами. Составлять растительный орнамент в различных формах с помощью учителя. Выполнять рисунки на различные темы, связанные с календарными и народными праздниками с опорой на образец. Использовать средства разных изобразительных техник с опорой на образец и с помощью учителя
	Технология (Труд)	Осуществлять преобразовательную, творческую деятельность. Бережно относиться к природе как к источнику сырьевых ресурсов. Уметь справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы. Способность к установлению позитивных межличностных отношений со сверстниками, адекватному эмоциональному реагированию и взаимодействию.	Овладевать технологическими приёмами ручной обработки материалов; усваивать правила техники безопасности. Организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы. Называть виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, мозаику, оригами на уровне общего представления с помощью учителя.

		Уметь договариваться, учитывать интересы, настроение и чувства других. Сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников	Называть ручные инструменты (ножницы, игла), приспособления (шаблон, булавки), знать их назначение и правила работы с ними. Знать разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов. Овладеть способами соединения с помощью клейстера, клея ПВА; пластилина, ниток. Знать различные способы выполнения аппликации, мозаики, плетения, разные приемы лепки. Под руководством учителя проводить анализ изделия, планирование; последовательности его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по шаблону, образцу изделия, рисунку с помощью речевых конструкций. Работать индивидуально и парами с опорой на готовый план в виде рисунков, инструктажа. Осуществлять контроль качества работы друг друга.
	Физическая культура	Принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними. Развитие мотивации к обучению. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. Развитие положительных свойств и качеств личности. Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях. Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорства в достижении поставленных целей. Оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общих интересов.	Формировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития. Овладевать умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, личная гигиена, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.). Формировать умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья. Знать о двигательном режиме обучающихся 3-го класса. Знать об активном отдыхе во внеурочное время. Овладевать правилами и названиями разученных игр. Изучать названия спортивного инвентаря, понимать

		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах. Формирование установки на безопасность, здоровый образ жизни.	двигательные действия, совершаемые с предметами. Знать название отдельных частей тела. Знать основные исходные положения для выполнения упражнений. Правильно подбирать спортивную форму для занятий (в спортивном зале или на улице). Исправлять собственные ошибки указанные учителем. Понимать назначение спортивных предметов. Воспроизводить речевой материал устно, устно-дактильно при восприятии заданий, поручений учителя, товарища. Понимать команды и выполнять правила поведения на уроках физкультуры. Выполнять строевые упражнения. Выполнять изученные движения руками, ногами, туловищем, комбинации упражнений. Выполнять учебные задания способами, показанными учителем (общеразвивающие упражнения с предметами, без предметов; упражнения из разделов «Спортивные игры», «Подвижные игры», «Гимнастика», «Легкая атлетика»
4 класс (1 год обучения)	**Русский язык** (формирование грамматического строя речи)	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Прививать аккуратность и последовательность при выполнении устных и письменных работ. Воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность, дисциплинированность. Проявлять интерес к изучению нового. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Формировать уважительное отношение к состоянию лица, качества или степень действия иному мнению.	Составлять предложения, соблюдая в речи. грамматические закономерности, указанные в программе с помощью учителя и с опорой на речевые таблицы и образец. Устанавливать связь между словами в предложении по вопросам с опорой на таблицы и образец. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающих признак предмета и действия с ними с помощью учителя и опорой на образец. Употреблять в речи слова, обозначающих *тепло, хорошо, далеко, близко, аккуратно, высоко, красиво, весело* и т.д.) с помощью учителя и опорой на

		Формирование навыков произношения и овладение начальным курсом грамматики (формирование грамматического строя языка). Развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) кохлеарным имплантом, личными ассистивными средствами в разных ситуациях	речевые конструкции. Употреблять в речи слова, обозначающих направленность действия *(направо, налево*, *вперед, назад, вверх, вниз, туда, сюда и т.д)* с помощью учителя и опорой на речевые конструкции. Составлять предложения со словосочетаниями. Различать временные формы глаголов по вопросам *что делает? что делал?* что *будет делать?* Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе с помощью учителя и с опорой на речевые таблицы и образец. Устанавливать связь между словами в предложении по вопросам с опорой на таблицы и образец. Употреблять в речи глаголы с приставками *при-, под-, у-, от- (ото-)* в значениях присоединения, удаления, отстранения самостоятельно и с опорой на речевые конструкции. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающих направленность действия и пространственные отношения самостоятельно и с опорой на образец. Составлять предложения со словосочетаниями, предлогами и местоимениями, изученными в течении года
	Чтение	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. Понимать эмоций других людей, сочувствовать, сопереживать. Выражать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Развивать любознательность, активность	Читать осмысленно, плавно, вслух целыми словами с соблюдением знакомых норм орфоэпии ударения. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (словами, предложениями) Находить в тексте предложения, отрывки, соответствующие своим ответам на вопросы учителя, иллюстрациям. Располагать иллюстрации по порядку (при помощи учителя), подбирать к ним части текста. Изображать

		и заинтересованность в познании мира. Развивать способность к организации собственной деятельности. Развивать доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Формировать уважительное отношение к иному мнению.	содержание прочитанного рассказа (отдельных предложений) в рисунках (с помощью учителя и самостоятельно). Делить текст на части путем соотнесения с иллюстрациями, рисунками. Воспроизводить содержание прочитанного по картинному плану, рисункам, предложениям из текста). Читать деформированный текст. Дополнять предложения с опорой на таблички. Вставлять пропущенные слова с помощью учителя. Инсценировать прочитанное с помощью учителя. Читать небольшие рассказы, подбирать к соответствующим отрывкам рассказа иллюстраций и подписывать их с помощью учителя. Отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из предложенных учителем; располагать картинки по порядку (при помощи учителя: что было сначала? что было потом?). Изображать содержание частей прочитанного рассказа в рисунках (с помощью учителя). Подбирать к соответствующим частям рассказа иллюстрации. Находить действующих лиц из фигурок, предложенных учителем. Воспроизводить содержание прочитанного по данным картинкам или рисункам детей и вопросам учителя: что сделал мальчик? Что было потом? с помощью учителя. Передавать последовательность событий с помощью зарисовки содержания (изготовления аппликации, работы с подвижными фигурками), серии готовых картинок

	Развитие речи	Осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач. Овладение умением выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий и позднооглохший, слабослышащий). Овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство. Использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Называть предмет и соотносить его с картинкой или с натуральным объектом. Определять предмет по отдельным признакам: материалу, цвету, форме, назначению. Описывать предмет, выделять сходства и различия с помощью учителя. Делать сообщение о погоде, о календарных данных, самостоятельно отмечать погоду условными знаками. Спрашивать товарища о погоде, дне неделе, названии месяца и времени года (с помощью учителя). Распределять предметные картинки по группам с опорой на обобщающие слова. Составлять предложения из деформированного текста. Составлять рассказ с помощью картинного плана или серии картин. Употреблять словосочетания с указанием предмета и действия. Отвечать на вопросы: кто? что делает? Распределять предметы по группам. Называть обобщающие понятия. Сравнивать предметы внутри каждой группы, распределять предметы и действия по вопросам Кто? что? что делает? Употреблять в речи слова, обозначающие признак предмета. Составлять нераспространенные предложения на материале сюжетных картин с помощью учителя. Сравнивать предметы внутри одной группы с помощью учителя и с помощью планирующих вопросов. Классифицировать предметные картинки по

			опорным картинкам и словесным инструкциям. Составлять письменный рассказ из 2-3 предложений по вопросному плану, с опорой на таблицы и с помощью учителя. Составлять связное сообщение по сюжетной картине или серии картин из 4-5 простых предложений. Составлять предложения со словами, взятыми из текстов. Составлять устный рассказ по серии сюжетных картин (3-4), воспроизводить последовательность событий.
	Математика	Использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами словесно-логического мышления, математической речи (с учетом особенностей психофизического и речевого развития). Измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов. Применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 100. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Набирать заданное количество единиц и десятков в пределах 100. Упорядочивать числовой ряд в порядке возрастания или убывания в пределах 100 (по единицам или десятками). Соотносить цифру и число.

			Считать десятками в прямом или обратном порядке в пределах 100. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида 12+x=12, 25-X=20, X-2=8, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом.
	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	Владеть навыками правильного поведения и соблюдать правила поведения в общественных местах, различных кризисных (природных) ситуациях. Владеть приёмами самоконтроля и самооценки. Осуществлять рефлексию своей деятельности. Соблюдать правила культурного поведения в общественных местах, напоминать об этом товарищам.	Знать названия нескольких растений, растущих в родном крае. Знать состав семьи, имена родителей и их профессии, уметь оказывать посильную помощь в семье. Знать имена сотрудников, работающих в школе, их профессии. Уметь выполнять их поручения и оказывать посильную помощь. Знать основные дорожные знаки, элементы дороги, правила дорожного движения и уметь соблюдать их. Знать и уметь дифференцировать основных животных и птиц нашего края. Уметь соблюдать правила личной гигиены, режим дня и пользоваться средствами личной гигиены. Знать основной транспорт города, правила поведения

			в транспорте. Называть основные достопримечательности своего города с помощью учителя. Знать основные государственные праздники России. Соблюдать правила поведения при посещении музеев, театров, в гостях и т.п. Знать отличительные признаки разных времен года, названия месяцев.
	Изобразительное искусство	Уметь видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого». Уметь выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухо-зрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики (с учетом особенностей психофизического и речевого развития). Владеть элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании и пр.) с помощью учителя	Овладеть элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на икт (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.). Самостоятельно украшать разные формы посуды и предметов быта с опорой на образец. Составлять композиции и сюжеты, исходя из конкретной темы с опорой на образец и с помощью учителя. Формировать основы художественной культуры, иметь элементарное представление о специфике изобразительного искусства.
	Технология (Труд)	Осуществлять преобразовательную, творческую деятельность. Бережно относиться к природе как к источнику сырьевых ресурсов. Уметь справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы. Способность к установлению позитивных	Сформированность умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств. Сформированность навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и

		межличностных отношений со сверстниками, адекватному эмоциональному реагированию и взаимодействию. Уметь договариваться, учитывать интересы, настроение и чувства других. Сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников.	санитарно-гигиенические требования и т.д.). Использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач. получение первоначальных представлений о нравственномзначении труда в жизни человека и общества, о мире профессии. Усвоение правил техники безопасности. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия; овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), умений характеризовать материалы и инструменты; устанавливать последовательность работы, отчитаться и оценить качество проделанной работы («аккуратно», «неаккуратно»).
	Физическая культура	Развитие мотивации к обучению. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. Развитие положительных свойств и качеств личности. Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях. Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорства в достижении поставленных целей. Оказание бескорыстной помощи своим	Формировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития. Овладевать умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, личная гигиена, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.). Формировать умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья, связанными с синдромальными нарушениями, при которых

		сверстникам, нахождение с ними общих интересов. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах. Формирование установки на безопасность, здоровый образ жизни.	необходим «щадящий» спортивный режим или только подвижные игры без элементов состязательности. Знать о двигательном режиме учащихся 4-го класса. Знать об активном отдыхе во внеурочное время. Овладевать правилами и названиями разученных игр. Знать названия спортивного инвентаря, понимать двигательные действия, совершаемые с предметами. Изучать названия отдельных частей тела и совершаемые действия с ними. Знать основные исходные положения для выполнения упражнений. Исправлять собственные ошибки указанные учителем и выявлять ошибки товарища. Понимать назначение спортивных предметов. Воспроизводить речевой материал устно, устно-дактильно при восприятии заданий, поручений учителя, товарища. Понимать команды и выполнять правила поведения на уроках физкультуры. Выполнять строевые упражнения. Выполнять точно и координировано изученные движения руками, ногами, туловищем, комбинации упражнений. Выполнять учебные задания способами, показанными учителем (общеразвивающие упражнения с предметами, без предметов; упражнения из разделов «Спортивные игры», «Подвижные игры», «Гимнастика», «Легкая атлетика»
4 класс	**Русский язык**	Понимание основ своей гражданской	Овладение обучающимися посильными

(2 год обучения)	(формирование грамматического строя речи)	принадлежности, развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие сними. Развитие мотивации к обучению. Развитие адекватных представлений онасущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях. Пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другие). Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др). Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. Развитие положительных свойств и качеств личности. Готовность к вхождению обучающегося в социальную среду	коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения; осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов. Сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь. Сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ. Овладение структурой простого предложения; владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками, при необходимости с опорой на вопросную схему предложения и с помощью учителя; практическое овладение основными грамматическими закономерностями. Составлять предложения со словосочетаниями; устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Составлять предложения со словосочетаниями: выражающие пространственные и временные отношения, обозначающими отсутствие или отрицание, обозначающими косвенный объект; выделять в предложении слова, обозначающие о ком или о чем говорится. Различать слова, обозначающие предметы и действия, признаки предметов и действий по вопросам *кто? что? что делает? какой? (-ая?-ое?)как? где?* Определять род и группировать существительные по окончаниям в начальной форме.

			Различать единственное и множественное число. Различать глаголы по разным временным формам с опорой на вопрос и с помощью учителя.
	Чтение	Понимать основы своей гражданской принадлежности, развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие сними; Развитие положительных свойств и качеств личности; Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России. Адекватно эмоционально реагировать на прочитанное (оценка своего труда и труда товарища), проявляя радость, огорчение, сопереживание. Развивать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с художественной литературой. Прививать этические чувства - стыда вины, совести как регуляторов морального поведения. Оценивать качество своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности	Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи. Сформированность умения высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков; сформированность представлений о мире, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; выбор с помощью взрослого интересующей литературы; понимание смысла читаемых текстов; устанавливать последовательность действий в рассказе, передавать содержание иллюстрации к тексту. Разделять текст на части по вопросам, определять основную мысль прочитанного (с помощью учителя. Выделять в тексте незнакомые слова. Читать текст по ролям. Заучивать наизусть стихотворения. Ориентироваться в учебнике, находить в книге заглавие, имя автора, оглавление(с помощью учителя). Отвечать на вопросы по прочитанному тексту полным предложением (с опорой на речевые конструкции). Подробно и кратко пересказывать рассказ с опорой на вопросный план и с помощью учителя
	Развитие речи	Осмысление значимости речи для решения коммуникативных и	Описывать отдельные предметы с использованием лексических единиц разной сочетаемости с опорой на

		познавательных задач. Овладение умением выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий и позднооглохший, слабослышащий). Овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство. Использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	речевую конструкцию и с помощью учителя. Восстанавливать деформированный текст по сюжетной серии из 3-4 картинок или по плану в форме вопросов. Записывать свои впечатления о погоде с опорой на речевую конструкцию. Соблюдать порядок слов в описаниях из 2-3 фраз. Заменять существительные личными местоимениями в тексте из 2-3 фраз с помощью учителя. Описывать содержание сюжетной картины по заданному плану (с помощью учителя). Самостоятельно написать письмо родным, товарищам (по образцу, данному учителем; по заданному плану в форме повествовательных предложений)
	Математика	Использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; овладение основами словесно-логического мышления, математической речи (с учетом особенностей психофизического и речевого развития); измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов; применение математических знаний для решения учебно - познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач	Решать примеры на все четыре арифметических действия в пределах 20. Знать таблицу умножения на 3, 4, 5 в пределах 20 и соответствующие случаи деления. Решать примеры на умножение и деление типа: 4×3:6. Решать задачи в одно действие на все 4 арифметических действия, включая деление по содержанию с помощью инсценирования, наглядности и с помощью учителя. Знать нумерацию чисел в пределах 100. Считать в прямом и обратном порядке единицами и круглыми десятками. Складывать, вычитать, умножать и делить круглые десятки. Называть компоненты и результаты действий с опорой на речевую конструкцию. Группировать числа по разрядам, определять наибольшее и

			наименьшее числа в разряде. Сравнивать числа. Выполнять задания с металлическими и бумажными деньгами. Знать геометрические величины и их измерение. Измерять длины отрезков. Вычислять периметр геометрических фигур
	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	Владеть навыками правильного и соблюдать правила поведения в общественных местах, различных кризисных (природных) ситуациях. Владеть приёмами самоконтроля и самооценки. Осуществлять рефлексию своей деятельности. Соблюдать правила культурного поведения в общественных местах, напоминать об этом товарищам	Знать свою семью, ее родословную и истории семьи. Знать культурно–просветительские учреждения города (библиотека, музеи, театры, кинотеатры), их названия, назначения. Знать основные достопримечательности города (памятники, исторические места) и уметь их находить на карте города. Знать отличие живой и неживой природы. Знать и называть основные явления природы. Знать формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Знать основные свойства воды, виды водоемов. Знать строение тела человека. Знать название нашей страны, ее столицу, находить границы на карте. Знать основные национальности, живущие в России. Знать значение ценности здоровья и здорового образа жизни. Знать основные номера телефонов экстренных служб. Уметь оказывать первую помощь при лёгких травмах *(ушиб, порез, ожог),* обмораживании, перегреве. Знать дорогу от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в

			лесу, на водоёме в разное время года. Знать правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Знать основные виды водоемов (река, озеро, пруд). Уметь назвать с помощью учителя названия нескольких насекомых, уметь отличить их друг от друга
	Изобразительное искусство	Уметь видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого». Уметь выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухо-зрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики (с учетом особенностей психофизического и речевого развития). Владеть элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре художественном конструировании и пр.) с помощью учителя	Овладеть элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на икт (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.). Самостоятельно украшать разные формы посуды и предметов быта с опорой на образец. Составлять композиции и сюжеты, исходя из конкретной темы с опорой на образец и с помощью учителя. Формировать основы художественной культуры, иметь элементарное представление о специфике изобразительного искусства
	Технология (Труд)	Осуществлять преобразовательную, творческую деятельность. Бережно относиться к природе как к источнику сырьевых ресурсов. Уметь справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы. Способность к установлению позитивных	Сформированность умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; сформированность навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.).

		межличностных отношений со сверстниками, адекватному эмоциональному реагированию и взаимодействию. Уметь договариваться, учитывать интересы, настроение и чувства других. Сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников	Использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач. получение первоначальных представлений о нравственномзначении труда в жизни человека и общества, о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применить доступные технологии и освоенные трудовые навыки для коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), умений характеризовать материалы и инструменты. Устанавливать последовательность работы, отчитаться и оценить качество проделанной работы («аккуратно», «неаккуратно»)
	Физическая культура	Развитие мотивации к обучению. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. Развитие положительных свойств и качеств личности. Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях. Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорства в достижении поставленных целей. Оказание бескорыстной помощи своим	Формировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития. Овладевать умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, личная гигиена, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.). Формировать умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья, связанными с синдромальными нарушениями, при которых необходим «щадящий» спортивный режим или только

		сверстникам, нахождение с ними общих интересов. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах. Формирование установки на безопасность, здоровый образ жизни	подвижные игры без элементов состязательности. Знать о двигательном режиме учащихся 5-го класса. Знать об активном отдыхе во внеурочное время. Знать правила и названия разученных игр. Знать названия спортивного инвентаря, понимать двигательные действия, совершаемые с предметами. Знать названия отдельных частей тела и совершаемые действия с ними. Знать основные исходные положения для выполнения упражнений. Исправлять собственные ошибки указанные учителем и выявлять ошибки товарища. Понимать назначение спортивных предметов. Воспроизводить речевой материал устно, устно-дактильно при восприятии заданий, поручений учителя, товарища. Понимать команды и выполнять правила поведения на уроках физкультуры. Выполнять строевые упражнения, а также по разделениям. Выполнять точно и координировано изученные движения руками, ногами, туловищем, комбинации упражнений. Выполнять учебные задания способами, показанными учителем (общеразвивающие упражнения с предметами, без предметов; упражнения из разделов «Спортивные игры», «Подвижные игры», «Гимнастика», «Легкая атлетика».

2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных базовых учебных действий

Описание типовых задач формирования БУД слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (ИН) построены с учетом специфики деятельности ГКОУ РО Азовской школы №7.

Типы задач соответствуют личностным результатам освоения АООП, а виды задач связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов.

Классификация типовых задач

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция
Познавательные	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией

Например, формирование ***личностных БУД*** средствами учебного предмета «Русский язык (Развитие речи)» возможно при использовании системы речевых упражнений (изложение, составление рассказов по картинке или по серии картинок, их анализе и редактировании) на основе текстов учебника. В ходе работы, обучающиеся приходят к пониманию необходимости работать над развитием и совершенствованием собственной речи.

Формирование ***регулятивных БУД*** может быть организовано с использованием проблемно-диалогической технологии (вводится описание проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предлагаются таблички с названием этапов урока и другие условные обозначения). Типы заданий могут быть следующие:

- Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.)

- «Всё ли было верно в твоем рассказе?» (Дети читают правило);

- «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану…»;

- «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении»: 1. Найти и подчеркнуть …2. Посчитать … 3. Если … 4. Найти границы … 5. Выделить … 6. Поставить …

- Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений: Умение находить глаголы в речи. «Найди глаголы. Как будешь действовать?»

С целью формирования ***познавательных БУД*** могут быть предложены задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации:

- Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. … Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? … Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?»

- Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».

- Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? … Как отличить глагол от других частей речи?».

На учебных предметах *«Русский язык» и «Развитие речи»* развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности (*коммуникативные* Б0УД): говорения, слушания, чтения и письма. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной

деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач). Типы заданий:

- «Подготовь связный рассказ на тему «.....». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».

- «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои. Тебе придётся употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми».

УУД	Типовые задачи	Примеры заданий на уроках
Личностные БУД	• на личностное самоопределение; • на развитие Я-концепции; • на смыслообразование; • на мотивацию; • на нравственно-этическое оценивание	• Выполнение творческих заданий • Задание, решение которого надо обосновать • Зрительное, моторное, вербальное восприятие • Высказывание своего отношения к прочитанному, анализ характеров и поступков героев • Мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма • Ситуативная задача • Подведение итогов урока (обучающиеся должны высказать свое отношение к уроку). • Система речевых упражнений • Участие в проектах • Ведение дневника достижений
Регулятивные БУД	• на планирование; • на рефлексию; • на ориентировку в ситуации; • шна оценивание; • на принятие решения; • на самоконтроль; • на коррекцию	• Постановка учебной задачи. • Формулирование цели и темы урока. • Поиск информации в предложенных источниках • Самопроверка и взаимоконтроль • Выполнение заданий по заданному плану, схемам • Взаимоконтроль • Заучивание материала наизусть в классе • Ищу ошибки • Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом). • Работа с учебником. • Подведение итогов урока.
Познавательные БУД	• на поиск и выделение информации • на решение рабочих задач • на структурирование знаний • на моделирование и преобразование модели	• Работа с учебником. • Самостоятельное применение знаний • Сравни, найди отличия, подчеркни, выдели • На что похоже? поиск лишнего • Работа с разного вида таблицами • Составление и распознавание диаграмм • Работа со словарями
Коммуникативные БУД	• на учёт позиции партнёра; • на организацию и	• Работа в парах или группах. • Задать вопрос по учебному материалу и ответить на него.

	осуществление сотрудничества; • на передачу информации и отображению предметного содержания; • тренинги коммуникативных навыков; • ролевые игры; • групповые игры	• Составь рассказ от имени героя • Групповая работа по составлению кроссворда • Подготовь рассказ • Отгадай о ком говорим. Опиши устно…Объясни • Составь задание партнеру

С другой стороны, можно использовать табличный способ представления материалов, содержащих обобщенное описание методов, форм, технологий, обеспечивающих формирование универсального учебного действия.

Группа действий	***Отдельные действия или подгруппы***	***Типовые задачи***		
		формы	***методы***	***средства***
Личностные учебные действия	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга, гражданина России	Игровые занятия, уроки-практикумы, уроки с элементами подгрупповой работы	Игровые ситуации	Комплекты сюжетных картин по темам «Школа», «Семья», «Страна».
Регулятивные учебные действия	Умение оценивать деятельность с учетом данных критериев	Урок-практикум	Самостоятельная работа	Инструкционные карты по организации контроля и оценки выполнения письменного задания
Познавательные учебные действия	Овладение базовыми предметными представлениями.	Комбинированные уроки Предметные уроки	Беседа с использованием наглядности	Планы описания объектов (вербальный, схематический, картинный)
Коммуникативные действия	Умение задавать вопросы и отвечать на них, готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Комбинированные уроки, уроки с элементами групповой работы (парами, бригадами)	Описание иллюстративного материла, пересказ, составление плана, инсценирование	Инструкции по организации речевой деятельности

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие базовых учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при получении начального общего образования

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования базовых учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

–использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

–соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

–осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы;

–организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

–эффективного использования средств ИКТ.

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программ формирования базовых учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках адаптированной основной образовательной программы основного.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Преемственность обучения является необходимым, но несмотря на возрастные и психологические различия обучающихся, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют между собой много общего. Соблюдение правила преемственности в обучении, воспитании и развитии принципиально значимо. Это правило является одним из важных составляющих систематичности и последовательности в обучении и единства педагогического воздействия в воспитании. Недостаточное внимание к этому ведущему принципу обучения и воспитания отрицательно влияет как на качество знаний и выработку умений, так и на коммуникативные и общественно значимые стороны личности обучающегося.

Несоблюдение правила преемственности при переходе обучающихся с одного этапа обучения на другой может отрицательно отразиться на прохождении периода адаптации обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в новых условиях. Что в свою очередь может привести к ухудшению здоровья обучающихся. Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. ***Сформированность Я-концепции и самосознания*** характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний. эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

– необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

– совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

– недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения.

Преемственность ***начального и основного общего образования*** обеспечивается формированием у младших школьников комплекса базовых учебных действий как основы успешного освоения содержания программы основного общего образования.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной и основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	**Результаты развития УУД**	**Значение для обучения**
Личностные результаты: - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением
Личностные результаты, регулятивные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий

2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися базовых учебных действий

Система оценки в сфере БУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

– систематичность сбора и анализа информации;

– совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательных отношений, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, обучающихся;

– доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательных отношений.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения БУД:

– базовое учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

– учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

– неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

– адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

– самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

– обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

– уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

– позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Динамика базовой учебной деятельности школьника прослеживается от несформированных компетенций, через формирующиеся компетенции к сформированным компетенциям, и может быть представлена в виде *индивидуальной образовательной траектории.*

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.2.1. Общие положения

Программы отдельных учебных предметов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программы отдельных учебных предметов разрабатываются на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (вариант 2.3.)

Программа учебного предмета (курса) должна содержать: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса);

- общую характеристику учебного предмета (курса);
- описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);

• содержание учебного предмета (курса);

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО слабослышащими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

Предметная область: Язык и речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
- развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;
- развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, использую доступные вербальные и невербальные средства;
- овладение «житейскими» представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности. Формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операции. Реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

2.2.2.1. Русский язык

Обучение грамоте

Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Овладение самостоятельной грамотной речью в пределах изученного материала. Усвоение печатных букв и их дактилологических знаков в соответствии с последовательностью отработки звуков по программе обучения произношению.

Составление подписей из букв разрезной азбуки к картинкам, изображающих предметы и действия, изучавшиеся на уроках развития речи (по образцу со словом-табличкой). Составление из букв разрезной азбуки слов (в 1, 2, 3 слога по аналогии со словом-табличкой). Умение узнавать и вставить букву из разрезанной азбуки, пропущенную в словах под картинкой, изображающей предмет, название которого знакомо ребёнку по образцу со словом-табличкой). Воспроизведение и восприятие простейших комбинаций из прямых линий и фигур путём подбора их дубликатов из палочек и полосок разного цвета. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигур из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игры с мозаикой, кубиками. Развитие мелкой моторики рук.

Навыки правильного письма: посадка, положение тетради, ручки, карандаша. Схематическое изображение предметов, близких по контору геометрическим формам. Обучение графическому начертанию букв от графически простых букв к более сложным по написанию. Овладение техникой письма; списывание текста; нахождение ошибок и исправление их; использование письменной формы речи как средства общения и обучения.

Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка: изменение

грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения. Умение составлять предложения со словосочетаниями, выражающими пространственные отношения, временные отношения, значения принадлежности, отрицания, обозначающими косвенный объект. Умение устанавливать по вопросам связь между предложениями.

Сведения по грамматике и правописанию

Практические грамматические обобщения.

Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам *кто?, что?, что делает?, какой (-ая, - ое, -ие)? как? где?* Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно.* Различение единственного и множественного числа. Различение временных форм глагола по вопросам *что делает? что делал? что будет делать?*».

Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.

Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы.

Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *пере-; на-; вз- (вс-);с-(со-); раз- (рас-).* Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: *-енок; онок; -ик, -чик, -очк, -ечк, -ник, -чик, ниц, -ист, –тель, -арь.* Различение слов по вопросам *какай? какое? какая? какие?*

Наблюдения над изменением глаголов по временам. Наблюдение над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений. Ознакомление с типами склонения имен существительных. Овладение структурой простого предложения по вопросам *Кто? Что делает?* Овладение сложными синтаксическими структурами: наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения.

2.2.2.2. Развитие речи

Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Восстановление деформированного текста. Самостоятельное описание содержания сюжетной картинки, описание событий в школе, классе, дома, на улице по данному плану. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

2.2.2.3. Чтение

Сознательное, плавное чтение целыми словами. Слоговое чтение сложных, трудных слов для произношения. Соблюдение пауз между предложениями и частями текста. Выразительное чтение (после подготовки учителя) с соблюдением пауз, интонации, логического ударения. Умение выделять при чтении важные по смыслу слова. Умение прочитать про себя новый текст.

Работа с текстом. Формирование знаний и умений, необходимых для правильного восприятия произведения: разделить текст на части при помощи данных учителем пунктов плана, выраженных вопросительными предложениями или повествовательными предложениями; составить коллективно план в форме вопросительных или повествовательных предложений для пересказа прочитанного текста; выделить основное в содержании части или рассказа в целом, определить с помощью учителя) смысл прочитанного; дать оценку действующим лицам; различать рассказ и стихотворение. Сопоставлять прочитанное со своими наблюдениями; ставить вопросы к предложениям в тексте; выделять незнакомые слова.

Развивать умение определять слово по контексту; передавать содержание по иллюстрациям к произведению; пересказывать прочитанное, изменяя формы лица и времени (1-е лицо на 3-е, настоящее время на прошедшее). Заучивание наизусть стихотворений и басен. Формирование умений, необходимых для ориентации учебной книге.

2.2.2.4. Предметно-практическое обучение

Предметно-практическая деятельность является условием формирования основ речевой деятельности. В ходе уроков предметно- практического обучения педагог организует взаимопомощь, добивается активной мыслительной работы каждого школьника, посильной инициативной речи, формируя навыки речевого общения. Умение спрашивать, давать поручения, сообщать о поделанной работе, просить о помощи, оценивать работу товарища (ответы с опорой на составленный план; использование схем, сигнальных (учебных карт) и в том числе наглядно-инструкционных, предметных и других наглядных знаковых средств; образцов моделей речевых высказываний различной степени сложности). Обсуждение темы урока на основе письменного образца (таблицы, плаката).

Понимание и выполнение инструкций учителя. Умение отвечать на вопросы учителя, обращаться к учителю и товарищам с вопросами. Умение обращаться к учителю за необходимым материалом и за разрешением начать работу. Сообщать о своем желании выполнить работу и о выполненной работе. Выполнять коллективную работу по устной и письменной инструкции. Называть изготавливаемые изделия. Определять и называть размеры изделия. Используются следующие виды помощи: помощь в планировании учебной деятельности; дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности; стимулирование учебной, познавательной и речевой деятельности посредством предоставления справочно-информационного, иллюстративного и демонстративного материала, образцов речевых высказываний; стимулирование поощрением; создание ситуаций успеха. Организуется различные виды контроля за учебной деятельностью обучающихся: пооперационный контроль с отчетом (сначала с опорой на образцы речевых высказываний, на учебные карты, а затем самостоятельный); взаимоконтроль при работе парами, тройками, бригадами.

Виды деятельности.

Лепка. Размять пластилин. Придать материалу нужную форму (шара, овала, колбаски). Отрывать часть пластилина, делить на кусочки требуемой величины. Лепить изделия разной формы.

Аппликация. Обводить заготовки и шаблоны. Вырезать заготовки и шаблоны по контуру. Вырезать изделия разной формы. Подбирать нужный цвет бумаги. Наклеивать на лист.

Рисование. Воспроизводить контур предмета по шаблону и без него. Штриховать и закрашивать в одном направлении линиями одной толщины. Штриховать в разных направлениях линиями разной толщины. Выполнять сюжетные рисунки на заданную тему.

Предметная область: Математика.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно- практических задач;
- развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения;

- реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

2.2.2.5. Математика

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.). Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности). Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Предметная область: Естествознание.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование первоначальных представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни;
- развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика;
- формирование представлений о сферах трудовой деятельности, хо профессиях;
- развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми;
- развитие представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом;
- формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- развитие умение поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов;

• формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.;

• усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице;

• освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

• развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета.

2.2.2.6. Ознакомление с окружающим миром. Окружающий мир

Организация безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Человек (здоровье, возраст, поле, семейные и профессиональные роли и др.). Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Свойства воды. Растения, их разнообразие. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Праздник в жизни общества.

Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Города России. Санкт-Петербург. Расположение на карте, достопримечательности. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Родной край — частица России

Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах *(ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Предметная область: Искусство.

Основные задачи реализации содержания:

• накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (живопись,

литература, театр, кино и другого, получение доступного опыта художественного творчества;

- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их реализация в повседневной жизни;
- развитие опыта самовыражения в художественной деятельности.

2.2.2.7. Изобразительное искусство

Накопление первоначальных представлений о художественном творчестве. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами.

Живопись. Живописные материалы. Явления природы, предметов и объектов, выраженные средствами живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами.

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве.

Передача цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма.

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях физического развития;
- формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью;
- формирование умений включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок;
- развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

2.2.2.8. Физическая культура

Физическая культура как система укрепления здоровья и физического развития. Формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении. Развитие двигательных качеств с учетом возможностей компенсаторных функций сохранных анализаторов. Формирование и совершенствование умений и навыков в ходьбе, беге, прыжках, метании, плавании, сохранении равновесия, лазаньи, перелезании. Развития чувства темпа и ритма.

Охрана здоровья и предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями: подбор спортивной одежды, обуви и инвентаря.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Лёгкая атлетика. *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Построение и перестроение. Общеразвивающие упражнения без предметов, с большими мячами, упражнения для формирования осанки, лазание и перелезание, равновесие, ходьба и бег.

Подвижные игры. Игры с элементами строя и общеразвивающих упражнений, с бегом и метанием, эстафеты, командные игры.

При проведении спортивных мероприятий необходимо учитывать особенности физического развития детей: перенесенные заболевания, травмы и т.д. (в том числе и те, которые вызвали нарушение слуха).

Двигательный режим: прогулки (утренняя, дневная, вечерняя), зарядка, физкультурные минутки после каждых двадцати минут учебных занятий, подвижные перемены, уроки музыкально-ритмических занятий и физической культуры, подвижные игры, спортивные соревнования, «Семейные веселые старты»; *офтальмо-гигиенический режим:* проветривание, влажная уборка помещения для занятий в семье, правильное освещение рабочего места обучающегося (по необходимости дополнительное освещение) с учетом зрительного режима и гигиены зрения.

Группы здоровья – создаются для тех школьников, которым по состоянию здоровья не рекомендуются уроки физической культуры. Занятия проводятся в кабинетах лечебной физической культуры, на свежем воздухе, в тренажерном зале, где можно предусмотреть индивидуально дозируемую физическую нагрузку и т.п.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания:

- получение первоначальных представлений о нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
- усвоение правил техники безопасности;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
- развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), умений характеризовать материалы и инструменты;
- устанавливать последовательность работы, отчитаться и оценить качество проделанной работы («аккуратно», неаккуратно»).

2.2.2.9. Технология. (Труд)

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам: ухода за одеждой и обувью, жилищем, приготовление пищи, мытье посуды, изготовление и мелкий ремонт вещей

личного пользования.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Конструирование и моделирование. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)

Общественно полезный труд: работу по благоустройству интерната и пришкольного участка; ремонт школьной мебели; сбор вторичного сырья: макулатуры и металлолома; подготовку выставок поделок; охрану природы; помощь подшефным классам.

2.2.3. Основное содержание курсов коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия), «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

Одним из направлений образовательно – коррекционной работы у слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью является развитие восприятия и воспроизведения устной речи, а также восприятия неречевых звуков окружающего мира, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры различных типов), что является важным условием их наиболее полноценного развития, овладения коммуникативными, предметными и социальными компетенциями, социальной адаптации и интеграции в обществе.

При сложном нарушении развития два первичных дефекта, существующие одновременно, обуславливают сложные вторичные специфические особенности развития ребенка, не равнозначные их простому сложению, вызванному каждым нарушением, существующим изолированно. Слабослышащие и позднооглохшие дети с умственной отсталостью отличаются от слабослышащих и позднооглохших учащихся того же возраста, не имеющих дополнительных нарушений, по уровню познавательной деятельности, словесной речи, состоянию эмоционально-волевой сферы, характеру поведения и др.

Овладение обучающимися устной речью предполагает развитие способности слухозрительно и на слух воспринимать обращенную речь собеседника и говорить достаточно внятно, понятно для окружающих. Эти два процесса взаимосвязаны, их формирование осуществляется с опорой на развивающееся слуховое восприятие обучающихся в ходе всего образовательно – коррекционного процесса при постоянном использовании звукоусиливающей аппаратуры - коллективного пользования (проводной или беспроводной, например, FM-системы), стационарной электроакустической аппаратуры индивидуального пользования, индивидуальных слуховых аппаратов.

Основой формирования устной речи является создание единой системы слухо – зрительно - кинестетических связей, предусматривающей речевое поведение детей в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды (при постоянном использовании различных типов звукоусиливающей аппаратуры).

На уроках и занятиях, во внеурочное время основным способом восприятия речи обучающимися является слухозрительный (с использованием звукоусиливающей аппаратуры); при затруднении в восприятии речевого материала учениками используются письменные таблички или устно – дактильная речь при обязательном устном повторении учителем данного речевого материала. Упражнения по восприятию речевого материала на слух органически входят в содержание уроков и занятий, мотивированы ходом учебно-воспитательного процесса. Особое внимание уделяется специальной отработке восприятия и воспроизведения речевого материала, связанного с основным содержанием урока (занятия) - тематическая и терминологической лексики, а также лексики, связанной с организацией деятельности учеников.

На специальных (коррекционных) индивидуальных занятиях дети учатся воспринимать слухозрительно и на слух различный речевой материал - фразы, слова и словосочетания, знакомые им и необходимые в общении на уроках и во внеурочное время, а также короткие тексты диалогического и монологического характера, отражающие типичные ситуации, связанные с речевым общением обучающихся. В связи с работой над произношением учеников и коррекцией грамматической структуры их устной речи, они учатся также воспринимать на слух отдельные слоги, слогосочетания и некоторые звуки.

На всех уроках, занятиях, во внеурочное время ученики систематически и целенаправленно побуждаются к максимальной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной речи.

Специальная (коррекционная) работа по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия и воспроизведения устной речи строится с учетом особенностей общего и речевого развития детей, уровня развития их познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Эффективное развитие восприятия и воспроизведения устной речи воспитанников, восприятия ими неречевых звучаний и музыки, освоение содержания музыкально-ритмических занятий предполагает проведение текущего учета и периодического контроля. При поступлении обучающихся в школу проводится комплексное обследование нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи

Мониторинг результатов обучения проводится при использовании специальных методик. На индивидуальных занятиях проводятся проверки слухового и слухозрительного восприятия устной речи, состояния ее произносительной стороны; кроме этого в начале каждого учебного года повторяется аналитическая проверка произношения.

2.2.3.1. Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»

(индивидуальные занятия)

Основные задачи реализации содержания:

- формирование речевого слуха; создание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи; формирование достаточно внятной речи, по – возможности, членораздельной, приближающейся по звучанию к естественной речи слышащих и нормально говорящих людей;
- овладение элементарными навыками самоконтроля произношения, использования в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики и другого);
- активизация элементарных навыков устной коммуникации (с использованием знакомого речевого материала), включая умения слухозрительно воспринимать высказывания речевого партнера, отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевой ответ, сообщать о затруднении в восприятии речи, говорить достаточно внятно, реализуя произносительные возможности;
- овладение умениями пользоваться слуховыми аппаратами и имплантами;
- формирование желания применять приобретенные умения в восприятии и воспроизведении устной речи в процессе учебной и внеурочной деятельности.

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи

(индивидуальные занятия)

I. Формирование речевого слуха. Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них или с помощью кохлеарного импланта речевого материала (слова, словосочетания, фразы) обиходно- разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов. Восприятие на слух с помощью индивидуальных аппаратов текстов (до 16—18 и более предложений).

Восприятие речевого материала на слух в разных условиях:

- в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова); вне ситуации;
- в изолированных от шума помещениях;
- в условиях, близких к естественным.

Способы предъявления речевого материала – с голоса учителя, с голоса обучающегося, с электронного носителя.

Восприятие неречевых звучаний и музыки.

Развитие речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчёт количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.

II. Формирование произносительной стороны устной речи. Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

Речевое дыхание. Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

Голос. Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряженно и отраженно). Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряженно и отраженно). Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова). Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (*рука – руки).*

Звуки и их сочетания. Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: *п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э;* звукосочетаний *йа (я), йо (ё), йу (ю), , йэ (е)* в начальной позиции *(яблоко)* и после гласных *(красная);* позиционное смягчение согласных перед гласными *и, э (пишет, мел)*; *к, с, ш; я, е, ю, ё* после разделительных *ь, ъ (обезьяна, съел)*; *р, ф, х, б, д*; мягкие согласные *т, н, х, п, м, ф* в конце слов *(пить, день).* Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: *ы, э, ж, г, ц, ч.* Дифференцированное произношение в слогах и

словах звуков: *и-ы, с-ш, с-з, ш- ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч.* Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно *(пять, няня, сядь, несёт, пюре)* и т.д.

Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения. Работа по коррекции усвоенных звуков. Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: *а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у* Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции: носовых и ротовых: *м—п, м—б, н—т, в—д, н-д(и их мягкие пары);* слитных и щелевых: *ц—с, ч—ш;*- слитных и смычных: *ц—т, ч—т;* - свистящих и шипящих: *с-ш, з-ж, с-щ,* слабослышащих и позднооглохших и звонких: *ф—в, п—б, т—д, к— г, с—з, ш—ж;*- аффрикат: *ц-ч;*- звонких и слабослышащих и позднооглохших: *б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш,*- твёрдых и мягких: *ф-фь,п-пь, т-ть и др.*

Слово. Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру. Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и слабослышащие и позднооглохшие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряженно и отражённо, по надстрочному знаку): безударный *о* произносится как *а*; звонкие согласные в конце слов и перед слабослышащими и позднооглохшими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова *что, чтобы* произносятся как *што, штобы; кого, чего* и окончания *–ого, -его –* как *каво, чево, -ова, -ева;* непроизносимые согласные в словах не произносятся *(чу(в)ствуют, со)л)нце); с*облюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): *тс— дс* (*детство, Братск*), *стн — здн* (*чес(т)но, поз(д)но*); произношение сочетаний предлогов *в, из, под* с существительными *(в саду, из сада, под стулом);* гласный и после согласных *ш, ж, ц* произносятся как *ы (живот)*; согласные (кроме *ш, ж, ц*) перед гласными э, и произносятся мягко *(перо, писать, Петя*); предлог с существительным типа *с братом, с дедушкой* произносится как *збратом, здедушкой;* звук *г* перед *к, т* произносится как *х (лехко);* сочетания *сч, зч, жч* произносятся как *щ (щипать);* окончания *–тся, -ться* произносятся как *цца;* свистящие *с, з* употребляются следующим за ним шипящим *(шшил, ижжарил);* соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку)*: тс-дс (детство, Братск), стн-здн (чесно, позно).*

Фраза. Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряженно и отражённо). Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста. Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно). Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога. Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы). Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.

Обучение произношению в первую очередь ведется на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухо-зрительной и слуховой основе. Работа над произношением проводится со стационарной звукоусиливающей аппаратурой, с индивидуальными слуховыми аппаратами. Формирование произносительной стороны устной речи проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов; вставка пропущенной буквы в слова,

чтение слов; подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихов, текстов; отгадывание загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; работа с подстановочными таблицами; составление рассказа по картинке (серии картин), по опорным словам и др.

2.2.3.2. Коррекционный курс «Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи» (фронтальное занятие)

Основные задачи реализации содержания:

- развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов / игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка и других): выявление наличия стойкой условной двигательной реакции на доступные звучания; различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов /игрушек; определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или не слитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания; использование возможностей слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов / игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузацией, словесным и фразовым ударениями, интонацией). Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей;
- развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса;
- развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

I. Развитие слухового восприятия. Развитие слухового восприятия речевых и неречевых звучаний, музыки, ритмико-интонационной структуры звучащей речи, различных шумов, формированию навыков практической ориентации в звучащем мире.

Восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности. Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков.

Неречевой материал содержит разные по звучанию акустические звуки: на начальных этапах обучения это контрастные звучания (высокочастотные - низкочастотные); на последующих этапах обучения - близкие в частотном диапазоне. Подбор неречевых звучаний, также как и речевых, производится по темам: «Звуки природы», «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Музыкальные игрушки», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Морские обитатели». «Животные Южных стран», «Бытовые шумы» и т. д.

Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми. Восприятие и различение на слух музыки. Формирование первоначальных знаний о музыке; опыта хорового исполнительства (во время речитативного пения); формирование первичных знаний о композиторах.

II. Техника речи. Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы,

выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова. Формирование произносительной стороны речи. Отработка правильного произношение в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

2.2.3.3. Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»

(фронтальное занятие)

Основные задачи реализации содержания:

- эстетическое воспитание, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора, развитие творческих способностей;
- развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи;
- формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку, правильной осанки, умений исполнять под музыку несложные танцевальные композиции;
- формирование навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно внятной речи, реализуя произносительные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;
- закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки;
- развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе в совместной деятельности со слышащими сверстниками.

Музыкально – ритмические занятия

Слушание музыки. Восприятия музыки на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (т.е. на полисенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.

Слушание музыки в исполнении учителя и аудиозапси, словесное определение жанра, характера музыки, использование доступных средств музыкальной выразительности.

Музыкально – пластическое движение. Развитие двигательных навыков, формирование хорошей осанки. Эмоциональное, выразительное правильное и ритмичное выполнение под музыку основных движений (ходьба, бег, хлопки, прыжки и др.), танцевальных и гимнастических упражнений, исполнение элементов танца и пляски, несложных композиционных народных, бальных и современных танцев. Развитие музыкально – пластической импровизации.

Декламация песен под музыку. Обучение декламации песен под музыку, совершенствование произносительных навыков, развитие проникновения в эмоциональное содержание песни, выразительное коллективное ее исполнение. Эмоциональная, выразительная и внятная декламация песен в ансамбле под музыкальное сопровождение и управление учителя. Точное воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.). Обучение пению.

Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие восприятия музыки, умений исполнять на металлофоне, бубне, ксилофоне, барабане, румбах, маракасах, треугольниках, тарелках и др. в ансамбле ритмический аккомпанемент к музыкальной пьесе или песне (ведущую партию исполняет учитель на фортепьяно или ученики на металлофоне, ксилофоне, пианоле и др).

Инсценирование (драматизация). Участие в театрализованных формах музыкально–творческой деятельности: музыкальные игры, инсценирвоание песен, игры–драматизации, инсценирование фрагментов музыкальных сказок. Выражение образного содержания

музыкально – художественных произведений с помощью средств выразительности различных искусств, прежде всего, с помощью музыкально-пластической и речевой деятельности.

Восприятие и воспроизведение устной речи (автоматизация произносительных навыков с использованием фонетической ритмики и музыки). Развитие слухозрительного и слухового восприятия речи, закрепление навыков внятного, выразительного, достаточно естественного ее воспроизведения при реализации произносительных возможностей. Развитие речевого дыхания, голоса, закрепление звукового состава речи, восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи, воспроизведение слов и фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.

2.2.3.4. Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы»

(индивидуальное занятие)

Основные задачи реализации содержания:

- коррекция и развитие высших психических функций (внимание, память, мышление и другие);
- активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося;
- развитие полисенсорной основы для восприятия и продуцирования речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков;
- расширение представлений об окружающей действительности;

Основные направления коррекционной работы:

Совершенствование движений сенсорной деятельности: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; артикуляционной моторики; ритма

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительной памяти и внимания; слухового внимания и памяти; фонетико - фонематических представлений.

Развитие основных мыслительных операций: формирование навыков относительного анализа; развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизации, чтения по ролям).

Развитие речи, владение техникой чтения. Расширение и
обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Воспитание целенаправленного, устойчивого, сосредоточенного внимания.

Содержание коррекционной работы.

1. Коррекция памяти: вырабатывать навык прочного запоминания; постепенное увеличение объема памяти; развитие логической памяти; развитие механической памяти; развитие смысловой памяти; развитие словесно-логической памяти; развитие скорости запоминания; развитие полноты запоминания; развитие сознательного запоминания; тренировать прочность и точность запоминания.

2. Коррекция внимания: воспитывать целенаправленное внимание; воспитывать устойчивость внимания (не отвлекаться), наблюдательность; расширять объем внимания.

3. Коррекция ощущений, восприятий, представлений: работать над расширением зрительных восприятий, восприятием и осмыслением изображенного на картине; развивать зрительное восприятие образного слова и моторного акта, связанного с его записыванием; учить быстрому соотношению воспринимаемых при посредстве зрения букв соответствующими буквами через коррекционные занятия (повторение, название букв, чтение стихов); развивать представления и творческую активность; увеличивать скорость ориентации движений взора.

4. Коррекция мышления: классифицировать предметы (их изображение) на группы на

основании родового признака; называть группы предметов (однородных) обобщенными словами; развивать умения последовательно рассуждать, делать выводы из наблюдаемых фактов, самостоятельно думать, выделять интеллектуальную задачу; развивать гибкость мышления; конкретизировать понятия.

5. Коррекция воображения: развивать быстроту воображения; оригинальность, необычность образов воображения; формировать эмоциональности образов.

6. Коррекция эмоционально-волевой сферы: формировать навыки нравственных и культурных потребностей; воспитывать аккуратность и настойчивость в выполнении упражнений; воспитывать волю и целенаправленность при выполнении упражнений; воспитывать чувство коллективной ответственности (личной «перед» коллективом), бережное отношение к вещам (инструменту, оборудованию), честность и доброжелательность при проведении игр.

7. Развитие моторики: развивать общую и мелкую моторику; обучать пальчиковой гимнастике; развивать артикуляционную моторику.

2.2.3.5. Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»

(фронтальное занятие)

Основные задачи реализации содержания:

- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации;
- овладение информацией о людях с нарушениями слуха, их социокультурной жизни, достижениях, средствах коммуникации; реализация сформированных представлений в процессе общения со слабослышащими, позднооглохшими и слабослышащими и позднооглохшими детьми и взрослыми;
- формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми - слышащими людьми и имеющими нарушения слуха, на основе толерантности, взаимного уважения;
- формирование основ личной гигиены и здорового образа жизни; развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе,
- выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи;
- формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни;
- знакомство с трудом родителей и других взрослых.

Социально-бытовая ориентировка

Личная гигиена. Соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Уход за волосами. Охрана зрения.

Питание. Разнообразие продуктов питания. Приготовление пищи.

Сервировка стола. Кухонная посуда и приборы. Уход за ними.

Одежда и обувь. Сезонные изменения в природе. Погодные явления: дождь, снег, слякоть. Выбор одежды в соответствии с погодными явлениями и временем года. Жилище. Уход за жилыми помещениями и местами общего пользования. Чистящие и моющие средства. Уход за комнатными растениями. Уход за домашними животными. Уход за аквариумными рыбками. Уборка кухни, ванной, туалетной комнаты. Ее периодичность и обязательность.

Транспорт. Виды наземного и подземного транспорта. Выбор оптимального маршрута поездки. Безопасность в транспорте. Культура поведения на транспорте.

Общественная деятельность. Участие в выборах. Взаимодействие с центром социального обслуживания инвалидов.

2.3. ПРОГРАММА НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

2.3.1. Цель и задачи нравственного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью

Программа нравственного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального общего образования ГКОУ РО Азовской школы №7 (далее – Программа ДНРВ) направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, урочную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа нравственного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального общего образования разработана с учётом культурно-исторических, этнических, конфессиональных, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательной деятельности.

Программа конкретизирует задачи, ценности, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, определяет развитие ученического самоуправления, участие обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих секций, студий и кружков.

Программа реализуется образовательной организацией в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Программа разработана на основе:

1. Концепции нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
2. Примерной адаптированной программы нравственного развития и воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального общего образования (ФГОС НОО ОВЗ (1.2.);
3. Программы развития ГКОУ РО Азовской школы №7;
4. Опыта практической деятельности ГКОУ РО Азовской школы №7 по данному направлению.

Программа выполняет функции:

- воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную;
- формирование личности с чувством человеческого достоинства и долга перед своей страной и народом, человека культурных традиций многонационального народа Российской Федерации;
- освоение базовых ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, милосердие, справедливость;
- принятие фундаментальных понятий: человечество, семья, здоровье, труд, наука, искусство, природа;
- приобщение к культурным национальным ценностям российского общества в контексте формирования гражданской идентичности;
- формирование уклада школьной жизни, включающего все сферы жизнедеятельности участников образовательных отношений;
- стимулирование активной гражданской позиции, потребности нравственного развития.

Целью нравственного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и

культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи нравственного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

−формирование способности к нравственному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

−укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

−формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

−формирование нравственного смысла учения;

−формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

−формирование основ нравственного отношения к жизни в обществе слабослышащих и позднооглохших – развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, к независимости в практических проявлениях от слышащих партнёров, преодолению иждивенчества;

−принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей, и потребностей семьи;

−формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

−активное использование речевых средств для выражения и отстаивания своей нравственно оправданной позиции, проявление критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

−формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

−воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

−развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

−актуализация, расширение и интеграция знаний об окружающем мире с опорой на вербальные средства коммуникации и развитие словесно-логического мышления обучающегося с нарушением слуха.

В области формирования социальной культуры:

−формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

−пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

−воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

−формирование патриотизма и гражданской солидарности;

−преодоление фрагментарности представлений слабослышащего и позднооглохшего обучающегося о жизни в социуме (ближайшем окружении) через обогащение его жизненного опыта, расширение социальных контактов, непосредственного участия в культурной жизни общества;

−развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

−формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;

−укрепление доверия к другим людям;

−развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

−становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

−формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

−формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России;

−формирование у обучающегося навыков и привычки получения информации о происходящем в ближайшем окружении на полисенсорной основе в целях наиболее полноценной ориентировки в пространстве и обществе;

−практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

−накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;

−формирование способов поведения и средств коммуникации в актуальных для ребенка с нарушением слуха в ситуациях взаимодействия с другими людьми, а также навыков переноса усвоенных форм поведения в незнакомые жизненные ситуации.

В области формирования семейной культуры:

−формирование отношения к семье как основе российского общества;

−формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

−формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

−формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

−знакомство обучающегося с культурно историческими и этническими традициями российской семьи;

−активное использование речевых средств для выражения и отстаивания своей позиции;

−развитие у слабослышащего и позднооглохшего ребенка с легкой умственной отсталостью представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и/или виртуальное пространство взаимодействия; обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.).

2.3.2. Основные направления и ценностные основы нравственного развития и воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью

Общие задачи нравственного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным, с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений нравственного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация нравственного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется по следующим направлениям, каждое из

которых основано на определённой системе базовых национальных ценностей:

1. ***Гражданско-патриотическое воспитание***

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. ***Нравственное и духовное воспитание***

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. ***Воспитание положительного отношения к труду и творчеству***

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. ***Интеллектуальное воспитание***

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. ***Здоровьесберегающее воспитание***

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровье сберегающие технологии, физическая культура и спорт.

6. ***Социокультурное и медиакультурное воспитание***

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7. ***Культуротворческое и эстетическое воспитание***

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. ***Правовое воспитание и культура безопасности***

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.

9. ***Воспитание семейных ценностей***

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. ***Формирование коммуникативной культуры***

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову, как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. ***Экологическое воспитание***

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все базовые ценности составляют основу для формирования содержания, направлений и форм деятельности участников образовательных отношений в рамках урочной и внеурочной деятельности, в условиях школьной жизни, лично-семейной и общественной.

Все направления нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и культурных традиций. Направления составляют комплексную систему воспитания и образования обучающихся. На основе этой системы разрабатываются задачи, виды и формы деятельности коллектива педагогов, обучающихся и родителей для достижения результатов нравственного развития граждан нашего общества.

2.3.3. Основное содержание нравственного развития и воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью

В основе организации содержания и особенностей нравственного развития и воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью лежат как **общие принципы** (ориентации на идеал, следования нравственному примеру, идентификации, диалогического общения, **принцип полисубъектности воспитания, системно-деятельностной организации воспитания**), так и **принцип коррекционно-педагогической направленности развития и воспитания** слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Он предполагает создание благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого слабослышащего и позднооглохшего ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное воспитание:

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
- первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- первоначальные представления о духовных ценностях народов России;
- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- знание и выполнение правил поведения в школе-интернате, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

– уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
– установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
– бережное, гуманное отношение ко всему живому;
– стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
– отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:
– первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
– уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
– элементарные представления об основных профессиях;
– ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
– элементарные представления о современной экономике;
– первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
– умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
– умение соблюдать порядок на рабочем месте;
– бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
– отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:
– первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;
– представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни;
– элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
– первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
– интерес к познанию нового;
– уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
– элементарные навыки работы с научной информацией;
– первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;
– первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:
– первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом и нравственном здоровье;
– формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
– базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
– первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

– элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;

– отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;

– понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

– первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;

– первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;

– первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

– первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;

– первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
- первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
- способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- начальные представления об искусстве народов России;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
- первоначальные представления об информационной безопасности;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Воспитание семейных ценностей:

– первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;

– знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения;

– представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;

– знание истории, ценностей и традиций своей семьи;

– уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;

– элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры:

–первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

–первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;

–первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;

–ценностные представления о родном языке;

–первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

–элементарные представления о современных технологиях коммуникации;

–элементарные навыки межкультурной коммуникации;

Экологическое воспитание:

–развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

–ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

–развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

–ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

–элементарный опыт природоохранительной деятельности;

–бережное отношение к растениям и животным;

–понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;

–первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;

–элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

2.3.4. Виды деятельности и формы занятий с слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой умственной отсталостью

Реализация программного содержания нравственного развития и воспитания, отражающего подходы к преодолению изоляции детства и обеспечение полноценного социального созревания слабослышащих и позднооглохших младших школьников с легкой умственной отсталостью, требует от школы создания ***условий*** и включение таких обучающихся в ***разные виды деятельности и занятий***. Это целый ряд традиционных, общих, т.е. важных для всех обучающихся младших школьников, мероприятий, обеспечивающих деятельностное освоение обучающимися базовых национальных, нравственно-этических, эстетических ценностей. В тоже время, нравственное развитие и воспитание слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью требует от школы наполнение образовательной деятельности видами деятельности и формами занятий, имеющими реабилитационное значение, позволяющими интегрироваться в общество слышащих через удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Ими могут выступать:

–экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам, заочные путешествия;

–краеведческая работа;

−просмотр кинофильмов;

−сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, экономические игры;

−творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, художественные выставки;

−участие в социальных проектах и мероприятиях, благотворительных и экологических акциях;

−встречи с ветеранами, с представителями разных профессий, со спортсменами, выпускниками школы, старшеклассниками;

−проектная деятельность;

−театральные постановки, литературно-музыкальные композиции;

−работа творческих мастерских, трудовые акции;

−прогулки на природе для укрепления своего здоровья, туристические походы, спортивные соревнования;

−игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений;

−организация и проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;

−участие в художественном оформлении помещений;

−работа на пришкольном участке, уход за комнатными цветами в классе.

Важным **условием** эффективной реализации задач нравственного развития и воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов (семья, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, общественными организациями, ВОГ и др.) при ведущей роли педагогического коллектива ГКОУ РО Азовской школы №7.

При разработке и осуществлении программы нравственного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального общего образования ГКОУ РО Азовской школы №7 осуществляет взаимодействие с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. Для организации нравственного уклада жизни слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью решающее значение имеет взаимодействие ГКОУ РО Азовской школы №7 и семьи.

Образовательное учреждение, с одной стороны, направляет свои усилия на:

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания, в т.ч. в решении вопросов удовлетворения индивидуальных особых образовательных и личностных потребностей, обучающихся;

- поддержку и индивидуальное сопровождение педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей с нарушением слуха, формирования адекватного отношения к запросам и возможностям своего ребёнка.

С другой стороны, образовательная организация во взаимодействии с семьёй опирается на положительный опыт семейного воспитания обучающегося.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: консультирование, родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, тренинг для родителей и др.

2.3.5. В ходе реализации направлений нравственного развития организуется деятельность слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью по направлениям

Гражданско-патриотическое воспитание:

– получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

– знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

– знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

– знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

– знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);

– участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

– получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально культурных праздников);

– участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;

– принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;

– принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т. д.);

– участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

Нравственное воспитание:

– получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России);

– участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

– знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

– усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности;

– принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

– получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

– получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;

– знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);

– знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

– получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

– приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

– осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

– приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

– приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

– участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Здоровьесберегающее воспитание:

– получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;

– участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);

– учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;

– получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;

– получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода - наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности;

– получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатсяговорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);

– участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);

– регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

– получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.;

– приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;

– приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе посильного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.;

– моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;

– принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;

– приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

– получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

– знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

– осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающиеся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

– осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);

– получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.);

– участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

– получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;

– участвуют в художественном оформлении помещений.

Правовое воспитание и культура безопасности:

– получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

– получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.);

– получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций,

сообществ, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

– получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.);

– получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.);

– получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.);

Воспитание семейных ценностей:

– получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

– получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.);

– расширят опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);

– участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающиеся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).

Формирование коммуникативной культуры:

– получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

– развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.);

– участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии);

– получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

– получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных

предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.);

– осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).

Экологическое воспитание:

– усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);

– получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);

– получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций);

– при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;

– учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

2.3.6. Принципы и особенности организации содержания нравственного развития и воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью

Принципы построения содержания программы.

Содержание программы предполагает уход от набора мероприятий по разным направлениям школьной деятельности к формированию уклада школьной жизни. Для его построения необходимо интегрировать основные виды деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественную, трудовую, досуговую – в системе базовых нравственных ценностей с учетом следующих принципов:

– принцип ориентации на идеал; он способствует единению всех субъектов школьной жизни;

– аксиологический принцип; он позволяет отобрать общечеловеческие духовно-

– нравственные ценности;

– принцип следования нравственному примеру; этот принцип является ведущим в

– социальном опыте ребенка;

– принцип идентификации; выбор образа, подражание, отождествление себя с

– идеалом – характерные черты детства;

– принцип диалогического общения;

– принцип полисубъектности воспитания;

– ценности формируются в многоплановой деятельности – информационной, игровой, коммуникативной, социальной;

– принцип системно-деятельностной организации воспитания; он объединяет

– урочную, внеурочную, внешкольную работу на фоне учебной, семейной и общественной деятельности.

Содержание программы объединяет школу, семью и общество в обеспечении полноценной жизни детей на основе общепризнанных нравственных ценностей.

2.3.7. Задачи нравственного развития и виды деятельности

Воспитание гражданственности и патриотизма:

– знание политического устройства государства, важнейших законов, символов Российской Федерации и Ростовской области;

– знание институтов государственно-общественного управления на всех уровнях - федеральном, региональном, муниципальном;

– конституционные права и обязанности граждан РФ;

– понимание гражданской активной позиции в обществе;

– уважительное отношение к русскому языку как государственному;

– понимание уклада многонационального государства;

– интерес к важным событиям государства, области, города;

– проявление активности в делах школы, класса, города;

– участие в общественных детских и молодежных движениях, организациях;

– уважение к защитникам малой родины и страны;

– выполнение своих обязанностей и ответственность за свои поступки;

– любовь к Родине, городу, школе.

Виды деятельности:

1. Экскурсии в музеи, по городу, Ростовской области, стране.
2. Посещение музея Боевой славы, народного военно-исторического музейного комплекса ВОВ «Самбекские высоты», возложение цветов к мемориалу.
3. Круглые столы по проблемам духовно - нравственного воспитания.
4. Библиотечные уроки «Знакомство с русскими традициями и обычаями», тематические выставки книг.
5. Месячники, декады, посвященные военно-патриотической работе.
6. Совместные проекты «Наши родители – наши выпускники», «История школы: время, события, люди».
7. Акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Добро в ладошках» и др.
8. Конкурсы детского рисунка, «Письмо солдату», конкурс чтецов «Белые журавли», конкурс строя и песни «Мы внуки Победы».
9. Классные часы, посвященные дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

– знание базовых общечеловеческих ценностей;

– соблюдение правил поведения в школе, на улице, дома, в обществе;

– уважение религиозных мировоззрений, культурных традиций разных народов;

– любовь и уважение к родителям, к членам семьи;

– выстраивание дружеских отношений со сверстниками, забота о младших и почитание старших;

– бережное отношение ко всему живому, проявление милосердия и сострадания;

– знание и соблюдение правил этикета, соблюдение культуры речи;

– умение делать нравственный выбор и аргументировать его;

– давать критическую оценку поступкам своим и других людей;

– развивать рефлексивное мышление, формировать самооценку и самоконтроль.

Виды деятельности:

1. Этические беседы, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии, ролевые игры.
2. Библиотечные уроки «Знакомство с религиозными мировоззрениями, культурными традициями разных народов».
3. Акции «Подарок ветерану», «Весенняя неделя добра», «Рождественский перезвон».
4. Консультационный психологический центр.
5. Совместные проекты «Моя родословная», «Мои знаменитые предки».
6. Кружковая работа «Сударушка», «Россияночка».
7. Театр-студия «Маска».

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

– знания о роли образования, труда и творчества в жизни человека и общества;

– уважение к труду, понимание культуры труда;

– знания о профессиях, о рынке труда, о конкурентной среде в рыночных отношениях;

– ценность творчества в учебной деятельности;

– роль знаний, науки в современной экономике;

– понимание процессов технологизации, оптимизации, интенсификации в развитии экономики;

– навыки коллективной работы, командообразования;

– дисциплинированность и ответственность;

– бережное отношение к результатам труда, к школьному имуществу, личным вещам.

Виды деятельности:

1. Тематические беседы, утренники, викторины, сюжетно-ролевые игры.
2. Библиотечные уроки, выставки.
3. Экскурсии на предприятия, профессиональные учебные учреждения города и области.
4. Совместные проекты «Профессии моих родителей», «Кем быть?».

Формирование культуры здорового образа жизни:

–ценностное отношение к своему здоровью и здоровью других людей;

–понимание взаимосвязи физического, психологического, нравственного и социального здоровья;

–важность физической культуры спорта для здоровья;

–выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровье сберегающего режима дня;

–ведение активного образа жизни – прогулки, подвижные игры, спортивные соревнования;

–взаимосвязь природы и человека;

–важность профилактических мероприятий;

–пагубность влияния на организм человека вредных привычек.

Виды деятельности:

1. Тематические беседы о ЗОЖ, дискуссии, сюжетно-ролевые игры.
2. Библиотечные уроки, выставки.
3. Спортивные секции, оздоровительные процедуры.
4. Школьные и областные спортивные соревнования.
5. Социально-значимые спортивные и оздоровительные акции.
6. Социологические опросы по проблеме ЗОЖ.
7. Лекторий для родителей и обучающихся.
8. Субботники, трудовые десанты.
9. Внеклассные спортивные занятия «Теннис», внеурочная деятельность «Шахматы», «Шашки».

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

- развитие познавательного интереса к природе, природным явлениям, понимание взаимосвязи природы и человека;
- важность экологических проблем личного, социального и глобального характера, проявление активности в решении этих проблем;
- понимание ценности растительного и животного мира, бережное отношение ко всему живому.

Виды деятельности:

1. Образовательные экскурсии в природу.
2. Библиотечные уроки, выставки.
3. Экологические проекты и акции «Покормите птиц зимой», операция «Кормушка» и т.д.
4. Внеклассная работа «Природа и мы».
5. Трудовые десанты (уборка пришкольной территории, озеленение участков).
6. Конкурсы рисунков экологической тематики.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному:

- представление о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного в искусстве, труде, природе, творчестве;
- интерес к чтению, к произведениям искусства, театру, музыке;
- потребность в занятиях художественным творчеством;
- культура внешнего вида, выражение стиля, вкуса, гармонии.

Виды деятельности:

- тематические беседы, утренники, концерты.
- участие в конкурсах, фестивалях детского творчества городского, регионального, всероссийского и международного уровней.
- библиотечные уроки, выставки.
- работа театр-студии «Маска».
- кружковая работа «Россияночка», «Сударушка».
- внеурочная деятельность по направлениям.
- еженедельное проведение «Часа чтения».
- оформление школьных стендов, выставок детских рисунков, стеллажей.

Усиление воспитательной функции школы невозможно без совершенствования содержания форм и методов взаимодействия сотрудничества детей и взрослых.

Накопление нравственного опыта поведения обучающихся происходит с опорой на наглядные представления или на воспроизводимые в сознании образцы поведения идеала. Система работы педагогов с обучающимися с нарушениями слуха через метод сюжетно-ролевых игр способствует освоению обучающимися нравственных ценностей, давая необходимые представления о различных вариантах действий и поступков.

2.3.8. Примерный перечень сюжетно-ролевых игр для младших школьников

1 класс: «Как правильно поздороваться?»; «Мимика и жесты»; «Подбери к словам «хорошо» и «плохо» подходящую картинку»; «Составь список своих обязанностей из сюжетных картинок для дома и школы» (коллективная работа в группе или паре); «Вспомни, какие поступки ты совершил за этот день. Нарисуй, расскажи о них»; «Помоги ребятам в классе составить «Словарь вежливых слов»; «К тебе пришли гости. Игра «Гость – хозяин»; «Ты в театре»; «Разговор по телефону»; «Нарисуй подарок другу (маме…)»; «На дне рождения»; «Если другу плохо?»; «Учимся общаться» (Закончи фразу).

2 класс: «Я и другие люди»: конкурс и защита рисунков «Чему тебя научили сказки?»; деловая игра «Ситуации о правилах поведения в отношениях со старшими, учителем»; «Вежливые слова»; деловая игра «Как тебя зовут друзья?» (дети в группах обсуждают и высказывают мнения о том, как они относятся к кличкам, прозвищам, обращению по фамилии,

дают советы).

3 класс: «Опиши своего одноклассника» (назови качества, которыми должен обладать человек, чтобы:

а) считаться твоим другом;

б) заслужить твое доверие;

в) вызвать симпатию;

Деловая игра «Верность слову», «Умение общаться», «Культура поведения человека».

Решение этических задач: коллективно-групповая работа обсуждения ситуаций: «В музее», «После спектакля», «В театре», «В кино».

4 класс: «Подумай, как поступить»: Если я понимаю настроение другого, то я:

а) смогу ему помочь, б) не обижу его, в) поддержу его,

г) улучшу его настроение, д) буду доволен,

е) свой вариант; написать сочинение «Мой характер и мои поступки»; расскажи, как ты помогаешь маме, папе…

Формы внеурочной работы с детьми:

- Экскурсии, целевые прогулки, туристические поездки.
- Социальные проекты.
- Проектная деятельность.
- Организация выставок (совместная деятельность детей, родителей и педагогов).
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
- Организация спортивных соревнований, праздников.
- Проведение совместных праздников школы и общественности.
- Беседы, игры нравственного и нравственного содержания.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.

2.3.9. Создание воспитывающей среды

Важную роль в нравственном развитии играет личность самого учителя, «его позиция и образ: эмоциональность, ответственность, педагогическая любовь, педагогический оптимизм». (А. С. Макаренко).

Создание воспитывающей среды, культуры общения, школьных традиций, формы одежды, школьного пространства (стены, стенды, эстетическое оформление и др.) нравственного воспитания и развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью является одной из задач деятельности школы.

В школе организованы подпространства, оформление стен, способ их покраски, стенды и баннеры, позволяющие обучающимся:

Изучать и осваивать

- символы российской государственности и символы родного края;
- общенациональные, муниципальные и школьные праздники;
- историю, культурные традиции,
- афоризмы о нравственности и др.,
- цитаты ученых, художников, писателей и поэтов, композиторов и музыкантов Родины,
- портреты национальных героев и краткие данные о них (олимпийские чемпионы, герои страны, нобелевские лауреаты и др.)

Узнавать

- достижения обучающихся и педагогов школы;
- выпускников школы, которыми она гордится;
- связи школы с социальными партнерами;

Ощущать гордость быть учеником, учеником данной школы, жителем города, населенного пункта, страны.

- баннеры на фасаде школы, над входом в школу (участники национального проекта «Образование» «ДОБРОШКОЛА»)

–баннеры в коридорах школы, в кабинетах, в залах («Лучшие ученики», «Ими гордится школа», выставки наград за победы в соревнованиях, фестивалях, конкурсах и др.)

Осваивать культуру общения и взаимодействия в рамках школы комбинированного типа с обучающимися различных нозологий (тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательной деятельности);

–выставки, экспозиции детских работ;

–ценности здорового образа жизни (оборудованные рекреации для организации игр на переменах или после уроков; наличие специально оборудованных помещений и т.п.);

–демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов).

Портфолио выходного дня: результат взаимодействия родителей, обучающихся и учителей. Программа реализуется посредством посещения в выходные дни ребенка с семьей музеев, архитектурных и исторических достопримечательностей населенного пункта, интересных зданий, улиц, памятников, вечного огня, детских театров, выставок, зоопарка, ботанического сада и т.п. Результаты посещений отражаются в личных работах обучающихся (самостоятельные работы детей, работа обучающихся с родителями, консультации с учителями-предметниками и классными руководителями). Работы носят самый разнообразный, творческий характер – рисунки, поделки, фото, мультимедийные презентации, рассказы, сочинения и другое, которые представляются ими в качестве выставки в кабинете и коридоре школы, на уроках, классных часах, участии в акциях, на совместных с родителями мероприятиях. В конце учебного года проводится Фестиваль «Портфолио выходного дня».

2.3.10. Примерные темы к размышлению для этических бесед

- Почему плохой поступок приносит человеку страдание, а хороший радость и удовольствие, даже если никто, кроме его самого, и не знает об этом поступке?
- Кто создал правила человеческого поведения?
- Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?
- Зачем быть вежливым?
- Неразлучные друзья – взрослые и дети.
- Дружба – это…
- Как выбирать друзей?
- Отзывчивость и доброта.
- Спешите делать добро.
- Что значит быть откровенным.
- Как мы выглядим.
- О лени и лентяях.
- Причины обид.
- Кто такие эгоисты?
- Правда и ложь – какие они?
- Что такое характер?
- Душевность и бездушность.
- Что значит быть счастливым?
- Мир без улыбки. Какой он?
- Кем и каким я хочу быть?
- Достоинства и недостатки.
- Маленький, да удаленький.
- Человек в природе и его здоровье.
- Дом, в котором ты живешь.
- Прогулки в лес.
- У природы нет плохой погоды.

2.3.11. Список книг для чтения (в рамках «Часа чтения»)

1 класс

Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.

Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).

Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и природе.

Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник

Книги-сборники писателей-классиков о детях.

Книги современных писателей о детях.

Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки».

Загадки о животных. Игра «Загадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игра «Отгадай загадку».

По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги- произведения).

В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей.

Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Народные сказки (цепочки). Инсценирования знакомых сказок

Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением.

Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе.

Книга сказок (сборники сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения Буратино».

По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирования отдельных историй.

Книги С. Маршака. Выставка книг.

Книги-сборники произведений К. Чуковского.

Е. Чарушин — писатель и иллюстратор своих книг.

Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса».

В гостях у сказки.

Стихотворения для детей. Книги-сборники.

Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.

Дети — герои книг детских писателей.

Литературная игра «Вопросы и ответы».

Книги В. Бианки, Г. Скребицкого.

Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов.

2 класс

Роль книги в жизни человека. «Как бы жили мы без книг». Хорошее время читать. «Читаю - значит расту…»

Мой читательский паспорт. Моя «читательская биография».

История создания книги. Первая печатная книга на Руси. Структура книги (элементы книги).

Экскурсия в библиотеку. Права читателя.

Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталожная карточка.

Выставка книг о детях. Структура книги.

Книги В. Осеевой. Книга-сборник.

Книги Е. Пермяка. Титульный лист.

Книги Н. Носова. Типы книг.

Книги В. Драгунского. Аппарат книги.

Герои детских книг.

Книги-сборники. Малые жанры фольклора.

Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».

Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».
Скороговорки и чистоговорки.
Книги с литературными (авторскими) сказками.
Писатели-сказочники.
Герои сказок. Викторина.
По страницам сказок Х.К. Андерсена.
Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок».
Книги о детях. Выставка книг. Копилка читательских открытий.
Герои книг В. Осеевой.
Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.
Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы.
Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.
Сборники стихотворений для детей. Каталожная карточка.
Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок. С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»

Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок. Д. Родари «Приключения Чиполлино», Р. Киплинг «Рики-Тики-Тави»

Народные сказки на страницах детских журналов.
Книги о семье. Э. Успенский «Трое из Простоквашино».
Книги о защитниках Отечества. Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».
Итоговое задание: «Кулинарная книга» для любимого героя. «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги.
Твои достижения. Летнее чтение. «Много книжек хороших и важных…»

3 класс

Книги-сборники былин, легенд, сказов.
Первые книги. Библия. Детская библия.
Летописи. Рукописные книги.
История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.
Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина».
Сказки бытовые, волшебные, о животных.
Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь - семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»). Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».
История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги- сборника.
Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен.
Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами.
Герои басен. Инсценирования басен.
Родные поэты.
Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.

Проект «Краски и звуки поэтического слова».
Книги Л.Н. Толстого для детей.
Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.
Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.

Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу
А. Куприна «Ю-ю»
Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.

Художники-иллюстраторы книг о животных.
Дети — герои книг. Типы книг.
Книги-сборники произведений о детях

Литературная игра «Расскажи о героях детских книг —
твоих сверстниках».
Книги зарубежных писателей.
Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.

Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города».Аннотация.
Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».
Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»).
Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале.

Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др.

Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др.

4 класс

Былины, былинщики. Былинные богатыри. Книги-сборники.
Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.

Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.
Библия. Библейские предания.
Творческая работа: история книги.
Героические песни о героях России. Песня-слава.
Русь великая в произведениях фольклора.
День народного единства: презентация рукописной книги
и постеров (стендов) о героях России.
Мифы народов мира. Книги-сборники.
Мифологические герои.
Мир сказок: сказки народные и авторские.
Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок».
Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).
Энциклопедии и книги-справочники.
Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги.
Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования
библиотекой. Экскурсия в библиотеку.
Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги.
Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы».

Дети — герои книг писателей XIX века.
Библиографические справки о Марке Твене, В. Гюго,
Д. Мамине - Сибиряке, А. Куприне и др.
Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков.
«Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».

Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия.
Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа
со справочной литературой.
Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.

Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина,
М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др.
Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе».

Очерки и воспоминания.
Беседа о корреспондентах местных газет.
Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе или о любимой книге.

Книги о детях войны. Е. Ильина «Четвёртая высота».
Детские газеты и журналы.

2.3.12. Социальные проекты

Краткое описание реализуемых социальных проектов по направлениям воспитания (собачий питомник, помощь ветеранам, шефство в младшем классе и т.п.).

Проект включает следующие разделы:

1. Название (понятное детям);
2. Ценностные основания, которые воплощены в проекте;
3. Основные события и механизмы реализации проекта;
4. Участники проекта с указанием того – кто, что и когда делает (что делают ученики? что делают педагоги? что делают родители?);
5. Результаты проекта, способ оценки результата;
6. Способ хранения информации о проекте, оформление.

2.3.13. Темы информационных проектов

Любую из тем для этических бесед и классных часов можно реализовать средствами проектной деятельности:

- Словарь нравственных понятий и терминов
- «Изречения великих людей о нравственности»
- «Пословицы и поговорки, отражающие нравственные ценности»
- «Что в дружбе главное?»
- «Славные сыны родного края»
- «Отважные герои Руси»
- «Писатели и поэты нашей Родины»
- «Ученые-исследователи, прославившие Родину»
- «Трус не играет в хоккей!»
- «Великие русские композиторы»
- «Великие русские художники» и др.

2.3.14. Рекомендуемые примерные списки мультфильмов, художественных фильмов для совместного знакомства, для обсуждения, для родителей

Мультфильмы

- «Кот Леопольд и мыши», «День рождения кота Леопольда»
- «Волшебник Изумрудного города»
- «Бременские музыканты»
- «День рождения ослика Иа»
- «Гуси-лебеди»
- «Лиса т журавль»
- «Теремок»
- «Волк и семеро козлят»
- «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
- «По щучьему веленью»
- «Конек-Горбунок»
- «Кот, петух и лиса»
- «Морозко»
- «Двенадцать месяцев»
- «Витя Малеев в школе и дома»
- «Антошка»
- «Малыш и Карлсон»
- «Крокодил Гена и Чебурашка»

- «Дудочка и кувшинчик»
- «Цветик семицветик»

Фильмы

- «Тимур и его команда»
- «Чук и Гек»
- «Королевство кривых зеркал»
- «Чучело»
- «Приключения Электроника»
- «Новогодние приключения Маши и Вити»
- «Приключения желтого чемоданчика»
- «Приключения Буратино»
- «Золушка»
- «Сказка о потерянном времени»
- «Мэри Поппинс»
- «Аленький цветочек»

2.3.15. Совместная деятельность ГКОУ РО Азовской школы №7, семьи и общественности по нравственному развитию слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью

Нравственное развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального общего образования осуществляются не только школой, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач нравственного развития и воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива ГКОУ РО Азовской школы №7.

При реализации программы нравственного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального общего образования школа взаимодействует на системной основе с различными организациями и общественными объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

При этом используются **различные формы взаимодействия:** организация совместных праздников, проведение уроков в музеях и библиотеках, родительские тематические собрания, круглые столы, дискуссии, экскурсии, кружковая работа, выставки детского творчества, театральные постановки.

ОУ объединяет усилия учреждений культуры, здравоохранения для реализации основных направлений развития личности (социально – нравственного, общеинтеллектуального, общекультурного) и достижения целей гражданского воспитания обучающихся.

Программы дополнительного образования, внеурочной деятельности, внеклассной деятельности школы позволяют расширить образовательное пространство для самореализации младших школьников с ОВЗ, удовлетворить их индивидуальные потребности в творческой, поисково-исследовательской деятельности.

Основные участники реализации программы – педагоги, обучающиеся, родители, общественные организации, учреждения дополнительного и профессионального образования, учреждения культуры, социальные структуры, традиционные религиозные организации.

Сетевое взаимодействие школы:

1. **Учреждения культуры:** библиотека им Крупской, им. Гайдара, МБУК ГДК г. Азова, ДШИ (музыкальная школа им. Прокофьева).
2. **Учреждения дополнительного образования:** дворец детского творчества детей и молодежи, МБУК ГДК г. Азова.

3. **Учреждения профессионального образования:** ГБПОУ РО ПУ №45, Новочеркасский техникум для детей с нарушениями слуха и др..

4. **Общественные организации:** РРО ВОГ, НКО «Огонек надежды», Донской союз молодежи, Агентство молодежных инициатив, Храм им. Луки Крымского (Отец Николай)

Кружки, клубы как в школе, так и вне ее, оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя потребности школьников в различных видах деятельности.

Формы деятельности предлагаются разнообразные по содержанию с учетом интересов, возрастных особенностей, индивидуальных способностей обучающихся:

−развивающие и обучающие кружки, секции, центры с игровыми и конкурсными программами, играми активного отдыха, ролевыми, коммуникативно-развивающими направлениями;

−мероприятия художественно-эстетической направленности: конкурсы, фестивали;

−общественно-полезные, трудовые, коллективные мероприятия: акция «Чистый двор», операции: «Забота», «Поздравительная открытка», «Письмо солдату», «Мы помним вас, ветераны»;

−поисково-информационные проекты, День города, праздник семьи, уроки мужества;

−спортивно-состязательные мероприятия: Дни здоровья, спортивные флеш-мобы, «Веселые старты», спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»;

−праздники, традиционные ключевые события: конкурсы чтецов, презентаций и рисунков, конкурс сочинений «Моя школа в будущем», праздники юмора, веселых аттракционов, праздничных сюрпризов, вечера веселых вопросов, фольклорный праздник «Широкая масленица»

2.3.16. Повышение педагогической культуры родителей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью

Педагогическая культура родителей обучающихся один из самых действенных факторов их нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы нравственного развития и воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального общего образования ГКОУ РО Азовской школы №7.

Система работы ГКОУ РО Азовской школы №7 по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития и воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью младшего школьного возраста базируется на следующих **принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с самообразованием родителей;
- уважение, внимание и требовательность к родителям со стороны педагогов;
- индивидуальная работа с родителями по поддержке развития их педагогической культуры;
- оказание помощи родителям в решении проблем с детьми;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Виды деятельности:

1. Родительский лекторий.
2. Родительское собрание.
3. Родительская конференция.
4. Встреча за круглым столом.
5. Педагогический практикум.
6. Дискуссионная площадка по проблемам нравственного воспитания.
7. Тренинги для родителей.
8. Совместные проекты «Семейные праздники», «Вечер вопросов и ответов», «Родительские секреты».

2.3.17. Планируемые результаты нравственного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью

Каждое из основных направлений нравственного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы нравственного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

Воспитательных результатов — тех нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность)

Эффекта — последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Результативность воспитания представляется тремя уровнями:

1. Приобретение знаний о нормах нравственного поведения.

Первый уровень — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

2. Практическое использование социальных знаний и получение опыта эмоционального переживания в специально организованной практической деятельности.

Второй уровень — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

3. Совершение самостоятельных поступков в открытой социальной среде.

Третий уровень — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реальные действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, нравственное развитие обучающиеся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть ***последовательным, постепенным.***

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых **эффектов нравственного развития обучающихся** — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений нравственного развития и воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью должны быть предусмотрены и могут быть ими достигнуты следующие воспитательные результаты:

Воспитание гражданственности и патриотизма: ценностное отношение к России, к своему городу, Донскому краю; опыт реализации гражданской и патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации; знание прав и обязанностей человека, гражданина, семьянина.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания: знание моральных норм и нравственного поведения, уважение к традиционным религиям, соблюдение традиций семьи и школы, анализировать поступки, сочувствовать и сопереживать, не проявлять равнодушия и жестокости.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: склонность к творчеству, готовность к профессиональному выбору, опыт общественно значимого труда, мотивация к самореализации в познавательной, социальной, трудовой деятельности.

Формирование культуры здорового образа жизни: сохранение и укрепление здоровья, неприятие вредных привычек, занятие спортом, физической культурой, наличие высоких показателей физического и психологического здоровья, соблюдение режима дня.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде: эмоциональное отношение к природе, участие в экологических проектах, соблюдение экологической этики.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному: ценить душевную красоту, знать художественные ценности отечественной культуры, иметь опыт эстетических переживаний, опыт самовыражения в творчестве.

Результаты нравственного развития персонально оцениваются только в рамках освоения обучающимися образовательных программ учебного плана. Результаты личностного развития не подлежат персональной оценке и отслеживаются в условиях мониторинга с помощью наблюдений, бесед, опросов, анкет.

Позитивная динамика результатов образования на основе показателей и индикаторов:

- повышение уровня учебных и внеучебных достижений;
- повышение уровня мотивации к обучению;
- позитивное отношение к школе обучающихся и родителей;
- снижение конфликтных ситуаций;
- повышение уровня социализации (группа риска, преступность, травматизм, культура здоровья);
- снижение уровня тревожности;
- новое качество взаимоотношений «учитель-ученик»;
- рост показателей степени воспитанности обучающихся;
- повышение активности родителей в делах школы;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по формированию личностных результатов обучающихся.

Критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы ГКОУ РО Азовской школы №7

Критерии	Показатели	Методики изучения
1.Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося.	Освоение обучающимися образовательной программы. Развитость мышления. Познавательная активность обучающихся.	ШТУР – школьный тест умственного развития. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. Методики изучения развития познавательных процессов личности школьника. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. Педагогическое наблюдение.
2.Сформированность нравственного потенциала личности обучающегося.	Нравственная направленность личности. Сформированность отношения школьника к Родине и обществу, семье и школе, себе и природе, к труду.	Общешкольный тест воспитанности школьников на начало и по итогам учебного года.
3.Сформированность коммуникативного потенциала личности школьника	Сформированность коммуникативной культуры обучающихся. Знание этикета поведения.	Метод экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. Педагогическое наблюдение.
4.Сформированность эстетического потенциала обучающегося	Развитость чувства прекрасного. Сформированность других эстетических чувств.	Метод экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. Педагогическое наблюдение.
5.Сформированность физического потенциала школьника	Состояние здоровья обучающихся. Развитость физических качеств личности.	Статистический медицинский анализ состояния здоровья обучающегося. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств (Паспорт здоровья обучающегося).
6.Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе.	Комфортность ребенка в школе. Эмоционально-психологическое состояние обучающегося в школе (в классе).	Удовлетворенность образовательной деятельностью, условиями проживания, питания (Анкетирование детей и родителей)
7.Сформированность общешкольного коллектива.	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. Развитость самоуправления.	Анализ классными руководителями сформированности классных коллективов, анализ участия детей в общешкольных делах и др.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО ОВЗ для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью — комплексная программа формирования у обучающихся с нарушением слуха знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию

ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования ГКОУ РО Азовской школы №7 сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

– неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

– факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

– факторы риска собственной жизнедеятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, связанные с нарушением слуха;

– особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы);

– особенности отношения слабослышащих и позднооглохших обучающихся к своему здоровью, отличного от такового у детей с сохранным слухом.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая освоению знаний основ здорового образа жизни, активной и успешной социализации ребёнка в школе, развития потребности взаимодействия с природной средой, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При реализации программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики обучающихся младшего школьного возраста, особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью, опираться на зону актуального развития.

Необходимо исходить из того, что формирование экологической культуры – необходимый и обязательный компонент образовательной деятельности; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебной деятельности, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная цель программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих,

способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения АООП НОО.

Задачи программы:

−сформировать представление о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

−сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

−научить школьников выполнять правила личной гигиены (в том числе и по уходу за слуховым аппаратом/кохлеарным имплантом) и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

−сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

−сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы, отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

−обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

−сформировать представление о некоторых опасных ситуациях (в быту, на улице и др.), связанных с нарушением слуха;

−формировать знания и умения осторожного и деликатного обращения с животными;

−сформировать навыки позитивного общения;

−сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья.

В основу программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни положены следующие принципы:

1. **Актуальности.** Он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство обучающихся с наиболее важной гигиенической информацией.

2. **Доступности.** В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.

3. **Положительного ориентирования.** В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения.

4. **Последовательности.** Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления.

5. **Системности** - определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы.

6. **Сознательности и активности** - направлен на повышение активности обучающихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

Этапы организации работы ГКОУ РО Азовской школы №7 по реализации программы.

Работа школы по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы школы по данному

направлению, в том числе по:

−актуализации условий реализации программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с особыми потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

−организации режима дня обучающихся, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, профилактике вредных привычек;

−организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы школы с обучающимися и родителями (законными представителями);

−выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей, психических особенностей и особых образовательных особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, образовательной и методической деятельности школы по данному направлению.

1.Просветительская, образовательная деятельность с слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

−внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебную деятельность;

−внедрение и реализация в систему предметных и коррекционно-образовательных областей, основ здорового и безопасного образа жизни;

−беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с нарушением слуха, профилактике вредных привычек, профилактике ухудшения здоровья;

−проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

−проведение бесед, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

−обеспечение педагогов, специалистов и родителей (законных представителей)

−информационными ресурсами в т.ч. необходимой научно-методической литературой;

−привлечение педагогов, медицинских работников, педагогов-психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению физкультурно-оздоровительных, лечебных, природоохранных мероприятий.

Основные направления реализации программы.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в ГКОУ РО Азовской школе №7 организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура ГКОУ РО Азовской школы №7

Школа отвечает всем требованиям: санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда участников образовательных отношений. Школа оборудована и имеет:

- пожарную сигнализацию, тревожную кнопку;
- столовую на 68 посадочных мест, организовано горячее питание;
- пищеблок столовой, который оснащен новейшим технологическим оборудованием, а столовый зал оборудован раковинами для мытья рук с кулерами для жидкого мыла;
- спортивно-оздоровительный комплекс, который включает спортивный зал, тренажерный зал, зал ЛФК, сенсорную комнату, спортивную площадку;
- учебные кабинеты, кабинеты индивидуальной коррекционной работы, спортивный зал, спортплощадка оснащены необходимым оборудованием и инвентарем;
- библиотека, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога;
- оборудованный медицинский кабинет; медицинское обслуживание ведет медицинская сестра школы;
- актовый зал школы, который располагает необходимой музыкальной аппаратурой для озвучивания школьных мероприятий;
- школьный автобус для подвоза обучающихся для участия во внеклассных мероприятиях.

Имеется необходимый квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, педагоги-психологи, медицинские работники). Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию школы.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности образовательной деятельности, при чередовании обучения и отдыха включает:

- рациональное расписание уроков и занятий во второй половине дня;
- отсутствие перегрузки в части домашних заданий;
- использование методик и методов обучения, адекватных возрастным особенностям обучающихся;
- организация физминуток и динамических пауз в ходе урока и в режиме учебного дня;
- соблюдение требований к применению технических средств, компьютеров;
- организация индивидуального подхода в обучении с учетом темпа освоения, способностей и возможностей ребенка;

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога школы.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, педагогом-психологом, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность

понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, досуговое общение, проектная деятельность, социально творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, выпуск классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, минипроекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- определение групп по здоровью для проведения уроков физической культуры;
- проведение динамической паузы между 2-м и 3-м уроками;
- режим двигательной активности на уроках и переменах;
- проведение уроков в интерактивном режиме, на основе деятельностного подхода с учетом возрастных особенностей;
- работа спортивных секций, кружков;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: дней здоровья, соревнований, праздников, экскурсий.

Реализация этого направления зависит от администрации школы, учителей физической культуры, медицинских работников, педагогов-психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных программ, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве компонентов, включённых в учебную деятельность;
- организацию в школе кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Программа «Школа здоровья»,
реализующаяся в рамках внеклассной деятельности
1 (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ) КЛАСС

I РАЗДЕЛ Введение

«Первые шаги к здоровью»

II РАЗДЕЛ «Вот мы и в школе»

«Ты и твое здоровье»

«Правила здорового образа жизни»

«Режим дня»

«Основные вопросы гигиены»

III РАЗДЕЛ «Питание и здоровье»

«Правильное питание»

«Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты».

«Витамины и витамишки»

«Правила поведения за столом»

«Я здоровье берегу, сам себе я помогу»

IV РАЗДЕЛ «Моё здоровье в моих руках»

«Друзья Вода и Мыло»

«С добрым утром!»

«Что такое хорошо и что такое плохо»

«Мы растем здоровыми»

«Что делать, если промочил ноги»
«Можно-нельзя»
«Путешествие в страну Здоровья»
V РАЗДЛ «Я в школе и дома»
«С чего начинается утро»
«Пять дел перед сном»
«Будь осторожен с огнем»
«Кто как моется»
«Служба 01,02,03»
«Твоя безопасность»
VI РАЗДЕЛ «Чтоб забыть про докторов»
«Гигиена для здоровья – первый друг»
«Спорт - это здоровье»
«Чудесный мешочек»
«В гостях у Доктора»
VII РАЗДЕЛ «Я и моё ближайшее окружение»
«Взрослые и дети»
«Назови каким тебя видят друзья»
«Какими должны быть мальчики и девочки»
«В городе здоровячков»
VIII РАЗДЕЛ «Вот и стали мы на год взрослей»
«Опасности летом»
«Первая доврачебная помощь».
«Вредные и полезные растения»
«Мы растем здоровыми»

1 КЛАСС

I РАЗДЕЛ Введение
«На пути к здоровью»
II РАЗДЕЛ «Вот мы и в школе»
«Дорога к доброму здоровью»
«Здоровье в порядке - спасибо зарядке»
«В гостях у Мойдодыра»
«К нам приехал Мойдодыр»
III РАЗДЕЛ «Питание и здоровье»
«Культура питания»
«Приглашаем к чаю»
«Витамины наши друзья и помощники»
«Здоровая пища для всей семьи»
«Любимое блюдо моей семьи»
IV РАЗДЕЛ «Моё здоровье в моих руках»
«Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим»
«Сон – лучшее лекарство»
«Спорт, здоровье, творчество»
«Сезонные изменения и как их принимает человек»
«Как обезопасить свою жизнь»
«В здоровом теле - здоровый дух»
«Папа, мама, я – спортивная, здоровая семья»
V РАЗДЛ «Я в школе и дома»
«Мой внешний вид – залог здоровья»
«Зрение – это сила»
«Как сохранить улыбку красивой?»
«Осанка – это красиво»
«Веселые переменки»
«Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим»
VI РАЗДЕЛ «Чтоб забыть про докторов»

«Хочу остаться здоровым»
«Я выбираю здоровье!»
«Как сохранять и укреплять свое здоровье»
«Поликлиника для детей»
VII РАЗДЕЛ Я и моё ближайшее окружение»
«Моё настроение. Передай улыбку по кругу»
«Твой звёздный час»
«Вредные и полезные привычки»
«Я б в спасатели пошел»
VIII РАЗДЕЛ «Вот и стали мы на год взрослей»
«Опасности летом»
«Первая доврачебная помощь»
«Чему мы научились за год»

2 КЛАСС

I РАЗДЕЛ Введение
«Если хочешь быть здоров»
II РАЗДЕЛ «Вот мы и в школе»
«Что мы знаем о ЗОЖ»
«По стране Здоровейка»
«В гостях у Мойдодыра»
«Я хозяин своего здоровья»
III РАЗДЕЛ «Питание и здоровье»
«Правильное питание – залог здоровья Меню из трех блюд на всю жизнь»
«Культура питания. Этикет»
«Я выбираю кашу»
«Что даёт нам море»
«Светофор здорового питания»
IV РАЗДЕЛ «Моё здоровье в моих руках»
«Сон и его значение для здоровья человека»
«Закаливание в домашних условиях»
«Будьте здоровы»
«Иммунитет»
«Как сохранять и укреплять свое здоровье»
«Спорт в жизни ребёнка»
«Слагаемые здоровья»
V РАЗДЛ «Я в школе и дома»
«Я и мои одноклассники»
«Почему устают глаза?»
«Гигиена позвоночника. Сколиоз»
«Шалости и травмы»
«Я сажусь за уроки»
«Умники и умницы»
VI РАЗДЕЛ «Чтоб забыть про докторов»
С. Преображенский «Огородники»
«Как защитить себя от болезни»
«Самый здоровый класс»
«Вкусные и полезные вкусности»
VII РАЗДЕЛ «Я и моё ближайшее окружение»
«Мир эмоций и чувств»
«Вредные привычки»
«Веснянка»
«В мире интересного»
VIII РАЗДЕЛ «Вот и стали мы на год взрослей»
«Я и опасность»
«Чем и как можно отравиться. «Красивые грибы»

«Наши успехи и достижения»

3 КЛАСС

I РАЗДЕЛ Введение
«По дорожкам здоровья»
II РАЗДЕЛ «Вот мы и в школе»
«Здоровый образ жизни, что это?»
«Личная гигиена»
«В гостях у Мойдодыра»
«Остров здоровья»
III РАЗДЕЛ «Питание и здоровье»
«Смак»
«Правильное питание – залог физического и психологического здоровья»
«Вредные микробы»
«Что такое здоровая пища и как её приготовить»
«Чудесный сундучок»
IV РАЗДЕЛ «Моё здоровье в моих руках»
«Труд и здоровье»
«Наш мозг и его волшебные действия»
«Хочу остаться здоровым»
«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»
«Как сохранять и укреплять свое здоровье»
«Природа – источник здоровья»
«Моё здоровье в моих руках»
V РАЗДЛ «Я в школе и дома»
«Мой внешний вид – залог здоровья»
«Доброречие»
«Бесценный дар - зрение»
«Гигиена правильной осанки»
«Спасатели, вперёд!»
VII РАЗДЕЛ «Я и моё ближайшее окружение»
Шарль Перро «Красная шапочка»
«Движение это жизнь»
«Дальше, быстрее, выше»
«Вкусные и полезные вкусности»
VI РАЗДЕЛ «Чтоб забыть про докторов»
«Мир моих увлечений»
«Вредные привычки и их профилактика»
VIII РАЗДЕЛ «Вот и стали мы на год взрослей»
«Я и опасность»
«Лесная аптека на службе человека»
«Чему мы научились и чего достигли»

4 КЛАСС (1 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

I РАЗДЕЛ Введение
«Я, ты, он, она - мы здоровая семья»
II РАЗДЕЛ «Вот мы и в школе»
«Здоровье и здоровый образ жизни»
«Правила личной гигиены»
«Физическая активность и здоровье»
«Как познать себя»
III РАЗДЕЛ «Питание и здоровье»
«Питание - необходимое условие для жизни человека»
«Здоровая пища для всей семьи»
«Как питались в стародавние времена и питание нашего времени»
«Секреты здорового питания. Рацион питания»

«Богатырская силушка»
IV РАЗДЕЛ «Моё здоровье в моих руках»
«Советы Доктора Воды»
«Мы за здоровый образ жизни»
«Сколько стоит твоё здоровье»
«Береги зрение смолоду»
«Как избежать искривления позвоночника»
«Отдых для здоровья»
«Умеем ли мы отвечать за своё здоровье»
V РАЗДЛ «Я в школе и дома»
«Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим»
«Класс не улица ребята. И запомнить это надо!»
«Спеши делать добро»
«Что такое дружба? Как дружить в школе?»
«Мода и школьные будни»
«Делу время, потехе час»
VI РАЗДЕЛ «Чтоб забыть про докторов»
«Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься»
«За здоровый образ жизни»
С. Преображенский «Огородники»
«Разговор о правильном питании»
VII РАЗДЕЛ «Я и моё ближайшее окружение»
«Размышление о жизненном опыте»
«Вредные привычки и их профилактика»
«Школа и моё настроение»
«В мире интересного»
VIII РАЗДЕЛ «Вот и стали мы на год взрослей»
«Я и опасность»
«Гордо реет флаг здоровья»
«Умеете ли вы вести здоровый образ жизни»

4 КЛАСС (2 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

I РАЗДЕЛ Введение
«Здоровье и здоровый образ жизни»
II РАЗДЕЛ «Питание и здоровье»
«Правильное питание – залог здоровья»
«Секреты здорового питания»
«Приглашение к чаю»
«Бабушкины рецепты»
«Витамины - наши друзья и помощники»
III РАЗДЕЛ «Моё здоровье в моих руках»
«Влияние окружающей среды на здоровье человека»
«Домашняя аптечка»
«Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим»
«Профилактика заболеваний зубов»
«Влияние погоды на здоровье»
«Береги зрение смолоду. Гимнастика для глаз»
«Как избежать искривления позвоночника. Правильная осанка»
«Сон и его значение для здоровья человека»
«Личная безопасность школьника»
«Вместе весело шагать по просторам…»
«Природа и фантазия»
IV РАЗДЕЛ «Я в школе и дома»
«Мой внешний вид – залог здоровья»

«Здоровье и домашние задания»
«Понятия «внимание», «работоспособность»
«Шалости и травмы в школе и дома»
«Компьютер — друг или враг?»
«Мода и школьные будни»

V РАЗДЕЛ «Чтоб забыть про докторов»

«Какой у меня характер»
«В дружбе сила Понятие «дружба»
«Создание правил крепкой дружбы»

VI РАЗДЕЛ «Первая доврачебная помощь»

«Первая помощь при отравлениях»
«Первая помощь при укусах насекомых, клещей, змей»
«Лекарственные растения на службе человека»

VII РАЗДЕЛ «Вот и стали мы на год взрослей»

«Дерево здоровья»

Реализация дополнительных программ, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всего педагогического коллектива.

Работа с родителями (законными представителями) включает: лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

Просветительская работа с родителями

–Лекторий для родителей

–Консультации педагога-психолога, классных руководителей

–Совместные мероприятия спортивного, оздоровительного и профилактического характера.

Деятельность по реализации программы:

Творческие конкурсы:

– рисунков «Мы здоровыми растем»;
– поделок «Золотые руки не знают скуки»;
– фотоколлажей «Семейные праздники», «Традиции семьи»;
– сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух».

Экскурсии

1-й год – «По безопасному маршруту в городской парк, библиотеки, МБУК ГДК, ДДТ г. Азова;

2-й год - в аптеку, в пожарную часть;

3-й год – в краеведческий музей;

4-й год – в церковь.

Работа с родителями. Главная задача – сформировать здоровый досуг семьи.

Тематика родительских собраний

1-й год. «Здоровье ребенка – основа успешности в обучении» (проблемная лекция). Режим дня в жизни школьника (семинар-практикум).

2-й год. «Путь к здоровью. Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников». (Полезные советы на каждый день).

3-й год. «Спортивные традиции нашей семьи» (круглый стол). Эмоциональное состояние. «Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте».

4-й год. «Как уберечь от неверного шага». (Профилактика вредных привычек). «Влияние группировки на приобщение к наркотическим веществам» (дискуссионный клуб).

Тематика консультативных встреч.

1. Гигиенические требования к организации домашней работы.
2. Комплекс микропауз при выполнении домашней работы.

3. От чего зависит работоспособность младших школьников.
4. Утомляемость младших школьников, способы предупреждения утомляемости.
5. Профилактика близорукости.
6. Профилактика нарушения осанки.
7. Упражнения на развития внимания.
8. Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
9. Упражнения на развитие логического мышления.
10. Предупреждение неврозов.

Циклограмма работы класса

Ежедневно	Утренняя гимнастика (перед уроками), контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием, выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений и самомассажа на уроках, прогулки.
Еженедельно	Работа в кружках, спортивных секциях, Организация занятий по внеурочной деятельности «Школа здоровья», проведение уроков, внеклассных занятий на свежем воздухе.
Ежемесячно	Консультационные встречи с родителями, диагностирование, генеральная уборка классных комнат, спален.
Один раз в четверть	Классные семейные праздники, экскурсии, родительские собрания
Один раз в полугодие	Дни открытых дверей (для родителей)
Один раз в год	Медицинский осмотр, диспансеризация, заполнение паспорта здоровья, профилактика гриппа и других вирусных инфекций, День здоровья, праздник здоровья.

Основные направления просветительской и мотивационной работы

Направление деятельности	Задачи	Содержание
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни	Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности
Профилактическая деятельность	Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу. Профилактика травматизма.	Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике

		безопасности; проведение инструктажа с детьми. Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.
Физкультурно - оздоровительная, спортивно - массовая работа	Укрепление здоровья детей средствами лечебной физической культуры.	Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и массовой работы в школе. Привлечение к организации физкультурно - оздоровительной и массовой работе с детьми различных специалистов.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в школе.

Мониторинг реализации Программы в школе включает:

– аналитические данные об уровне представлений, обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

– отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

– отслеживание динамики травматизма в школе, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

– отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

– включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт школы обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни;

– участие в конкурсах, конференциях, круглых столах по обобщению опыта работы по направлению здоровьесбережения.

Критерии эффективной реализации Программы в школе по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

– отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена образовательного учреждения;

– повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

– снижение уровня социальной напряжённости в детской среде;

– результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

– положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Планируемые результаты Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

– улучшение здоровья участников образовательных отношений;

– стабильность показателей физического и психического здоровья детей; сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;

– формирование потребности к ведению здорового образа жизни; формирование установки на использование здорового питания;

– изменение у всех субъектов образовательной деятельности отношения к своему здоровью: выработка способности (воли) противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни;

– активизация интереса детей к занятиям лечебно-физической культурой;

– увеличение оптимальных двигательных режимов школьников с учетом их возрастных, психических возможностей; включение в план работы школы регулярного проведения Дней здоровья (1 раз в четверть), «Веселые старты»; праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»; способность выпускника начальной школы соблюдать правила здорового образа жизни.

Связи, устанавливаемые для реализации программы.

Внутренние: учитель физкультуры, школьная медсестра, педагог-психолог, школьный библиотекарь.

Внешние: ДЮСШОР №3, ДЮСШОР №9, г. Азова и др.

Критерии результативности:

– автоматизм навыков личной гигиены;

– эффективность программы оценивается по результатам диагностик (экспресс-диагностика показателей здоровья первоклассников; анкеты для родителей «Здоровье ребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»; для обучающихся «Значимость здоровья в системе ценностей», «Сформированность навыков личной гигиены»).

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.5.1. Основные положения

Для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы, коррекции нарушений и развития имеющихся ресурсов слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагается система комплексной помощи, которая реализуется через программу коррекционно-развивающей работы. Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями слуха и интеллекта с учетом их образовательных потребностей.

Система работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), охватывающая всю образовательную деятельность, направлена на формирование и совершенствование у обучающихся умений и навыков восприятия речи, музыки, неречевых звучаний, различных шумов, произносительных навыков, на развитие познавательной деятельности, высших психических функций и процессов на основе развивающейся в процессе коррекционной работы слуховой функции.

Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

–выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

–осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с нарушением слуха с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

–коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;

–оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся;

–возможность освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с нарушениями слуха и интеллекта. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов.

Цель программы - осуществление индивидуально ориентированной коррекционной работы с учетом особенностей развития структуры дефекта и индивидуальных возможностей детей; создание системы комплексной помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении адаптированной основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом, психическом и слухоречевом и интеллектуальном развитии обучающихся, их социальную адаптацию и их интеграции в общество слышащих.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы направлена на преодоление вторичных нарушений, связанных с дефектом слуха. Осуществление индивидуально ориентированной коррекционной работы с учетом особенностей развития, сложной структуры дефекта и индивидуальных возможностей детей.

Задачи программы:

• выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

• осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха, тяжелыми нарушениями речи и интеллекта;

• создание благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их развитии;

• оказание специализированной коррекционной помощи в овладении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны; занятий по развитию познавательной сферы и социальной-бытовой ориентировке;

• своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

• организация специальной слухо-речевой среды в соответствии с особенностями ограничений здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

• организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, совершенствованию и коррекции произношения, а так же развитию познавательной деятельности, высших психических функций и процессов;

• организация специальной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции обучающихся с нарушением слуха и интеллекта с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

• реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) и психолого- педагогического консилиума ГКОУ РО Азовской школы №7 (ППк);

• реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

• обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

• разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута;

• создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;

• оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Принципы программы:

1. Соблюдения интересов слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Учета особенностей развития и коррекции нарушений слабослышащих, позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также всесторонний подход всех специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

3. Взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно – коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе.

4. Учета социальных факторов в формировании личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Деятельностного подхода, с целью определения направления коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка.

6. Нормативности развития (Р.В. Овчарова). Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное.

7. Педагогической экологии (Р.В. Овчарова) заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.

8. Учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

9. Создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации.

10. Содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями.

11. Реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно – коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач.

12. Обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

13. Соблюдения интересов ребёнка, определяющих позицию специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

14. Системности анализа особенностей развития и коррекции нарушений слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля (учитель-логопед, учитель-дефектолог (сурдопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.), взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

15. Переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни.

16. Создания благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого слабослышащего и позднооглохшего ребёнка с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями.

17. Максимального обогащения речевой практики.

18. Компенсаторной направленности обучения в единстве с развитием сенсорной базы слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

19. Взаимодействия слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с их нормально развивающимися сверстниками.

20. Приобщения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

2.5.2. Направления и содержание коррекционной работы

Основное содержание программы коррекционной работы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального общего образования составляют следующие взаимосвязанные направления: ***диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.*** Они раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности ГКОУ РО Азовской школы №7 (учебной урочной и внеурочной, внеклассной) и находит отражение в учебном плане освоения адаптированной основной образовательной программы.

1. Диагностическая работа, включающая проведение комплексного обследования вновь прибывших слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), мониторинг динамики их развития, сопровождение и корректировку коррекционных мероприятий.

Диагностическая работа включает:

• психолого-педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных

возможностей и потребностей;

• проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

• изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся со сложной структурой дефекта;

• сурдопедагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей (соотношение состояния тонального и речевого слуха, состояние произносительных навыков обучающихся, уровня речевого и интеллектуального развития, т.д.);

• систематический мониторинг динамики развития слухоречевых и интеллектуальных навыков слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), успешности освоения адаптированных образовательных программ начального общего образования;

• выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;

• анализ успешности коррекционно-развивающей работы и ее изменение в соответствии с потребностями обучающихся

• изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями обучающихся.

Диагностическая работа представляет собой собственно процедуру обследования обучающегося, которая позволяет учителю-дефектологу выявить на момент обследования степень сформированности или несформированности языковых и интеллектуальных способностей, слуховых навыков обучающегося.

2. **Коррекционно-развивающая работа**, обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с нарушениями слуха, освоение ими АООП НОО и способствует формированию базовых учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа включает:

• удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха и интеллекта;

• коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения;

• организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с целью развития слухового восприятия, познавательной деятельности, высших психических функций и процессов, совершенствования произношения;

• развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;

• системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий;

• развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы:

• наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

• поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, социальным педагогом, администрацией школы, родителями;

• составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушением слуха при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;

• составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

• контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;

• формирование микроклимата, способствующего тому, чтобы каждый обучающийся с нарушением слуха чувствовал себя в школе комфортно;

• сопровождение обучающегося;

• организация индивидуальных, групповых и фронтальных занятий специалистами;

• организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

3. Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального психолого – педагогического сопровождения слабослышащих и позднооглохших детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, повышение уровня родительской компетентности и активизацию роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

Консультативная работа включает:

• выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы со слабослышащими и позднооглохшими детьми с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), единых для всех участников образовательных отношений;

• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптации содержания предметных программ;

• консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

4. Информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа включает:

• информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим нарушения слуха), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения слабослышащих и

позднооглохших школьников с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

• проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей слабослышащих и позднооглохших с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

• проведение индивидуальных консультаций специалистами с целью повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

5. Психолого-педагогическая работа коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого слабослышащего и позднооглохшего школьника с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленная на формирование комфортного психологического климата.

Психолого-педагогическая работа включает:

• помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;

• работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе / школе;

• поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;

• обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

План коррекционной работы

№	Направления работы, характеристика деятельности	Ответственный специалист	Сроки
	I. Диагностическое направление		
1.	Беседа с родителями и получение их письменного согласия на психолого-социально-педагогическое сопровождение.	администрация ОУ	В течение года
2.	Первичное и углубленное обследование первоклассников, а также вновь прибывших обучающихся: –сбор анамнестических сведений, изучение истории развития ребёнка; –диагностика особенностей развития высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, личности ребёнка; –уточнение индивидуального слухового режима; –обследование слуха обучающихся речью (уточнение результатов аудиометрического обследования, определение рабочего и резервного расстояния, возможностей воспринимать шёпотную речь, исследование слуховых возможностей); –обследование звукопроизношения и состояния устной речи, оценивание уровня речевого развития обучающихся	педагог-психолог учитель-дефектолог	По плану работы педагога-психолога
3.	Проведение медицинских осмотров обучающихся школы. Формирование групп здоровья по результатам осмотров	медицинский работник школы	В течение года

	обучающихся		
4.	Выявление интересов, склонностей и способностей учеников группы риска, возможное включение их во внеурочную кружковую, общественно-полезную деятельность.	классный руководитель социальный педагог	В течение года
5.	Изучение социально-бытовых условий: –многодетных семей, неблагополучных семей; –детей, лишившихся одного из кормильцев; –детей, находящихся под опекой	классный руководитель социальный педагог	В течение года
6.	Диагностика адаптации первоклассников, а также вновь принятых в школу детей и адаптации к новым условиям обучения. Динамическое наблюдение за речевым развитием обучающихся в процессе коррекционного обучения.	классный руководитель педагог-психолог учитель-дефектолог	Сентябрь-октябрь
7.	Уточнение индивидуального слухового режима.	учитель-дефектолог	В течение года
8.	Мониторинг слухо-речевого развития обучающихся: –уточнение индивидуального слухового режима; –изучение динамики слуховых возможностей (обследование слуха обучающихся речью); –изучение динамики умения понимать обращённую речь; –изучение динамики произносительных навыков и внятности речи	учитель-дефектолог	Согласно мониторинга слуха и речи
9.	Проведение углублённой диспансеризации обучающихся школы силами специалистов МБУЗ ЦГБ г. Азова.	медицинский работник школы	Май
10.	Психологический мониторинг познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся младших классов.	педагог-психолог	В течение года
11.	Мониторинг физического и эмоционального здоровья обучающихся классов, переходящих на уровень основного общего образования.	медицинский работник школы	В течение года
12.	Итоговая (на конец каждого учебного года) диагностика внятности речи и понимания обращённой речи обучающихся	учитель-дефектолог	Апрель - май
13.	Диагностика сферы межличностных отношений (социометрия), уровня воспитанности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	педагог-психолог социальный педагог воспитатель классный руководитель	В течение года
14.	Дифференциальная индивидуальная диагностика с целью выявления уровня психического здоровья и уровня слухо-	педагог-психолог учитель-дефектолог	В течение года

	речевого развития ребёнка (по запросу ППк, МСЭ, для врача-психиатра и т.д.)		
15.	Систематический анализ состояния здоровья детей, отслеживание типичных отклонений	медицинский работник школы	В течение года
II. Коррекционно-развивающее направление (психолого-педагогическое сопровождение, оздоровительные мероприятия)			
1.	Уточнение оптимального режима работы в условиях использования индивидуальных слуховых аппаратов и без них	учитель-дефектолог	В течение года
2.	Организация и проведение индивидуальных занятий со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи	учитель-дефектолог	В течение года
3.	Организация и проведение фронтальных коррекционно-развивающих занятий внеурочной деятельности со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по развитию слухового восприятия и технике речи в слуховом кабинете ОУ	учитель-дефектолог	В течение года
4.	Обеспечение и организация профилактических прививок в школе	медицинский работник школы	По мере необходимости
5.	Организация и проведение мероприятий по профилактике гриппа, ОРЗ и т.д. в период подъёма заболеваний	медицинский работник школы	В течение года
6.	Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом: индивидуальные и групповые (по запросу и результатам диагностики)	педагог-психолог	В течение года
7.	Сурдопедагогическое сопровождение обучающихся с нарушением слуха и интеллекта в процессе внеурочной деятельности	учитель-дефектолог	В течение года
8.	Оказание помощи в решении бытовых проблем у детей	социальный педагог	В течение года
III. Консультативное, информационно-просветительское направление			
1.	Индивидуальные консультации для классных руководителей, педагогов-предметников и воспитателей по результатам диагностики слухо-речевого развития обучающихся	педагог-психолог учитель-дефектолог	В течение года
2.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам школьной дезадаптации детей, по результатам диагностики	педагог-психолог	В течение года
3.	Индивидуальные консультации для педагогов, родителей, обучающихся (по запросу)	педагог-психолог учитель-дефект., соц. педагог	В течение года
4.	Проведение педагогических и социально-просветительских мероприятий по	классный руководитель	В течение года

	профилактике коррупционных действий	педагог-психолог социальный педагог	
5.	Лечебно-профилактические мероприятия по профилактике заболеваний, выполнение рекомендаций по оздоровлению	медицинский работник школы	В течение года
6.	Оказание консультативной помощи учителям-предметникам по развитию слухового восприятия и познавательной деятельности, высших психических функций и процессов на уроках	учитель-дефектолог	В течение года
7.	Консультирование малоопытных специалистов или неспециалистов (не имеющих специального образования) с целью ознакомления их с психологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья (по запросу). Проведение ежегодных практикумов для вновь принятых на работу учителей и воспитателей «Особенности речевого развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и пути коррекции»	педагог-психолог учитель-дефектолог	В течение года
8.	Групповое консультирование обучающихся, ориентирующее детей на здоровый образ жизни (по запросу классных руководителей)	социальный педагог педагог-психолог	В течение года
9.	Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) обучающихся, направленных на ПМПК	педагог-психолог учитель-дефектолог социальный педагог	В течение года
10.	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся классов, переходящих на уровень основного общего образования в рамках проведения ППк	педагог-психолог учитель-дефектолог социальный педагог	В течение года
11.	Индивидуальные консультации учителей и воспитателей по результатам наблюдений за обучающимися в ходе посещений открытых уроков и внеклассных занятий	педагог-психолог учитель-дефектолог социальный педагог	В течение года
12.	Групповое консультирование и просвещение родителей (законных представителей) и членов семей обучающихся по вопросам, связанным с возрастными и индивидуальными особенностями психического, личностного развития детей, по проблемам адаптации к школе, по формированию ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребёнка в рамках проведения родительских собраний. Собеседование с родителями,	педагог-психолог социальный педагог	В течение года

	уклоняющимися от воспитания детей		

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающихся с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
Медицинская диагностика				
Определение состояние физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование, анкетирование родителей, беседы с педагогами	При приеме документов в 1 класс (июнь, август)	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика обучающихся	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование, заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	Сентябрь Октябрь	Учитель-дефектолог Педагог-психолог Учитель-логопед
Социально – педагогическая диагностика				
Определение уровня организованности ребенка; уровня знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи, составление характеристики	Сентябрь	Учителя-предметники Классный руководитель Социальный педагог
Итоговая диагностика				

Анализ причины возникновения трудностей в обучении Выявление резервных возможностей	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Заседание школьного ПМП консилиума	Ноябрь	Педагог-психолог Учитель-предметник Заместитель директора по УВР

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся с ОВЗ.

Задачи (направления деятельности)	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечение педагогического сопровождения детей	Планы, программы	Разработка программы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Разработка воспитательной программы работы с классом. Коррекционно-развивающая работа по разработанным программам. Педагогический мониторинг достижений школьника.	В течение года	Классный руководитель Учитель-предметник
Обеспечение психологического и логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Позитивная динамика в коррекции нарушений	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Учитель-логопед
Здоровьесберегательная деятельность				
Создание условий для	Позитивная динамика	Разработка рекомендаций для	В течение года	Учителя-предметники

сохранения и укрепления здоровья обучающихся	развиваемых параметров	педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми «группы риска». Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни		Медицинский работник Социальный педагог

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ОВЗ.

Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
Консультирование педагогических работников	Рекомендации: приёмы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ППк: Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации : приёмы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ППк: Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Рекомендации: приёмы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ППк: Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог

				Заместитель директора по УВР

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательных отношений.

Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний, информационных стендов и др.	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ППк: Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ППк: Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

2.5.3. Система комплексного психолого-медико-социально-педагогического сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через психолого-медико-социально-психологическое сопровождение ребёнка, способствующее достижению обучающимися с нарушениями слуха и интеллекта стандарта образования. Она имеет подчинённую, вспомогательную функцию по отношению к АООП, может уточняться и корректироваться.

Одной из важнейших целей программы коррекционной работы является создание системы психолого-медико-социально-педагогического сопровождения ребёнка, имеющего нарушения слуха и интеллекта.

Для реализации ПКР в ГКОУ РО Азовской школе №7 создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Психолого-медико-социально-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами ГКОУ РО Азовской школы №7 (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-

дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами школы, а также ее уставом. Реализуется преимущественно как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Комплексное психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха включает следующую деятельность:

• психолого-медико-педагогическое обследование детей при поступлении в образовательное учреждение с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей и последующего составления индивидуального и системного маршрута сопровождения обучающихся с учётом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей;

• мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, их успешности в освоении АООП НОО;

• разработку рекомендаций к составлению программ, ориентированных на коррекцию физических и (или) психических недостатков обучающихся, психо-коррекционные программы, в том числе и программы по развитию слухового восприятия и обучению произношению и др.;

• проведение коррекционно-развивающей работы с учётом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей;

• корректировку коррекционно-развивающих мероприятий.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов ГКОУ РО Азовской школы №7, представителей администрации и родителей (законных представителей).

В состав службы ***психолого-педагогического сопровождения*** *в ГКОУ РО Азовской школе №7* входят следующие специалисты:

педагог-психолог,
учитель-дефектолог (сурдопедагог),
учитель-логопед,
социальный педагог,
учителя-предметники,
классные руководители.

Принципы деятельности специалистов службы сопровождения:

- соблюдение интересов ребёнка,
- системность,
- непрерывность,
- вариативность,
- рекомендательный характер оказания помощи.

<u>Содержание и формы коррекционной работы учителя начальных классов:</u>

• наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

• поддержание постоянной связи с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией ГКОУ РО Азовской школы №7, родителями;

• составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушениями слуха при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

• составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

• контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;

• формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с нарушениями слуха чувствовал себя комфортно;

• ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);

• организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога:

Работа учителя-дефектолога (сурдопедагога) по развитию слухоречевой системы у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучению с учетом их индивидуальных возможностей, уровня интеллекта и состояния высших психических функций и процессов, характера и степени нарушения слуха, резервов развития слуховой функции, состояния восприятия и воспроизведения устной речи на каждом уровне образования.

Со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) работа по развитию слухоречевых навыков предусматривает:

• интенсивное развитие остаточного слуха;
• развитие связной (письменной и устной) речи;
• формирование навыков коммуникативного общения;
• выработку слухозрительной основы для восприятия ими устной речи (как с помощью слуховых аппаратов, так и без них);
• усиление слухового компонента в слухозрительном восприятии устной речи;
• обогащение и уточнение представлений о речевых и не речевых звуках;
• совершенствование навыков речевого общения как одного из важнейших факторов их социальной адаптации.

На каждого обучающегося ведётся на протяжении всего периода обучения «Слухоречевая карта обучающегося».

Решение проблем, связанных со своевременным выявлением детей с различными интеллектуальными отклонениями в развитии, помощь в воспитании, консультирование по проблемам школьной успеваемости и организации обучения, а так же помощь в социальной адаптации в обществе - именно этим занимаются педагог-психолог в ГКОУ РО Азовской школе №7.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога:

• диагностика проблем интеллектуального и психо-эмоционального развития детей с ОВЗ;
• коррекция интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление в форме игры, двигательных упражнений на активизацию мыслительной сферы);
• коррекция эмоционально-волевой сферы (поведение, общение, саморегуляция в форме тренингов, сюжетно-ролевых игр);
• популяризация психологических знаний.

Целью работы педагога-психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательных отношений.

Задачи:

- раннее выявление детей с ОВЗ, имеющих проблемы в развитии, воспитании и обучении;
- комплексное диагностическое обследование;
- определение вида нарушения развития;
- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение ребёнка;
- развивающая и коррекционная работа с детьми с ОВЗ;
- проведение итоговой диагностики по завершению каждого уровня образования;

- информационно-просветительская работа с родителями и педагогами;
- участие в работе психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Работа педагога-психолога в ГКОУ РО Азовской школе №7 заключается в комплексном подходе, который основывается на взаимодействии всех педагогов и специалистов, работающих с детьми (учителей, учителя-логопеда, социального педагога, медика и др.). Специфика работы педагога-психолога проявляется в содержании и процессе реализации каждого из направлений деятельности.

Психологическое сопровождение слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГКОУ РО Азовской школе №7 осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организуется индивидуально и в мини-группах.

Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в

• проведении психодиагностики;

• развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ;

• совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);

• разработке и осуществлении развивающих программ;

• психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Психодиагностическое направление.

Диагностическая работа проводится с целью:

– составления социально-психологического портрета обучающихся с ОВЗ;

– определение путей и форм оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии;

– выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Диагностическая работа состоит из двух этапов:

– выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи педагога-психолога.

– проведение индивидуальной углубленной оценки психологического состояния ребенка и его адаптационных возможностей в школе.

При поступлении нового обучающегося в школу педагогом-психологом проводится входная диагностика с использованием психологического анамнеза: условия и особенности протекания беременности и родов, ранее моторное и психоэмоциональное развитие, оценка развития ребенка до поступления в школу и т.д.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы.

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками школы ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Педагогом-психологом разрабатываются и реализуются в практической деятельности коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

Целью коррекционной работы, в конечном счете, будет социальная адаптация детей, их трудоустройство и дальнейшее приспособление к жизни, в том числе в условиях, когда они не выключены из окружающей социальной среды. Для этого необходимо, используя все познавательные возможности детей, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и в специальных производственных цехах простую работу, жить по возможности в семье и в трудовом коллективе.

Консультативное направление.

Психологическое консультирование и просвещение воспитанников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование воспитанниками, педагогами и родителями (законными представителями) социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Психолог проводит как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательных отношений, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Просветительская деятельность может проходить в виде семинаров, педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний.

Профилактическое направление.

Профилактическая работа направлена на развитие личности учащихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, работа с детьми группы-риска. Педагог-психолог работает по запросу педагогов школы, следит за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе.

Содержание и формы коррекционной работы учителя – логопеда:

Логопедическая работа в ГКОУ РО Азовской школе №7 является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Врожденные или приобретенные проблемы со слухом всегда ведут к нарушениям речи, а они, в свою очередь, – к сложностям в социализации и взаимодействии с окружающим миром. Но при условии своевременной коррекции речевого развития неслышащий или плохо слышащий ребенок с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может научиться говорить, читать и писать. И для этого необходимо грамотно выстроить логопедическую работу.

Проблемы с речью у слабослышащих и позднооглохших детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)зависят от ряда факторов:

- ***Степень нарушения слуха.*** Чем серьезнее нарушение, тем сильнее страдает речевое развитие.
- ***Время возникновения слухового дефекта.*** Если ребенок родился с нарушениями слуха или потерял слух в доречевой период развития, то он, скорее всего, не усвоит речевые навыки и будет общаться посредством языка жестов. При сильном снижении или потере слуха после формирования речи и до 5-6 лет ребенок перестает разговаривать в течение нескольких месяцев. Если же слух потерян после 6 лет, то полностью речь обычно не исчезает. Но у ребенка не пополняется и постепенно оскудевает словарный запас, возникают проблемы с произношением,

интонацией, ударениями и т. д. Поэтому для адаптации таких детей к жизни в обществе крайне важна возможность получить квалифицированную логопедическую помощь.

• ***Использование индивидуальных слуховых аппаратов.*** Они бывают носимыми (внешними) или вживляемыми в улитку внутреннего уха (кохлеарные импланты). Такие приборы значительно упрощают жизнь ребенка и позволяют ему освоить речь на уровне человека без проблем со слухом.

Среди наиболее распространенных логопедических проблем у детей с нарушениями слуха можно выделить:

- фонетико-фонематические нарушения: неправильное произношение звуков, их искажение, замена;
- недоразвитие словарного запаса, особенно в плане абстрактных понятий;
- смысловую неточность слов, расширение и сужение их значения;
- несвязность речи, отсутствие фраз и предложений;
- неправильное согласование слов и т. д.

У детей с нарушениями слуха и интеллекта часто наблюдаются сложности при овладении письмом. Они могут смешивать звуки в словах, путать «ь» и «ъ», не дописывать окончания, пропускать гласные и т. д. Возникают и проблемы с пониманием объяснения учителя, прочитанного текста.

Коррекция нарушений речи обучающихся с нарушениями слуха требует организации специальной логопедической работы. Поэтому в ГКОУ РО Азовской школе №7 предусмотрены часы логопедических занятий, которые проводятся учителем - логопедом.

Основной целью организации логопедической деятельности в школе является своевременная коррекция имеющихся речевых дефектов школьников с речевыми патологиями.

Задачи логопедической работы:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи у младших школьников;
- преодоление трудностей в освоении младшими школьниками общеобразовательных программ по учебным предметам (по русскому языку и литературному чтению);
- преодоление неуспеваемости младших школьников, имеющих нарушение слуха и интеллекта;
- развитие слухового внимания, мышления, памяти, фонематического восприятия, эмоционально-волевой сферы;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фактически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью;
- организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам речевого развития у обучающихся с нарушениями слуха и интеллекта, обучения и воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся;
- отслеживание и анализ полученных результатов работы.

Основные направления деятельности учителя-логопеда:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями и интеллекта, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно - развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями и интеллекта, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и нарушениями интеллекта, их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- *информационно – просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность участников образовательных отношений (родителей (законных представителей), педагогических работников) по вопросам, связанных с особенностями организации образовательной деятельности детей с речевыми нарушениями.

Диагностическая работа.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Диагностическая работа включает следующие компоненты: общее обследование речи обучающихся начальной школы; углубленное обследование зачисленных обучающихся на логопедические занятия.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- фонематическое восприятие;
- навыки языкового анализа;
- сформированность звуко-слоговой структуры слова;
- грамматический строй речи;
- навыки словообразования;
- понимание лексико-грамматических конструкций;
- связная речь.

Для качественного анализа особенностей развития речи используются следующие приёмы диагностического изучения школьников:

- сбор анамнестических данных;
- беседы с родителями.
- наблюдения за детьми во время учебных занятий, режимных моментов, игр;
- беседы с учащимися;
- беседы с педагогами.

Коррекционно - развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями учащихся, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией младших школьников в период их пребывания в школе, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, учителя, педагога-психолога, родителей (законных представителей). Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья обучающихся в образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующие виды:

1. Разработка перспективного плана коррекционно-логопедической работы, групповых и индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.

2. Определение направлений, методов и приемов логопедической работы по коррекции нарушений речевого развития.

3. Комплектование групп, подгрупп для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся. Проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла).

4. Участие учителя-логопеда в разработке адаптированных образовательных программ, методических рекомендаций по обучению детей с нарушениями слуха. Определение разнообразных методов, форм и средств обучения в рамках государственного стандарта, повышающих усвоение учебного материала.

5. Организация коррекционной работы по оказанию логопедической помощи ребенку с нарушениями слуха в освоении содержания программы образования (коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), с последующей социализацией и адаптацией).

6. Взаимодействие со специалистами психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьей. Совместное с учителем (учителем-дефектологом, психологом, воспитателем) проведение работы по соблюдению правильного речевого режима, по обогащению и систематизации словарного запаса обучающихся в соответствии с учебными предметами, развитию коммуникативных умений.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным обучающимся включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Консультативная работа

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи обучающихся, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями слуха. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне школы – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию речи младших школьников.

Информационно – просветительская работа

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным обучающимся и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на Педагогическом совете и т.п.) с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития обучающихся. Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего

направления деятельности педагога-логопеда ГКОУ РО Азовской школы №7.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы социального педагога:

• диагностика социального положения семей и внутрисемейных отношений;

• коррекция внутрисемейных отношений, внутригрупповых отношений в школе (беседы с родителями и детьми, сюжетно-ролевые игры, тренинги);

• консультирование родителей, детей по вопросам социального взаимодействия.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с нарушениями слуха в ГКОУ РО Азовской школе №7 осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на:

• защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды;

• создание благоприятного микроклимата в педагогическом коллективе и гуманистического отношения к детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Социальный педагог совместно с педагогом-психологом участвует в изучении особенностей слабослышащих и позднооглохших школьников, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков. Принимает участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

В организации своей работы школьный социальный педагог даёт приоритет созданию здорового микроклимата в коллективе, гуманизации межличностных отношений, способствует реализации способностей каждого, защите интересов личности, организации досуга, включению в социальную полезную деятельность, изучает специальные проблемы школьников и учителей, принимает меры к их решению. Социальный педагог поддерживает постоянную связь с семьями обучающихся. Особое внимание он уделяет проблемам защиты ребёнка от родительской жестокости, эгоизма, вседозволенности. Это означает, что вся его профессиональная деятельность, по сути, представляет собой комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в ГКОУ РО Азовской школе №7 и по месту жительства обучающихся.

Цель деятельности социального педагога - создание благоприятных условий для личностного развития ребёнка (физического, социального, духовно – нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально – психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита ребенка (социальная, психолого-педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве.

Формирование готовности к взрослой жизни начинается с первого класса и продолжается в течение всего обучения в школе, поэтому создание соответствующих условий – *основная задача социальной работы социального педагога.*

Задачи и обязанности школьного социального педагога:

1. Охрана и защита прав несовершеннолетних.
2. Изучение условий жизни и развития детей, планирование и анализ результативности социально – педагогической работы.
3. Социально – правовое просвещение учителей, обучающихся и их родителей, профилактика конфликтов, правонарушений и наркозависимости.
4. Работа с социально – неблагополучными семьями: малообеспеченными, многодетными, семьями «группы риска».
5. Решение проблем сиротства и опекунства.
6. Коррекция социальной и школьной дезадаптации.
7. Расширение социальных связей:

- с другими образовательными учреждениями;
- с учреждениями государственного обеспечения;

- с ОППН и КДН;
- с общественными организациями.

Направления профессиональной деятельности социального педагога:

1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем обучающихся.
2. Социально-педагогическая защита прав ребенка.
3. Социально-педагогическая поддержка семьи в формировании личности обучающегося.
4. Социально-педагогическое консультирование.
5. Социально-педагогическая профилактика, коррекция, реабилитация.
6. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка.
7. Организационно-методическая деятельность.

Работа школьного социального педагога включает в себя:

- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы; распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка; предотвращение серьезных последствий развития сложных для ребенка событий;
- профилактика правонарушений, девиантного поведения детей и подростков, в том числе алкоголизма, наркомании, курения, ранних интимных связей; пропаганда здорового образа жизни;
- привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций; организация разнообразной социально-значимой деятельности детей в социуме (досуг, отдых, воспитательные мероприятия); включение в процесс творчества, поддержка социальной инициативы;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов и администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитания детей в семье;
- организация взаимодействия различных групп детей и взрослых, содействие налаживанию нормальных межличностных взаимоотношений в семьях, детских и взрослых коллективах; помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми;
- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов; в качестве особой функции выделяется защита прав ребенка на основе конвенции о правах ребенка и других правовых документов. Социальный педагог имеет полномочия быть представителем ГКОУ РО Азовской школы №7 в суде, на конфликтных комиссиях, где решается судьба ребенка.

Основные направления деятельности социального педагога:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с социальными и личностными проблемами.

Успешное использование социально-педагогических диагностик помогает определить индивидуальные особенности развития ребенка, его социальные и личностные проблемы, а также эффективность профилактической, коррекционной и реабилитационной работы направленной на преодоление или ослабление этих проблем.

В процессе диагностической работы проводятся социологические опросы, диагностическое исследование детей, обследование условий их жизни; собирается информация, связанная с изучением детей и подростков и их ближайшего окружения. Также составляются и отправляются официальные запросы в государственные и общественные организации по вопросам создания необходимых условий и решения личных проблем несовершеннолетних.

- *защитно-охранная деятельность* обеспечивает своевременное выявление детей, находящихся на особом контроле:

- дети, лишенные родительского попечения (опекаемые, или проживающие в замещающих семьях);
- дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья;
- несовершеннолетние правонарушители, обучающиеся в школе;

- нарушители дисциплины, в отношении которых принято решение об особом контроле;
- дети из неблагополучных семей;
- дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Важнейшим элементом системы социальной защиты детства является школа. Школа организует время обучающегося, обеспечивает защиту его здоровья, помогает выработать режим и образ жизни в соответствии с индивидуальными способностями. Помогает утвердить себя в жизни, завоевать уважение друзей. Школа вооружает учащегося знанием гражданских прав и способами их защиты, и осуществляет реализацию и защиту его права на образование, на медицинское обслуживание, на разностороннее развитие личности, на уважение других его прав и личного достоинства. Поэтому в основе образовательной деятельности и заложены субъект-субъектные отношения обучающегося и учителя, гуманистическая направленность учебной деятельности, развитие творческого потенциала личности.

Социальный педагог первым узнает о социальной неустроенности ребенка, и первым принимает меры к его социальной защите. Ведущим направлением социальной защиты учащегося является фактическое обеспечение права его на получение полноценного современного образования, предотвращение неуспеваемости.

- *социально-педагогическая профилактика*. Работа по профилактике социального неблагополучия детей относится к превентивной деятельности. Раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся, обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета, а также организация реабилитации детей, испытывающих различные затруднения, которые вызывают дезадаптацию несовершеннолетних, ведут к уменьшению количества детей с девиантным и делинквентным поведением.

Своевременная работа социального педагога по выявлению неблагополучных, зависимых от алкоголя семей, семей в социально-опасном положении предполагает организацию эффективной социально-педагогической поддержки детям из этих семей, успешное взаимодействие с другими учреждениями системы профилактики, а также способствует снижению количества таких семей и оказывает помощь детям в адаптации.

- *работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.*

• пропаганду здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом;

• информирование о возможных негативных последствиях вредных привычек;

• контроль соответствия организационных приемов и средств требованиям охраны здоровья обучающихся;

• обучение культуре использования свободного и учебного времени;

• обучение способам наблюдения за своим состоянием и его саморегуляции в деятельности и общении.

- *взаимодействие с семьями обучающихся* - тесное взаимодействие социального педагога с родителями, работа с семьями, в которых проживают подопечные дети, и дети, состоящие на различных формах учета.

Во время первого визита в семью социальный педагог обращает внимание на жилищно-бытовые условия семьи, на внешний вид дома, квартиры. Затем устанавливает контакт с членами семьи – родителями ребенка, другими взрослыми членами семьи, с братьями и сестрами ребенка. Социальный педагог выявляет потребности, проблемы и ресурсы семьи, занятость ребенка во внеурочное время, его увлечения. Дает информацию родителям о способах социальной защиты семьи и отвечает на их вопросы.

Работа с родителями осуществляется в индивидуальной форме: знакомство родителей с результатами социально-педагогического обследования, с особенностями организации коррекционной помощи детям с трудностями в обучении и поведении, даются рекомендации по организации условий воспитания ребёнка в семье, способам правильного общения. Эта работа ведется совместно с психологом.

В практике ГКОУ РО Азовской школе №7 сложились следующие условия успеха совместной работы социального педагога и родителей:

1. Регулярный совместный контакт в зависимости от потребности (например, раз в две недели).

2. Привлечение к работе не только родителей, но и других членов семьи.

3. Организация групп поддержки, где обсуждаются проблемы ребенка (в такую группу могут входить – педагог, психолог, медицинский работник).

4. Внимание не только ребенку, но и всей семье.

5. Использование специальной литературы для родителей.

6. Обязательное подчеркивание способностей и успехов ребенка, а не недостатков и неудач.

- *взаимодействие с педагогами* (учитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, медицинские работники) позволяет определить проблемы ребенка и наиболее качественно вести коррекционную и реабилитационную работу по преодолению недостатков в развитии и нарушений в поведении. Сетевое взаимодействие участников образовательных отношений в ГКОУ РО Азовской школе №7 выстраивается на уважении, взаимном педагогическом сотрудничестве, доверии, доброжелательности, организации продуктивного диалога, обмене опытом.

Как показывает опыт работы, такая система взаимодействия всех специалистов оказывает благоприятное влияние на развитие детей с проблемами в обучении.

Приоритеты работы социального педагога:

1. Более раннее выявление детей, имеющих различные социальные, психологические или педагогические проблемы. Выявление характера проблем. Создание банка данных. Изучение причин неблагополучия обучающихся.

2. Охрана и защита прав несовершеннолетних.

3. Подавляющая часть проблем, возникающих у ребенка в процессе социализации, имеет корни в неблагополучии семьи. Поэтому одной из важнейших составляющих работы социального педагога с детьми, имеющими какие-либо социальные, психологические или педагогические проблемы, является работа с их семьями.

4. Дальнейшее налаживание контактов со службами (в школе и вне школы), которые могут и будут помогать социальному педагогу в решении проблем детей, нуждающихся в социально – педагогической помощи.

5. Продолжение работы школьного совета по профилактике правонарушений среди обучающихся.

6. Систематическое проведение мониторингов.

7. Воспитание у участников образовательных отношений навыков самоконтроля и саморегуляции.

8. Социально – правовое просвещение учителей, обучающихся и их родителей, профилактика конфликтов, правонарушений и наркозависимости.

9. Решение проблем сиротства и опекунства.

Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). При необходимости выступает на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Медицинская поддержка и сопровождение слабослышащих и позднооглохших обучающихся в ГКОУ РО Азовской школе №7 осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Медицинский работник принимает участие в диагностике школьников и в определении их индивидуального образовательного маршрута, проводит консультации педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. Медицинский работник, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

<u>Содержание и формы коррекционной работы социально-педагогической службы</u>

В ГКОУ РО Азовской школе №7 организована социально - педагогическая служба, ***главной целью*** которой является создание условий для гармоничного развития детей и подростков в процессе школьного обучения, оказание помощи детям и подросткам,

испытывающим затруднения в обучении, имеющихся недостатков и развитии интеллекта, эмоционально-волевой сфере, неправильного поведения, неумения наладить общение, неспособности к коммуникации.

Основными направлениями социально – педагогической деятельности в школе являются:

1. Помощь семье в проблемах, связанных с воспитанием, учёбой ребёнка.
2. Выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций.
3. Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы.
4. Привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций.
5. Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.
6. Индивидуальное и групповое консультирование детей и их родителей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций, воспитания детей в семье, конфликтов и т. п.
7. Профилактика и коррекция психического здоровья и социального поведения.
8. Социально-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

В школе разработана программа социально – педагогической службы, которая включает следующие содержательные блоки:

I блок. **Организационная работа.**

II блок. Просветительская работа по профилактике асоциального поведения школьников, которая включает следующие разделы:

- правовое просвещение школьников;
- пропаганда Здорового образа жизни и профилактика возникновения вредных привычек и зависимостей;
- работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников;
- работа по формированию коммуникативных навыков у учащихся.

III блок. Индивидуальная работа с обучающимися и семьями.

IV блок. Работа с родителями.

V блок. Работа с педагогами.

На базе ГКОУ РО Азовской школы №7 создан и ведет свою деятельность ***Совет профилактики.***

***Основные задачи Совета профилактики*:**

• оказание социально - психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении либо проблемы в обучении;

• выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе;

• выявление фактов жесткого обращения с детьми и семей, находящихся в социально опасном положении, оказания им помощи в обучении и воспитании детей.

Деятельность Совета профилактики – это целенаправленный, системный, планируемый процесс. Регламентация деятельности *Совета профилактики* осуществляется в соответствии с нормативными документами международного, регионального, муниципального уровня, а также нормативными локальными актами ГКОУ РО Азовской школы №7.

Адресность (субъекты) коррекционно-развивающей работы.

Основной контингент школы составляют обучающиеся, которые наряду со снижением слуха различной степени (I, II, II, IV, глухота), имеют существенные отклонения в развитии и формировании устной речи. Значительную часть составляют слабослышащие обучающиеся,

имеющие сопутствующие нарушения развития, такие как: органическое поражение ЦНС, ЗПР первичного генеза, СДВГ, ДЦП, алалия, дизартрия, нарушения зрения и др.

Система психолого-медико-социально-педагогического сопровождения ООП реализуется в рамках условий реализации ФГОС и ориентирована на обучающихся 1 дополнительного - 4 классов, предполагает непрерывную систематическую поддержку детей в процессе их обучения в школе с наличием интерната. К числу общих недостатков развития, характерных для детей с нарушениями слуха, относятся:

• замедленное и ограниченное восприятие; недостатки развития моторики;

• недостатки речевого развития;

• недостатки развития мыслительной деятельности;

• недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;

• пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;

• недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и неадекватная самооценка, неумение управлять своим поведением).

Поэтому у детей с нарушениями слуха и интеллекта при поступлении в школу проявляется недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе:

• нежелание идти в школу, отсутствие учебной мотивации;

• недостаточная организованность и ответственность ребенка; неумение общаться и адекватно вести себя;

• низкая познавательная активность;

• ограниченный кругозор;

• резко ограниченный уровень развития речи;

• несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности;

• несформированность интеллектуальных предпосылок учебной деятельности;

• недоразвитие произвольного внимания, слабая произвольность деятельности;

• недостаточное развитие мелкой моторики рук;

• несформированность пространственной ориентации, координации в системе «рука-глаз»;

• низкий уровень развития фонематического слуха (неумение различать отдельные звуки в речевом потоке, выделять звуки из слогов).

Принципы организации сопровождения ребёнка в школе:

• рекомендательный характер советов сопровождающего, приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»);

• непрерывность сопровождения;

• комплексный подход сопровождения.

Содержание и формы коррекционной работы школьного психолого-педагогического консилиума (ППк)

Организационно-управленческой формой сопровождения является школьный психолого-педагогический консилиум. Его главные **задачи**:

– защита прав и интересов ребёнка;

– массовая диагностика по проблемам развития;

– выявление детей, требующих внимания специалистов;

– консультирование всех участников образовательных отношений.

На базе ГКОУ РО Азовской школы №7 постоянно функционирует **школьный психолого-педагогический консилиум (ППк).** Психолого-педагогический консилиум – структурное подразделение взаимодействия всех специалистов ГКОУ РО Азовской школы №7. Работа консилиума строится согласно локальным нормативным актам образовательного учреждения. По итогам заседания ППк даются рекомендации по повышению эффективности коррекционной работы всем участникам образовательных отношений.

Школьный психолого-педагогический консилиум (ППк) оказывает помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями:

- в определении образовательного маршрута;
- в выявлении и диагностики отклонений в интеллектуальном и эмоционально-личностном развитии;
- преодоление затруднений в учебе;
- решение личностных проблем развития ребенка
- в выявлении причин неуспеваемости;
- в организации адекватной образовательной среды;
- в выявлении резервных возможностей организма;
- в выявлении уровня адаптации ребенка;
- в комплексном, всестороннем динамическом сопровождении каждого ребенка.

Школьный психолого-педагогический консилиум (ППк) осуществляет сетевое взаимодействие *с городской психолого-медико-педагогической комиссией* (ПМПК). Городская психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также педагогам и специалистам ГКОУ РО Азовской школы №7 в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация обучающихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года). Данное направление осуществляется деятельностью школьного психолого-педагогического консилиума (ППк).

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы, которой разрабатывается ГКОУ РО Азовской школой №7 самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, интеллекта и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк ГКОУ РО Азовской школы №7 входят педагог-психолог, учитель-дефектолог (сурдопедагог), учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач (медицинская сестра), а также представитель администрации. Родители получают уведомление о проведении ППк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает создание *специальных условий*: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

ГКОУ РО Азовская школа №7 *при отсутствии необходимых условий* может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, *реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.*

Алгоритм психолого-медико-социально-педагогического сопровождения образовательной деятельности

Личностно-ориентированное обучение делает акцент на личности ученика его уникальности и самобытности. В структуру ПМСП сопровождения входит 2 этапа.

Первый этап по времени охватывает период с сентября по май месяц. Объектом сопровождения являются обучающиеся первого класса, а также все вновь принятые обучающиеся начальных классов.

Первый класс - диагностический, при условии, что ребёнок не имеет органических нарушений ЦНС. При поступлении ребёнка в школу врачи (педиатр, психоневролог) собирают данные о состоянии здоровья ребенка. Социальный педагог выясняет, в каких условиях воспитывался ребёнок до поступления в школу, в какой социальной среде жил.

На протяжении первой четверти учитель, воспитатель, педагог-психологи и учитель-дефектолог ведут наблюдения за ребёнком. По истечении адаптационного месяца пребывания ребёнка в школе педагог-психолог проводит первоначальную диагностику психического развития.

В ноябре месяце проводится консилиум по результатам психодиагностики и наблюдений. На консилиум приглашаются администрация, медработник, социальный педагог-педагог, психолог, учитель, воспитатель, учитель-дефектолог и родители обучающегося.

Цель консилиума - определение уровня подготовленности ребенка к обучению в школе, при необходимости - составление плана коррекционной работы, выработка рекомендаций для учителей, воспитателей, родителей. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

На протяжении последующих месяцев каждый из специалистов службы сопровождения проводит работу в своем направлении:

Медсестра обеспечивает контроль за назначениями врачей, проводит профилактические осмотры обучащихся, организует диспансеризацию врачами-специалистами.

Социальный педагог проводит консультативную работу для учителей, родителей, осуществляет связь с органами юстиции, здравоохранения, образования, занимается просветительской работой по защите прав ребёнка.

Учителя, воспитатели, учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагог-психолог решают коррекционные задачи на специальных занятиях (музыкально-ритмические развитие слухового восприятия и техника речи, индивидуальные занятия) и на общеобразовательных уроках, а также во внеклассное время.

Педагог-психолог проводит коррекционные занятия с детьми, имеющими нарушения тех или иных психических функций. В апреле-мае месяце педагог-психолог проводит повторную диагностику.

В мае месяце проводится *повторный консилиум*, на который приглашаются специалисты службы сопровождения и родители первоклассников. В соответствии с результатами диагностики, степени обученности и обучаемости определяется (уточняется) дальнейший образовательный маршрут ученика.

На ***втором этапе*** каждый из специалистов проводит работу в своём направлении. Медработники, педагоги, воспитатели и специалисты продолжают работу, начатую ранее.

Результаты обследований, проверок и наблюдений за обучающимися в ходе психолого-медико-педагогического сопровождения на протяжении всех лет обучения фиксируются в соответствующей документации и хранятся в папках психолого-медико-педагогического сопровождения в кабинете педагога-психолога.

Психологическое сопровождение проводится по следующим направлениям:

1. Первичная диагностика психического развития обучающихся первых классов. При изучении школьников учитывается следующие показатели:

Физическое состояние и развитие ребёнка:

–динамика физического развития (анамнез);

–состояние слуха, зрения;

–особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);

–координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);

–особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

Особенности и уровень развития познавательной сферы:

–особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);

–особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;

–особенности памяти: точность постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;

–особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);

–особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);

–познавательные интересы, любознательность.

Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

–особенности отношений «учитель-ученик», реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих неуспехов в учёбе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;

–способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной (в дактильной форме) инструкции, алгоритму;

–особенности самоконтроля;

–умение планировать свою деятельность.

Особенности эмоционально-личностной сферы:

–эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;

–способность к волевому усилию;

–преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);

–внушаемость;

–наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;

–наличие физических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);

–отношение к самому себе (недостатки, возможности);

–особенности самооценки;

–отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);

–особенности поведения в школе и дома;

–нарушения поведения, вредные привычки.

Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:

–общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;

–сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и степени потери слуха;

–характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

2. Отслеживание динамики развития познавательных процессов. С этой целью проводятся тестовые проверки в 1, 3, 4 классах.

3. Коррекционная работа психолога с проблемными детьми по рекомендации школьного ППк, индивидуальным запросам, поступающим от педагога, родителя или обучающегося школы. Первоначальное интервью с предъявителем запроса предполагает выяснение сути проблемы. При необходимости проводится диагностика личности ребенка, которая включает в себя сбор информации об ученике, изучение интеллекта ученика и особенностей личности. Коррекционная работа направлена на уменьшение степени выраженности патологии, её поведенческих последствий; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребёнка.

4. После этого даются рекомендации родителям, педагогам. Если ребёнок нуждается в психокоррекционных занятиях, то психолог осуществляет эту работу.

Виды коррекционной работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

• развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

• развитие навыков письма;

Коррекция и развитие отдельных сторон психической деятельности:

•развитие зрительного восприятия и узнавания;

• развитие зрительной памяти и внимания;

• формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

• развитие пространственных представлений, ориентации;

• развитие представлений о времени;

• развитие внимания и памяти;

Развитие основных мыслительных операций:

• навыков соотносительного анализа;

• навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

• умения работать по словесной (дактильной) и письменной инструкции, алгоритму;

• умение планировать деятельность;

• развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

• развитие наглядно-образного мышления;

• развитие логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями на невербальном уровне).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, занятия по формированию адекватного поведения и адаптации к школьному обучению, коррекция агрессивных тенденций в поведении и т.п.)

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

1. Просвещение педагогов и родителей включает в себя индивидуальное

консультирование, выступления на педсоветах и родительских собраниях.

2. Просветительская работа в среде школьников. С этой целью проводятся индивидуальные консультации, выступления с сообщениями на классных часах, просмотр и обсуждение кинофильмов на морально-этические темы, организуются уроки общения.

В рамках работы школьного ППк педагог-психолог:

1. Собирает сведения о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучает истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучает работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственно обследует ребёнка. Беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализирует материалы обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях ребёнок направляется на ЦПМПК.

7. Вырабатывает рекомендации по обучению и воспитанию. Участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута психолого-медико-социально-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с членами ППк и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Особенности методов психологического изучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

При изучении психического развития детей с нарушениями слуха используются методы детской и педагогической психологии, но их применение имеет определенную специфику. Методы наблюдения, изучения продуктов деятельности используются либо при предварительном знакомстве с детьми, будущими испытуемыми, либо они входят составными частями в психолого-педагогический эксперимент, который может носить как констатирующий, так и обучающий характер.

В изучении психологии детей с нарушением слуха используются, главным образом, следующие ***четыре вида экспериментов***.

I вид – это построенный строго по определенной программе эксперимент, проводимый индивидуально с каждым испытуемым. Эксперимент может быть констатирующим.

II вид — диагностический обучающий эксперимент был разработан А. Я. Ивановой, получил широкое распространение в специальной психологии. Для обследования детей с

нарушениями слуха он применялся Т. В. Розановой по отношению к слабослышащим и позднооглохшим детям, Л. И. Тиграновой при исследовании слабослышащих. Основной методический принцип обучающего эксперимента заключается в отработке поэтапной, строго дозируемой помощи, которая оказывается ребёнку при выполнении задания. Помощь варьируется по таким направлениям, как степень информативности, т. е. переход от общих указаний к более конкретным и подробным, и время оказания. В качестве помощи также используется система вспомогательных заданий. Количество помощи, необходимой ребенку для достижения правильного результата, является показателем, подлежащим оценке и определяющим широту «зоны его ближайшего развития». После того как ребенок выполняет основное задание, ему предлагается аналогичное, сходное с основным по способу выполнения. При этом никакая помощь уже не оказывается, поскольку определяются возможности переноса усвоенного способа действия.

III вид — это эксперимент, направленный на достаточно долгое, поэтапное формирование у испытуемых умений выполнять какие-либо психические действия, например мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, абстракции и обобщения. Такой эксперимент включает несколько занятий, строго заранее спланированных, проводимых в разные дни. Он может иметь два варианта. При первом варианте эксперимент проводится с каждым испытуемым отдельно. При втором варианте в опыте участвуют несколько испытуемых примерно равных возможностей и осведомленности в определенном вопросе, что устанавливается в предварительном исследовании, проводимом по структуре эксперимента первого или второго вида. Результаты таких экспериментов, во-первых, позволяют судить о закономерностях формирования определенных психических процессов у детей и, во-вторых, формулировать рекомендации для сурдопедагогов по организации работы, ее содержанию, использованию той или иной наглядности, по методам и приемам, позволяющим достигнуть развития определенных психических процессов у детей.

IV вид — это психолого-педагогический эксперимент, который проводится в форме обычного занятия или урока по строго установленной системе, где до мелочей продуманы все содержание занятий, форма общения детей со взрослым и между собой, все виды используемой наглядности и дополнительных объяснений, уточнений. Это может быть одно занятие или целый цикл, строго продуманный экспериментатором и отработанный совместно с тем взрослым, который постоянно обучает детей данной группы или класса. Так же продумываются и осуществляются способы возможно более полной фиксации каждого занятия. Такой цикл экспериментальных занятий осуществляется на этапе, когда уже проведено исследование, выявившее определенное отставание и своеобразие в развитии тех или иных способностей и умений у детей и позволившее наметить пути возможного их компенсаторного формирования.

Одно из очень важных условий, которое труднее обеспечить в исследовании со слабослышащим и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), чем с детьми, имеющими нормальный слух, это добиться того, чтобы ребёнок правильно понял предлагаемые ему задания, т.е. понял, что ему требуется делать в условиях исследования. Для этого следует рационально использовать вводное задание, более легкое, чем основные задания, но такое же по структуре. При этом исследователь должен обязательно обеспечить выполнение вводного задания испытуемым, давая ему объяснения, используя доступную ребенку устную речь (иногда сопровождаемую дактилированием или чтением ребёнком заранее написанных слов или простых предложений на табличках), а также указательные и обрисовывающие жесты. Если этого недостаточно, то исследователь оказывает поэтапную помощь, заранее продуманную и всегда одинаковую для каждого испытуемого. Иногда вводное задание выполняется испытуемым совместно с экспериментатором. В этом случае дается второе вводное задание и предлагается испытуемому выполнить его самостоятельно.

Следует очень тщательно относиться к подбору тестов для обследования детей с нарушениями слуха. Если дети не владеют словесной речью или владеют ею недостаточно, применяется невербальная форма заданий, когда и ребёнок и взрослый могут не пользоваться

устной речью: условия заданий вытекают из характера предъявленного материала или могут быть показаны с помощью естественных жестов. Если ребёнок владеет жестовой речью, то ее можно использовать для объяснения инструкции. К таким формам предъявления, или переводу, широко обращаются американские психологи. При этом особую важность приобретает отработка согласованного взаимодействия между психологом и переводчиком.

Возможности использования при изучении лиц с нарушениями слуха методов беседы и анкетирования ограничены, поскольку и тот, и другой связаны с получением информации на основе словесного - устного или письменного - общения. Однако у детей, имеющих нарушения слуха, метод беседы позволяет судить только об уровне развития устной речи и о её особенностях.

Исследование личности и межличностных отношений — чрезвычайно важная задача, следует помнить о необходимости тщательного подбора методик исследования с учетом речевых и интеллектуальных особенностей ребёнка. Возможности применения многих методик все же остаются ограниченными.

Так, например, при предъявлении опросников важно быть уверенным, что ребёнок понимает значение вопроса полностью, в противном случае время будет потрачено зря, результаты будут недостоверны. Уровень же понимания текста не всегда можно с легкостью определить: так, ребёнок с нарушениями слуха может не знать какого-то ключевого слова (большинства слов) в вопросе, а ответ по типу «да–нет» всё же даст. Кроме того, на достоверность полученных данных влияет и общий уровень социального развития ребёнка, его осведомленность о социальных явлениях.

Выяснить это можно, например, следующим образом. Прежде чем предъявить опросник, нужно проанализировать, какие вопросы могут оказаться трудными для понимания (значения слов, предлагаемые ситуации в целом), а затем в беседе задать ряд вопросов, чтобы определить, насколько ребенок понимает значение слова или содержание ситуации. Если этого понимания недостаточно, но интеллектуально ребенок достаточно сохранен, можно ненавязчиво прояснить ему ситуацию и лишь затем попросить его заполнить опросник (или ответить устно, что считается менее желательным, так как в чем-то нарушается конфиденциальность — ведь взрослый в этом случае слышит конкретные ответы на конкретные вопросы, а не просто обрабатывает итоговый список ответов «да–нет», «верно–неверно»; это может смущать подростка и приводить к недостоверным ответам). Делать же пояснения в процессе заполнения опросника нельзя, так как в этом случае ребенку навязывается та или иная трактовка ситуации другим человеком. Значительные ограничения существуют и в применении так называемых проективных методик исследования личности и межличностных отношений. Чем ниже уровень интеллектуального и речевого развития, тем меньше возможность использования такого рода методик, тем беднее их арсенал.

Диагностический инструментарий

Психометрические методы исследования интеллекта:

Методика Векслера (невербальные субтесты методики): «Недостающие детали» «Последовательные картинки», «Кубики», «Косса», «Складывание фигур».

Методики для исследования памяти:

Зрительная непроизвольная память (10 изображений).

Зрительная произвольная память (10 изображений).

Методики для исследования внимания и сенсомоторных процессов:

Отыскивание чисел по таблицам Шульте.

Субтест методики Векслера «Шифровка».

Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов:

Классификация фигур в варианте обучающего эксперимента А.Я. Ивановой» позволяют изучить состояние наглядно-действенного, наглядно-образного и понятийного мышления, установление причинно-следственных связей, выявить аналитико-синтетические способности. Выполнение заданий этой методики вызывает трудности и у нормально развивающихся детей. В то же время экспериментальное обучение выполнению задания не требует наличия школьных знаний. Это даёт возможность использовать методику в тех

случаях, когда ребенок не справляется с программой или еще не обучался.

Четвёртый лишний (наглядный материал)

Проективные методы исследования личности:

Цветовой тест М. Люшера.

Рисунок семьи.

Методика диагностики дифференциаций эмоциональной сферы ребёнка:

«Домики» (О.А. Ореховой)

Для выявления особенностей ***волевого развития*** используется методика «Раскрашивание кружков».

Определение ведущего мотива учения и самооценки учёбы и поведения проводится с использованием методики А.Д. Виноградовой.

Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой (модифицированный вариант Даниловой Е.И.).

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлиппса.

Методика Социометрия.

Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йерасика. Использование новых подходов и технологий в обучении слабослышащих и позднооглохших детей позволяет создать комфортные условия обучения и развития учащихся, что в свою очередь ведёт к совершенствованию познавательных процессов, умению переносить полученные знания на другие жизненные ситуации, к раскрытию творческого потенциала и личности обучающихся.

Система комплексного педагогического обследования слуха и речи слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Комплексное педагогическое обследование слуховой функции и речи слабослышащих и позднооглохших младших школьников с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает:

1. Исследование слуха методом пороговой тональной аудиометрии.
2. Проверка слуха речью (определение рабочего и резервного расстояния).
3. Определение уровня восприятия речи на слух с индивидуальным аппаратом, на «голое» ухо и со стационарной ЗУА.
4. Изучение возможностей обучающихся понимать собеседника и быть понятым на материале связной речи.
5. Обследование речи слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Определение уровня речевого развития обучающегося.

ПЛАНОВЫЕ ПРОВЕРКИ

СЛУХА И РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА И ИНТЕЛЛЕКТА

№	Время проведения	Наименование контроля	Класс	Результат	Ответственные
1.	Сентябрь	Диагностическое обследование обучающихся с нарушениями слуха: – обследование произношения и речевого развития обучающихся; – проверка уровня слухового восприятия; – определение слухового режима работы и др.	1 - 4	Речевые карта состояние слуха и речи План работы по звукопроиз-ношению в начальных классах на каждого ребенка	Руководитель ШМО учителей-дефектологов классов для детей с нарушениями слуха, учителя-дефектологи, учитель-логопед

2.	Октябрь	Уточнение диагнозов обучающихся с ОВЗ. Наличие карт ИПР у детей-инвалидов, инвалидов, индивидуальных аппаратов у детей с нарушениями слуха	1 - 4	Сводная таблица. Карты ИПР	Руководитель ШМО учителей-дефектологов классов для детей с нарушениями слуха, учителя-дефектологи, учитель-логопед, классные руководители
3.	Ноябрь	Административный контроль: слуховое восприятие обучающихся с нарушениями слуха на материале русского языка - слуховые словарные диктанты	2 - 4	Аналитическая справка	Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла классов для детей с нарушениями слуха, руководитель ШМО учителей начальных классов, учителя русского языка и учителя-дефектологи
4.	Декабрь	Проверка внеклассного контрольного речевого материала за I полугодие (1кл.-10 фраз, 2-4 кл. – 20 фраз)	1 - 4	Протокол, аналитическая справка	Руководитель ШМО воспитателей групп для детей с нарушениями слуха, воспитатели, учителя-дефектологи
5.	Январь	1. Оценка состояния устной речи детей из логопедических групп 2. Обследование произношения обучающихся с нарушениями слуха по звуковому профилю	1 - 4 1 - 4	Отчет Аналитическая справка	Учитель-логопед Руководитель ШМО учителей-дефектологов классов для детей с нарушениями слуха, учителя-дефектологи, учитель-логопед
6.	Февраль	Административный контроль: слуховое восприятие незнакомого текста обучающихся с нарушениями слуха	1 - 4	Протоколы, аналитическая справка	Руководитель ШМО учителей-дефектологов классов для детей с нарушениями слуха, учителя-дефектологи
7.	Март	Проверка контрольного речевого материала из индивидуальных занятий (1 кл.-10 фраз, 2-4 кл.- 20	1 - 4	Протоколы, аналитическая справка	Руководитель ШМО учителей-дефектологов классов для

		фраз)			детей с нарушениями слуха, учителя-дефектологи, учитель-логопед
8.	Апрель	1. Проверка учебного контрольного речевого материала (1 кл.-10 фраз, 2-4 кл.- 20 фраз) 2. Проверка внятности произношения	1 - 4 1 - 4	Протоколы, аналитическая справка Протоколы, аналитическая справка	Руководитель ШМО учителей-дефектологов классов для детей с нарушениями слуха, учителя-дефектологи, учитель-логопед, учителя начальных классов
9.	Мая	Проверка внеклассного контрольного речевого материала за II полугодие (1кл.-10 фраз, 2-4 кл. – 20 фраз)	1 - 4	Протокол, аналитическая справка	Руководитель ШМО воспитателей групп для детей с интернатным сопровождением и ГПД НОО и ООО обучающихся с ЗПР ООО, воспитатели, учителя-дефектологи
10.	Май	1. Итоговое обследование речи и слуха обучающихся с нарушениями слуха 2. Оценка состояния устной речи детей из логопедических групп	1 - 4 1 - 4	Речевые карта состояние слуха и речи Отчет	Руководитель ШМО учителей-дефектологов классов для детей с нарушениями слуха, учителя-дефектологи, учитель-логопед

Проверка слуха речью с использованием звукоусиливающей аппаратуры и без неё

Задачи обследования:

– определение оптимального расстояния, на котором ученик уверенно реагирует на голос разговорной громкости;

– определение рабочего и резервного расстояния, на котором ученик воспринимает 50% предъявляемого речевого материала;

– выявление возможности ученика в восприятии на слух различных по фонетическому составу групп слов;

– соотнесение полученных результатов с состоянием тонального слуха ученика.

Определение рабочего расстояния

Речевой материал для обследования:

- барабан, дедушка, собака, сапоги, рука, дом, часы, заяц, стол, суп

Рекомендации по проведению обследования:

Проверка осуществляется на каждое ухо в отдельности.

Расстояние, на котором ученик правильно услышал 50% слов (пять из десяти), и будет рабочим расстоянием.

Определение резервного расстояния

Речевой материал для обследования:

- шапка, нос, доска, карандаш, бабушка, курица, мяч, чулки, санки, корова

Рекомендации по проведению обследования:

Для определения резервного расстояния используются картинки.

После непродолжительной слуховой тренировки на рабочем расстоянии (ученик видит картинку и слушает) учитель отходит, увеличивая расстояние, и называет картинку, не показывая её. Расстояние, на котором ученик правильно услышал 50% названных картинок (пять из десяти), и будет резервным расстоянием.

Определив рабочее и резервное расстояние без ЗУА, определяем рабочее и резервное расстояние с индивидуальным аппаратом по той же методике.

Затем определяется расстояние, на котором ученик воспринимает шёпотную речь.

Проверки проводятся для обучающихся 1 (дополнительного) - 4 классов учителем-дефектологом ежегодно – в начале каждого учебного года. Вновь поступившие обучающиеся обследуются учителем-дефектологом на момент прибытия. Все результаты заносятся в индивидуальные карты слухо-речевого развития (***Приложение №1, Приложение №2).***

Выявление состояния и резервов развития слухового восприятия речи с использованием ЗУА и без неё

Задачи обследования:

- выявление возможностей слухового восприятия слов;
- выявление возможностей слухозрительного и зрительного восприятия фраз разговорного характера;
- изучение резервов слухового восприятия речи;
- выявление у обучающихся желания и умений вступать в устный контакт с учителем, а также особенностей речевого поведения.

Определение уровня восприятия речи

Одним из условий оценки уровня развития речевого слуха является анализ восприятия слабослышащими детьми слов, которые не входили в содержание слуховой тренировки, т.е. являются незнакомыми по звучанию.

Оцениваются потенциальные возможности ученика для развития речевого слуха: умение ориентироваться на длину слова, его слоговую и ритмическую структуру, отдельные звуковые элементы. При оценке результатов сравнивается предъявленный эталон (контрольное слово) с ответом ученика. Ассистентом фиксируется воспроизведение в слове звуков в той последовательности, как они произносятся учеником, а также воспроизведение ритмико-интонационной структуры слова.

Проверка уровня восприятия речи проводится в 1 (подготовительном) классе в начале и в конце года по сбалансированным спискам слов для исследования слуха, составленным Л.В. Нейманом (3 списка по 20 слов), в остальных классах – в конце года на рабочем расстоянии по спискам Леонгард Э.И. (2 списка по 50 слов).

- список №1 для восприятия лучше слышащим ухом без аппарата;
- список №2 для восприятия с индивидуальным аппаратом / КИ;
- список №3 для восприятия со стационарной аппаратурой.

Уровень восприятия речи определяется в процентах. Данные заносятся в *Карту учета состояния слуха и устной речи обучающегося* (***Приложение №2).***

Имея результаты тональной аудиометрии, и определив уровень восприятия речи, необходимо их соотнести, т.к. иногда бывают несоответствия. В этих случаях необходимо повторное, более тщательное обследование.

Восприятие контрольных фраз.

Обучающимся I дополнительного – IV классов предлагаются списки фраз, ранее воспринимаемые детьми на индивидуальных и фронтальных занятиях, уроках и во внеурочное время. Весь контрольный материал предлагается обучающимся учителем-дефектологом, произносится голосом разговорной громкости, в нормальном темпе на рабочем расстоянии. Каждая речевая единица повторяется не более двух раз. Обучающиеся воспринимают речевой

материал с помощью индивидуального слухового аппарата, используемого в работе в течение года. Усиление звучащей речи то же, что и на занятиях. Итоги мониторинга заносятся в *Протокол проверки учебного контрольного речевого материала* ***(Приложение №3).***

Слабослышащим обучающимся с лёгкой умственной отсталостью и задержкой психического развития (интеллектуальными нарушениями) на контрольной работе может предъявляться только знакомый речевой материал (по звучанию и содержанию).

Задачи обследования:

–выявление возможностей понимать обращённую речь при слухозрительном и зрительном восприятии фраз разговорного характера;

–изучение динамики развития навыка чтения с губ;

–выявление у обучающихся желания и умений вступать в устный контакт с учителем, а также особенностей речевого поведения.

Контрольная проверка по слуховому восприятию включает:

– Восприятие речевого материала обиходно-разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности – 10-20 фраз;

– Восприятие речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов – 10-20 фраз.

– Восприятие фраз из индивидуальных занятий – 10-20 фраз.

– Восприятие текстов (начиная со 2 класса) и 3-4 вопросов и заданий к нему.

Основные требования к объёму проверочного материала (расстояние, на котором обучающиеся должны воспринимать речевой материал)

Класс	Степень снижения слуха	Без аппарата	С аппаратом	Объём текста	
				I полугодие	II полугодие
1 доп. класс	**I**	1 – 1,3 м	1,5 – 1,7 м	3 – 4 фразы	4 – 5 фраз
	II	0,3 – 0,4	1 – 1,2 м		
	III	0,05 – 0,07 м	0,5 – 0,7 м		
	IV	слухо-зрит.	слухо-зрит.		
1 класс	**I**	1 – 1,3 м	1,5 – 1,7 м	5 – 6 фраз	5 – 7 фраз
	II	0,3 – 0,4	1 – 1,2 м		
	III	0,05 – 0,07 м	0,5 – 0,7 м		
	IV	слухо-зрит.	слухо-зрит.		
2 класс	**I**	1,5 – 2 м	3 – 4 м	7 – 8 фраз	7 – 9 фраз
	II	0,5 – 0,7 м	1,25 – 2 м		
	III	0,1 – 0,2 м	0,7 – 1,5 м		
	IV	слухо-зрит.	слухо-зрит.		
3 класс	**I**	2,5 – 3,5 м	4,5 – 6 м	7 – 9 фраз	8 – 10 фраз
	II	0,8 – 1,5 м	2,5 – 4 м		
	III	0,3 – 0,4 м	1,5 – 2,5 м		
	IV	громко у/р	0,1 - 0,3 м		
4 класс	**I**	2,5 – 3,5 м	4,5 – 6 м	10 – 11 фраз	10 – 12 фраз
	II	0,8 – 1,5 м	2,5 – 4 м		
	III	0,3 – 0,4 м	1,5 – 2,5 м		
	IV	громко у/р	0,1 - 0,3 м		
4 доп. класс	**I**	3 – 4 м	5 – 7 м	10 – 13 фраз	10 – 15 фраз
	II	1 – 2 м	3 – 4,5 м		
	III	0,3 – 0,4 м	2 – 3 м		
	IV	громко у/р	0,1 – 0,3 м		

Результаты контрольных проверок фиксируются учителем-дефектологом в соответствующих бланках. Правильность восприятия на слух проверяется, прежде всего, ответной реакцией ученика. Если эта реакция соответствует заданию (получив устное поручение, ученик выполняет его, выслушав вопрос – отвечает, при этом грамотно

оформляет своё высказывание) можно считать, что материал правильно воспринят на слух.

Анализ восприятия контрольных фраз может быть осуществлён по следующим критериям:

Правильные ответы.

Фраза распознана – все её слова распознаны и названы в правильной последовательности (*Сегодня морозная погода.* – Сегодня морозная погода. *Принеси книгу.* – Выполняет задание и говорит*:* Я принес книгу.).

Фраза воспроизведена близко к образцу - часть слов распознана правильно, часть изменена (*Сегодня морозная погода.* – Сегодня холодная погода. *Принеси книгу* - *Показывает на книгу и говорит: вот книга.*).

Ответ признан ошибочным, если:

Фраза не распознана – большинство слов не соответствует предложенному образцу (*Сегодня морозная погода.* - Сегодня дежурная Наташа. *Принеси книгу.* – дает карандаш и говорит: Я дал карандаш.)

Задание считается не выполненным при ошибочных ответах, а также в тех случаях, когда ученик не смог грамотно оформить ответ.

При восприятии текста оценивается умение ученика при целостном восприятии текста понять и передать его основное содержание, а при восприятии текста по фразам – возможность услышать фразу, точно её воспроизвести, а при необходимости и домыслить. В этом случае оценивается качество слухового восприятия обучающегося.

Результаты восприятия контрольного проверочного материала оцениваются с учётом следующих показателей:

«отлично» – если задание выполнено на 85% и более,

«хорошо» – если задание выполнено на 71-84%,

«удовлетворительно» – на 61-70%.

Программные требования считаются не усвоенными, если ученик выполнил менее 60% предложенных заданий.

При восприятии на слух связного текста обучающийся должен сказать, о чём в нём говорится, грамотно ответить на вопросы и выполнить задания, воспринимаемые на слух.

Если результаты неудовлетворительные, текст предъявляется слухо–зрительно, а после этого обучающемуся предъявляются на слух ряд заданий по тексту: ответы на вопросы, повторение отдельных воспринятых на слух фраз, словосочетаний и слов, выполнение поручений.

В ходе проведения контрольной работы допускается использование деформированного текста, печатных табличек с речевым материалом.

Начиная с IV класса, наряду с восприятием речевого материала знакомого по звучанию, в тексты также включаются слова незнакомые по звучанию. Восприятие текста оценивается по полноте раскрытия его содержания обучающимся.

Контрольные работы по ФРС для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть разноуровневыми (различными по уровню сложности).

Содержание контрольной работы должно быть индивидуально ориентировано, т.е. должно соответствовать индивидуальным психо-физическим особенностям каждого конкретного ребёнка. Динамика обучающихся с комплексными нарушениями отслеживается относительно собственных достижений (индивидуального прироста).

На проведение контрольной проверки по ФРС отводится не более двух занятий (по 20 минут). Восприятие фраз проводится разными сенсорными способами (слухозрительно и зрительно). Обследование понимания обращённой речи проводится учителем-дефектологом в течение учебного года. Учитель-дефектолог фиксирует и анализирует результаты обследования в *Протоколе проверки слухо-зрительного восприятия текста.* (***Приложение №4.)***

Изучение возможностей обучающихся понимать собеседника и быть понятым на материале связной речи

Восприятие фраз разговорного характера разными сенсорными способами (слухозрительно и зрительно)

Задачи обследования:

– выявление возможностей понимать обращённую речь при слухозрительном и зрительном восприятии фраз разговорного характера;

– изучение динамики развития навыка чтения с губ;

– выявление у обучающихся желания и умений вступать в устный контакт с учителем, а также особенностей речевого поведения.

Обследование понимания обращённой речи проводится учителем-дефектологом у обучающихся I класса два раза – в начале и в конце учебного года. Во II – IV дополнительном классах – один раз – в конце учебного года. Для проверки используются списки, состоящие из 10 фраз, знакомых детям по содержанию и используемых в течение учебного года на уроках, занятиях и во внеклассное время. Весь речевой материал предлагается обучающимся воспитателем группы устно, в нормальном темпе. Каждая речевая единица повторяется не более двух раз. Обучающиеся воспринимают речевой материал слухо-зрительно.

Правильность восприятия речевого материала проверяется ответной реакцией ученика. Если эта реакция соответствует заданию (получив устное поручение, ученик выполняет его, выслушав вопрос – отвечает устно или с помощью доступных средств коммуникации) можно считать, что материал при чтении с губ воспринят правильно.

Учитель-дефектолог фиксирует и анализирует результаты обследования. Оценка качества понимания обращённой речи:

«оптимально» – 96-100%,
«незначительно снижено» – 81-95%,
«снижено» – 61-80%,
«значительно снижено» – 41-60%,
«ограничено» – 21-40%,
«резко ограничено» – 1-20%,
«отсутствует» – 0%.

Качество понимания обращённой речи должно улучшаться с каждым годом, но динамика развития навыка понимания обращённой речи обучающихся с комплексными нарушениями оценивается относительно собственных достижений (индивидуального прироста). К концу IV дополнительного класса результат проверки может достигать 60 – 75%.

Обследование речи слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование устной речи у детей с нарушениями слуха и интеллекта – одна из важнейших задач их обучения и воспитания. Это объясняется исключительной ролью устной речи как наиболее употребительного способа общения, основы владения языком и инструмента мышления.

Формирование устной речи слабослышащих и позднооглохших детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в условиях интенсивного развития слухового восприятия при постоянном использовании электроакустической аппаратурой разных типов (коллективного и индивидуального пользования).

В процессе обучения произношению проводится ***периодический и текущий учёт.***

Периодический учёт позволяет установить состояние знаний и навыков, приобретённых за определенный промежуток времени (за учебную четверть, год).

Текущий учёт осуществляется учителем-дефектологом повседневно при проведении индивидуальных, групповых и фронтальных занятий.

Задача текущего учёта – установить характер усвоения материала на данном уроке или занятии.

Аналитический учёт предусматривает определение качества усвоения обучающимися различных элементов произношения (звуковая структура слова, элементы интонации, оформление слова, фразы и т.д.).

Задачи обследования:

−выявить возможности слухового восприятия основных элементов фразовой интонации: слитность, паузы, темп и сила голоса, ритм, фразовое ударение, мелодический компонент;

−выявить возможности воспроизведения звуков, слов, фраз и основных элементов фразовой интонации.

При поступлении ученика в школу, в середине года и в конце каждого учебного года проводится *проверка произношения.*

Проверочным материалом служат слова, слоги, отдельные звуки, фразы тексты. Проверка может проводиться как при чтении учеником предлагаемого материала, так и при назывании соответствующих картинок. Каждый из этих способов имеет свои преимущества и недостатки: при чтении лучше воспроизводится звуковой состав, но часто страдает слитность произношения слов; при назывании картинок отмечается обратная картина. Прежде чем приступить к проверке, необходимо получить общее представление о речи ученика при воспроизведении рядовой речи (дни недели, месяцы, счёт от 1 до 10 и т.п.).
Данные обследования фиксируются в протоколе, который ведёт учитель-дефектолог.

В разделе «Проверка произношения» отмечается:

✓звук произносится правильно во всех случаях – звук автоматизирован (+);

✓звук воспроизводится правильно не во всех случаях (неустойчивый) (+/-);

✓звук поставлен, но не автоматизирован; требуется коррекция или дифференциаци звука (кор.) записывается замена звука в соответствии установленной системы условных обозначений Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезиной);

✓звук произносится неправильно, искаженно, с заменой – необходима коррекция или постановка звука (записывается замена звука);

✓звук опускается – необходима постановка звука (–).

При поверке состояния устной речи в бланке «Проверка произношения» отмечаются следующие критерии:

✓голос (по силе, высоте, тембру);

✓неречевое дыхание (тип неречевого дыхания, целенаправленность, объём, сила (при наличии особенностей неречевого дыхания в 1 классе);

✓речевое дыхание (речь на выдохе (на вдохе), объём, длительность);

✓чтение (владение дактилологией (в 1 классе), слитность, темп, интонация, словесное ударение, орфоэпия);

✓внятность речи (речь внятная или условно внятная, достаточно внятная, ближе к достаточно внятной, недостаточно внятная, маловнятная, невнятная).

В результате обследования делается заключение о состоянии речевого дыхания, голоса детей, звукового состава речи, воспроизведения слов, фраз, отмечаются нарушения голоса, звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, манера речи, использовании в устной коммуникации естественных невербальных средств, указывается общее впечатление, насколько разборчива речь ученика. Специально отмечаются возможности ребенка в устранении нарушений произношения по подражанию учителю.

Проверка внятности произношения проводится в конце каждого учебного года учителем-дефектологом слухового кабинета. Обследование предполагает определение разборчивости речи ученика, т.е. степени понимания произносимого им речевого материала слушающими его людьми.

При определении разборчивости речи слабослышащих обучающихся I дополнительного и обучающиеся с низким уровнем произносительной стороны речи используются сбалансированные списки слов, включающие 20 слов. При обследовании обучающихся I-IV классов используются списки, включающие 50 слов.

При проведении проверки ученик выступает в качестве диктора, а в роли аудиторов – слышащие люди (три педагога). Ученик читает слово, аудиторы записывают, что они услышали. После прочтения всех слов, идёт проверка записей и подсчёт внятности в процентах.

Разборчивость речи выражается в процентах (отношение количества правильно воспринятых слов к общему количеству произнесённых диктором).

Результаты обследования заносятся в *Протокол проверки внятности произношения* (***Приложение №5).*** Качество внятности речи должно улучшаться с каждым годом.

Оценка внятности речи:
«речь внятная» – 95-100%,
«речь достаточно внятная» – 85-94%,
«речь ближе к достаточно внятной» – 75-84%,
«речь недостаточно внятная» – 65-74%,
«речь маловнятная» – 40-64%,
«речь невнятная» – ниже 40%.

Характеристика критериев внятности речи:

✓речь внятная или условно внятная (высокий уровень произношения);

✓речь достаточно внятная (остались отдельные дефекты произношения, которые не затрудняют понимание смысла высказывания);

✓речь ближе к достаточно внятной (осталось большее количество дефектов, чем при оценке «достаточно внятная», но смысл высказывания понятен, хотя и не в полном объёме);

✓речь недостаточно внятная (смысл высказывания не понятен, хотя понятны отдельные предложения);

✓речь маловнятная (понятны только отдельные слова);

✓речь невнятная (не понятны даже отдельные слова).

Все виды обследования произношения ученика являются инструментом для оценки изменений в произношении слабослышащего ребёнка. В процессе специального обучения произносительная сторона речи развивается у всех обучающихся. Оценка этого процесса осуществляется с учётом индивидуальных психофизических особенностей учеников.

К концу 4 доп. класса результат проверки внятности речи не должен быть ниже 75%.

Определение уровня речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Под уровнем развития речи понимается обогащение словарного запаса, овладение грамматическим строем языка, звуковым составом слова и произношением в целом, понимание речи, чтение её с губ и речевая практика общения.

Л. П. Назаровой (1981) было выделено четыре уровня развития речи у детей со сниженным слухом:

I - оптимальный уровень речевого развития. Обучающиеся этого уровня обладают достаточно полным словарным запасом, соответствующим требованиям программы, хорошо понимают обращенную к ним речь, в самостоятельной речи пользуются существительными, глаголами, прилагательными, местоимениями, наречиями и предлогами. Эти дети, как показали исследования, воспринимают на слух речевой материал в пределах 52% от предъявляемого, состоящий из предложений в 6 - 7 слов. Для обучающихся этого уровня характерны единичные ошибки в виде аграмматизмов и искажений звуко-буквенного состава слова, которые носят характер «ослышек».

II - сниженный уровень речевого развития. У этих детей объём словарного запаса приближается к оптимальному, но он сужен, встречаются аграмматизмы, искажённое произношение, а при назывании предмета используется перифраз. Понимание речи затруднено, отмечается неточное овладение окончаниями, суффиксами, приставками и предлогами. В самостоятельной речи ограничиваются предложениями, состоящими из подлежащего и сказуемого. Не используются такие части речи, как местоимения, наречия. Правильное восприятие речи на слух соответствовало 45% от предъявляемого, воспринимались предложения, состоящие из 4 - 5 слов. Для обучающихся этого уровня характерны аграмматизмы, большее количество слов - «ослышек», незначительное число бессмысленных слогосочетаний при восприятии речи на слух.

III - ограниченный уровень речевого развития. Словарный запас значительно ограничен по сравнению с требованиями программы; происходит замена предметов действиями и наоборот, часто нарушается смысл слов, замена слов другим словом с соответствующей ритмической структурой слова. Понимание речи значительно снижено. В самостоятельной речи пользуются отдельными словами, обозначающими предмет или действие. Для таких детей характерны неполные предложения, в которых отсутствуют главные члены предложении (подлежащее, сказуемое), выпадают приставки и предлоги. Восприятие речи на слух соответствует 20% от предъявляемого материала. В речи отмечается увеличение замен слов в виде бессмысленных слогосочетаний, аграмматизмы и отказы при различении предложений, слов, что соответствует 80% от общего количества предъявляемого речевого материала на слух.

IV - резко ограниченный уровень речевого развития. Словарный запас очень незначительный или отсутствует полностью. Словарный запас детей так мал, что они не могут назвать элементарных предметов обихода. В самостоятельной речи используются изолированные слова вместо предложений, бессмысленные слогосочетания, отказ от оформления высказывания речью. В произношении отмечаются существенные искажения: отсутствовали начало, конец слова, слова дополнялись лишними звуками. Понимание обращенной речи резко ограничено или полностью отсутствует. Отмечается непонимание некоторых форм слов, смешение слов по акустическому сходству. При восприятии текста обнаружено неполное понимание прочитанного, несмотря на понимание отдельных слов. Контекст не помогает пониманию прочитанного. При восприятии речи на слух правильно воспринимался речевой материал только 7%. У этих детей снизилось число аграмматизмов, но увеличилось количество замен в виде бессмысленных слогосочетаний, число отказов при различении речи. Число ошибок и отказов составляло 93% от предъявляемого речевого материала для различения на слух.

Уровень развития речи первоклассников в начале и в конце первого года обучения определяется учителем-дефектологом по состоянию словарного запаса, соответствующего программным требованиям подготовительной группы дошкольного образовательного учреждения или подготовительного класса, понимания предъявляемой речи и самостоятельной речи обучающихся. По результатам проверки учитель-дефектолог разрабатывает выводы и рекомендации для каждого ребёнка. Отмечается: словарный запас (оптимальный, сниженный, ограниченный, резко ограниченный); связная речь (речь фразовая, фразовая речь развёрнутая, короткая фраза, односложные высказывания, отдельные слова, фразовая речь отсутствует, с аграмматизмами, частичные аггрaмматизмы, устойчивые аграмматизмы, без аграмматизмов); понимание обращённой речи (оптимально, незначительно снижено, снижено, значительно снижено, ограничено, резко ограничено, отсутствует); знание дактильной формы речи (дактильной формой речи владеет, не владеет, использует, не использует, при дактилировании допускает устойчивые (неустойчивые) ошибки).

Установление уровня развития речи обучающихся третьего, четвёртого классов осуществляется учителем класса на основе собственных наблюдений за обучающимися в ходе образовательной деятельности. Динамика в развитии речи фиксируется учителем в соответствующей таблице (в папке психолого-педагогического сопровождения).

Мониторинг достижений обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг динамики слухоречевого развития слабослышащих и позднооглохших детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в течение учебного года на основе протоколов с результатами обследований. При этом корректировка коррекционных мероприятий осуществляется постоянно. Мониторинг динамики развития обучающихся проводится как в составе класса, так и индивидуально. При этом различают стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг.

Сбор информации необходим для определения динамики развития обучающихся, уровня образованности, социальной адаптации школьников и возможности коррекции задач, технологии и средств обучения с учетом полученных результатов.

2.5.4. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Единая система работы по ***развитию слухового восприятия (формирование речевого слуха) и обучению произношению (произносительной стороны речи)*** слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), охватывающая всю образовательную деятельность школы, направлена на формирование и совершенствование у обучающихся умений и навыков восприятия речи, музыки, неречевых звучаний, различных шумов, произносительных навыков на основе, развивающейся в процессе коррекционной работы слуховой функции.

Развитие слухового восприятия и воспроизведение устной речи осуществляется на основе данных о фактическом уровне развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, состояния произношения каждого обучающегося, полученных в процессе специального комплексного обследования при поступлении в школу, а также при систематическом проведении мониторинга результатов обучения (не реже двух раз в год) при использовании специальных методик.

Развитие слухового восприятия проводится, как с использованием звукоусиливающей аппаратуры, так и без неё. При этом акцент переносится с использования стационарной аппаратуры на индивидуальные слуховые аппараты. Поэтапность развития речевого слуха предполагает переход

- от различения на слух речевого материала к его опознаванию и распознаванию;
- от работы на материале хорошо знакомых слов, фраз, текстов к малознакомым и незнакомым (в том числе это касается текстов и диалогов);
- от восприятия материала со стационарной звукоусиливающей аппаратурой к его узнаванию на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них;
- от восприятия речи в специальных акустических условиях к её восприятию в шуме;
- от восприятия речи с «живого» голоса к восприятию речи по телефону, в записи и т.п.

В содержание работы включаются диалоги и монологические высказывания, состоящие из фраз и представляющие типичные для обучающихся коммуникативные ситуации на уроках и во внеурочное время. Тексты предъявляются сразу на слух сначала целиком (до двух раз), затем последовательно по предложениям.

На следующем этапе фразы, слова и словосочетания из текста, предъявляемые вразбивку, обучающийся воспринимает на слух, уточняется понимание смысла высказываний с опорой на наглядность, подбор синонимов и др. На заключительном этапе, наряду с ответами на вопросы по тексту и выполнением заданий, предъявляемыми на слух, широко используются личностно ориентированные вопросы, связанные с содержанием текста, а также пересказ текста, ведение диалогов по теме текста в условиях развития активного и инициативного участия в нём обучающегося.

Понятие *«произносительная сторона речи»* охватывает следующие аспекты: фонетическое оформление речи и одновременно комплекс речедвигательных навыков, которыми оно определяется. Сюда относятся навыки речевого дыхания, голосообразования, воспроизведения звуков и их сочетаний, словесного ударения и фразовой интонации со всеми ее средствами, соблюдения норм орфоэпии. Произносительная сторона речи объединяет такие компоненты речевой деятельности как звукопроизношение, фонационное дыхание, голосовые функции и просодика (темп, ритм, мелодика и интонация речи).

Организационные формы коррекционно-развивающей работы.

I. Коррекционные индивидуальные и групповые занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи.

II. Фронтальные занятия по развитию восприятия неречевых звучаний и технике речи.

III. Индивидуальные и фронтальные коррекционные занятия внеурочной деятельности (СБО, РПС).

IV. Общеобразовательные (предметные) уроки.

V. Музыкально-ритмические занятия.

I. Коррекционные индивидуальные занятия «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи».

Цель индивидуальных занятий **–** развитие остаточного слуха обучающихся для овладения речью как средством общения и познания окружающего мира, создание условий для активизации собственного потенциала слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- развитие слухового восприятия (формирование и развитие речевого слуха);
- развитие произносительных навыков (формирование произносительной стороны устной речи);
- развитие речи и языковой способности как важнейшего условия реабилитации и социализации слабослышащих обучающихся;
- формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи (развитию слухового восприятия и обучению произношению) проводятся с обучающимися на протяжении всего периода обучения в школе.

Структура индивидуального занятия:

I часть – Формирование произносительной стороны речи (формирование произношения).

II часть – Формирование речевого слуха (развитие слухового восприятия).

I часть - Формирование произносительной стороны речи (формирование произношения).

Коррекционно–развивающие (специальные) задачи:

–развитие подвижности органов артикуляционного аппарата.

–работа над плавным, длительным ротовым выдохом.

–формирование умения пользоваться голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра.

–постановка звуков на слухозрительной основе по подражанию, с использованием всех сохранных анализаторов, с помощью зондов;

–коррекция звука;

–автоматизация произношения звука в начальной, конечной, интервокальной позициях на материале слогов, слов, предложений, текста;

–дифференциация звуков;

–формирование фонетически внятной, выразительной устной речи обучающихся, соблюдение ими словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

II часть – Формирование речевого слуха (развитие слухового восприятия).

Коррекционно–развивающие (специальные) задачи:

–развитие слухового восприятия обучающихся (с кохлеарным имплантом, индивидуальными аппаратами и без аппарата) на различном речевом материале (тексты разных жанров и стилей, материал фронтальных уроков, фразы разговорно-обиходного характера, словосочетания и отдельные слова);

–развитие фонематического слуха обучающихся, воспитание «тонких» слуховых дифференцировок;

–закрепление произносительных навыков на речевом материале занятия.

Продолжительность индивидуального занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению составляет 20-30 минут: по 10-15 минут на каждую часть занятия.

Начиная с 3 класса II отделения занятия можно проводить малыми группами (парами). При комплектовании малой группы учитываются индивидуальные слуховые и речевые возможности обучающихся. В этом случае работа строится следующим образом:

10 минут – работа по формированию произносительной стороны речи с первым обучающимся,

20 минут – работа по формированию речевого слуха с двумя обучающимися,

10 минут – работа по формированию произносительной стороны речи со вторым учеником.

В течение недели индивидуальные занятия и занятия парами чередуются.

Рекомендуемый для занятий речевой материал отвечает задачам формирования устной речи и служит средством развития речевого слуха, содержит осмысленные речевые единицы: слоги, слова, словосочетания, фразы, тексты.

Он включает в себя: речевой материал обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности; речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов; тексты разных жанров.

В соответствии с учебным планом коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи (по развитию слухового восприятия и обучению произношению) могут проводиться во время рекомендуемых уроков и во внеурочное время (внеурочная деятельность, режимные моменты и занятия в интернате и группе продленного дня).

II. Фронтальное занятие «Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи».

Фронтальный урок по развитию слухового восприятия и технике речи проводится в 1-2 классах II отделения в специально оборудованном слуховом классе, изолированном от шумов (звукоизоляция, звукопоглощение), с использованием стационарной звукоусиливающей аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов или речевых процессоров для кохлеарно имплантированных обучающихся.

Содержание фронтального урока по развитию слухового восприятия включает:

1) восприятие и различение речевых звучаний;
2) восприятие и различение неречевых звучаний;
3) восприятие и различение музыки.

Содержание работы по развитию слухового восприятия речи, неречевых звучаний, музыки закладывает основы представлений слабослышащих о многообразии и богатстве мира звуков, способствует формированию и совершенствованию навыков восприятии и воспроизведения ритмико-интонационной структуры звучащей речи, различных неречевых звучаний, музыки и шумов, формированию навыков практической ориентации в звучащем мире.

Рекомендуемый для уроков речевой материал отвечает задачам формирования устной речи и служит средством развития речевого слуха, содержит осмысленные речевые единицы: слоги, слова, словосочетания, фразы, тексты. Он включает в себя: речевой материал обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности; речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов; тексты разных жанров.

Восприятие речевого материала производится с голоса учителя и с электронного носителя, как с опорой, так и без опоры на наглядность (видеофильмы, мультфильмы). На уроках дети обучаются различению голосов (мужского, женского, детского), речи с различной интонацией, темпом, высотой.

Неречевой материал содержит разные по звучанию акустические звуки: на начальных этапах обучения это контрастные звучания (высокочастотные - низкочастотные); на последующих этапах обучения - близкие в частотном диапазоне. Подбор неречевых звучаний, так щ же как и речевых, производится по темам: «Звуки природы», «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Музыкальные игрушки», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Морские обитатели». «Животные Южных стран», «Бытовые шумы» и т. д.

Музыкальный материал направлен на формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников. В основе его лежит формирование интереса и любви к музыкальному искусству; воспитание художественного вкуса; развитие восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего; накопление багажа музыкальных впечатлений; первоначальных знаний о музыке; опыта хорового исполнительства (во время речитативного пения); формирование первичных знаний о композиторах, необходимых для ориентации в сложном мире музыкального искусства.

Работая над развитием слухового восприятия у слабослышащих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на различном материале, учитель-дефектолог слухового кабинета способствует формированию у них широкого круга представлений о мире звуков, навыков восприятия и воспроизведения устной речи, неречевых звучаний, музыки.

III. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия внеурочной деятельности (СБО, РПС).

Развитие познавательной сферы *(индивидуальные занятия)*

Содержание работы по РПС заключается в:

Совершенствовании движений сенсорной деятельности: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; артикуляционной моторики; ритма

Коррекции отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительной памяти и внимания; слухового внимания и памяти; фонетико - фонематических представлений.

Развитии основных мыслительных операций: формирование навыков относительного анализа; развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; развитие комбинаторных способностей.

Развитии различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; словесно-логического мышления.

Коррекции нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизации, чтения по ролям).

Развитии речи, владение техникой чтения. Расширение и
обогащение словаря.

Коррекции индивидуальных пробелов в знаниях.

Воспитании целенаправленного, устойчивого, сосредоточенного внимания.

Социально-бытовая ориентировка (групповые занятия)

Основные темы курса: Личная гигиена. Соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Уход за волосами. Охрана зрения.

Питание. Разнообразие продуктов питания. Приготовление пищи.

Сервировка стола. Кухонная посуда и приборы. Уход за ними.

Одежда и обувь. Сезонные изменения в природе. Погодные явления: дождь, снег, слякоть.

Выбор одежды в соответствии с погодными явлениями и временем года. Жилище. Уход за жилыми помещениями и местами общего пользования. Чистящие и моющие средства. Уход за комнатными растениями. Уход за домашними животными. Уход за аквариумными рыбками. Уборка кухни, ванной, туалетной комнаты. Ее периодичность и обязательность.

Транспорт. Виды наземного и подземного транспорта. Выбор оптимального маршрута поездки. Безопасность в транспорте. Культура поведения на транспорте.

Общественная деятельность. Участие в выборах. Взаимодействие с центром социального

обслуживания инвалидов.

IV. Общеобразовательные (предметные) уроки.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с нарушениями слуха и интеллекта пронизывает всю образовательную деятельность; развитие слуха, речи, познавательной деятельности, высших психических функций и процессов обучающихся должно происходить постоянно, в процессе всего школьного обучения.

Развитие слуховых и речевых возможностей обучающихся.

Каждый педагог школы должен знать слуховые и речевые возможности обучающихся (степень снижения слуха, состояние произносительной стороны речи, уровень восприятия речи на слух с кохлеарным имплантом, индивидуальным аппаратом и без аппарата).

При подготовке к уроку планировать объём речевого материала, предъявляемого на слух.

На слух давать знакомый материал (опрос домашнего задания, повторение, закрепление материала).

Исправлять речевые и слуховые ошибки обучающихся на протяжении всего урока.

Исправлять с опорой на слух ошибки в произношении звуков, поддающихся коррекции на слух.

Воспитывать у обучающихся навык самоконтроля за речью.

Работать над формированием навыка контроля за речью одноклассников.

Предъявлять незнакомый материал слухо-зрительно.

Формирование грамматического строя речи.

На каждом уроке работать над формированием грамматического строя речи. При исправлении аграмматизмов в речи обучающихся использовать опору на словосочетание, при необходимости использовать наглядность, ситуацию, схему.

Развитие связной речи

Формировать коммуникативные универсальные учебные действия.

На общеобразовательных уроках работать над формированием связной речи обучающихся.

Проверять понимание значений слов, составляющих обязательный минимум, путём толкования, введения слова в словосочетание и предложение.

Использовать наглядность, контекст, ситуацию для уточнения значений слов, неправильно понимаемых обучающимися.

Учить обучающихся работать с разными типами словаря (толковый, орфографический, фразеологический и др.).

Обогащать словарный запас обучающихся (вводить новые слова в активный словарь)

Развивать умение слушать объяснение учителя и ответы обучающихся.

Формировать умение выделять основную мысль, отвечать на вопросы по тексту и теме урока.

Повышение эффективности урока

–использовать сменные речевые клише для обучения построению оценочных суждений, аргументации выводов, других сообщений (например: составить характеристику, портрет героя);

–использовать сменные алгоритмы для правильного построения развёрнутого ответа на вопрос (например: дать характеристику сложного предложения);

–учить обучающихся выступать с подготовленным сообщением и обсуждать его в вопросно-ответной форме (по мере овладения этой формой речевых высказываний доля самостоятельности и объём выступления обучающихся должны возрастать);

–использовать инновационные технологии (метод проектов, технологии развития критического мышления, игровые технологии);

–учить обучающихся делать самостоятельные выводы по теме урока, по обсуждаемым вопросам с помощью плана, наводящих вопросов, алгоритма и без них;

–учить ведению диалога по определённым темам (сначала подготовленного диалога, а потом самостоятельного на заданную тему);

–учить обучающихся задавать вопросы учителю, своим одноклассникам;

–учить обучающихся делать отзывы о работе одноклассников на уроке, о теме урока (сначала с использованием алгоритма рассуждения);

–проводить словарные и терминологические диктанты с учётом слуховых возможностей обучающихся (на слух, слухо-зрительно);

–при выставлении оценки учитывать правильность речевого оформления ответа: произносительные навыки; наличие связного высказывания; речевую активность обучающихся на уроке; культуру речевого общения;

–материалы по формированию коммуникативных УУД своевременно оформлять на стенде в классе, обновлять по мере необходимости (речевые клише, алгоритмы ответов, материалы для самостоятельной работы и др.).

Требования к речи педагога

–речь педагога должна быть выразительной, эмоционально окрашенной, соответствовать нормам литературного произношения.

–учебный материал должен произноситься голосом нормальной высоты и силы.

–учебный материал должен предъявляться в нормальном темпе (речь не должна быть скандированной, педагог не должен допускать утрированного произношения).

Требования к работе над речью обучающихся

Исправлять речевые, слуховые, произносительные ошибки на слух и слухо-зрительно.

–следить за правильным речевым дыханием обучающихся, высотой и силой голоса, темпом речи;

–работать над слитностью, выразительностью, интонационной окрашенностью речи, над выработкой правильного логического ударения;

–внимание к речи обучающихся должно осуществляться на протяжении всего дня: на уроке; занятиях в интернате; во внеклассное время.

V. Музыкально-ритмические занятия.

Музыкально-ритмические занятия являются одним из важных специальных (коррекционных) курсов в системе образовательной коррекционной работы с обучающимися с нарушением слуха и интеллекта, направленной на их всесторонне развитие, наиболее полноценную социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

На музыкально – ритмических занятиях осуществляется эстетическое воспитание обучающихся средствами музыки, коррекция и развитие их двигательной сферы, нарушенной слуховой функции, произносительной стороны речи. Большое внимание уделяется приобщению детей к музыкальной культуре как части духовной культуры общества, их эмоциональному развитию, расширению кругозора, развитию воображения, творчества. Это способствует более полноценному личностному развитию обучающихся, что имеет важное значение для их социальной адаптации и интеграции в обществе.

В процессе проведения музыкально – ритмических занятий обучающиеся постоянно пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами в условиях индукционной петли или других видов беспроводной аппаратуры, например, применяющей радио принцип.

На занятиях у детей с нарушением слуха формируется и развивается восприятие музыки (ее характера и доступных средств музыкальной выразительности), они приобщаются к основам музыкальной культуры. Дети обучаются также музыкально – ритмическим движениям (правильному, выразительному и ритмичному исполнению основных, гимнастических и танцевальных движений, несложных их композиций, музыкально – пластической импровизации), выразительной декламации песен под музыку (при точной передаче во внятной, достаточно выразительной речи ритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков), игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. На занятиях ведется целенаправленная работа по автоматизации произносительных навыков обучающихся (с использованием фонетической ритмики и музыки).

Образовательно-коррекционная работа на музыкально-ритмических занятиях базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь.

Важное значение придается развитию эмоционально – образного восприятия музыки при целенаправленном формировании ее сенсорной основы - восприятия на слух доступных средств музыкальной выразительности (звуко-высотных, темпо-ритмических, динамических и тембровых отношений) с использованием специальных педагогических технологий, учитывающих особенности развития слухового восприятия, общего и речевого развития слабослышащих, позднооглохших детей. Опыт эмоционально – образного восприятия музыки, приобщение к музыкальной культуре, формирование знаний о музыкальном искусстве как части духовной культуры общества, имеет важное значение для более полноценного развития обучающихся, их социальной адаптации.

Развитие детей с нарушением слуха возможностей восприятия музыки содействует ритмической организации их движений, создает определенный эмоциональный настрой, способствующий формированию выразительных и ритмичных движений под музыку. В свою очередь, движения оказывают положительное влияние на развитие восприятия музыки. Двигательное моделирование музыкальных структур является одним из основных приемов развития у слабослышащих и позднооглохших детей слухового восприятия музыки.

Специальная (коррекционная) работа по развитию правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений, чувства равновесия, формированием правильной осанки, умениями расслаблять и напрягать мышцы положительно влияет на формирование у обучающихся произносительной стороны речи, в том числе при использовании фонетической ритмики. Взаимодействие музыки и устной речи при декламации песен, целенаправленное побуждение вслушиваться в мелодию, ее мелодическую, темпо ритмическую организацию, динамические оттенки, имеет важное значение для формирования более естественного звучания голоса, его модуляций, развития ритмико-интонационной структуры речи, закрепления навыков воспроизведения звукового состава речи.

Планируемые результаты освоения курса Музыкально-ритмические занятия.

1. Повышение уровня общего развития обучающихся с ОВЗ.
2. Компенсирование пробелов предшествующего развития и обучения.
3. Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи.
4. Направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Личностные результаты:

– умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;

– выбор средств общения, использовании речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;

– владение достаточным запасом фраз и определений; представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;

– приобретение навыков социокультурной адаптации, включая понимание жизненных ситуаций, в которых звучит музыка, используются различные виды музыкально – исполнительской деятельности;

– развитие эстетического взгляда на мир, духовно-нравственных и этических чувств, эмоционального отношения к искусству, уважения к культурным традициям своего народа и других народов мира;

– развитие познавательных интересов, в том числе в области музыкального искусства, желания посещать музеи, театры, и др., читать литературу об искусстве, включая произведения о музыке и музыкантах, доступные пониманию обучающихся;

– развитие мотивов в художественной деятельности, связанной с музыкой;

– реализация творческих возможностей и способностей в различных видах музыкально-ритмической деятельности;

– готовность к активному участию в художественно-исполнительской деятельности, реализации сформированных умений, в том числе во внеурочное и внешкольное время, включая музыкально-исполнительскую деятельность совместно со слышащими сверстниками;

– продуктивное сотрудничество со взрослыми и сверстниками на основе словесной речи при решении творческих задач;

– развитие мотивов овладения устной речью, достижения высоких результатов в области ее восприятия и воспроизведения, активной устной коммуникации;

– развитие мотивов постоянного пользования средствами электроакустической коррекции, навыков их применения.

Метапредметные результаты:

–применение речевых средств при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности;

–участие в совместной деятельности со взрослыми и детьми на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания, готовность к распределению функций и ролей в процессе деятельности, ответственность за ее результаты;

–готовность к планированию, контролю и оценке собственных действий, понимание их успешности причин не успешности, коррекции собственных действий;

–готовность к логическим действиям – анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации, в том числе, при прослушивании музыки, восприятии речи;

–готовность к наблюдению и участию в различных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе музыкально-ритмической деятельности;

–активная реализация сформированных умений и навыков в устной коммуникации во внеурочное и внешкольное время при общении с разными людьми, в том числе имеющими нарушения слуха и слышащими взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты:

–развитие возможностей слухового и слухо-зрительного восприятия речи и навыков их использования в коммуникации;

–формированию и коррекции произносительной стороны речи обучающегося, обучению навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации;

–формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи, соблюдение в речи словесного и логического ударений, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии;

–восприятие на слух (с аппаратами, кохлеарным имплантом) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера, материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов;

–развитие интереса к музыкальному искусству, к различным видам (или какому-нибудь одному) музыкально–творческой деятельности; понимание места музыки в жизни общества;

–развитие эмоционального восприятия музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи), умений в словесной форме определять ее характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности; понимание выразительной и изобразительной функций музыки;

–знание имен известных композиторов и исполнителей, названий произведений, танцев, песен, музыкальных инструментов, оркестров и др.;

–эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку музыкально-пластических и танцевальных композиций, овладение музыкально-пластической импровизацией;

–эмоциональное, выразительное декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпо-ритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;

–эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;

–достаточно свободное слухо-зрительно восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение внятно, выразительно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности;

–участие в театрализованных формах музыкально-творческой деятельности - музыкальных играх, инсценировании песен, музыкальных сказок при реализации сформированных умений и навыков в музыкально-ритмической и речевой деятельности;

–готовность применять приобретенный опыт в музыкально-творческой и речевой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга, в том числе совместно со слышащими сверстниками.

Восприятие речевого материала на слух в разных условиях:

–в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);

–в изолированных от шума помещениях;

–в условиях, близких к естественным.

Способы предъявления речевого материала – с голоса учителя, с голоса обучающегося, с электронного носителя.

Восприятие неречевых звучаний и музыки.

Развитие слухового восприятия обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине (открытой); составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчёт количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.

Обучение произношению. Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

Голос

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжено и отраженно).

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряжено и отраженно).

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (*рука – руки).*

Звуки и их сочетания

Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: *п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э;* звукосочетаний *йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е)* в начальной позиции *(яблоко)*и после гласных *(красная);* позиционное смягчение согласных перед гласными *и, э(пишет, мел)*; *к, с, ш; я, е, ю, ё* после разделительных *ь, ъ (обезьяна, съел)*; *р, ф, х, б, д*; мягкие согласные *т, н, х, п, м, ф* в конце слов *(пить, день).*

Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: *ы, э, ж, г, ц, ч.*

Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: *и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч.*

Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно *(пять, няня, сядь, несёт, пюре)* и т.д.

Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Работа по коррекции усвоенных звуков.

Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: *а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у.*

Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции:

-носовых и ротовых: *м—п, м—б, н—т, в—д, н-д(и их мягкие пары);*

-слитных и щелевых: *ц—с, ч—ш;*

-слитных и смычных: *ц—т, ч—т;*

-свистящих и шипящих: *с-ш, з-ж, с-щ,*

-слабослышащих и позднооглохших и звонких: *ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж;*

-аффрикат: *ц-ч;*

-звонких и слабослышащих и позднооглохших: *б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш*

-твёрдых и мягких: *ф-фь,п-пь, т-ть и др.*

Слово

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и слабослышащие и позднооглохшие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжено и отражённо, по надстрочному знаку): безударный *о* произносится как *а*; звонкие согласные в конце слов и перед слабослышащими и позднооглохшими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова *что, чтобы* произносятся как *што, штобы; кого, чего* и окончания *–ого, -его–*как *каво, чево, -ова, -ева;* непроизносимые согласные в словах не произносятся *(чу(в)ствуют, со)л)нце); с*облюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): *тс—дс* (*детство, Братск*), *стн —здн* (*чес(т)но, поз(д)но*); произношение сочетаний предлогов *в, из, под* с существительными*(в саду, из сада, под стулом);* гласный и после согласных *ш, ж, ц* произносятся как *ы (живот)*; согласные (кроме *ш, ж, ц*) перед гласными э, и произносятся мягко *(перо, писать, Петя*); предлог с существительным типа *с братом, с дедушкой* произносится как *з братом, з дедушкой;* звук *г* перед *к, т* произносится как *х (лехко);* сочетания *сч, зч, жч* произносятся как *щ (щипать);* окончания*–тся, -ться* произносятся как *ца;* свистящие *с, з* употребляются следующим за ним шипящим *(шшил, ижжарил);* соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку)*: тс-дс (детство, Братск), стн-здн (чесно, позно).*

Фраза

Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжено и отражённо).

Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста.

Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно).

Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы). Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.

Обучение произношению в первую очередь ведется на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухо-зрительной и слуховой основе.

Работа над произношением проводится со стационарной звукоусиливающей аппаратурой, с индивидуальными слуховыми аппаратами.

Обучение произношению проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов; вставка пропущенной буквы в слова, чтение слов; подбор слов на заданный звук; составление

словосочетаний, предложений из слов; чтение стихов, текстов; отгадывание загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; работа с подстановочными таблицами; составление рассказа по картинке (серии картин), по опорным словам и др.

Система оценки достижений результатов слухоречевой работы.

Результаты коррекционно-развивающей работы по развитию слухового и слухо-зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны анализируются в отчетах учителей индивидуальных занятий, которые составляются в конце каждой четверти. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого ученика, в которой обобщаются данные о достижении им планируемых метапредметных и предметных результатов. Характеристика слухоречевого развития ученика утверждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей (законных представителей).

На каждого обучающегося с нарушением слуха в ГКОУ РО Азовской школе № 7 ведется мониторинг на протяжении всего периода обучения в школе («Слухоречевая карта обучающегося»). В «Слухоречевой карте обучающегося» представлены обобщенные выводы о состоянии слуха, речевом развитии ребенка с нарушением слуха, раскрываются механизмы патологических проявлений произносительной и лексико-грамматической сторон речи, приводятся примеры ответов обучающегося в качестве иллюстраций к выводам, сделанным по результатам обследований учителем-дефектологом. Кроме того, материалы «Слухоречевой карты обучающегося» используются при составлении характеристик в другие учебные и медицинские учреждения города.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников школы и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Такое взаимодействие предполагает:

–комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

–многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

–составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиум и службы сопровождения школы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией слабослышащих и позднооглохших детей.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство направлено:

1. На сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения слабослышащих и позднооглохших детей.
2. На сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями

родителей слабослышащих и позднооглохших детей, детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. На сотрудничество с родительской общественностью.

Программа коррекционной деятельности ГКОУ РО Азовской школы №7 позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с нарушениями слуха и интеллекта планируемых результатов освоения АООП НОО:

Развитие слухового восприятия и обучение произношению:

- восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарного импланта неречевых и речевых звучаний, текстов, диалогической и монологической речи, речевого материала обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением учебных предметов;

- воспитание потребности в словесной речи, формирование речевого поведение на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции;

- слухо-зрительное восприятие информации, говорить внятно, не нарушая звуковой состав слова и основные элементы ритмико-интонационной структуры речи;

- пользование голосом, речевым дыханием, воспроизведение звуков речи и их сочетаний, распределение дыхательных пауз с выделением синтагмы при чтении, пересказе; изменение силы голоса, необходимого для выделения логического ударения;

- правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения;

- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

*Музыкально-ритмические занятия**:***

- развитие эмоционального восприятия музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи), умений в словесной форме определять ее характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности; понимание выразительной и изобразительной функций музыки;

- эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку музыкально – пластических и танцевальных композиций, овладение музыкально-пластической импровизацией;

- эмоциональное, выразительное декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;

- эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;

- достаточно свободное слухо-зрительно восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение внятно, выразительно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности;

- готовность применять приобретенный опыт в музыкально-творческой и речевой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга, в том числе совместно со слышащими сверстниками.

2.5.5. Корректировка коррекционных мероприятий

Корректировка коррекционных мероприятий включает:

– выбор оптимальных для развития каждого ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

– организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений психофизического развития и трудностей обучения;

– системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

– коррекцию и развитие высших психических функций;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;

– социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

I этап (май – сентябрь)

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей ОВЗ, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материальнотехнической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь - май)

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей ОВЗ специалистами ПМПК.

III этап (май - июнь)

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

IV этап (август – сентябрь)

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

2.5.6. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы

В результате освоения программы коррекционной работы выделяют пять групп ***жизненных компетенций:***

1. ***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении***; умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться двумя индивидуальными слуховыми аппаратами или аппаратом и имплантантом, или двумя имплантантами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS сообщение; адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать

решение в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз для обозначения возникшей проблемы.

2. ***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе***; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника.

3. ***Овладение навыками коммуникации:*** умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации и пр.

4. ***Дифференциация и осмысление картины мира:*** адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы.

5. ***Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:*** знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса; иметь достаточный запас фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; расширение круга освоенных социальных контактов.

Предметом итоговой оценки слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в части программы коррекционной работы является достижение ее результатов.

Учитывая особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха и интеллекта, учитель должен быть готов к выполнению обязательных правил:

– сотрудничать с сурдопедагогом и родителями ребенка;

– стимулировать полноценное взаимодействие слабослышащего ребенка со сверстниками и способствовать скорейшей адаптации его в детском коллективе;

– соблюдать необходимые методические требования (месторасположение относительно ученика с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах урока; контроль понимания ребенком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);

– организовать рабочее пространство ученика с нарушением слуха и интеллекта (подготовить его место; проверить исправность/работоспособность слуховых аппаратов/кохлеарного импланта; проверить индивидуальные дидактические пособия и т.д.);

– включать слабослышащего ребенка с нарушением интеллекта в обучение на уроке, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ученика и избегая опеки, не задерживая при этом темп проведения урока;

– решать ряд задач коррекционной направленности в процессе урока (стимулировать слухо-зрительное внимание; проверять понимание ребенком обращенной речи, заданий, текстов; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас; развивать связную речь ученика; оказывать помощь при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и т.д.).

Так, для полноценного понимания речи говорящего школьники с нарушением слуха и интеллекта должны видеть его лицо, губы и слышать с помощью слухового аппарата. Это и есть ***основной способ восприятия устной речи*** детьми с нарушениями слуха – ***слухозрительный***. При проведении уроков и внеклассных мероприятий необходимо учитывать эту особенность детей.

Внятная, разборчивая речь школьника и возможность использования слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях позволяет ему взаимодействовать с одноклассниками и активно включаться в образовательный процесс на уроках. Работа над произносительной стороной речи и развитием слухового восприятия происходит на специальных коррекционных занятиях с сурдопедагогом/логопедом, количество и содержание которых регламентируется индивидуальной образовательной программой ученика с нарушением слуха и интеллекта.

Способность использовать полученные знания в конкретной жизненной ситуации – одна из важнейших составляющих социальной компетентности, которой слабослышащий школьник с нарушением интеллекта должен овладевать на уроках в процессе овладения основной образовательной программой, на коррекционно-развивающих занятиях специалистов при реализации разделов адаптированной образовательной программы – психолого-педагогическое сопровождение и формирование социальной компетентности.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 2 июля 2021 года), редакция, действующая с 1 сентября 2021 года;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

– «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Уставом ГКОУ РО Азовской школы №7 (далее – Учреждение).

Внеурочная деятельность – это специально организованная деятельность обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательной деятельности в Учреждении, отличная от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность является составной частью учебного плана Учреждения. План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации АООП НОО, который составляется в начале учебного года.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Внеурочная деятельность организуется на принципах гуманизма, демократии, творческого развития личности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого

обучающегося с особыми образовательными потребностями.

Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное (внеурочное) время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, с согласия родителей (законных представителей).

Организуют работу по внеурочной деятельности в школе заместители директора по воспитательной работе, учебно-воспитательной работе, коррекционной работе и учебной работе, педагоги, ведущие курсы внеурочной деятельности несут ответственность за ее результаты. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

2.6.1. Цель и задачи внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности является формирование единого образовательного пространства, обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с АООП НОО, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации. Содействие нравственному, социальному и физическому и культурному развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, психолого-педагогическая поддержка детской индивидуальности, развитие творческих способностей, социальная адаптация.

В качестве основных задач внеурочной деятельности в работе со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой умственной отсталостью можно определить следующие:

— развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству;

— обогащение общего кругозора, формирование у обучающихся с нарушением слуха целостной, научно обоснованной картины мира;

— создание условий для сознательного применения обучающимися базовых знаний и умений в ситуациях, отличных от учебных;

— создание условий для закрепления и практического применения умений, приобретенных обучающимися на уроках трудового обучения по различным трудовым профилям;

— формирование у обучающихся умений планирования, контроля, коррекции и оценивания при выполнении действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;

— формирование у обучающихся с нарушениями слуха умений сотрудничества со сверстниками, а также в разновозрастных группах обучающиеся в различных социальных ситуациях;

— формирование у обучающихся умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность на основе установки на здоровый, безопасный образ жизни;

— приобщение обучающиеся с нарушениями слуха к базовым национальным ценностям и интеграция их на этой основе в современное общество;

— социальное, культурное и профессиональное самоопределение, творческая самореализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыками адаптации в социальной среде.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для его развития, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом: общешкольная программа внеурочной деятельности, план внеурочной деятельности, программы внеурочной деятельности по направлениям, журналы по внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся с нарушением слуха образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учётом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1350 часов и не более 2380 часов.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем спектра занятий, обеспечивающих всестороннее развитие. Занятия внеурочной деятельностью способствуют приобретению образовательных результатов, направленных на формирование представлений о гражданственности и патриотизме, нравственных чувств и этического сознания, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностного отношения к природе, окружающей среде, представлений об эстетических идеалах и ценностях, ценностях ЗОЖ.

Принципы организации внеурочной деятельности

В качестве основных принципов организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГКОУ РО Азовской школе №7 выступают следующие:

Принцип гуманизма определяет общий характер отношений педагогов и обучающихся. Согласно этому-принципу, ребенок является главной ценностью, выступая в качестве активно действующего лица во взаимодействии с педагогом, субъекта этой деятельности со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями.

Принцип демократизма реализуется через развитую систему самоуправления, в которую вовлекаются прежде всего обучающиеся, а также педагоги, родители. Развитие школьного и ученического самоуправления является важнейшим средством развития демократии и социализации личности школьников с нарушениями слуха.

Принцип деятельностного подхода предполагает включение каждого ребенка в различные виды деятельности.

Принцип сотрудничества педагогов с детьми реализуется во всех видах внеурочной деятельности и предполагает взаимодействие педагогов и воспитанников в продвижении к определенным целям при условии безусловной поддержки и принятия личности каждого ребенка.

Принцип включения личности в значимую деятельность. Задача педагогов заключается в совместном с учениками подборе таких видов и форм значимой деятельности, при которых каждый из воспитанников будет чувствовать: его роль не только уместна, но и необходима.

Принцип открытости и диалогичности. Открытость школы инновациям, новым технологиям, передовому опыту - основа ее развития. Принцип открытости предусматривает включение во внеурочную деятельность таких внешних факторов, как природная, социокультурная, образовательная, информационная среда. Поскольку гуманистическая система воспитания

является открытой, ей присущи свойства свободного саморазвития, самоорганизации, при которых не может быть одного мнения, однозначного решения проблемы. Задача педагогов выслушать мнение каждого ребенка, согласиться с тем, что это возможный взгляд, возможное решение, которое имеет право быть неоднозначным. Это открывает перспективу на реальную свободу развивающейся личности.

Организация воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха базируется на выделении также и специальных принципов:

— **принцип соответствия содержания и организационных форм** внеурочной деятельности **возрастным особенностям детей и особенностям развития обучающихся** с ограниченными возможностями здоровья;

— **принцип преемственности технологий** организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;

— **принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— **принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения** при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— **принцип опоры на традиции дополнительного образования детей;**

— **принцип учета потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**, запросов их родителей (законных представителей);

— **принцип направленности содержания программ курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования**;

— **принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности** на **основе личных интересов и склонностей обучающихся** с ограниченными возможностями здоровья;

— **принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;**

— **принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности** внеурочной деятельности;

— **принцип социально-адаптирующей направленности программ курсов внеурочной** деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, помимо решения задач общего развития обучающихся, в процессе внеурочной деятельности происходит реализация принципов, обеспечивающих коррекцию недостатков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также определение профессиональных планов обучающихся и их успешную социальную адаптацию.

2.6.2. Модель внеурочной деятельности

В зависимости от особенностей окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется:

– непосредственно в образовательном учреждении совместно с учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;

– в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания в ней ребёнка в течение дня, содержательном единстве образовательной деятельности в рамках АООП НОО.

В этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-дефектологи, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как предметные кружки, факультативы, школьная

театр-студия «Маска».

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

МОДЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГКОУ РО АЗОВСКОЙ ШКОЛЫ №7

2.6.3. Формы организации внеурочной деятельности

Для реализации внеурочной деятельности педагоги школы могут использовать примерные программы внеурочной деятельности. Педагоги вправе использовать собственные программы, утвержденные приказом директора ОУ и получившие положительную экспертную оценку различного уровня:

- школьного методического объединения учителей-предметников, воспитателей;
- методического совета школы;
- педагогического совета школы.

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность осуществляется через посещение кружков, студий, секций школы, дополнительное образование, КТД, общешкольные и классные воспитательные мероприятия.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах: групповые и фронтальные занятия; экскурсии, кружки, «весёлые старты», секции, олимпиады, конкурсы, проектная деятельность, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

- реализация программы школьного ученического самоуправления «Мы вместе» предполагает включенность обучающихся 1-9-х классов в активную самостоятельную деятельность по направлениям: учебный блок, спортивно-оздоровительный блок, блок порядка и труда, культурно-досуговый блок, правовой блок. Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации обеспечивается через деятельность детского объединения «Мы вместе» представляющее орган ученического самоуправления, который позволяет обучающимся приобретать навыки самоутверждения, самореализации, умения работать в команде, формирует умение действовать, планировать, формирует активность, ответственность, лидерские качества детей;

- социализация обучающихся, развитие навыков самосовершенствования, самореализации, достижение взаимопонимания в команде осуществляется через занятость в школьных и внешкольных спортивных секциях: шахматы, настольный теннис, тхэквондо, в экскурсиях, днях здоровья, общешкольных праздниках и мероприятиях;

- развитие творческих способностей осуществляется через деятельность хореографических студий «Сударушка», «Россияночка», театральной студии «Маска».

2.6.4. Содержание внеурочной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью

Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

Направления и виды внеурочной деятельности определяются школой в соответствии с АООП НОО.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

– нравственное
– социальное
– общекультурное
– спортивно-оздоровительное

Нравственное направление внеурочной деятельности.

Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение слабослышащим и позднооглохшим обучающимися с легкой умственной отсталостью системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора. Помимо этого, содержание программ курсов обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество,

волонтерство и др.).

Общекультурное направление внеурочной деятельности

Общекультурное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

Социальное направление внеурочной деятельности

Социальное направление внеурочной деятельности даёт возможность развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы. Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление предполагает приобщение слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.).

По видам:

- игровая
- познавательная
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- проблемно-ценностное общение
- художественное творчество и социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность)
- техническое творчество
- общественно-трудовая (производственная) деятельность
- спортивно-оздоровительная деятельность
- туристско-краеведческая деятельность
- проектная деятельность

В формах:

- экскурсии, походы, прогулки
- кружки, клубы, секции
- олимпиады, конкурсы

– беседы, лекции, тренинги
– соревнования, первенства, спартакиады
– поисковые и творческие исследования через совместную организацию деятельности обучающиеся со сверстниками, педагогами, родителями (праздники, концерты, спектакли, фестивали и др.).

2.6.5. Организация внеурочной деятельности

Работа внеурочной деятельности осуществляется на основе программы внеурочной деятельности плана-графика внеурочной деятельности и рабочих программ курсов внеурочной деятельности, утвержденных приказом директора школы.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются школой самостоятельно и могут быть различных типов: комплексные, тематические, ориентированные на достижение результатов по конкретным видам внеурочной деятельности, индивидуальные.

Структура рабочей программы внеурочной деятельности: титульный лист, пояснительная записка, планируемые результаты, содержание курса, календарно-тематическое планирование.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет школа.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями СанПиН

Внеурочная деятельность может быть организована по месту проведения:

– на базе школы;
– на базе учреждений дополнительного образования (учреждений культуры и спорта), загородных лагерей, баз отдыха.

Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями, специалистами, воспитателями ГПД школы, педагогами учреждений дополнительного образования.

Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

Расписание внеурочной деятельности составляется в начале учебного года заместителями директора по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся и утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации школы и оформляется документально.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются учебным планом школы, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в школе.

Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогами по внеурочной деятельности в журнале учета внеурочной деятельности. Содержание занятий в журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

Ресурсы школы, необходимые для эффективного внедрения программы внеурочной деятельности.

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- материально-техническое обеспечение.

Педагогические кадры:

Педагоги школы, педагоги учреждений дополнительного образования, социальный педагог школы, педагог-психолог, классные руководители, педагоги, имеющие специальное образование

для работы с детьми с ОВЗ (нарушениями слуха), а так же образование по направлениям внеурочной деятельности.

Методическое обеспечение программы:

- научно-методическую поддержку при реализации программы оказывает школьная методическая служба.

Материально-техническое обеспечение:

- для реализации внеурочной деятельности, в рамках ФГОС НОО ОВЗ слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью, в школе созданы необходимые условия: занятия в начальных классах проводятся в одну смену, кабинеты начальных классов располагаются не выше второго этажа, имеется тренажерный зал со спортивным инвентарем, спортивная площадка, репитиционный зал с зеркалами, музыкальной техникой, столовая школы осуществляет также функцию актового зала, игровые комнаты на каждом этаже,
- в школе организовано шестиразовое питание, имеется библиотека, медицинский кабинет, предоставляется возможность проживания.
- кабинеты школы оборудованы современной интерактивной техникой, имеется Интернет.

Педагоги и родители как участники педагогической деятельности:

Целью сотрудничества педагогов и родителей обучающихся является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами сотрудничества являются:

– усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей;

– гуманизация взаимоотношений семьи и школы;

– развитие у обучающихся опыта формального и неформального общения со взрослыми и сверстниками;

– сотворчество педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям:

– непосредственное участие родителей в организации различимых форм совместной внеурочной работы с детьми;

– развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.

2.6.6. Система оценки и контроль освоения программ внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и д

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

В процессе проектирования и реализации курсов внеурочной деятельности определены планируемые результаты внеурочной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ:

Личностные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне;
написать при необходимости sms-сообщение и другие);
9) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
10) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;
умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности).

План внеурочной деятельности обучающихся формируется с учетом следующих положений:

– учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– направленность на достижение личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего образования, а также достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися;

– разнообразие форм внеурочной деятельности обучающихся: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики;

– обеспечение добровольности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в участии во внеурочной деятельности.

2.6.7. Планируемые результаты внеурочной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью

Повышение качества образования обучающихся, создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, повышение уровня саморазвития.

– создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;

– расширение возможностей для творческого развития обучающихся, реализации их интересов.

– творческая самореализация детей;

– формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;

– психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;

– сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;

– формирование единого воспитывающего пространства;

– развитие ученического самоуправления на всех уровнях;

– вовлечённость обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы;

– активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;

– использование потенциала открытого образовательного пространства.

Результатом освоения программы внеурочной занятости является:

Освоение младшими школьниками трех уровней образовательных результатов:

- **первый уровень** - приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройствах общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание реальности и повседневности жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими педагогами, как значимыми для него носителями социальных знаний и опыта;

- **второй уровень** - развитие позитивного отношения обучающегося к базовым общественным ценностям (человек, семья, отечество, природа, мир, труд, культура, здоровье), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в другими детьми на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить;

- **третий уровень результатов** - накопление обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии дети становятся деятелям, гражданами, свободными людьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирование коммуникативных, этических, социальных, гражданских компетенций;

- формирование у детей социокультурной идентичности: страновой (Российской), этнической, культурной.

Программы внеурочной деятельности педагогов ориентированы на достижение результатов определенного уровня и имеют возрастную привязку: 1 класс – на приобретение школьниками социальных знаний; 2-3 класс - на развитие позитивного отношения школьника к базовым общественным ценностям; 4 класс – на накопление обучающимися опыта самостоятельного социального действия.

Выход за пределы аудитории (организация мест демонстрации успешности обучающихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях, выход за пределы школы: мероприятия городского, регионального, Всероссийского и Международного уровней, трансляция достижений в Интернете).

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности должна происходить на трех уровнях:

– представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления; коллективный результат группы обучающихся происходит на общешкольных мероприятиях в форме творческой презентации, творческого отчёта, защиты проектов и др.;

– индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося; для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности используется «портфолио» ученика - накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений;

– качественная и количественная оценка эффективности деятельности по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Для оценки эффективности внеурочной деятельности используется карта достижений, в которую вносятся индивидуальные результаты обучающихся по направлениям. Для представления результатов достижений используются такие формы, как выставка достижений обучающихся, самооценка, практические работы, творческие работы, рейтинговые шкалы и др.

2.6.8. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- занятость обучающихся во внеурочной деятельности;
- статистические данные по количеству обучающихся, занятых во внеурочной деятельности по направлениям;
- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных компетентностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, гуманистического основ отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и методов внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
5. Результативность участия субъектов образовательной деятельности в целевых программах и проектах различного уровня.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированности познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического и физического потенциала личности, а также удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.

Результативность работы педагога внеурочной деятельности
с обучающимися _____ класса по итогам 20__- 20__ учебного года.

Направление внеурочной деятельности (название курса)
ФИО педагога _____

№	Критерии	Показатели	Приемы и методы изучения
	Включенность обучающихся во внеурочную деятельность	Количество детей в классе ____ Включенность в данный курс ____	Анализ, статистические данные
	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	Сформированность у обучающихся компетенций: Личностных Регулятивных Познавательных. Коммуникативных. Уровень достижения ожидаемых результатов (знания, умения, навыки, сформированные в процессе занятий)	. Мониторинг сформированности компетенций обучающихся (сбор, обработка показателей и анализ качества сформированности компетенций – тесты на выявление сформированных компетенций) . Анализ освоения обучающимися программ внеурочной деятельности . Анализ содержания «Портфолио достижений обучающихся»
	Продуктивность внеурочной деятельности	Достижения обучающихся в выбранных видах внеурочной деятельности	Анализ результатов участия детей в мероприятиях (количество грамот, дипломов с указанием занятых мест или участие)
	Удовлетворенность качеством образования	Показатели оценки качества предоставляемых образовательных услуг	Анкетирование родителей (законных представителей)

МОНИТОРИНГ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОУ			
Показатели	**Сроки контроля**	**Методы контроля**	**Кто проводит**
1.Эффективность работы кружков, секций, клубных объединений			
1.1. Результаты итогов учебного года. Мониторинг сформированности компетенций обучающихся.	Май	Анализ	Заместитель директора по ВР
1.2. Проектная деятельность обучающихся	В течение учебного года	Анализ	Руководители ШМО по направлениям
1.3.Сотрудничество с другими учреждениями ДО, культуры	В течение учебного года	Анализ	Заместитель директора по ВР, педагоги, классные руководители
1.4. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. в том числе вне школы	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования
1.5. Количество обучающихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы	В течение учебного года	Анализ	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО
1.6. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных мероприятиях	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
1.7. Проведение различных мероприятий	В течение учебного года	Анализ	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
1.8. Проведение экскурсий, походов	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
1.9. Кол-во обучающихся, принимающих участие в экскурсиях, походах.	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
1.10. Посещаемость кружков и секций	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
2.Анализ состояния работы с родителями			
2.1. Проведение родительских встреч	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
2.2. Участие родителей в мероприятиях	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
3. Удовлетворенность участников образовательных отношений			
3.1. Удовлетворенность обучающихся и родителей деятельностью ОУ	IV четверть	Анкетирование детей и родителей	Педагог-психолог
4. Проектирование и прогнозирование образовательной деятельности			

4.1.Наличие рабочих программ в соответствии предъявляемыми требованиями	Сентябрь	Анализ	Заместитель директора по ВР, педагоги, классные руководители
4.2.Планирование воспитательной работы с классом на год	Сентябрь	Составление плана	Классные руководители
4.3.Ведение журнала и другой документации	Сентябрь - май	Проверка журналов	Заместитель директора по ВР, педагоги, классные руководители
5. Использование новых воспитательных технологий			
5.1.Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения	В течение учебного года	Анализ	Педагоги, классные руководители
Профессиональный рост педагогов			
6.1.Прохождение курсов повышения квалификации	В течение учебного года	Анализ	Заместитель директора по ВР, педагоги, классные руководители, воспитатели
6.2.Участие в работе конференций, семинаров и т.д.	В течение учебного года	Анализ	Заместитель директора по ВР, педагоги, классные руководители, воспитатели
6.3. Работа над методической темой	В течение учебного года	Анализ	Заместитель директора по ВР, педагоги, классные руководители, воспитатели
Обобщение и распространение опыта			
7.1.Презентация опыта на различных уровнях	В течение учебного года	Анализ	Заместитель директора по ВР, педагоги, классные руководители, воспитатели
7.2.Наличие методических публикаций	В течение учебного года	Анализ	Заместитель директора по ВР, педагоги, классные руководители, воспитатели

2.6.9. План внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся с нарушением слуха школой могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта; в период каникул для продолжения внеурочной деятельности - возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

План внеурочной деятельности формируется школой и направлен на достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП НОО. При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создается общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые сориентированы на планируемые результаты освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью.

2.7. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа определяет, каким образом педагогические работники (заместители директора, педагог-организатор, старший вожатый, учителя, классные руководители, воспитатели, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-психологи и др.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Ростовской области «Азовская специальная школа №7» (далее – ГКОУ РО Азовская школа №7) находится личностное развитие обучающихся с ОВЗ, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы ГКОУ РО Азовской школы №7 станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа разработана на основе примерной программы воспитания (Москва 2020) и раскрывает воспитательную систему ГКОУ РО Азовской школы №7.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

На основании Постановления правительства Ростовской области от 24.07.2019 №529 О реорганизации государственных общеобразовательных учреждений Ростовской области была проведена реорганизация государственных общеобразовательных учреждений Ростовской области в форме присоединения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Азовская школа-интернат» к государственному казенному общеобразовательному учреждению Ростовской области «Азовская специальная школа № 7».

После объединения двух образовательных учреждений в ГКОУ РО Азовской школе №7 получают образование дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды различных нозологий: дети с нарушениями слуха (слабослышащие, глухие, позднооглохшие), дети с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройствами аутистического спектра (РАС), с тяжелыми множественными нарушениями развития.

На 1 сентября 2020 года численность обучающихся ГКОУ РО Азовской школы №7 составляет 544 человек, численность педагогического коллектива – 107 человек, учебно-вспомогательного персонала - 47 человек, администрация - 7 сотрудников.

Основной целью деятельности ГКОУ РО Азовской школы №7 является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования.

Предметом деятельности и целями создания учреждения являются:

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с РАС, слабослышащие, глухие, позднооглохшие, с тяжелыми множественными нарушениями развития) с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей и обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с РАС, слабослышащие, глухие, позднооглохшие, с тяжелыми множественными нарушениями развития);

- воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с РАС, слабослышащие, глухие, позднооглохшие, с тяжелыми множественными нарушениями развития) к общечеловеческим ценностям;
- осуществление присмотра и ухода за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с РАС, слабослышащие, глухие, позднооглохшие, с тяжелыми множественными нарушениями развития); в ГКОУ РО Азовской школе №7 работают группы продленного дня и группы с интернатным сопровождением;
- внеурочная деятельность в учреждении строится в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с РАС, слабослышащие, глухие, позднооглохшие, с тяжелыми множественными нарушениями развития).

Функция ГКОУ РО Азовской школы №7 – предоставление качественного основного общего образования, оказание помощи семье в воспитании детей, социально-психолого-педагогическая поддержка, охрана жизни и здоровья обучающихся, всестороннее раскрытие творческих способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формирование у воспитанников навыков самостоятельной жизни с последующей интеграцией их в общество.

ГКОУ РО Азовская школа №7 предоставляет все необходимые условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), их всестороннего развития.

Условия содержания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обуславливаются режимом пребывания детей в ОУ:

- группы продленного дня (ГПД);
- группы круглосуточного пребывания (с интернатным сопровождением) / группы детей с интернатным сопровождением находятся на полном государственном обеспечении.

В ГКОУ РО Азовской школе №7 дети с ОВЗ получают:

- качественное основное общее образование;
- в школе работают: социально-психологическая, дефектологическая службы;
- работают высококвалифицированные педагоги: учителя-дефектологи (сурдопедагоги), логопеды, педагоги-психологи;
- с воспитанниками школы круглосуточно работает педагогический и учебно-вспомогательный персонал (после уроков с детьми работают педагоги дополнительного образования, воспитатели проводят самоподготовки, организуют интересный досуг, в ночное время с детьми находятся помощники воспитателя);
- классы и кабинеты индивидуальной работы оснащены современным специальным оборудованием для работы с детьми, имеющими нарушение слуха;
- наполняемость классов для неслышащих детей составляет 6-8 человек, для детей с ЗПР – 12 человек, что позволяет педагогам уделить должное внимание каждому ребенку, с детьми проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- дети обеспечиваются канцелярскими принадлежностями, одеждой, обувью и гигиеническими принадлежностями;

- помещения для проживания детей из Азовского района и Ростовской области (спальные комнаты оснащены современной мебелью, рассчитаны на 2-3-х человек);
- предоставляется бесплатное шестиразовое сбалансированное питание (комфортная школьная столовая оснащена необходимым оборудованием и современной мебелью);
- ежегодно воспитанники проходят диспансеризацию, своевременно выявляются проблемы здоровья детей;
- ОУ является участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», который направлен на создание современных условий и возможностей современного образования для детей с особыми образовательными потребностями, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, повышение мотивации обучающихся к обучению, обновление содержания предметной области «Технология»:
  - в ОУ открыты территории Успеха, Развития, «Радуга идей», введены новые профили по предметной области «Технология» (декоративно-прикладное искусство, картонажно-переплетное и поварское дело), оборудованы новые кабинеты: полиграфическая мастерская, кабинет профессионального мастерства «Поварское дело», кабинет декоративно-прикладного искусства «Лаборатория декора), созданы современные условия для обучения и воспитания, проведён ремонт учебных мастерских;
  - школьники получили возможность обучаться по новым профилям трудового и профессионального обучения, осваивать навыки в полиграфической, дизайнерской и кулинарной сферах деятельности;
  - совершенствование системы коррекционно-развивающей работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся позволяет эффективно организовать обучение и развитие каждого обучающегося в современной образовательной среде школы;
  - для реализации данного направления приобретено современное интерактивное, мультимедийное оборудование для оснащения кабинетов психолого-педагогического сопровождения и эффективной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, проведен ремонт кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, сенсорной комнаты, специалисты психологической службы прошли курсы повышения квалификации для эффективной работы на современном оборудовании (БОС ЛОГА, БОС КОМФОРТ, интерактивный логопедический стол).
- всестороннее раскрытие творческих способностей детей:
  - на базе ОУ оказываются дополнительные образовательные услуги, осуществляется многолетнее сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города Азова (дети систематически участвуют в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях детского творчества, спортивных соревнованиях разных уровней, в соответствии с планом работы в школе ежегодно проводятся традиционные праздники, конкурсы, смотры и др. мероприятия);
  - ОУ тесно сотрудничает с МБУК ГДК г. Азова, ДШИ им. Прокофьева, МБУК Домом творчества детей и молодежи, администрацией г. Азова (отделом образования, отделом по спорту, туризму и казачеству, отделом по делам молодёжи);
  - коллектив ОУ участвует во Всероссийских и Региональных проектах, конкурсах и мероприятиях Ростовского РО ОООИ «ВОГ» и АНО «Центр Сурдоперевода», АНО «Агентство молодежных инициатив», обучающиеся принимают участие в проектах Российского движения школьников, активные участники школьного ученического самоуправления ежегодно становятся участниками Областного Форума «Молодая

волна», являются участниками проекта «Беги за мной», в городских и областных мероприятиях региональной направленности;

- в ОУ функционирует театр-студия «Маска» для детей с ограниченными возможностями здоровья (участники – дети с нарушениями слуха), талантливый и яркий коллектив театра-студии радует зрителей своим творчеством:
  - в школе ежедневно проходит работа по раскрытию творческого потенциала и социализации детей, имеющих инвалидность по слуху;
  - активная сценическая, театральная, исполнительская деятельность коллектива благотворно сказывается на каждом из юных артистов, тому подтверждение многочисленные победы и участие в Международных, Всероссийских, Межрегиональных, областных и городских смотрах, фестивалях, конкурсах детского творчества.
- ОУ является организатором региональных и всероссийских фестивалей детского творчества.

Процесс воспитания в ГКОУ РО Азовской школе №7 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в ОУ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГКОУ РО Азовской школе №7 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ОУ являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ОУ является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Сегодня ГКОУ РО Азовская школа №7 – это школа успеха.

Созданные условия в ГКОУ РО Азовской школе № 7 в рамках в федерального проекта

«Современная школа» улучшили образовательную деятельность каждого ребенка, оказывают влияние на его мотивационную заинтересованность к процессу обучения, обновленное содержание предметной области «Технология» предоставляет возможность получать обучающимся с ОВЗ востребованную специальность на рынке труда, необходимую для их дальнейшего профессионального обучения или трудоустройства, успешную социализацию и адаптацию особенных детей к современному технологичному миру.

Обучающимся ГКОУ РО Азовской школы №7 предоставляется возможность самоутверждения в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются их способности, возможности и таланты, а это важный фактор для формирования качеств личности выпускника школы.

Со времени основания школ педагогами накоплены серьезные методические и профессиональные знания. В ГКОУ РО Азовской школе №7 сложился высококвалифицированный коллектив с творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание педагогического мастерства и чувство нового. Накопленный опыт и новые направления инновационной деятельности свидетельствуют о том, что ОУ находится в постоянном развитии.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в ГКОУ РО Азовской школе №7 – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
8) использовать в работе общешкольную воспитательную программу «Я в окружающем мире», которая предусматривает проведение воспитательных мероприятий, бесед, практикумов, социально-значимой деятельности, с целью формирования у воспитанников ответственного поведения в отношении собственного здоровья, социально-бытовых и гражданско-правовых социо-культурных навыков.
9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с

другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, СПО и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Обучающиеся с ОВЗ, как правило, не могут самостоятельно добывать знания и активно участвовать в их совершенствовании. При умственном напряжении они просто сразу отказываются работать: "Я не могу. Я не знаю". Из-за низкого уровня протекания мыслительных процессов и навыков коммуникации не могут найти границы между знанием и незнанием. Не в состоянии поставить цель. На этапе самоконтроля чаще всего паникуют или не в состоянии осуществить данную мыслительную операцию в силу нарушений развития. Также затрудняются подвести итог - забыли, какие задачи ставили в начале урока. Для детей с ОВЗ школа должна стать не источником информации, а учить ориентироваться в информационном пространстве и добывать нужную информацию самостоятельно. Учитель играет направляющую роль.

Современный урок для детей с ОВЗ в ГКОУ РО Азовская школа №7 - это:

- урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.);
- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику;
- урок, содержащий разные виды деятельности;
- урок, на котором ученику должно быть комфортно;
- урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активност и ученика;
- урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Качество любого урока в значительной мере определяется тщательностью подготовки к нему учителя. Педагоги школы опираются на требования, предъявляемые к построению современного урока:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее н ачало и хорошее окончание;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, нацелить дете й на определённую тему;
- урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- в приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- на уроках осуществляется практический, деятельностный подход.
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничес тво с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассн иками;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;

– времясбережение и здоровьесбережение;
– в центре внимания урока - дети;
– учет уровня и возможностей учащихся;
– умение демонстрировать методическое искусство учителя;
– планирование обратной связи;
– урок должен быть добрым;
– урок должен иметь результат.

Основные требования, которые предъявляются к уроку в специальной школе:

– реализация на уроке всех дидактических принципов, как общедидактических, так и коррек ционных;
– создание условий для продуктивной деятельности учителя и учащихся;
– использование достижений современной педагогической (коррекционной) теории и практ ики;
– умелое использование педагогических средств воздействия на обучающихся;
– учет индивидуальных и психологических особенностей учащихся;
– научность и достоверность сообщаемых знаний, их практическая направленность;
– рациональное использование на уроках наглядности;
– формирование необходимых знаний, умений и навыков, формирование умения учиться.

В рамках введения ФГОС современный урок в специальной (коррекционной) школе определяет цель, которая должна отличаться конкретностью, с указанием средств ее достижения и ее переводом в конкретные следующие задачи: дидактическую (общеобразовательную), воспитательную и коррекционную.

Учитель опирается на принципы педагогической техники:

– свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляет ся право выбора);
– открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с п роблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);
– деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме де ятельности, помощь ученику в использовании своих знаний);
– идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
– обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой систем ы приемов обратной связи).

Таким образом, реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– обучение должно быть направлено на ослабление недостатков в познавательной деятельн ости и на формирование личностных качеств;
– использование на уроках проблемных ситуаций; разнообразить методы и виды учебной де ятельности; использование разных методов: наглядных, словесных, действенных;
– вся работа должна осуществляться на основе клинического и психолого-педагогического изучения ребёнка, на основе индивидуального и дифференцированного подхода;
– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующ их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их вн имания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельност и;
– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила о бщения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дис циплины и самоорганизации;
– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – иници

ирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработк и своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демон страцию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человекол юбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для р ешения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стим улирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или р аботы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к п олучению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помога ют установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

3.1.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников с ОВЗ в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация комплекса внеурочной деятельности в современной школе позволяет переломить негативные тенденции путем организации содержательного досуга учащихся во второй половине дня. При этом очень важно, чтобы комплекс внеурочного досуга в полной мере отражал принципы образовательных стандартов.

Главные показатели деятельности:

- доступность, наглядность, связь с реальностью, учет возрастных особенностей;
- вовлечение школьников в активный познавательный досуг;
- обеспечение связующих компонентов между теоретической и практической частью;
- сочетание групповых и индивидуальных форм просветительской работы;
- преемственность - последовательность и систематичность обучения (переход от простого к сложному, позволяющий фиксировать стадии прогресса, повышать мотивацию к освоению новых знаний, умений).

Внеурочная работа в ГКОУ РО Азовской школе №7 в соответствии с требованиями Стандарта реализуется по основным направлениям развития личности. Такая модель работы позволяет органично вписать содержательную досуговую активность школьников в общевоспитательный процесс, обеспечивать построение межпредметных связей, развивать надпредметные умения и навыки детей, а также гарантирует возможность педагогического состава трудиться слаженно, двигаясь к общей цели.

Направления	Цель работы по	Методы	Курсы внеурочной	Уровен

осуществления внеурочной активности	направлению	реализации	деятельности, реализуемые в ОУ	ь НОО/ ООО
Общеинтеллектуальное (курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира).	Развитие критического мышления, способностей к анализу информационного потока. Расширение кругозора, освоение новых методов получения информации.	Демонстрация ценности знаний на примере анализа различных сфер жизнеобеспечения (например, изучение правил дорожного движения). Формирование первичной профессиональной ориентации.	«Развивайка»	НОО
			«Ладья»	
			«Занимательный английский»	
			«Занимательный русский язык»	
			«Родной язык»	
			«Ладья»	ООО
			«Мир информатики»	
			«Основы черчения, дизайна и архитектуры»	
Спортивно оздоровительное (курсы внеурочной деятельности, направленные *на* физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых).	Гармоничное психофизическое развитие детей. Привитие школьникам здоровых привычек.	Ведение просветительской работы, направленной на воспитание у учащихся умений, навыков следования поведенческой модели, способствующей сохранению и укреплению психофизического здоровья. Информирование о вредных и полезных привычках. Формирование культуры здоровья. Приобщение школьников к различным видам физической активности, рефлексии, способствующей стабилизации	«Школа здоровья»	НОО
			«Лечебно-Физическая культура»	
			«Школа здоровья»	ООО
			«Спортивное ориентирование»	
			«Лечебно-Физическая культура»	

		эмоциональной сферы.		
Социальное (курсы внеурочной деятельности, расширяющие знания о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям), организующие общественно-полезную и досуговую деятельность школьников, формирующие потребность активно участвовать в социальной жизни класса, школы, города, страны; развивающие навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем).	Осознание важности социальных норм и установок. Формирование социальных навыков. Знакомство с законами развития общества.	Организация личного опыта школьников в осуществлении социально значимой деятельности. Приобщение к практикам самопознания, самоуправления, самоконтроля. Данное направление организации внеурочной деятельности так же предусматривает оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного характера.	«Я познаю мир»	НОО
			«Юный спасатель»	
			«Право»	ООО
			«Юный спасатель»	
			«Юные инспектора дорожного движения»	
Общекультурное (курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на	Приобщение к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям. Привитие эстетических ценностей. Экологическое воспитание.	Расширение знаний обучающихся о культурологических, общеэстетических понятиях. Изучение национальной истории, культуры, природы и особенностей родного края.	«Родной край»	НОО
			«Радуга творчества»	
			«Мир театра»	
			«Родной край»	ООО
			«Юный художник»	

воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие).		Стимулирование художественно-образного способа познания мира. Организация творческого самосовершенствования обучающихся. Реализация различных форм взаимодействия с природой.	«Мир живописи» МХК Искусство России «Мир театра»	
Духовно-нравственное (курсы внеурочной деятельности, направленные на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России; формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп).	Приобщение к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям. Патриотическое воспитание. Раскрытие сущности нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки. Усвоение правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе.	Изучение национальной истории, культуры, природы и особенностей родного края. Организация работы по туристско-исследовательскому направлению. Оказание консультативной помощи по нравственному самосовершенствованию.	«Школа нравственности» «Школа вежливых ребят» (Этика) «Я - гражданин России» «ОДНКНР»	НОО ООО

Реализация различных направлений внеучебной деятельности, направленной на удовлетворение обучающихся ГКОУ РО Азовской школы №7 в содержательном досуге, осуществляется через различные виды внеурочной деятельности по ФГОС:

Виды деятельности	Особенности реализации
Игровая	Ввиду перенасыщения воспитательно-образовательного комплекса информацией интеллектуальные и дидактические игры являются оптимальной формой обучающей деятельности, позволяющей в

	досуговой, интересной форме создавать ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.
Познавательная	Стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям. Следствием этого становиться повышение общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию.
Проблемно-ценностное общение	Организуется для коррекции отношения школьников к жизненным проблемам, понимания смысла и ценности жизни. Результаты образовательной деятельности можно разделить по уровням: – первый уровень предусматривает приобретение учащимися социальных навыков, осознаний социальных реалий; – второй — формирование позитивного отношения к общественным ценностям, выработка стимула улучшать существующие реалии, служить своему народу и государству;
Досугово-развлекательная	Данный вид реализации внеурочной деятельности предусматривает обеспечение содержательного, полезного отдыха детей. При реализации данного направления важно учитывать: – свободу выбора (принудительные мероприятия нельзя считать досугом); – досуговые интересы учащихся; – активный характер участия, который может выражаться в активизации психофизической или эмоциональной сферы.
Художественное творчество	Организация комплекса кружковой деятельности, позволяющей создать оптимальные условия для гармоничного развития личности через приобщение к духовным ценностям, вовлечение в творческую музыкальную, изобразительную, театральную деятельность.
Социальное творчество	Подготовка к участию в жизни социума, которая может осуществляться параллельно по двум направлениям: – способность быстрой адаптации будущих выпускников к существующим реалиям; – готовность вести преобразующую деятельность, ориентируясь на активно меняющиеся общественные тенденции.
Трудовая	Деятельность, направленная на овладение теоретической и практической базой производственных действий, организуется в рамках кружковой работы с целью развития талантов учащихся, воспитания трудолюбия, уважительного отношения к результатам чужого труда, утверждения принципов взаимопомощи и взаимоподдержки. В процессе работы очень важно привить детям навыки организации трудовой деятельности с систематическими перерывами на отдых, навыки организации самостоятельного и коллективного труда
Спортивно-оздоровительная	Выполняется путем привлечения школьников к участию в спортивно-массовых мероприятиях, активизации интереса детей к различным видам спорта, поощрения ориентации на здоровый образ жизни.
Туристско-краеведческая	Туристическая и краеведческая деятельность реализуется как цельный образовательный комплекс, способствующий психофизическому, интеллектуальному, культурному, экологическому воспитанию. Это один из наиболее результативных

	видов внеурочной активности, который неизменно вызывает повышенный интерес со стороны школьников, педагогов и родительской общественности.

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Школьное самоуправление дает возможность каждому участвующему в нем школьнику показать себя, реализовать свои идеи и способности, готовит обучающихся жить в современном обществе. Детское самоуправление – это форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей и способствующая формированию у школьников таких качеств как активность, инициативность, ответственность.

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ и дает обучающимся, педагогам и родителям право участвовать в управлении образовательным учреждением.

Модель ученического самоуправления «Мы вместе» ГКОУ РО Азовской школы №7 обеспечивает участие детей в управлении воспитательным процессом наравне с педагогами и родителями.

Модель ученического самоуправления «Мы вместе»

На уровне школы:

- через деятельность выборного совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета обучающихся школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе**.**

СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ОУ:

Содержание работы органов ученического самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности. Такими видами деятельности являются:

1. Познавательная деятельность: **«Учебный блок»** – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация, контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий. Информационная деятельность – общешкольная газета «Шаг за шагом», предоставление новостей для размещения на официальном школьном сайте.
2. Трудовая деятельность: **«Блок порядка и труда»** – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и территории, организация дежурства, контроль за внешним видом школьников.
3. Спортивно-оздоровительная, игровая деятельность: **«Спортивно-оздоровительный блок»** - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья, проведение подвижных перемен, выполнение режима дня и режима питания, контроль состояния личной гигиены школьников.
4. Досугово-развлекательная деятельность: **«Культурно-досуговый блок»** - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи; работа школьной фото - студии «Взгляд».
5. Проблемно-ценностное общение: **«Правовой блок»** – ученическая служба примирения.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Актуальность и востребованность данного направления обусловлена тем, что он решает одну из важнейших задач основного общего образования, которая состоит в том, чтобы обеспечить завершение школьниками основного общего образования, подготовить их к выбору

профильного обучения в средней школе, а также при выборе среднего профессионального обучения после окончания школы. Работа по направлению «Профориентация» способствует социализации и социальной адаптации выпускников в условиях постоянно меняющегося мира, способствует созданию условий для формирования системы ценностных ориентаций, на ведущих местах которой стояли бы ценности профессионального самоопределения, профессиональной самореализации, способствующие профессиональному самоопределению школьников.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на создание современных условий и возможностей современного образования для детей с особыми образовательными потребностями, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, повышение мотивации обучающихся к обучению, обновление содержания предметной области «Технология» В ГКОУ РО Азовской школе №7 открыты территории Успеха, Развития, «Радуга идей», введены новые профили по предметной области «Технология» (декоративно-прикладное искусство, картонажно-переплетное и поварское дело), оборудованы новые кабинеты: полиграфическая мастерская, кабинет профессионального мастерства «Поварское дело», кабинет декоративно-прикладного искусства «Лаборатория декора), созданы современные условия для обучения и воспитания, проведён ремонт учебных мастерских. Школьники получили возможность обучаться по новым профилям трудового и профессионального обучения, осваивать навыки в полиграфической, дизайнерской и кулинарной сферах деятельности. Совершенствование системы коррекционно-развивающей работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся позволит эффективно организовать обучение и развитие каждого обучающегося в современной образовательной среде школы. Для реализации данного направления приобретено современное интерактивное, мультимедийное оборудование для оснащения кабинетов психолого-педагогического сопровождения и эффективной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, проведен ремонт кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, сенсорной комнаты.

Каждая Территория, учебный класс, мастерская оснащены новейшей модульной, трансформируемой, многофункциональной мебелью нового формата, приобретенной за счет средств областного бюджета, выделенных Губернатором Ростовской области В.Ю. Голубевым. Теперь каждый кабинет - это пространство для индивидуального и группового обучения, творческая мастерская, учебно-творческая лаборатория, где открываются новые возможности получить обучающимся с ОВЗ.

Сверхзадача, поставленная коллективом школы – использование всех полученных знаний и навыков в будущей жизни учеников, возможно, это новое кафе, в котором интерьер создан руками выпускников, эксклюзивные блюда приготовленные «особыми поварами», меню оформлено так, как научили в полиграфической мастерской! И при этом каждый ребенок счастлив и нашел свое место в жизни.

Особые условия, созданные в Азовской школе № 7 в рамках в федерального проекта «Современная школа», позволят улучшить образовательную деятельность каждого ребенка, повлияют на его мотивационную заинтересованность к процессу обучения. Обновленное содержание предметной области «Технология» предоставит возможность получать обучающимся с ОВЗ востребованную специальность на рынке труда, необходимую для их дальнейшего профессионального обучения или трудоустройства, успешную социализацию и адаптацию особенных детей к современному технологичному миру.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное

самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется в рамках внеклассной работы воспитателями, классными руководителями, педагогами дополнительного образования:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников ГКОУ РО Азовской школы №7 осуществляется в соответствии с общешкольной программой «Семья и школа», целью которой является повышение воспитательного потенциала семьи при активном погружении семьи в образовательное пространство детей.

Основные направления работы по программе «Семья и школа»:

- создание системы социальной и социально-психологической помощи семье;
- изучение личности каждого ребенка, его ближайшего окружения, основных факторов, влияющих на формирование его нравственных установок, жизненного опыта, состояния здоровья каждого ребенка;
- изучение социального состава семей класса, круга интересов, склонностей, социальных проблем, различных социальных групп;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательную деятельность;
- участие родителей в управлении школой;
- преемственность в работе родителями всех уровней обучения.

Основные направления реализации программы «Семья и школа»:

- выявление различных категорий семей: полные и неполные; благополучные и неблагополучные; семьи группы риска; малообеспеченные; опекаемые; многодетные – оформление социального паспорта, банка данных;
- изучение жизненного пространства ребенка, анализ социума каждой семьи;
- участие в родительских конференциях, собраниях;
- организация серии психолого-педагогических семинаров, тренингов по различным направлениям работы;
- групповые и индивидуальные консультации.

Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, воспитателей, педагога-психолога и др., и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости, рекомендации педагогов-психологов и.др.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

1) **ежегодные социальные проекты** – разрабатываемые и реализуемые педагогами и школьниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), с использованием дистанционных технологий:
   - Всероссийская акция «Бессмертный полк»;
   - Флешмоб «Георгиевская ленточка»;
   - Всероссийская акция «Окна Победы»;
   - Презентации, стихи, видеообращения в социальных сетях, на официальном сайте ОУ «День Победы – от сердца к сердцу»;
   - Выставки детского рисунка ко Дню России;
   - Выставки детского рисунка ко Дню защиты детей;
   - Экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты)
2) **открытые дискуссионные площадки** – комплекс открытых дискуссионных площадок.
   - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
   - Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических

мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

3) организуемые для гостей ОУ **совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления**, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
   - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по теннису, футболу между командами школ города и области; состязания «Веселые старты», ежегодная Спартакиада «Щит и меч», Спартакиада «Здоровье» и т.п. с участием родителей в командах;
   - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Дню учителя, новогодним праздникам, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
   - участие обучающихся ОУ в городских и областных мероприятиях, концертах, фестивалях детского творчества, организация концертов в «Центре социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» г. Азова с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека (в рамках сотрудничества), в мероприятиях, приуроченных Дню защиты детей, Масленице, 8 Марта, 9 Мая и др.
4) **взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами города, области, страны:** НКО, АНО, Фондами и др., реализующими социальные и творческие проекты для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
   - сотрудничество с РО ОООИ «ВОГ» в области детского творчества, соорганизации фестивалей, смотров, конкурсов, концертных программ, популяризации театрального творчества для детей с ОВЗ (дети с нарушениями слуха);
   - сотрудничество с Агентством Молодежных Инициатив, участие в Форуме «Молодая волна»;
   - сотрудничество с НКО «Будущее детям», участие в творческих проектах, акциях, отчетных концертах;
   - сотрудничество с всероссийским обществом глухих г. Москва;
   - взаимодействие с МБУК ГДК г. Азова в области организации творческих программ для детей-инвалидов, поддержка специалистами ГДК проектов школы «Жестовая песня», «Один мир - одна мечта», всероссийского театрального проекта «Мы на сцене» (конкурса инклюзивных театров для детей и юношества).

На школьном уровне:

1) **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
   - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей ОУ);
   - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
   - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
   - Предметные недели (литературы и русского языка, математики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
2) **торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования,** символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

3) **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
   - общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
   - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

1) выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
2) участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
3) проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

1) вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
2) индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
3) наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
4) при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.2.2. Воспитательная работа (работа воспитателей)

В связи с разными условиями и режимом пребывания обучающихся с ОВЗ в ОУ (группы продленного дня (ГПД) и группы круглосуточного пребывания (с интернатным сопровождением), работа воспитателей на группах отличается, но основной функцией воспитателя является:

- охрана жизни и здоровья школьников;
- соблюдение школьниками режима дня;
- организация досуга обучающихся по направлениям: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое;
- контроль выполнения школьниками домашнего задания (самоподготовки);
- коррекционная работа воспитателей в соответствии с особенностями детей с ОВЗ;
- привитие навыков самообслуживания и других видов общественно-полезного труда с учетом возраста, возможностей школьников с ОВЗ.

Воспитатели работают в тесном контакте с классными руководителями, педагогом-организатором, старшими вожатыми, учителями-дефектологами, педагогами-психологами и другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся своих групп. С учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников совершенствуют жизнедеятельность коллектива обучающихся, проводит воспитательные мероприятия в соответствии с годовым планом воспитательной работы ОУ (разрабатывает годовой план воспитательной работы с группой обучающихся). Осуществляют помощь обучающимся в учебной деятельности, обеспечивая должный уровень их подготовки в

соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Способствуют формированию социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся. Содействуют созданию благоприятных условий для формирования общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое), вносят необходимые коррективы в систему воспитания. Воспитатели следят за здоровьем обучающихся, проводят мероприятия по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

Направления воспитательной работы

	Направление воспитательной работы	**Задачи воспитания**
1.	**Познавательное/ Личностное развитие**	Обеспечение условий для становления образованного, разносторонне развитого человека с позитивной жизненной позицией, нравственным стержнем, способного к самоанализу и рефлексии, умеющего ориентироваться в окружающем мире, принимать решения и отвечать за свои поступки, слышать других людей и уважительно относиться к их мнению, стремящегося к саморазвитию и самореализации. Развитие пытливости ума и желания учиться на протяжении всей жизни, содействие интеллектуальному развитию школьника, выявление и развитие способностей обучающихся. Развитие понимания смысла жизни, этических и духовных ценностей, предполагающих уважение ценности человека, справедливости, признания правил, основных прав, обязанностей и свобод. Личностное развитие и познавательная деятельность обучающихся: — формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; — выявление и развитие способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей; — организация участия школьников в предметных неделях, тематических неделях, олимпиадах, конкурсах; — развитие у школьников инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуры межличностных отношений; — становление и развитие личности школьника в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; — коррекционное сопровождение школьников с ОВЗ .
2.	**Духовно-нравственное**	Обеспечение условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся с ограниченными

		возможностями здоровья в соответствии с принятыми в обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:** — формирование моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; — нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; — уважительное отношение к традиционным религиям; — неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; — способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; — уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; — знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
3.	**Гражданско-патриотическое**	Формирование гражданского самосознания, правовой культуры обучающихся, гражданской позиции, сознание долга перед семьей, народом и Родиной. Развитие у школьников чувства любви к Родине через осознание ценностей – семья, родной город, край, страна. Развитие у обучающихся лучших качеств патриота России, сохранение преемственности поколений на основе исторической памяти, примерах героического прошлого народа, приобщение к традициям и богатейшей культуре Донского края. Формирование нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности и др. Изучение истории родного края, особенности быта, занятий, культуры народа его населяющего, посредством наблюдения, ознакомления в поездках, походах, экскурсиях. Содействие укреплению связи поколений в семьях, развитию чувства гордости, ответственности и долга за судьбу семьи, края, Родины. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:** — изучение законов Российской Федерации, выработка образцов законопослушного поведения, участие в социально-значимых проектах, включающих добровольческую и благотворительную деятельность — ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; — знания о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

		— опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; — опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации; — представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
4.	**Спортивно-оздоровительное**	Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. Формирование ответственного поведения в отношении собственного здоровья и личного благополучия в течение всей жизни, стремления к здоровому образу жизни, отвращения к вредным привычкам. Формирование знаний и развитие навыков, установок, привычек, способствующих физическому, психическому и социальному благополучию. Способствовать пониманию важности физической культуры и спорта для здоровья человека. Развивать интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях. **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:** — ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; — представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; — личный опыт здоровьесберегающей деятельности; — о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; — знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
5.	**Экологическое / Трудовое**	Создание условий для социального становления и нравственного развития личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной, природоохранной деятельности детей и взрослых, осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающем мире. Формирование у обучающихся экологической культуры, осмысления взаимодействия общества и природы, осознания значимости своей практической помощи природе (участие в экологических акциях, проведение зеленых субботников, санитарных дней по уборке территории ОУ, озеленению школьного двора, классных кабинетов и др.). Привлечение обучающихся к исследованию экологических проблем, формирование в детской и молодежной среде бережного отношения к природе, развитие экологического мышления, мобилизация обучающихся на реализацию программ улучшения экологической обстановки, предоставление возможности учащимся решать экологические проблемы через собственное участие и творчество. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства. **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):** — ценностное отношение к природе; — опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к

		природе; — знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; — опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; — личный опыт участия в экологических инициативах, акциях, проектах. Практическая деятельность, направленная на заботу о деревьях и растениях, зимующих птицах, работа по сбору макулатуры и отработанных батареек, охране окружающей среды. Формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности. Воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности. Формирование знаний и развитие навыков, установок, привычек, необходимых для трудоустройства и удовлетворения требований постоянно меняющегося мира труда.
6.	**Художественно-эстетическое**	Организация досуга школьников, привлечение их к участию в конкурсах и фестивалях, пропаганда театрального искусства, выявление и поддержка творчески одаренных обучающихся. Воспитание силы воли, терпения при достижении поставленных целей. Творческое развитие личности ребенка, его эстетического, эмоционального познания мира. Совершенствование работы с детьми в области изобразительного и декоративно- прикладного искусства. Выявление лучших творческих коллективов и одаренных детей. Воспитание у детей творческой инициативы, художественного мышления и воображения. Сохранение и приумножение народных традиций. Привлечение большего количества детей и подростков к творческому процессу. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:** — умения видеть красоту в окружающем мире; — умения видеть красоту в поведении, поступках людей; — об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; — опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультур-ных традиций, фольклора народов России; — опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; — опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; — мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи. Обеспечение условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе. Обучение детей рисованию, пению,

		движениям под музыку, развитие словесного творчества. Развитие у детей потребности в творческом самовыражении, самостоятельности в воплощении художественного замысла. Подготовка и проведение внеклассных творческих мероприятий, утренников, праздников, конкурсов, с целью формирования у детей умения воспринимать красоту, воспитания эстетических чувств и потребностей, развития общих и художественно - творческих способностей. Содействовать формированию у детей эстетического отношения к окружающей действительности в целом, к искусству как отражению жизни во всем ее многообразии и к самому себе как части мироздания.

Модуль 3.2.3 «Экскурсии, походы»

Реализация модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» осуществляется в рамках общешкольного проекта «Природа нашего края». Программа проекта направлена на изучение растительного богатства и мира птиц родного края, его разнообразия и уникальности. Обучающиеся в ходе экскурсий и походов знакомятся с дикорастущими растениями Ростовской области и культурными, культивируемыми в регионе овощными, крупяными и садовыми, лекарственными растениями родного края. Узнают об их распространении, способах и времени сбора, об обработке и хранении, о применении в народной медицине, о птицах Ростовской области, их жизнедеятельности.

Такая деятельность способствует широкому развитию творчества школьников посредством работы над проектами, создания презентаций, оформления выставок рисунков и плакатов биологической направленности, фотографий, рисунков, изготовление скворечников и кормушек для птиц. Программой предусмотрена разнообразная практическая, исследовательская, экскурсионная и общественно-полезная деятельность обучающихся, которая направлена также на экологическое воспитание обучающихся.

Цель проекта: Содействие успешной социализации обучающихся средствами биологического образования через формирование биологических знаний, умений и навыков, эмоционально-ценностного отношения к растительному и животному миру родного края.

Задачи проекта:

1. Ознакомление обучающихся с положительным влиянием растений и птиц на все живые организмы для осознания исключительной роли зеленых растений жизни на Земле и значении биологии в жизни человека и общества.
2. Формирование представления о природе как развивающейся системе.
3. Ознакомление школьников с элементарными биологическими основами медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии.
4. Формирование у обучающихся наиболее употребительных понятий и законов курса биологии для их использования в практической жизни.
5. Ознакомление обучающихся с дикорастущими и с культивируемыми в регионе полезными овощными, крупяными и садовыми растениями.
6. Ознакомление школьников с культурой растениеводства и садового и комнатного цветоводства.
7. Ознакомление обучающихся с перелетными, оседлыми и зимующими в регионе птицами, гнездованием и миграциями птиц.
8. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в природе по изучению жизнедеятельности птиц и растений.
9. Привлечь внимание людей к миру птиц, к проблемам сохранения мест их обитания.
10. Формирование у школьников предметных умений и навыков: наблюдать и описывать

природные объекты, сравнивать их, ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе, уметь распознавать наиболее распространённые растения и птиц своей местности через систему экскурсий, выездов на природу, выходов в близлежащие окрестности.

11. Создание условий для формирования у обучающихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.

Концептуальной основой данного проекта являются идеи:

- интеграции учебных предметов (экология, биология, география, физика, химия, краеведен ие и др.);
- гуманизации образования;
- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития школьников ;
- личностной ориентации содержания образования;
- деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование о бщих учебных умений, обобщённых способов учебной, познавательной, практической, тв орческой деятельности;
- формирование у обучающихся готовности использовать усвоенные знания, умения и спос обы деятельности (универсальные учебные действия) в реальной жизни для решения прак тических задач в общении, познавательной деятельности.

Эти воспитательные возможности проекта реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, особенно осенью и весной, а также после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- экскурсии в Азовский палеонтологический музей, цирк, зоопарк.

3.2.4. Модуль «Школьные медиа»

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации школьников.
Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **Школьная газета «Шаг за шагом»,** на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о колледжах, техникумах. Руководители ШМО организуют круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.
- **Фото-студия «Взгляд»** – группа школьников старших классов, которые осуществляют информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, осуществляют фото и видеосъемку, а так же мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек.
- **Интернет-группа** - инициативные педагоги, которые освещают события школы в статьях и фотографиях, размещают новости в социальных сетях: «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» с целью популяризации деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы.

- **Школьное радио «Большая перемена»** – доступный информационно-просветительский канал, целью которого является обеспечение доступности информации всех уровней для обучающихся и педагогов, разнообразие обыденных учебных дней в школе. В рамках этой работы распространяется информация о культурно-массовых мероприятиях, поздравительные и тематические радиопрограммы.

3.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка, учитывая, что в ОУ есть дети проживающие в интернате, находящиеся в школе круглосуточно, осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя и воспитателя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни ОУ – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.2.6. Модуль «Экологическое воспитание»

- Целью экологического воспитания обучающихся ГКОУ РО Азовской школы №7 является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.
- Достижение цели предусматривает решение следующих задач:
- отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников;

- повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся;
- формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников.
- Формы организации деятельности обучающихся:
- экологические игры, квесты, викторины, конкурсы;
- экскурсии;
- экологическое волонтерство;
- экологические субботники;
- природоохранные акции;
- экологические праздники;
- проектно-исследовательская деятельность;
- научно-практические конференции;
- экологические семинары;
- экологические экспедиции;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов);
- экскурсии в профессиональные образовательные организации и предприятия экологического профиля;
- встречи со специалистами экологических профессий и др.
- Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности обучающихся старшего школьного звена являются:
- повышение у обучающихся уровня экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;
- сформированное у обучающихся экологическое сознание;
- сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру;
- практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека;
- осознание школьниками личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- осведомленность школьников о профессиях в сфере экологии и природопользования.

3.3. СОБСТВЕННЫЕ МОДУЛИ

3.3.1. Модуль школьный театр-студия «Маска»

Модуль «Театр-студия «Маска»» - это органично вплетенная во внеурочную деятельность ГКОУ РО Азовской школы №7 продуктивная театральная деятельность, обладающая большим воспитательным и коррекционным потенциалом по отношению к воспитанникам с ОВЗ (детей с нарушениями слуха).

Школьный театр-студия «Маска» функционирует с 2003 года и является спутником другого, не менее яркого театрального коллектива – театра «Слов.Нет» Ростовской общественной организации инвалидов «ВОГ», участниками которого можно стать по достижении 18 лет. Союз двух коллективов обусловлен преемственностью и обменом опытом, который происходит во время организации и проведения Всероссийских и Региональных фестивалей, конкурсов, концертов, участниками которых становятся инвалиды по слуху с 8 до 30 лет.

Коллектив артистов театра-студии «Маска» включает в себя более 50 неслышащих воспитанников, большую часть от общего количества неслышащих обучающихся школы. Таким образом, можно сказать, что в театральную деятельность вовлечены все желающие.

Театром руководит театральный режиссер, имеющий специальное образование в области театральной деятельности. Занятия проводятся совместно с учителями дефектологами, что говорит о коррекционно-развивающей направленности. Репетиции планируется проводить в специально оборудованном для театральной деятельности кабинете – мастерской. Главная ролевая функция кабинета театрального искусства, фото и видео творчества - театральная мастерская и фото студия - адаптивная образовательная площадка для социализации и социальной интеграции неслышащих детей средствами сценического мастерства и театрального искусства.

Характер занятий – систематические регулярные репетиции и тренинги по изучению и отработке адаптированного театрального материала (тексты песен и спектаклей, хореографические постановки, театрализованные миниатюры, пластические этюды и номера художественной самодеятельности с использованием жестового языка). Театру не присуща приставка «особенный», т.к. состав воспитанников – интегрированный, с включением в коллектив хорошо слышащих детей, а также участников художественных и самодеятельных коллективов, ведущих актеров МБУК ГДК г. Азова.

Такая специфическая театральная деятельность способствует внешней и внутренней социализации слабослышащего и глухого ребёнка, т.е. помогает ему легко входить в коллективную общественную работу, вырабатывает чувство партнёрства и товарищества, волю, целеустремлённость, терпение и другие качества, необходимые для успешного взаимодействия с окружающей социальной средой; театр активизирует и развивает интеллектуальные и одновременно образно-творческие способности неслышащих детей, он начинает свободно фантазировать и в области текста, и в области компоновки пространства, и в области музыкального оформления; театр побуждает интерес к литературе, дети начинают читать с удовольствием и более осмысленно, чем раньше.

Модуль направлен на решение следующих проблем неслышащих воспитанников:

- адаптация неслышащих детей в среде слышащих сверстников с последующей адаптацией к социуму;
- овладение практическими навыками коммуникации через развитие слухового восприятия речевого слуха и формирование произносительных навыков обучающихся с нарушениями слуха.
- решение потребности творческой самореализации и саморазвития.

Цель работы школьного театра-студии «Маска» – всестороннее полихудожественное развитие личности ребёнка с нарушениями слуха, социализация и интеграция в общество, развитие его неповторимой индивидуальности, а так же воспитание и развитие понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением.

В работе с театральным коллективом систематизированы современные средства и методы театрально-игровой деятельности, обосновано поэтапное использование отдельных ее видов (песенной, танцевальной, игровой) в процессе театрального воплощения.

Театральная деятельность, как процесс развития творческих способностей ребёнка, является процессуальной. Важнейшим в детском творческом театре является процесс репетиций, процесс творческого переживания и воплощения, а не конечный результат. Поскольку именно в процессе работы над образом происходит развитие личности ребёнка с ОВЗ, развиваются символическое мышление, двигательный эмоциональный контроль. Происходит усвоение социальных норм поведения, формируются высшие произвольные психические функции.

Деятельность театра нацелена на формирование культуры творческой личности, на приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого.

Основная задача модуля заключается в гармоничной дозировке в учебно-репетиционном процессе технических навыков наряду с использованием свободной игровой природы детского творчества.

Деятельность педагога-режиссера определяется его позицией, которая развивается от

позиции педагога-организатора в начале и до соратника-консультанта на высоком уровне развития коллектива, представляя в каждый момент определенный синтез разных позиций. Педагог-режиссер — личность, способная к активной самокоррекции: в процессе сотворчества с детьми, он не только слышит, понимает, принимает идеи ребенка, но действительно изменяется, растет нравственно, интеллектуально, творчески вместе с коллективом.

Основным в освоении программы являются принципы образного мышления, мастерства перевоплощения, а также искреннего проживания образа. Знакомство с основами актерского мастерства поэтапно и динамично.

В модуле выделено два типа задач:

Первый тип – воспитательные задачи, которые направлены на развитие эмоциональности, интеллекта, а также коммуникативных особенностей школьника с ОВЗ средствами детского театра.

Второй тип – образовательные задачи, которые связаны непосредственно с развитием артистизма и навыков сценических воплощений, необходимых для участия в детском театре.

Актуальность обусловлена также ее практической значимостью. У детей происходит развитие чувственного восприятия, фантазии, эмоций, мысли в процессе воздействия искусства на человека происходит благодаря целостному переживанию и осмыслению в искусстве явлений жизни. Через это целостное переживание искусство формирует личность в целом, охватывая весь духовный мир человека.

В модуле заложены следующие формы работы:

- практические занятия и репетиции;
- индивидуальные занятия;
- групповые занятия по постановке интегрированных спектаклей на жестовом языке с участием хорошо слышащих детей.
- участие в Международных и Всероссийских театральных фестивалях, смотрах-конкурсах творческой направленности;
- участие в общественных мероприятиях, форумах, акциях областных и городских благотворительных и иных концертах;
- помощь РО ОООИ «ВОГ» в организации Межрегиональных и Всероссийских детско-юношеских фестивалей и конкурсов.

Таким образом, в процессе социализации через театральное творчество неслышащие воспитанники приобретают качества, необходимые для жизни в обществе. При этом сам ребёнок активно участвует в освоении норм социального поведения и межличностных отношений, в приобретении умений и навыков, необходимых для успешной реализации соответствующих социальных ролей и функций.

Ребенок с нарушением слуха, с раннего возраста обязательно должен принимать самое активное участие в концертах, праздничных утренниках и прочих подобных мероприятиях. Он может читать стихотворения и петь на русском жестовом языке, танцевать, играть на каком-нибудь музыкальном инструменте. Это тоже важный шаг в социализации детей с нарушением слуха — публичность учит детей преодолевать стеснительность и страх перед большой аудиторией. В этих условиях он учится действовать в группе, в команде; учится подчинять свои интересы и желания желаниям и интересам других. Расширяются представления об окружающем мире, совершенствуется речь ребёнка, потому что он общается с большим количеством говорящих и слышащих людей разного возраста.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным ОУ направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной

работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством воспитательной работы (работы воспитателей);

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану начального общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, реализующих адаптированную образовательную программу для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2.3, срок обучения 6 лет)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии со ст. 28 раздел 3. п. 6 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. к компетенции ГКОУ РО Азовской школы № 7 относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации, в которую согласно ст. 2 п. 9 закона включен учебный план.

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

Законов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 02.07.2021);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 06.11.2020 № 388-ЗС).

Федеральных программ:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 22.12.2015 № 4/15).

Федеральных постановлений:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24.03.2021);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Приказов:

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- приказ министерства просвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Федеральных писем:

- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;
- письмо Минобрнауки РФ от 31.01.2017 № ОВ – 83/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ».

Устав и локальные акты ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Азовская специальная школа № 7» (далее - АООП НОО).

Положения о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Порядка обеспечения обучающихся учебниками из фонда библиотеки ГКОУ РО Азовской школы № 7, учёта, использования и сохранения учебников.

Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации и разработан с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2 .3).

Учебный план является нормативным документом, который

– представляет собой организационный компонент реализации АООП НОО и отражает обязательность единого образовательного пространства;

– фиксирует общий объем нагрузки и максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, перечень учебных предметов и направлений внеурочной деятельности;

– определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений;

– распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам в классах для слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью;

– сохраняет преемственность изучаемых предметов с учетом специфики, направленной на преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

– обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

Учебный план включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Специфика учебного плана для обучающихся с ОВЗ определяется тем, что содержание образования слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью, особенно на начальном этапе, не идентично образовательной программе общего образования. Содержание специального образования включает фундаментальное ядро содержания общего образования, коррекционную работу, социально-адаптационную работу, образовательно-воспитательную работу и внеурочную деятельность.

Учебный план 1 дополнительного, 1, 2 и 4 (1 года обучения) и 4 (2 года обучения) классов отражает цели и задачи адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7, ориентированной на достижение обучающимися планируемых результатов начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью требует учёта особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагает:

– учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала;

– упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации);

– оказание необходимой дозированной помощи.

– обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Азовской школы № 7, ориентированной на достижение обучающимися личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учебный план начальных классов (1 дополнительного, 1, 2 и 4 (1 года обучения) и 4 (2 года обучения)) для обучающихся с ОВЗ ГКОУ РО Азовской школы № 7 представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего образования, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. По АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся школьники обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием здоровья по слуху и сходными образовательными потребностями (наполняемость класса не может превышать во II отделении – 6 детей с нарушением слуха).

Учебный план включает ***обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.***

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из ***обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений,*** в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой формой умственной отсталости:

– достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающимися в соответствии с их индивидуально-личностными возможностями и способностями по завершению обучения в начальной школе;

– овладение базовыми учебными умениями на доступном уровне;

– формирование жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных

контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение);

– формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта (ФГОС НОО ОВЗ);

– развитие словесной речи как средства общения и обучения в условиях слухоречевой среды, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение);

– формирование речевого слуха и произносительной стороны речи;

– формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

– личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

– на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

– на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, развитие речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, формирование произносительной стороны устной речи, необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

– на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: компьютерные технологии, деловое и творческое письмо, иностранный язык и др.);

– на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Своеобразный характер первичного нарушения у слабослышащих и позднооглохших детей (снижение слуха) и его последствий (речевые нарушения или отсутствие речи, своеобразие мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Коррекционные курсы являются необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программным материалом, позволяют обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, повысить его двигательную активность, корригировать его эмоциональный тонус, улучшить мотивацию учебно-познавательной деятельности. Содержание каждого общеобразовательного и коррекционно-развивающего

курса начального общего образования подготавливает слабослышащих и позднооглохших обучающихся к переходу на следующий уровень - основное общее образование. Часы коррекционно-развивающей области обязательны, проводятся в течение всего учебного года.

Содержательной линией образовательной программы для слабослышащих и позднооглохших детей является коррекционно-развивающая деятельность, направленная на дополнение и расширение возможностей обучающихся в успешном овладении общеучебными умениями и навыками, расширяющими кругозор и познавательные возможности каждого школьника.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной учебной и коррекционно-развивающей деятельности. Между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельностью коррекционно-развивающей области перерыв не менее 20 минут (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

Домашние задания даются обучающимся с учетом их индивидуальных возможностей. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных СанПиНом 1.2.3685-21 (таблица 6.6): во 2, 3 м классе - 1,5 ч., в 4-5-м классе –2 ч., 6-8-м классе - 2,5 ч., 9 класс до 3,5 ч.

Организация учебной деятельности осуществляется с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, на основе коммуникативно-деятельностного и дифференцированного подходов, имеет образовательно-коррекционный характер.

Обязательной является организация и создание слухоречевой среды (при пользовании детьми звукоусиливаюшей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру), особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции, а также применения как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

2. РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный план реализуется в режиме ***5-дневной*** учебной недели. Учебные занятия проводятся в одну смену.

Учебные занятия начинаются в **8.30 ч.**

Продолжительность урока – **40 минут**.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет во 2-4 классах – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода регламентируются годовым календарным учебным планом-графиком работы ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2021-2022 учебный год.

Календарные сроки учебных четвертей:

I четверть с 01.09.2021 по 29.10.2021 (8 недель 3 дня)

II четверть с 08.11.2021 по 24.12.2021 (7 недель)

III четверть с 10.01.2022 по 18.03.2022 (10 недель)

IV четверть с 28.03.2022 по 27.05.2022 (по 25 мая для 1 доп. и 1 классов) (9 недель)

Календарные сроки каникулярных периодов:

Осенние каникулы с 30.10.2021 по 07.11.2021 (9 дней)

Зимние каникулы с 27.12.2021 по 09.01.2022 (14 дней)

Весенние каникулы с 21.03.2022 по 27.03.2022 (7 дней).

Окончание учебного года для 1-х классов - 25 мая 2022 года,

для 2-4 классов – 27 мая 2022 года.

3. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Учебный план для 1 дополнительного, 1, 2, 4 (1 года обучения) и 4 (2 года обучения) классов разработан с учетом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в соответствии с примерной АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Учебный план обеспечивает адаптивность образовательной деятельности. Структура и содержание учебного плана определяются особенностями контингента слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями: по степени, характеру, времени снижения слуха и по уровню общего и речевого развития, наличию / отсутствию дополнительных нарушений.

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Содержание учебной деятельности.

Вариант 2.3. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в пролонгированные сроки ***несопоставимое*** по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья.

Учебный план ориентирован на 6–летний нормативный срок освоения образовательных программ ***начального общего образования обучающихся с ОВЗ*** *(с учетом подготовительного класса в зависимости от наличия или отсутствия дошкольной подготовки).*

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой формой интеллектуального нарушения младшего школьного возраста определяется характером включения их в посильную познавательную предметно-практическую учебную деятельность.

Учебный план начального общего образования обучающихся с ОВЗ для 2-го и 4-х (1 год и 2 год обучения) классов состоит из ***обязательной части*** (21 час) и ***части*** учебной деятельности, ***формируемой участниками образовательных отношений*** - 2 часа.

Учебный план для 2-го и 4-х (1 год и 2 год обучения) классов разработан для **варианта 2.3**, который предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) с легкой умственной отсталостью, получающих образование в пролонгированные сроки, которое по содержанию и итоговым достижениям несопоставимо с содержанием и итоговыми достижениями слабослышащих и позднооглохших сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья.

Особенностями учебного плана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой формой умственной отсталости (**вариант 2.3**) являются:

– включение увеличение в предметную область «Язык и речевая практика» специальных предметов «Предметно-практическое обучение», «Развитие речи», обеспечивающих практического формирования грамматического строя речи у слабослышащих и позднооглохших детей, развитие словесной речи (в письменной и устной форме); изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

– предмет «Социально-бытовая ориентировка» (СБО) направлен на практическую подготовку слабослышащих и позднооглохших обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у каждого обучающегося того необходимого запаса знаний, навыков, умений, который позволит ему уверено начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социум.

Учебная деятельность

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана для 2-го и 4-х (1 год и 2 год обучения) классов (70% от максимального общего объема нагрузки обучающихся) включает учебные предметы обязательных предметных областей, направленных на общую образовательную подготовку и развивающее обучение, которые должны быть реализованы в образовательном учреждении, реализующем АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Содержание образования на уровне начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира и содержит перечень учебных предметов: грамматика, развитие речи, чтение, предметно-практическое обучение, математика, ознакомление с окружающим миром (окружающий мир), изобразительное искусство, технология, физическая культура.

Предметная область ***«Язык и речевая практика»*** (11 часов в неделю во 2-м и 4-х (1 год и 2 год обучения) классах) включает и предметы языковой направленности – *«Развитие речи», «Грамматика» (сведения по грамматике), «Чтение».* Дети овладевают речевой деятельностью как специфически человеческой формой деятельности. В процессе обучения у них воспитывается потребность в словесной речи (в письменной и устной форме), формируется речевое поведение на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции. Речевая деятельность предполагает планомерную работу над всеми ее структурными элементами в связи с формированием всех ее видов: говорения, чтения, письма, слушания, монологической и диалогической речи в устной, устно-дактильной и письменных формах. Развивается умение вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.

Учебные предметы *«Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи»* обеспечивают обучающимся достижение уровня начального общего образования, коррекцию и формирование грамматического строя речи, способствуют развитию словесной речи (в письменной и устной форме). Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов, входящих в *«Русский язык» «Грамматика»,* а также учебных предметов *«Чтение», «Развитие речи»* может корректироваться в рамках предметной области «Язык и речевая практика» с учетом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями конкретного класса.

Ситуативность предметно-практической деятельности обеспечивает активное овладение обучающими с нарушением слуха речевыми навыками.

Предметная область ***«Математика»*** (учебный предмет ***«Математика»***) в объеме 4 часов в неделю направлена на формирование базовых знаний, умений и навыков в области начальной математики, предусмотренные программой курса. Она построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальной недостаточностью – детей со сложной структурой нарушения – и отличается от программы курса обучения начальной математике слабослышащих и позднооглохших детей.

Важнейшей специальной задачей данного курса является обучение слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью применять полученные элементарные математические знания в различных видах доступной и интересной для них практической деятельности, реализации приобретенных умений при решении повседневно-бытовых задач.

Предметная область **«*Естествознание*»** содержит интегрированный учебный предмет ***«Ознакомление с окружающим миром»***, который изучается во 2-м классе – 1 час в неделю и учебный предмет «Окружающий мир» в 4-х классах (1 год и 2 год обучения). Ограниченное, а подчас и искаженное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями у слабослышащих и позднооглохших школьников происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность ребенка, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью социальной адаптации.

Учебный предмет ***«Ознакомление с окружающим миром»*** в системе обучения и воспитания слабослышащих и позднооглохших детей имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность. Основная цель предмета – формирование у детей первоначального целостного представления об окружающем мире, о месте в нем ребенка. Содержание работы на каждом году обучения представлено по следующим разделам: познай себя; я и общество; город, в котором я живу; родная страна; родная природа.

В предметной области ***«Искусство»*** во 2-м и 4-х (1 год и 2 год обучения) классах 1 час в неделю отводится на курс «*Изобразительное искусство».* Значимость предмета ***«Изобразительное искусство»*** для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой формой умственной отсталостью определяется большими возможностями коррекции и компенсации особенностей развития познавательной, эмоциональной и волевой, двигательной сфер деятельности, формирования посильных социальных и коммуникативных компетенций, а также положительных личностных качеств. Изобразительное искусство направлено в основном на формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника, развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

На уроках «*Изобразительное искусство»* продолжается формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно – практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе. Здесь ведущим критерием эффективности подхода является индивидуальный темп продвижения ученика, ставя приоритет приобретения новых социальных компетенций, умение действовать по подражанию учителю, корректируя постепенное и посильное развитии когнитивных и креативных способностей обучающихся. При этом применяются специфические сурдопедагогические приемы, облегчающие слабослышащим и позднооглохшим ученикам с интеллектуальной недостаточностью воспроизведение изучаемого речевого материала (сигнальные карты, карточки, схемы, таблички, естественные жесты, драматизация).

Предметная область ***«Технология»*** включает учебный предмет ***«Технологии»*** - 1 час в неделю. Важнейшей особенностью учебного предмета *«Технология»* в начальной школе является то, что он строится на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития.

Учебный план во 2-м и 4-х (1 год и 2 год обучения) классах предусматривает 3 часа в неделю «Физической культуры». Коррекционно-развивающие задачи направлены на создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения, на обеспечение физического развития, повышение двигательной активности, восстановление и совершенствование психофизических способностей, профилактику и предупреждение вторичных отклонений. При формировании учебного плана для обучающихся со сложной структурой дефекта (для слабослышащих и

позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учтены нарушения, входящие в структуру дефекта. Адаптивное физическое воспитание осуществляется в следующих формах:

- гимнастика до занятий;
- уроки физической культуры;
- музыкально-ритмические занятия;
- физкультминутки на уроках (для снятия и профилактики умственного утомления);
- утренняя гимнастика (до уроков);
- организованные игры на переменах (динамическая пауза);
- викторины, конкурсы, развлечения;
- интегрированные праздники вместе со здоровыми детьми, прогулки и экскурсии (после уроков);
- физкультурно-массовые и спортивные мероприятия (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады, туристические слёты и походы).

При формировании учебных планов для обучающихся со сложной структурой дефекта (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учтены нарушения, входящие в структуру дефекта.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

При разработке содержания учебного предмета *«Физическая культура»* учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья.

Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется для увеличения двигательной активности и развития физических качеств младших школьников, внедрения современных систем физического воспитания.

Часы из ***части, формируемой участниками образовательных отношений*** (30% от максимального общего объема нагрузки обучающихся) обеспечивают реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входит в максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся и распределено следующим образом.

Так как речевое развитие является неотъемлемой частью формирования жизненных компетенций и с целью развития и обогащения письменной и устной речи, практических речевых навыков осознанного построения речевых высказываний, привития любви к родному языку введён дополнительный час по *русскому языку и литературе*.

Дополнительный час введен во 2-м и 4-х (1 год и 2 год обучения) классах по *математике* в связи с необходимостью формирования у детей полноценных жизненных компетенций в области вычислительных навыков, с целью реализации приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач, развития их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет не более 10 часов в неделю на каждый класс, из которых большая часть предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, меньшая - на развивающую область с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО.

Одним из основных направлений образовательно - коррекционной работы является формирование у слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью восприятия и воспроизведения устной речи, а также восприятия неречевых звуков окружающего мира, включая музыку, что способствует наиболее полноценному развитию обучающихся, социальной адаптации, качественному образованию с учетом особенностей, вызванных двумя первичными нарушениями – слуха и интеллекта, и особых образовательных потребностей.

Содержание *коррекционно-развивающей области* представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

фронтальные занятия для 2 класса *«Развитие слухового восприятия и техника речи»* (1 час в неделю), для 2-го и 4-х классов *«Музыкально-ритмические занятия»* (3 часа в неделю во 2-м классе и 2 часа в неделю в 4-х классах), *«Социально-бытовая ориентировка»* (по 2 часа в неделю;

индивидуальные занятия *«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»* (3 часа в неделю на 1 обучающегося); *«Развитие познавательной сферы»* (1 час в неделю на 1 обучающегося).

Коррекционные курсы являются необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в развитии их жизненных компетенций, повседневного жизненного опыта, позволяют обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, повысить его двигательную активность, корригировать его эмоциональный тонус. Часы коррекционно-развивающей области обязательны, проводятся в течение всего учебного года.

Коррекционный курс ***«Музыкально–ритмические занятия»*** (фронтальные занятия) направлен на эстетическое воспитание слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями средствами музыки, на совершенствование их движений, на развитие слухозрительного восприятия и произносительной стороны устной речи, на достижение предметных, социальных и коммуникативных компетенций, предусмотренных начальным общим образованием. Музыкально – ритмические занятия способствуют коррекции и развитию двигательной, эмоционально – волевой и познавательной сфер, расширению их кругозора, и обогащению речевого развития, активизации творческих возможностей детей. Это имеет важное значение для более полноценного развития обучающихся, решения коррекционно – развивающих задач в системе начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в обществе. Коррекционно-развивающая работа на музыкально-ритмических занятиях базируется на взаимодействии музыки, движений и устной речи. Предпочтение отдаётся играм, сценкам народного театра, песням, частушкам и мелодиям Донского края.

Коррекционный курс ***«Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи»*** (фронтальные занятия) направлен на комплексное слухозрительное восприятие неречевых звуков и речи окружающих людей, на формирование первичных произносительных навыков, а также на создание межанализаторных условных связей восприятия устной речи на начальном этапе обучения. На занятиях слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с легкой формой умственной отсталостью получают возможность слухозрительного восприятия музыки, ритмико-интонационной структуры звучащей речи, различных шумов, звуков природы и формирования навыков практической ориентации в звучащем мире.

Коррекционный курс ***«Социально-бытовая ориентировка»*** (фронтальные занятия) направлен на формирование у обучающихся младшего школьного возраста представлений о предметах и явлениях окружающего мира, первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации. Занятия обеспечивают практическую

подготовку слабослышащих и позднооглохших школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях, овладение слабослышащими и позднооглохшими детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме, повышение общего и речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Важно не только адаптировать обучающихся в ближайшем окружении, выводя за рамки своего коллектива, но и включать их в коллектив слышащих, в процессе общей трудовой деятельности, совместных игр, прогулок, экскурсий, развлечений.

Коррекционный курс ***«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»*** (индивидуальные занятия) направлен на формирование у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью слухозрительного восприятия и воспроизведения устной разговорной речи (при использовании средств электроакустической коррекции) как важного условия более полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации. Для слухозрительного восприятия предлагается материал обиходно-разговорного характера, материал, связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов. Формирование устной речи осуществляется посредством овладения обучающимися фонетико-фонематической стороной речи, нормами речевого общения.

Коррекционный курс ***«Развитие познавательной сферы»*** (индивидуальные занятия) у детей с нарушением слуха и легкими формами умственной отсталости проводятся с целью коррекции и развития высших психических функций (внимание, память, мышление и др.), личностных особенностей и активизации познавательных процессов с учетом индивидуальных возможностей, особенностей каждого обучающегося. А также формирование у них мотивации к обучению, совершенствование сенсомоторного развития, формирование речевого поведения, обогащение знаний об окружающем мире и о себе, коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, развитие индивидуальных способностей обучающихся.

Часы, отведенные на развивающую область внеурочной деятельности во 2-м и 4-х (1 год и 2 год обучения) классах 1 час в неделю, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность организуется по общекультурному направлению развития личности в рамках занятий «Радуга творчества», спортивно-оздоровительному направлению в рамках занятий «Чемпион», по социальному направлению – «Я познаю мир». Внеурочная деятельность включена в адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой формой умственной отсталости.

Региональный компонент реализуется в учебных программах по *чтению, трудовому обучению, природоведению, окружающему миру* как часть предметов посредством включения.

5. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Программно-методическое обеспечение к учебному плану включает полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательной деятельности по уровням и предметным областям (Приложение).

Освоение программ вариантов 2.3 осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

При реализации учебного плана образовательного учреждения используются специальные учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Учебный план имеет необходимое кадровое, нормативно-методическое обеспечение.

6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с ч. 1 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом министерства просвещения от 22.03.2021 №115, письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 № 1561/14-15, Положением о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7 осуществляется промежуточная аттестация обучающихся начальных классов.

Основной период промежуточной аттестации в течение учебного года - четверть. Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в 4 классе выставляются отметки по 5-ти балльной системе за текущее освоение образовательных программ.

Аттестация за четверть: четвертные отметки в 4 классе выставляются в соответствии с текущей успеваемостью за четверть, с учетом оценки всех видов деятельности обучающихся.

В конце второй четверти и в конце учебного года проводятся административные контрольные работы по русскому языку и математике.

В конце учебного года проводятся административные итоговые контрольные работы по русскому языку и математике во всех классах.

Аттестация за учебный год (за класс): годовые отметки выставляются в соответствии с итогами успеваемости по всем четырем четвертям (средняя арифметическая отметка с учетом итоговой контрольной или проверочной работы). Спорные отметки выставляются в пользу ученика.

Процедура промежуточной оценки результатов освоения программы АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагает учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала, упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации), оказание дозированной помощи.

Формы промежуточной аттестации в 2-м и 4-х классах:

- математика – проверочная работа;
- формирование грамматического строя речи – контрольное списывание;
- чтение – проверка техники чтения;
- формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи:
  - проверка внятности речи обучающихся 2, 4 классов;
  -проверка состояния уровня развития разговорной речи обучающихся 2, 4 классов;
  - проверка развития речевого слуха.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)
ГКОУ РО Азовской школы № 7
начального общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, реализующих адаптированную образовательную программу для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2.3, срок обучения 6 лет)

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю		
		2 класс		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Итого
Язык и речевая практика	Русский язык	4	1	5
	Чтение	4		4
	Развитие речи	3		3
	Предметно-практическое обучение	-		-
Математика	Математика	4	1	5
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	-		-
	Окружающий мир	1		1
Искусство	Изобразительное искусство	1		1
Технология	Технология (труд)	1		1
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3		3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		**21**	**2**	**23**
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)				
Коррекционно-развивающая область	Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	1	2	2
	Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи (фронтальные занятия)	1		1
	Социально-бытовая ориентировка (групповые занятия)	-		-
	Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)*	3*		3*
	Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)*	2*		2*
Развивающая область	Социальное направление «Я познаю мир»		1	1
	ИТОГО	**7**	**3**	**10**
	ВСЕГО	**28**	**5**	**33**

***На обязательные индивидуальные занятия по ФРС и ПСУР, РПС количество часов в неделю указано из расчета на 1 обучающегося**

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю		
		4 класс (1 год обучения)		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Итого
Язык и речевая практика	Формирование грамматического строя речи	4	1	5
	Чтение	4		4
	Развитие речи	3		3
	Предметно-практическое обучение	-		-
Математика	Математика	4	1	5
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	-		-
	Окружающий мир	1		1
Искусство	Изобразительное искусство	1		1
Технология	Технология (труд)	1		1
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3		3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		**21**	**2**	**23**
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)				
Коррекционно-развивающая область	Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	-	2	2
	Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи (фронтальные занятия)	-		-
	Социально-бытовая ориентировка (групповые занятия)	2		2
	Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)*	3*		3*
	Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)*	2*		2*
Развивающая область	Спортивно-оздоровительное направление «Чемпион»»		1	1
	ИТОГО	**7**	**3**	**10**
	ВСЕГО	**28**	**5**	**33**

***На обязательные индивидуальные занятия по ФРС и ПСУР, РПС количество часов в неделю указано из расчета на 1 обучающегося**

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю		
		4 класс (2 год обучения)		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Итого
Язык и речевая практика	Русский язык (формирование грамматического строя речи)	4		4
	Чтение	4		4
	Развитие речи	3	1	4
	Предметно-практическое обучение	-		-
Математика	Математика	4	1	5
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	-		-
	Окружающий мир	1		1
Искусство	Изобразительное искусство	1		1
Технология	Материальные технологии	-		-
	Технология (труд)	1		1
Физическая культура	Физическая культура	3		3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		**21**	**2**	**23**
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)				
Коррекционно-развивающая область	Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	-	2	2
	Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи (фронтальные занятия)	-		-
	Социально-бытовая ориентировка (групповые занятия)	2		2
	Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)*	3*		3*
	Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)*	2*		2*
Развивающая область	Общекультурное направление «Радуга творчества»		1	1
ИТОГО		**7**	**3**	**10**
ВСЕГО		**28**	**5**	**33**

***На обязательные индивидуальные занятия по ФРС и ПСУР, РПС количество часов в неделю указано из расчета на 1 обучающегося**

3.2. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК РАБОТЫ ГКОУ РО АЗОВСКОЙ ШКОЛЫ №7 НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Сентябрь							Октябрь							Ноябрь							Декабрь							Январь						
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
		1	2	3	**4**	**5**					1	**2**	**3**	1	2	3	4	5	**6**	**7**			1	2	3	**4**	**5**						**1**	**2**
6	7	8	9	10	**11**	**12**	4	5	6	7	8	**9**	**10**	8	9	10	11	12	**13**	**14**	6	7	8	9	10	**11**	**12**	3	4	5	6	7	**8**	**9**
13	14	15	16	17	**18**	**19**	11	12	13	14	15	**16**	**17**	15	16	17	18	19	**20**	**21**	13	14	15	16	17	**18**	**19**	10	11	12	13	14	**15**	**16**
20	21	22	23	24	**25**	**26**	18	19	20	21	22	**23**	**24**	22	23	24	25	26	**27**	**28**	20	21	22	23	24	**25**	**26**	17	18	19	20	21	**22**	**23**
27	28	29	30				25	26	27	28	29	**30**	**31**	29	30						27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	**29**	**30**
																												31						

Февраль							Март							Апрель							Май							Июнь						
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
	1	2	3	4	**5**	**6**		1	2	3	4	**5**	**6**					1	**2**	**3**							**1**			1	2	3	**4**	**5**
7	8	9	10	11	**12**	**13**	**7**	8	9	10	11	**12**	**13**	4	5	6	7	8	**9**	**10**	2	3	4	5	6	**7**	**8**	6	7	8	9	10	**11**	**12**
14	15	16	17	18	**19**	**20**	14	15	16	17	18	**19**	**20**	11	12	13	14	15	**16**	**17**	9	10	11	12	13	**14**	**15**	13	14	15	16	17	**18**	**19**
21	22	23	24	25	**26**	**27**	21	22	23	24	25	**26**	**27**	18	19	20	21	22	**23**	**24**	16	17	18	19	20	**21**	**22**	20	21	22	23	24	**25**	**26**
28							28	29	30	31				25	26	27	28	29	**30**		23	24	25	26	27	**28**	**29**	27	28	29	30			
																					30	31												

Начало учебного года: 01.09.2021
Окончание учебного года:
для 1 подготовительного, 1 классов – 25.05.2022,
для 2-4 классов – 27.05.2022

Продолжительность учебного года:
1 (подготовительный),1 классы - 33 недели 1 день (с 01.09.2021 по 25.05.2022);
2-4 классы - 34 недели 3 дня (с 01.09.2021 по 27.05.2022)
Режим работы - пятидневная учебная неделя

Промежуточная аттестация: с 11.05.2022 по 20.05.2022
Учебные занятия для обучающихся проводятся в I смену с 08:30.
Внеурочная (кружковая) деятельность осуществляется в рамках ГПД в течение недели через 30 мин после окончания последнего урока в соответствии с графиком работы учреждения

I четверть - с 01.09.2021 по 29.10.2021 (8 недель 3 дня)
II четверть – с 08.11.2021 по 24.12.2021 (7 недель)
III четверть – с 10.01.2022 по 18.03.2022 (10 недель)
IV четверть – с 28.03.2022 по 27.05.2022 (9 недель)

Праздничные дни: 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня
Выходные нерабочие дни: 7 марта, 2, 3, 10 мая
Дополнительные каникулы для первого (подготовительного) и первого классов:
с 14.02.2021 по 20.02.2022 **(7 календарных дней)**
Каникулы: с 30.10.2021 по 07.11.2021 **(9 календарных дней)**
с 27.12.2021 по 09.01.2022 **(14 календарных дней)**
с 21.03.2022 по 27.03.2022 **(7 календарных дней)**
Дни здоровья: 29 октября 2021, 26 ноября 2021, 22 февраля 2022, 07 апреля 2022

Праздник последнего звонка 25.05.2022

Обучение в 1-м (1-м подготовительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся в первую смену, используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 мин. каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 мин. каждый; январь – май по 4 урока по 40 мин. каждый). Перемены между учебными занятиями по 10 мин, большие перемены после 1, 2 урока по 20 мин.
Продолжительность урока во 2– 4 классах – 40 мин., перемены между учебными занятиями по 10 мин, большие перемены после 1, 2 урока по 20 мин.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГКОУ РО АЗОВСКОЙ ШКОЛЫ №7 (ИНТЕРНАТ) НОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Направление		Название дисциплин	Форма проведения	ФИО педагога, должность	В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ					
					1а	1б	2б	4б	4в	Итого часов
Коррекционная часть		**РСВ и ТР (глух.) РВНЗ и ТР (сл./сл.)**	фронтальные занятия	Белова Е.В., учитель-дефектолог	1	1	1	-	-	3
		ФРС и ПСУР	индивидуальные занятия	учителя-дефектологи	3*	3*	3*	3*	3*	
		«Фонетическая ритмика» (глух.)	групповые занятия	Тотмина И.В., учитель-дефектолог	1 группа №1 (1а,1б)					1
		«Жестовая речь» (глух, сл./сл. с УО)	групповые занятия	Тотмина И.В., учитель-дефектолог			1 группа № 2 (2б,4б,4в)			1
	СБО	**(глух.)**	групповые занятия	Десятова О.В., учитель-дефектолог				1 группа №1 (4б,4в)		1
		(глух. с УО и сл/сл. с УО)						2 группа №2 (4б,4в)		2
		Ритмика	фронтальные занятия	Останина Е.В., учитель ритмики	3	3	3	2	2	13
					5	**5**	**5**	**5**	**5**	**21**
Развивающая часть	**Общеинтел лектуальное**	«Развивайка»	Фронтальные и групповые занятия	воспитатель	1	1	1	1		4
	Духовно-нравственное	«Школа нравственности»		воспитатель	-	-	-	1	1	2
	Общекуль турное	«Радуга творчества»		воспитатель	-	-	-	1		1
	Спортивно-оздоровительное	«Чемпион»		воспитатель	1	1		1		3
	Социальное	«Я познаю мир»		воспитатель	1	1	1	1		4
					3	**3**	**3**	**5**	**5**	**14**
ИТОГО часов по классам, не считая часов индивидуальной работы					**8**	**8**	**8**	**10**	**10**	

3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3)

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7 является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в школе условия, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий учитывает особенности школы, взаимодействие с социальными партнерами и обеспечивает:

- сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников;
- реализацию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и достижение планируемых результатов её освоения;
- организацию работы школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений, учитывая особенности школы;
- возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

3.4.1. Кадровые условия реализации АООП НОО

ГКОУ РО Азовская школа №7 обеспечена кадрами на 100%. На протяжении последних лет кадровый состав в целом не изменялся, что является положительным фактором, позволяющим сотрудникам школы работать мобильно, эффективно и творчески. За прошедшие годы сложился коллектив единомышленников, работающих по принципам взаимоподдержки, творчества, сотрудничества.

Кадровый состав ГКОУ РО Азовской школы №7, реализующий АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающих с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) в 2021-2022 учебном году

Наименование показателей		Всего чел.
Численность педагогических работников (педагогов начальных классах, включая совместителей и администрацию)		16
Образовательный уровень педагогических работников	высшее	16
	высшее педагогическое	12
	среднее	-
	среднее педагогическое	3
	специальное (дефектологическое) образование	7
из них	базовое (сурдопедагогическое)	7
имеют квалификационные категории		
высшую		12
первую		1
Состав педагогического коллектива по должностям	Руководитель	1
	Заместители руководителя	2
	Учитель	3
	Воспитатель	3
	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	2
	Педагог-психолог	1
	Педагог-организатор	1
	Педагог дополнительного образования	1
	Педагог-библиотекарь	1
	Учитель-логопед	1

	Социальный педагог	-

Уровень квалификации педагогов, реализующих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. В штат специалистов, реализующей АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3), входят учителя-дефектологи (сурдопедагоги), воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники.

Кадровое обеспечение реализации реализующий АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающих с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) ГКОУ РО Азовской школы №7

№ П/П	Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/ имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
				Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
1.	**Руководитель образовательного учреждения**	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1 имеется	1.Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки: -«Государственное и муниципальное управление»; -«Менеджмент»; -«Управление персоналом» 2.Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	1.Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки: -«Государственное и муниципальное управление»; -«Менеджмент»; -«Управление персоналом».
2.	**Заместитель руководителя**	Координирует работу	2 имеются	1.Высшее профессиональное	Профессиональная переподготовка, ЧОУ ДПО

		преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса		образование по направлениям подготовки: -«Государственное и муниципальное управление»; -«Менеджмент»; -«Управление персоналом». 2. Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	«Методический центр образования», менеджмент в образовании. Менеджмент в образовании. Профессиональная переподготовка, Южный Федеральный Университет, НОЦ «Диагностика. Развитие. Коррекция» по программе «Педагогическое обеспечение специального и инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха (сурдопедагогика)», сурдопедагогика. Ведение профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, сурдопедагогики.
3.	**Учитель начальных классов**	Осуществляет обучение и воспитание обучающиеся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	3 имеются	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. Высшее профессиональное образование в области сурдопедагогики без	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»

				предъявления требований к стажу работы по одному из вариантов программ подготовки: - по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Сурдопедагогика» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр); - по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Образование лиц с нарушением слуха» либо по магистерской программе соответствующей направленности; - по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог»	
4.	**Учитель музыкально-ритмических занятий**		1 имеется	Высшее профессиональное образование в области сурдопедагогики без предъявления требований к стажу работы по одному из вариантов программ подготовки: - по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Сурдопедагогика» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр); - по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Образование	

				лиц с нарушением слуха» либо по магистерской программе соответствующей направленности; - по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог» и музыкальную подготовку, позволяющую формировать у обучающихся с нарушениями слуха различные виды музыкально – ритмической деятельности или высшее музыкально–педагогическое образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению «Сурдопедагогика»	
5	**Воспитатель**	Осуществляет попечение, воспитание и надзор за обучающимися, осуществляет их воспитание во внеурочное время, организует жизнедеятельность и досуг, оказывает помощь в обучении, обеспечивает безопасные условия пребывания детей	3 имеется	высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: - по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области сурдопедагогики, подтверждённой сертификатом установленного образца; - по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог»; - по направлению	Курсы повышения квалификации в области образования детей с ОВЗ

				«Педагогика», профиль подготовки «Образование лиц с нарушением слуха» либо по магистерской программе соответствующей направленности; - по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Сурдопедагогика» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр); - по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области сурдопедагогики, подтвержденной сертификатом установленного образца.	
6.	**Учитель-дефектолог**	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию нарушений в развитии у обучающиеся, Осуществляет обследование обучающиеся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для	2 имеется	Высшее профессиональное образование в области сурдопедагогики без предъявления требований к стажу работы по одному из вариантов программ подготовки: - по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Сурдопедагогика» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр);	Высшее профессиональное образование в области сурдопедагогики по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», **ИЛИ** по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог»

		занятий с учетом психофизического состояния обучающиеся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей		- по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Образование лиц с нарушением слуха» либо по магистерской программе соответствующей направленности; - по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог»	
7.	**Педагог-психолог**	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического благополучия обучающиеся.	1 имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» Курсы повышения квалификации в области образования детей с ОВЗ
9.	**Социальный педагог**	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение	не имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Социальная педагогика»	-

		социального благополучия обучающиеся.		без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
10.	**Педагог дополнительного образования**	Осуществляет дополнительное образование обучающиеся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	1 имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
11.	**Библиотекарь**	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию	1 имеется	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не 205 менее 3	

		информационной компетентности обучающихся		лет; бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	
12.	**Бухгалтер**	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	1 имеется	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не 205 менее 3 лет; бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Непрерывность профессионального роста педагогических работников ГКОУ РО Азовской школы №7, реализующих АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивается регулярным освоением дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации в объеме не менее 16 часов.

Формы повышения квалификации педагогов школы различны: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Данные об учителях, работающих в начальных классах для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность (в случае наличия: + совмещение, + совместительство)	Образование (год окончания, образовательная организация, специальность, квалификация)	Курсы повышения квалификации (год, образовательная организация, программа)	Квалификационная категория (дата присвоения, приказ) при наличии
1.	Банахевич Наталья Владимировна	Заместитель директора по УР, учитель математики и информатики	**1999**, Высшее, Ростовский государственный педагогический университет, Естествознание / математика. Учитель математики и информатики средней (полной) школы. **2013**, Профессиональная переподготовка, Южный Федеральный Университет, НОЦ «Диагностика. Развитие. Коррекция» по программе «Педагогическое обеспечение специального и инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха (сурдопедагогика)», сурдопедагогика. Ведение профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, сурдопедагогики.	**2018**, ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ». **2018**, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Математика» по проблеме: «Обеспечение динамики образовательных достижений, обучающихся математики в условиях реализации ФГОС». **2018**, АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе «Противодействие коррупции». **2018**, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Управление качеством общего образования в условиях введения ФГОС общего образования» по проблеме: «Управление школой на основе требований государственного контроля и надзора в сфере образования». **2018**, АНО «Центр дополнительного профессионального образования – АЛЬФА-ДИАЛОГ» по дополнительной профессиональной программе «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной образовательной организации». **2019**, ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» по программе дополнительного профессионального образования: Финансовая грамотность в математике». **2019**, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» по программе «Современный урок информатики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы «Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС». **2020**, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников»	Высшая категория, приказ МО РО от 27.02.2015 № 102

				2020, «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в ОО», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» **2021**, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года» **2021**, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи»	
2.	Белова Елена Валерьевна	Учитель-дефектолог, воспитатель	**1993**, Ростовский государственный педагогический институт, биология. Учитель биологии. **1996**, Московский государственный открытый педагогический университет, дефектология. Учитель - дефектолог, сурдопедагог. **2021**, профессиональная переподготовка, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Педагог дополнительного образования»	**2018**, АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе «Противодействие коррупции». **2018**, ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ». **2020**, "Внеурочная деятельность в рамках ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)", АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"", 24 часа **2020**, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49 часов **2020**, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО» **2020**, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Основы обеспечения информационной безопасности детей» **2021**, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20", 36 часов **2021**, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи» **2021**, "Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС", АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"" **2021**, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года» **2021**, «Методика обучения биологии в условиях реализации ФГОС», ООО «Мультиурок»	Высшая категория, приказ МО РО от 17.11.2017 № 828

3.	Бондаренко Елена Юрьевна	Учитель начальных классов, воспитатель	**2000**, Ростовский государственный педагогический университет. Учитель начальных классов. **2013**, Южный Федеральный Университет, НОЦ «Диагностика. Развитие. Коррекция» по программе «Педагогическое обеспечение специального и инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха (сурдопедагогика)», сурдопедагогика, Ведение профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, сурдопедагогики)».	**2018**, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» «Методика преподавания ОРКСЭ» в рамках ДПО программы повышения квалификации «Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС». **2018**, ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ». **2019**, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» «Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС НОО ОВЗ» в рамках ДПО программы повышения квалификации «Психологические и педагогические технологии коррекционного и инклюзивного образования». **2020**, "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству", ООО «Центр инновационного образования и воспитания». **2020**, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО» **2020**, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Основы обеспечения информационной безопасности детей» **2021**, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи» **2021**, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»	Высшая категория, приказ МО РО от 24.06.2016 № 481
4.	Веклова Татьяна Николаевна	Воспитатель	**1996**, Высшее, Ошский государственный университет, музыка. Учитель музыки	**2018**, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (коррекционное) образование» по проблеме: «Системно-деятельностный, компетентностный подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ в контексте требований ФГОС». **2020**, "Внеурочная деятельность в рамках ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)", АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"", 24 часа **2020**, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО» **2020**, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	Первая категория, приказ МО РО от 22.02.2018 № 110

				2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи» **2021**, «Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС», ООО «МИПКИП» **2021**, "Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС", АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет""	
5.	Десятова Оксана Владимировна	Учитель-дефектолог	**2000**, Московский государственный открытый педагогический университет, сурдопедагогика. Учитель-дефектолог, Сурдопедагог. Логопед.	**2018**, ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ». **2020**, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе ДПО «Специальное (коррекционное) образование» по проблеме «Организация, содержание и технологии коррекционно-педагогической деятельности учителя–логопеда в контексте ФГОС НОО ОВЗ обучающихся с ОВЗ», 72 часа **2020**, "Внеурочная деятельность в рамках ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)", АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"", 24 часа **2020**, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО» **2021**, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи»	Высшая категория, приказ МО РО от 25.10.2019 № 795
6.	Заломнова Ирина Юрьевна	Педагог дополнительного образования **(внешний совместитель)**	**2012**, Высшее, ФГБОУ ВПО «Донской государственный технический университет», экономика и управление на предприятии (по отраслям). Экономист-менеджер. **2017**, Высшее, ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» г. Краснодар, народная художественная культура. Бакалавр		
7.	Зиновец Светлана Андреевна	Учитель начальных классов	**1998**, Высшее, ТГПИ, педагогика и методика воспитательной работы. Методист по воспитательной работе, учитель этики и психологии семейной жизни. **2013**, профессиональная переподготовка,	**2018**, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО дополнительное профессиональное образование «Специальное (коррекционное) образованием» по проблеме: «Системно-деятельностный, компетентностный подходы в обучении и воспитании детей с ОВЗ с учетом требований ФГОС». **2018**, ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-	Высшая категория, приказ МО РО от 27.02.2015 № 102

			ЮФУ, НОЦ «Диагностика. Развитие. Коррекция» по программе «Педагогическое обеспечение специального и инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха (сурдопедагогика)», сурдопедагогика. Ведение профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, сурдопедагогики. **2020**, профессиональная переподготовка, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Цифровая грамотность педагогического работника»	образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ». **2020**, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО» **2020**, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Основы обеспечения информационной безопасности детей» **2020**, "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству", ООО «Центр инновационного образования и воспитания». **2021**, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи» **2021**, «Реализация ФГОС в начальной школе», АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"" **2021**, "Особенности образовательных программ в рамках ФГОС для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения", АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"" **2021**, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года» **2021**, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»	
8.	Кайстрова Виктория Владимировна	Заместитель директора по ВР, воспитатель	**2000**, Высшее, Ростовский государственный педагогический университет, история. Учитель истории. **2004**, профессиональная переподготовка, Московский педагогический государственный университет, сурдопедагогика. Учитель-сурдопедагог и практический психолог специальных учреждений. **2017**, профессиональная переподготовка, ЧОУ ДПО «Методический центр образования», менеджмент в образовании. Менеджмент в образовании.	**2018**, АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе «Противодействие коррупции». **2018**, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (коррекционное) образование» по проблеме: «Системно-деятельностный, компетентностный подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ в контексте требований ФГОС. **2018**, ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ». **2018**, АНО «Центр дополнительного профессионального образования – АЛЬФА-ДИАЛОГ» по дополнительной профессиональной программе «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной образовательной организации».	Высшая категория, приказ МО РО от 21.06.2019 № 462

				2019, ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» по программе дополнительного профессионального образования: Финансовая грамотность в математике». **2020**, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников» **2020**, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО» **2021**, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи» **2021**, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»	
9.	Ковалёва Наталья Геннадьевна	Учитель-логопед	**1997**, Ростовский государственный педагогический университет, коррекционная педагогика и специальная психология (дошкольная). Педагог-психолог для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с отклонениями в развитии. Логопед.	**2018**, ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ». **2018**, АНО ДПО ИПКИПЮР по дополнительной профессиональной программе «Инновационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании в условиях реализации ФГОС». **2020**, "Современные подходы к организации внеурочной деятельности в работе учителя-логопеда с обучающимися с ОВЗ с учетом требований ФГОС", Научно-образовательный центр «РАЗВИТИЕ», 72ч. **2020**, «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в ОО», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» **2021**, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи» **2021**, "Актуальные вопросы в деятельности учителя - логопеда по сопровождению обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС", АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет""	Высшая категория, приказ МО РО от 22.06.2018 № 483
10.	Мельникова Елена Валерьевна	Воспитатель	**2009**, ГОУ СПО Азовский областной музыкально-педагогический колледж, социальная педагогика. Социальный педагог с доп. подготовкой в области психологии.	**2018**, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (коррекционное) образование» по проблеме: «Системно-деятельностный, компетентностный подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ в контексте требований ФГОС»	Высшая категория, приказ МО РО от 24.05.20199

			2011, ФГБОУ ВПО «Донской государственный технический университет», коммерция (торговое дело). Специалист по коммерции.	**2020**, "Внеурочная деятельность в рамках ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)", АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"", 24 часа **2020**, «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в ОО», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» **2020**, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Основы обеспечения информационной безопасности детей» **2021**, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи» **2021**, "Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС", АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет""	№ 377
11.	Надеина Евгения Николаевна	Библиотекарь, учитель иностранного языка	**1974**, Высшее, Куйбышевский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, французский и немецкий язык. Учитель французского и немецкого языков средней школы.	**2018**, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Методика использования электронных форм учебников в условиях введения ФГОС (по предметам)» по проблеме: «Методика использования электронных форм учебников на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС». **2020**, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО» **2020**, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Основы обеспечения информационной безопасности детей» **2020**, "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству", ООО «Центр инновационного образования и воспитания». **2021**, "Обучение и воспитание обучающиеся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и актуальные вопросы преподавания немецкого языка при реализации ФГОС», АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» **2021**, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи» **2021**, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года» **2021**, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»	Соответствие занимаемой должности, приказ по школе от 30.10.2014 № 154

12.	Останина Екатерина Владимировна	Педагог-организатор, учитель музыки	**2005**, Высшее, ФГОУ ВПО Краснодарский государственный университет культуры и искусств, социально – культурная деятельность. Менеджер социально - культурной деятельности. **2014**, Профессиональная переподготовка, ГБОУ СПО РО «Донской педагогический колледж», по программе «Организация сурдокоммуникации», сурдокоммуникация. Ведение профессиональной деятельности в сфере сурдокоммуникации. **2015**, Профессиональная переподготовка, "Русский жестовый язык (сурдоперевод)", ФГБОУ ВПО "Российский государственный социальный университет" **2021**, профессиональная переподготовка, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Организация работы классного руководителя в ОУ»	**2018**, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (коррекционное) образование» по проблеме: «Системно-деятельностный, компетентностный подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ в контексте требований ФГОС» **2018**, ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ». **2019,** АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» «Современный урок музыки в соответствии с требованиями ФГОС и СОО» в рамках ДПО программы повышения квалификации «Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС». **2020**, "Внеурочная деятельность в рамках ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)", АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"", 24 часа **2020**, «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в ОО», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» **2021**, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи» **2021**, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" **2021**, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»	Высшая категория, приказ МО РО от 27.05.2016 № 373
13.	Покутная Елена Александровна	Воспитатель	**1987**, Среднее специальное, Азовское педагогическое училище, преподавание в начальных классах общеобразовательной школы. Учитель начальных классов. **2006**, Высшее, ГОУ ВПО «Московский государственный университет технологий и управления», водные биоресурсы и аквакультура. Ихтиолог-рыболов. **2020**, профессиональная переподготовка, АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», по	**2018**, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (коррекционное) образование» по проблеме: «Системно-деятельностный, компетентностный подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ в контексте требований ФГОС». **2020**, "Внеурочная деятельность в рамках ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)", АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"", 24 часа **2020**, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных	Высшая категория, приказ МО РО от 22.05.2017 № 325

			программе «Дефектология», ведение профессиональной деятельности в сфере Специального дефектологического образования. Учитель-дефектолог.	вирусных инфекций в ОО» **2020**, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Основы обеспечения информационной безопасности детей» **2021**, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи» **2021**, "Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС", АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет""	
14.	Попова Инна Петровна	**ДИРЕКТОР**	**1990**, Высшее «Ростовский –на-Дону государственный педагогический институт», Учитель русского языка и литературы. Воспитатель. Методист **2001**, Профессиональная переподготовка, «Северо-Кавказская академия государственной службы», Государственное и муниципальное управление **2003**, Высшее, «Северо-Кавказская академия государственной службы», Менеджер. Государственное и муниципальное управление	**2018,** "Гражданская оборона и защита населения от чрезвычайных ситуаций", ООО "Межотраслевой институт Охраны труда Пожарной и Экологической безопасности" **2018**, ООО Центр профессионального образования в «Развитие», «Подготовка руководителей пунктов проведения ГИА-9» **2020**, "Контрактная система закупок товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд" в соответствии с федеральным законом 44-ФЗ, Фонд инноваций и экономических технологий "Содействие-XX1 век" **2020**, Программно-методическое обеспечение предметной области «Родной язык и родная литература», ООО «Центр профессионального образования «Развитие»» **2020**, АНО ДПО "Образовательный центр "ПетроПроф", "Обучение по охране труда и проверки знаний требований охраны труда руководителей и специалистов организации"	Высшая, 20.11.2020 № 941
15.	Романенко Лариса Анатольевна	Учитель	**2000**, Московский государственный открытый педагогический университет, логопедия. Логопед дошкольных, школьных и медицинских учреждений. **2013**, профессиональная переподготовка, ЮФУ, НОЦ «Диагностика. Развитие. Коррекция» по программе «Педагогическое обеспечение специального и инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха (сурдопедагогика)», сурдопедагогика. Ведение профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, сурдопедагогики.	**2018**, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Подготовка организаторов в аудитории и вне аудитории пункта проведения экзамена» по проблеме: «Деятельность организатора ОГЭ в аудитории»». **2019**, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» «Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС НОО ОВЗ» в рамках ДПО программы повышения квалификации «Психологические и педагогические технологии коррекционного и инклюзивного образования». **2020**, "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству", ООО «Центр инновационного образования и воспитания». **2020**, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО» **2020**, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Основы обеспечения информационной безопасности детей» **2021**, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи»	Высшая категория, приказ МО РО от 22.02.2018 № 110

				2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года» **2021**, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» по программе «Методика преподавания ОРКСЭ» в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы «Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС»	
16.	Туова Анна Вячеславовна	педагог-психолог	**2015,** Высшее, ФГАОУ ВО "Южный федеральный университет" город Ростов-на-Дону, Психолог, преподаватель психологии	**2021,** "Педагог-психолог. Психокоррекционные технологии для детей с ОВЗ", АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций", 72 часа **2021**, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи»	

Для достижения результатов АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/ индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающиеся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	-умение оценивать; -способность принимать ответственность; -способность уважать других; -умение сотрудничать; -умение участвовать в выработке совместного решения; -способность разрешать конфликты; -способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	-способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; - умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-

		познавательных и практических задач; - способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мир	- способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий

Показатели и индикаторы отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтёрском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО ОВЗ:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС НОО ОВЗ;

освоение новой системы требований к структуре адаптированной основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

овладение учебно-методическими и информационно методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО ОВЗ.

Одним из условий готовности педагогов школы к введению ФГОС НОО ОВЗ является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Методическая работа

Задачами методической работы на 2021/2022 учебный год являются:

1. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности при переходе на ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха).

2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

3. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

4. Продолжить работу по созданию нормативно-правовой базы обеспечения введения и реализации ФГОС НОО и ООО в классах для детей с ОВЗ.

5. Обобщить опыт работы педагогического коллектива школы по интегрированному и инклюзивному образованию.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Методические недели.
8. Предметные недели.
9. Семинары.
10. Консультации по организации и проведению современного урока.
11. Организация работы с одаренными детьми.
12. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока в условиях нового ФГОС. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
13. Педагогический мониторинг.
14. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

План методической работы

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО ОВЗ.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО ОВЗ.

3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО ОВЗ.

4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО ОВЗ.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов адаптированной основной образовательной программы ГКОУ РО Азовская школа № 7.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО ОВЗ и новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах, совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО ОВЗ является создание в ГКОУ РО Азовской школе №7 психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

• преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

• вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

• дифференциацию и индивидуализацию обучения обучающихся с нарушениями слуха.

Достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация образовательной деятельности, ориентированных на формирование общей культуры, нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся с нарушениями слуха, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья ***возможно только в ситуации создания развивающей образовательной среды.***

Цели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха**:**

–создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся с нарушениями слуха и их успешного обучения;

–обеспечение адаптированности обучающихся к процессу обучения в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО ОВЗ ОВЗ);

–обеспечение системы мониторинга формирования универсальных учебных действий обучающихся с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ ОВЗ.

***Задачи психолого-педагогического сопровождения*:**

− систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка с нарушениями слуха и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;

− реализация системы комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с нарушениями слуха, включающую комплексные исследования, мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП НОО обучающихся с нарушениями слуха;

− реализация системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) обучающихся с нарушениями слуха;

− оказание консультативной и методической помощи учителям гимназии по вопросам организации эффективного обучения в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ ОВЗ, составления индивидуальных программ интеллектуального развития обучающихся с нарушениями слуха, работы с обучающимися «группы риска»;

− повышение уровня психолого-педагогической компетентности учителей, родителей, педагогов;

− профилактика возникновения проблем развития обучающихся с нарушениями слуха.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

В ГКОУ РО Азовской школе №7 выделяются четыре уровня психолого-педагогического сопровождения:

1. индивидуальное;
2. групповое;
3. на уровне класса;
4. на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

• диагностика, направленная на выявление особенностей статуса младшего школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

• консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией школы;

• профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относится:

• сохранение и укрепление психологического здоровья;
• мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
• психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
• формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
• развитие экологической культуры;
• выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
• формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
• поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
• выявление и поддержку одарённых детей.

В ГКОУ РО Азовской школе № 7 организована работа по сопровождению детей с проблемами в развитии, школьными трудностями, проявлениями социальной дезадаптации.

Основной целью психолого–медико-социальному сопровождения является обеспечение медико-психологической поддержки образовательной деятельности, установление индивидуальных путей личностного развития обучающихся, реализация их творческого потенциала.

Работа по психолого–медико-социальному сопровождению осуществляется в двух направлениях:

- актуальное (ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка);

- перспективное (ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии).

Оба направления могут быть реализованы совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники, классные руководители, зам. директора по ВР). ***В деятельности службы сопровождения существует три обязательных компонента, взаимосвязанных друг с другом:***

− диагностика развития ребенка (психического, личностного, социального);

− реализация программ индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей направленности;

− анализ образовательной среды с точки зрения тех возможностей, которые она имеет для обучения и развития и тех требований, которые она предъявляет к уровню развития ребенка.

Работа по правовому воспитанию обучающихся и профилактике правонарушений в школе ведется по следующим направлениям:

- работа с педагогическим коллективом,
- работа с родителями,
- работа с обучающимися.

Осуществляется работа по социальной защите детей на основании Социального паспорта школы, под контролем дети сироты и их опекуны, малообеспеченные семьи. Проводится работа с проблемными детьми и их семьями. Школа сотрудничает с инспектором по делам несовершеннолетних, районной КДН.

Укреплению социального и психического здоровья способствует работа психолога, социального педагога и классных руководителей. Регулярно проводится диагностика обучающихся, на основании которой строится работа с родителями и обучающимися по адаптации обучающихся подготовительного и 1 классов, консультации обучающихся по проблемам в обучении, агрессивного и тревожного поведения, родительские собрания. Ведется работа по профилактике ПАВ.

Основные этапы и направления психолого-педагогического сопровождения АООП НОО обучающихся с нарушениями слуха:

I этап, 1 класс (март – ноябрь).

1. Оценка исходного уровня предпосылок сформированности универсальных учебных действий у детей при поступлении в школу.
2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной зрелости будущих первоклассников.
3. Осуществление общей экспресс-диагностики, позволяющей судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка.
4. Углубленная диагностика обучающихся с нарушениями слуха, показавших низкие результаты.
5. Стартовая диагностика показывает основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период будет выстроена система работы по преемственности дошкольного и начального общего образования. Предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальной школы.
6. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей, педагогов.
7. Групповая консультация в форме родительского собрания, как способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации подготовки ребенка к школьной жизни.
8. Индивидуальные консультации для родителей, чьи дети по результатам обследований имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.
9. Проведение психолого–педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является оказание помощи и выравнивание стартовых возможностей первоклассников.
10. Динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации ФГОС НОО ОВЗ ОВЗ обучающихся с нарушениями слуха.
11. Первичная адаптация детей к школе, обеспечение условий успешной преемственности формирования УУД.

В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

- Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.
- Групповое и индивидуальное консультирование педагогов по организации обучения с учётом индивидуальных психологических особенностей и возможностей каждого ребёнка, выявленных в ходе диагностики, по организации преемственности в системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.
- Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с нарушениями слуха.

Такая работа проводится педагогом-психологом, воспитателями ГПД, педагогами во внеурочное время.

Психолог реализует систему развивающих занятий в период адаптации.

Цель адаптационного курса: создание социально-психологических условий в ситуации школьного обучения, которые позволят ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде.

Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроить на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у обучающихся коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь в усвоении школьных правил. На занятиях у первоклассников формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Педагог-психолог содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

Организация групповой развивающей работы педагогов с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

Диагностика процесса адаптации, направленная на изучение самочувствия ребёнка в школе, уровня тревожности, самооценки, эмоционального отношения к новой социальной роли, процесса формирования произвольности и школьной мотивации, отношения к учителю и одноклассникам. А также логопедическая диагностика, направленная на изучение сформированности языковых средств, словарного запаса, звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи.

Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

II этап, 1 класс (ноябрь - апрель).

Психолого-педагогическая работа с обучающимися, испытывающими трудности адаптации.

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп первоклассников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.
2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.
3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации.
4. Семинарские занятия с учителями начальных классов по преодолению психологических барьеров.
5. Организация педагогической помощи обучающимся, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики.
6. Методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов.

Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебной деятельности, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

7. Организация групповой психо-коррекционной работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и поведении.

8. Выявление первоклассников с особыми образовательными потребностями в ГКОУ РО Азовской школе №7, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.

9. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

III этап, 2 класс (октябрь – апрель).

1. Контроль динамики результативности реализации программы формирования базовых учебных действий.

Осуществляется на этапе промежуточного контроля и оценки при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных гимназией социологических опросов).

Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы во время самоподготоки и в домашних условиях, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля.

2. Коррекционная и развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в освоении базовых учебных действий.

В ходе психолого-педагогической диагностики выявляются проблемы в формировании личностных и коммуникативных УУД индивидуально у каждого ученика. В соответствии с выявленными проблемами планируется коррекционно-развивающая работа, направленная на оказание психолого-педагогической помощи обучающемуся с нарушениями слуха.

Такая работа ведётся в индивидуальной и групповой формах по следующим направлениям:

- Развивающие занятия с обучающимися, направленные на укрепление позиции школьника, развития положительной самооценки, учебной мотивации, познавательных процессов, необходимых для успешного овладения учебной программой.
- Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, проявляющими стойкую неуспеваемость по причине задержанного психического и речевого развития или недостатков интеллектуальной деятельности.
- Консультативная и просветительская работа с родителями, направленная на повышение психолого-педагогической грамотности, разъяснение целей и смыслов коррекционно-развивающей работы, а также предполагаемых результатов.

3. *Методическая и консультативная работа* с учителями начальных классов по вопросам результатов психодиагностики, результатов и содержания коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Оказание методической поддержки педагогам по вопросам возрастной психологии, организации обучения младших школьников с особыми образовательными потребностями.

IV этап 3 – 4-ый класс (сентябрь – апрель).

Итоговый мониторинг результатов освоения обучающимися АООП НОО) обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.3.

1. Психолого-педагогическая диагностика сформированности БУД каждого обучающегося, качественный анализ на основе изучения корреляции показателей по группам БУД и результатов учебной деятельности. На основе диагностических и аналитических данных составляется заключение и общая психолого-педагогическая характеристика, что поможет в дальнейшем планировать работу с обучающимся, исходя из его достижений. Такой подход обеспечивает преемственность между уровнем начального и основного общего образования.

2. Изучение динамики развития профессионально-педагогических компетенций педагогов в ходе реализации ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с нарушениями слуха, анализ педагогических затруднений.

3. Изучение мнения родителей, удовлетворённости результатами работы ГКОУ РО Азовской школы №7 в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ ОВЗ для обучающихся с нарушениями слуха.

Корректирование системы психолого-педагогического сопровождения с учётом аналитических данных мониторинга.

№ п/п	Цель	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный	Форма отражения результатов	Контроль
1.	Создание банка данных, заключение по результатам исследования	Изучение индивидуальных особенностей учащихся имеющих трудности в обучении	В течение года	Педагог-психолог	Психологическое заключение, банк данных	Директор.
2.	Определение поведенческих особенностей учебной деятельности отстающего ученика, диагностика	Наблюдение за характером работы ученика на уроке	В течение года	Педагог-психолог	Запись в журнале занятий, индивидуальная карта психолого-педагогического и медико-социального развития учащегося	Директор.
3.	Ознакомление родителей и педагогов с результатами исследований	Собеседование с родителями обучающихся, испытывающих затруднения в обучении с целью оказания помощи	В течение года	Педагог-психолог	Запись в журнале консультаций	Директор.
4.	Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей учащихся по работе со слабоуспевающими обучающимися	Составление рекомендаций для родителей, учащихся и педагогов.	В течение года	Педагог-психолог	памятки по работе со слабоуспевающими детьми	Директор.
5.	Индивидуальная и групповая работа с учащимися по	Развивающие занятия, по индивидуальн	В течение года	Педагог-психолог	Запись в журнале коррекционн	Директор.

	развитию познавательных процессов	ым планам			о-развивающих занятий	
6.	Анализ проделанной работы.	Оценка эффективности и анализ проведенной работы	май	Педагог-психолог	отчет	Директор.

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Азовской школы №7 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании ГКОУ РО Азовской школы №7 по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Государственное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов (содержание) государственной услуги (работы) и/или качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета, также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение государственного задания учредителя по реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования из средств областного бюджета. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне ГКОУ РО Азовской школы №7 заключается в определении стоимости стандартной (базовой) образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в ГКОУ РО Азовской школе №7 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих адаптированную образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных

программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию адаптированной образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

В связи с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего образования при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников ГКОУ РО Азовской школы №7:

- фонд оплаты труда школы состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется ГКОУ РО Азовской школы №7 самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно ГКОУ РО Азовской школы №7;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательную деятельность, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ГКОУ РО Азовской школы №7. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности труда и

качества работы по организации образовательной деятельности, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются:

- динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства и др.

ГКОУ РО Азовская школа №7 самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления ГКОУ РО Азовской школы №7, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования ГКОУ РО Азовская школа №7:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между ГКОУ РО Азовской школы №7 и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.4.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Материально-техническое обеспечение школьного образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся отвечает их особым образовательным потребностям.

В структуре материально-технического обеспечения образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся отражена специфика к:

• организации пространства, в котором обучается слабослышащих и позднооглохших обучающийся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

• организации временного режима обучения;

• техническим средствам комфортного доступа ребёнка с нарушением слуха к образованию;

• использовании специальных сурдотехнических средств, включая звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования;

• техническим средствам обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;

• обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

• специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальнымэлектронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

Специальные условия.

Требования к организации пространства.

• Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха, является: наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов.

• Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной.

• При обучении по АООП НОО (вариант 2.3) слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием слуха. Наполняемость класса не может превышать 6 обучающихся.

• Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы 1 класса, предусматривается первый дополнительный класс.

• Слабослышащим и позднооглохшим обучающимся предоставлена возможность интернатного проживания в случае удаленности от образовательной организации от места жительства ребенка.

• ГКОУ РО Азовская школа № 7 содержит оборудованные комфортные помещения, включая учебные кабинеты, специальные кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению, музыкально – ритмических занятий, кабинет психолога, спальни, столовую, спортивный зал, санитарные, игровые и бытовые комнаты и др.

• Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи, для музыкально – ритмических занятий, оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям,

способствующей развитию слухового восприятия обучающихся.

• В образовательной организации имеются приборы для исследования слуха - тональные аудиометры.

• В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребёнок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций.

Требования к организации рабочего места слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

• В ГКОУ РО Азовской школе № 7, реализующей АООП НОО ОВЗ (для слабослышащих и позднооглохших), выполняется обязательное условие к организации рабочего места обучающегося: в классных учебных комнатах парты расположены полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

• В ГКОУ РО Азовской школе № 7 продумана достаточная освещенность лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).

• Каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации (классы оборудованы интерактивными досками, компьютерами с выходом в интернет).

Материально-техническая база ГКОУ РО Азовская школа №7 приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП слабослышащих и позднооглохших обучающихся, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В рамках программы «Доступная среда» в школе было приобретено оборудование, имеющее определенную специфику и направленность, коррекционно - реабилитационное оборудование.

В образовательной деятельности широко используются *учебно-наглядные пособия***:** каждый год приобретаются новые учебники, учебная и методическая литература, энциклопедии, таблицы, иллюстрированный материал, пополняется медиатека.

В школе в наличии имеются *2 автотранспортных средства*, используемые для перевозки воспитанников и в служебных целях - ГАЗ 32212 (маршрутка) на 13 посадочных мест и автобус специальный для перевозки детей «Школьный» ПАЗ-32053-70 на 22 посадочных места.

Для организации трудового обучения и воспитания в школе имеются *кабинет обслуживающего труда и мастерская.*

Кабинет обслуживающего труда	Мастерская
Швейные машинки – 10 шт.; Посуда. Доска гладильная – 1шт. Утюг электрический с терморегуля тором – 1 шт.	станок заточный – 1 шт.; станок фуговальный – 1 шт.; станок типа ТВ – 1шт.; станок ТВШ З – 2 шт.; станок токарный по дереву – 2 шт.; станок сверлильный – 2 шт.; верстаки столярные – 10 шт.; верстаки слесарные – 12 шт.; столярный инвентарь.

На уроках технологии обучающиеся получают знания и первоначальный опыт по кулинарии, швейному производству, деревообработке и другим направлениям, способствующим дальнейшему выбору в получении образования.

В целях физического развития воспитанников, сохранения и укрепления здоровья в школе

организован ***тренажерный зал***, который оснащен:

- велотренажер механический – 2 шт.;
- беговая дорожка магнитная – 1 шт.;
- скамья для отжима – 1 шт;
- скамья для пресса – 2 шт;
- штанга тренировочная – 1 шт;
- тренажёр ходики – 1 шт;
- тренажёр силовой – 1 шт;
- водоналивной напольный мешок – 1 шт.

Большая роль в формировании образовательного пространства отводится библиотеке. **Библиотечный фонд** представлен:

	Всего	**% обеспеченности**	
Книжный фонд	7684	НОО	ООО
В том числе учебники	5399	100%	100%
Учебно-методическая, справочная литература	711	80%	80%
Художественная литература	1574	60%	60%
Подписн. издания	22 наименований газет, журналов		

Библиотечный фонд используется на 100%.

Медицинский кабинет оборудован диагностическим аппаратом для контроля физиологических параметров «АРМИС».

Зал приема пищи в школьной столовой оборудован новой мебелью: обеденными столами – 17 шт. и стульями – 75 шт.

Школьная столовая оснащена современным оборудованием:

- мармиты – 2шт;
- холодильники – 10 шт, морозильные камеры -3шт. ;
- жарочный шкаф – 1шт.;
- электрическая сковорода- 1 шт;
- универсальные кухонные машины – 4 шт;
- газовые плиты – 5 шт.;
- электроводонагреватель – 1 шт;
- весы – 6 шт;
- и др…

Прачечная интерната после капитального ремонта оснащена:

- стиральными машинами – 5шт.;
- машиной сушильной – 1 шт;
- каландром гладильным – 1 шт;
- и др..

Помещения интерната (комнаты дневного пребывания, спальни, классы, кабинеты) оснащены мебелью:

- набор мягкой мебели – 3 шт;
- уголок мягкий – 1 шт;
- наборы детской мягкой мебели – 8 шт;
- шкафы книжные – 26 шт;
- шкафы плательные – 40 шт;

- шкафы медицинские – 2 шт;
- стол под компьютер – 18 шт;
- доски классные 19 шт;
- стеллажи библиотечные – 7 шт;
- тумба для книг – 5 шт;
- шкаф комбинированный – 12 шт;
- шкаф-подставка для пособий – 11 шт;
- набор корпусной мебели – т3 шт.;
- шкафчики детские – 3 набора;
- шкафы для одежды – 13 шт;
- шкафы двухстворчатые – 30 шт;
- столы для преподавателей – 17 шт;
- стулья ученические регулируемые – 40 шт;
- комплект школьной мебели 2-х местный – 70 шт;
- шкафы для учебных пособий – 30 шт;
- шкафы для документов – 8 шт;
- стулья деревянные – 24 шт.;
- кресла с подлокотниками – 50 шт;
- кресла офисные – 4 шт;
- кровати детские – 125 шт.
- и др…

После капитального ремонта школы (здание интерната) проведено озеленение школьного двора. В соответствии с проектом, высажены культурные деревья и кустарники – можжевельник, сосны, березы, платан, туи, барбарис, бирючина, кусты роз и т.п.

Для своевременной оценки работы учебных кабинетов и качества их функционирования в Азовской школе №7 (интернат) проводится паспортизация учебных кабинетов. Цель паспортизации учебного кабинета - проанализировать его состояние, готовность к обеспечению требований стандартов образования, определить основные направления работы по приведению учебного кабинета в соответствие требованиям учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Паспорт учебного кабинета – документ, информирующий о принадлежности кабинета, его персонале, изучаемом предмете, об оснащении кабинета, степени его использования в течение года, плане развития и других параметрах. Оснащение кабинета включает в себя: учебно-наглядные пособия, учебное оборудование, приспособления для практических занятий по предмету, технические средства обучения (ТСО), план эвакуации учащихся, перечень противопожарного инвентаря, наличие медицинской аптечки (перечень), журнал учета инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности.

Паспорта учебных кабинетов содержат следующие сведения:

1. Правила пользования кабинетом обучающимися.
2. Оборудование и оснащение кабинета.
3. График занятости кабинета.
4. План схема кабинета.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в Российской Федерации, в целях обеспечения непрерывности образовательных мероприятий, согласно постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020-32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/4.3590-20» , было приобретено следующее оборудование:

- Облучательно–рецеркулятор бактерицидный передвижной ОБРПе-20х30 «Азов» - 8 шт.

- Гигрометр психометрический «ВИТ -2» - 3 шт.

- Аппаратно- программный комплекс для дезифекции рук с функцией измерения температуры тела и распознавания - 1шт.

-Бесконтактный инфракрасный термометр «NC-9900» - 4шт.

Школа создаёт все необходимые условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха), их всестороннего развития, обеспечивая безбарьерную среду для школьников с особыми образовательными потребностями.

Оценка материально-технических условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеется в недостаточном количестве
2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством	**Не имеется**
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	**Имеется**

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы. 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР. 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства 1.2.5. Игры и игрушки. 1.2.6. Оборудование (мебель).	Имеются Имеется Имеются Имеются частично Имеется частично Имеются частично Имеются Имеется
2. Компоненты оснащения методического кабинета	2.1. Нормативные документы федерального и регионального уровней, локальные акты 2.2. Документация ОУ. 2.3. Комплекты диагностических материалов. 2.4. Базы данных. 2.5. Материально-техническое оснащение.	Имеется Имеется Имеется Имеются Имеется
3. Компоненты оснащения тренажерного зала ЛФК	1.Гимнастическое бревно. 2.Гимнастические скамейки. 3.Гимнастический козел. 4.Гимнастические маты. 5.Шведская стенка. 6.Мячи. 7.Скакалки. 8.Обручи. 9.Мячи малые для метания. 10. Тренажеры.	Имеется Имеются Имеется Имеются Имеется Имеются Имеюся Имеется Имеются Имеются

Создание современной школьной инфраструктуры ГКОУ РО Азовская школа №7

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные

п/п			
Организационные мероприятия			
1.	Работа органов общественнопрофессионального управления общеобразовательным учреждением – Совета Учреждения, родительского комитета, ученического самоуправления	в течение года	года администрация, родительский комитет школы, ученический совет
2.	Включение в социокультурные проекты школы учащихся и молодежи других учреждений	в течение года	администрация
3.	Развитие взаимодействия ОУ с учреждениями социальной сферы города: учреждениями культуры, социальной защиты, здравоохранения, спорта, досуга	в течение года	администрация
4.	Создание адаптивной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья	в течение года	администрация, классные руководители, учителя-предметники
5.	Обновление локальных актов школы, регламентирующих образовательную деятельность школы	в течение года	администрация
6.	Доведение до социума публичного доклада о функционировании и развитии школы	Сентябрь	администрация
7.	Проведение Дней Открытых Дверей для родителей школьников, будущих первоклассников	Сентябрь. май	администрация, руководители ШМО
Укрепление учебно-материальной базы			
8.	Обеспечение безопасности школьного здания и внедрение современных дизайнерских решений, обеспечивающих комфортную школьную среду: - текущий ремонт учебных кабинетов и помещений; - инвентаризация - подготовка школы к работе в зимний период	в течение года	администрация
9.	Антитеррористические мероприятия: - экспертиза чердачных и подвальных помещений, освещенности территории школы - экспертиза противопожарного оборудования и первичных средств пожаротушения	на начало учебного года / систематически по графику	
10.	Благоустройство школьной территории - обрезка и спил высохших аварийных деревьев - оборудование детской прогулочной площадки - озеленение территории школы	в течение года	
11.	Осуществление контроля за соблюдением требований СанПиН, пожарной безопасности и охраны труда к условиям обучения	в течение года	
12.	Проведение мониторинга оснащенности учебного процесса, в соответствии с федеральными требованиями	систематически	
13.	Приобретение современного учебного оборудования и наглядных пособий	систематически	
Информатизация образовательной и управленческой деятельности			
1.	Развитие электронного школьного документооборота, школьного сайта, SMS-сообщения для родителей	в течение года	администрация, учителя, классные руководители
2.	Обновление компьютерного оборудования, приобретение интерактивных комплексов	в течение года	администрация
3.	Обеспечение предметных кабинетов мультимедийными комплексами	в течение года	администрация
4.	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами,	в течение года	администрация

	информационными цифровыми ресурсами, компьютерной и оргтехникой		зав. библиотекой
5.	Создание единый банк мониторинговых исследований и их результатов по всем направлениям деятельности школы на электронных носителях	в течение года	зам. директора по УВР

3.4.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Информационно-методические условия реализуются в информационно-образовательной среде школы, которая включает учебно-методические, дидактические, информационные и организационные средства. В ***состав информационно-образовательной среды*** также входят:

1) комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

2) совокупность информационно-коммуникационных и технологических средств: учебное оборудование, компьютерная техника, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; система современных педагогических технологий, обеспечивающих воспитание, развитие и обучение.

Под ***информационно-образовательной средой*** (или ***ИОС***) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

• информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

• информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

• информационно-образовательные ресурсы Интернета;

• вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

• прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в различных видах деятельности:

• в учебной деятельности;

• во внеурочной деятельности;

• в естественно-научной деятельности;

• при измерении, контроле и оценке результатов образования;

• в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

• реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

• ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и

структурирования текста средствами текстового редактора;

• записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

• создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

• организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

• выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

• вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

• информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

• поиска и получения информации;

• использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

• вещания (подкастинга), использования аудио- видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

• общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

• создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

• включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

• исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

• художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

• создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

• конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

• занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

• размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

• проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

• обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и

аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

• проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

• выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Для совершенствования образовательной деятельности и в связи с широким внедрением и использованием информационных технологий школой приобретены:

3 мобильных компьютерных класса (по 16, 14 и 16 ноутбуков в каждом – всего 46 штук),
20 персональных компьютеров,
1 моноблок,
4 ноутбука,
2 сканера,
9 принтеров,
10 многофункциональных лазерных устройств,
7 микроскопов,
3 телевизора,
7 интерактивных досок,
2 проектора с экраном,
1 ламинатор;
1 переплетчик;
1 любительская зеркальная фотокамера,
1 фотоаппарат,
4 музыкальных центров и 1 музыкальный центр с микрофоном,
3 магнитофона,
1 синтезатор с автоакком и дисководом,
1 аудиокласс,
2 логопедических тренажера «Дельфа – 142,1»,
4 электроакустических вербальных аппаратов «Суваг ИТ-2»,
2 специальных электроакустических аппаратов коллективного пользования,
2 вибростола,
4 слуховых тренажера,
1 аудиометр,
слуховая аппаратура,

В 2016-2017 учебном году на 2 этаже школы (интернат) проведена локальная сеть, которая объединяет компьютеры администрации школы и педагогов. В 2018-2019 учебном году подключена высокоскоростная линия Интернет по технологии «Оптика STTX». В школе предоставляется услуга доступа к сети Интернет по технологии xDSL Unlim 2,02Мбит/с, Акция «Базис» 2048 Кбит/с, к которым подключены ПК администрации школы. Тариф Unlim 8Мбит/с «Образование по технологии ETTH» для педагогов и обучающихся, который обслуживается Ростелекомом и обеспечивает контентная фильтрация. Для безопасного проведения ГИА в школе имеется безопасный канал связи «АИС Контингент ЕГЭ».

Обеспеченность оргтехникой и техническими средствами обучения

Кабинет	Монитор	Системный блок	Принтер (МФУ)	Интерактивная доска	Проектор	Экран	Прочие
101				1101341001 (2012г)	1101341002 (2012г)		
102	1101040182 (2007г)	1101040164 (2007г)					
103	1101240012 (2016г)	1101240012 (2016г)	МФУ-1101341203 (2015г)				
104			П-1101040862 (2008г)				
105	9813 (2010г)	1101040911 (2009г)	П-1101040157 (2006г)				
107	1101240004 (2016г) 1101240005 (2016г)	1101240004 (2016г) 1101240005 (2016г)					
108	1101240003 (2016г)	1101240003 (2016г)	МФУ-1101341000 (2012г)				
111	1101240011 (2016г)	1101240011 (2016г)	П-1101341003 (2012г)	1101261861 (2016г)	1101261861 (2016г)		
112				1101261860 (2016г)	1101261860 (2016г)		
119			МФУ ЦВ-1101341207 (2015г)		1101040184 (2007г) 1101341057 (2013г)		
120	1101040211 (2008г)	1101341054 (2013г)	П-1101040156 (2006г) П-01308462 (2014г)	1101341000 (из бухгалтерии)			
121	1101340976 (2012г)	1101340978 (2012г)	П-1101040172 (2007г)				
122	1101040174 (2007г) 98131 (2010г) 1101040913 (2009г) 1101240008 (2016г)	1101040163 (2007г) 1101040208 (2008г) 98141 (2010г) 1101240008 (2016г)	МФУ-1101341204 (2015г)				
129	1101040179 (2007г)	1101040162 (2007г)	П-1101040171 (2007г) МФУ-1101341901 (2015г)	1101341103 (2016г)	1101341103 (2016г)		
215	9813 (2010г)	98141 (2011г)					

216	1101240006 (2016г) 1101240007 (2016г)	1101240006 (2016г) 98141 (2012г) под столом у Банахевич 1101240007 (2016г) 1101341055 (2013г) под столом у Кайстровой	МФУ-1101341200 (2015г) МФУ ЦВ-1101341206 (2015г)				Ламинатор – 1101240034 (2016г) Переплетчик - 1101240034 (2016г)
217	1101040040 (2003г)	98141 (2011г)					
218	Ноутбук 1101261746 (2015г)		МФУ-1101341205 (2015г)	1101261745 (2015г)	1101261745 (2015г)		
219			МФУ-1101341199 (2015г)				
220				1101261862 (2016г)	1101261862 (2016г)		
221	1101040210 (2008г)	1101040205 (2008г)					
222	1101240040 (2017г)	1101240040 (2017г)					Вибростол - 1101360971 (2012г) СОЛО-01В слухореч. аппарат 1101040910
223	1101240041 (2017г)	1101240041 (2017г) Клавиатура 1101240009	МФУ-15422 (2015г) Kyocera FS-11Z0MFP 1101341210				Логопедичтренажер ДЕЛЬФА 142.1 – 1101240025 (2016г) Вибростол - 1101360970 (2012г) SUVAG IT2 слухореч. аппарат 1101340951
228							СОЛО-1В слухореч. аппарат 1101040909
315	1101040180 (2007г)	1101040168 (2007г)					

316	98131 (2010г)	1101040161 (2007г)					
317	1101240010 (2016г)	1101240010 (2016г)					
318	1101040175 (2007г)	1101040165 (2007г)			1101341208 (2015г)		
319	Ноутбук 1101261745 (2015г)			1101261746 (2015г)	1101261746 (2015г)		
320	1101240009 (2016г)	1101240009 (2016г)					
321	1101340977 (2012г)	1101340979 (2012г)	МФУ 11013412002 (2015г)				
322	1101240038 (2017г)	1101240038 (2017г)	П-1101040158 (2006г) CANON LBP - 2900				
323	1101240039 (2017г)	1101240039 (2017г)					Логопедичтренажер ДЕЛЬФА 142.1 – 1101240026 (2016г) SUVAG IT2 слухореч. аппарат 1101340953
328							SUVAG IT2 слухореч. аппарат 1101340954 Вибрстол 1101360971
Мастерская	1101040154 (2006г)	98141 (2011г)					
327 сп.корп							Кор.-разв. комплекс «Живой звук 3.01»- 1101240042 (2017г)
Лаборанск.						1101040181 (2007г)	

УМК для начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Образова-тельный компонент	Программы	Учебник				
		Название учебника	Класс	Автор учебника	Издание	Год изд-я
Язык и речевая практика						
Русский язык (обучение грамоте)	Примерные рабочие программы по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 класс (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20))	Букварь в двух частях	2-б	А.К, Аксенова С.В. Комарова М.И. Шишкова	АО «Издательство "Просвещение"	2018
Развитие речи		Речевая практика 2 класс	2-б	С.В. Комарова	АО «Издательство "Просвещение"	2017
Чтение		Чтение (в 2-х частях) 2 класс	2-б	С.Ю. Ильина А.К. Аксенова Т.М. Головкина М.И. Шишкова	АО «Издательство "Просвещение"	2017
Формирование грамматического строя речи	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида М.:Просвещение.-2006	Русский язык. 3 класс	4-б	Э.В. Якубовская, Н.В.Павлова	АО «Издательство "Просвещение"	2017
Чтение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида М.:Просвещение.-2006	Чтение 3 класс	4-б	С.Ю.Ильина А.К.Аксенова Т.М.Головкина	АО «Издательство "Просвещение"	2017
Развитие речи		Устная речь 3 класс	4-б	С.В.Комарова	АО «Издательство "Просвещение"	2017
Формирование грамматического строя речи		Русский язык (в 2-х частях) 2 класс	4-в	Э.В. Якубовская, Н.В.Павлова	АО «Издательство "Просвещение"	2017
Чтение		Чтение 3 класс	4-в	С.Ю.Ильина А.А.Богданова	АО «Издательство "Просвещение"	2017
Развитие речи		Устная речь	4-в	С.В.Комарова	АО «Издатель	2017

		3 класс			ство "Просвещение"	
Математика						
Математика	Примерные рабочие программы по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 класс (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20))	Математика (в 2-х частях) 1 класс	2-б	Т.В. Алышева	АО «Издательство "Просвещение"	2017
Математика	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида М.:Просвещение.-2006	Математика (в 2-х частях) 3 класс	4-б	Т.В. Алышева	АО «Издательство "Просвещение"	2017
Математика		Математика (в 2-х частях) 2 класс	4-в	Т.В. Алышева	АО «Издательство "Просвещение"	2017
Естествознание						
Окружающий мир	Примерные рабочие программы по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 класс (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему	Окружающий мир 2 класс	2-б	С.В. Кудрина	Общество с ограниченной ответст-венностью "Издательский центр ВЛАДОС"	2014

	образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20))					
Окружающий мир	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида М.:Просвещение.-2006	Окружающий мир 3 класс	4-б	С.В.Кудрина	Общество с ограниченной ответст-венностью "Издательский центр ВЛАДОС"	2017
Окружающий мир		Окружающий мир 4 класс	4-в	С.В.Кудрина	Общество с ограниченной ответст-венностью "Издательский центр ВЛАДОС"	2017
Искусство						
Изобразительное искусство	Примерные рабочие программы по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 класс (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20))	Изобразительное искусство (для слабослышащих и позднооглохших и слабослышащих обучающихся) 2 класс	2-б	М.Ю. Рау М.А. Зыкова И.В. Суринов	АО «Издательство "Просвещение"	2021
Изобразительное искусство	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида М.:Просвещение.-2006	Изобразительное искусство 3 класс	4-б	Н.А. Горяева, Л.А. Неменская А.С. Питерских и другие; под ред. Неменского Б.М.	АО «Издательство "Просвещение"	2020
Изобразительное искусство		Изобразительное искусство 4 класс	4-в	Л.А. Неменская под ред. Неменского Б.М.	АО «Издательство "Просвещение"	2020

Технология						
Технология (Труд)	Примерные рабочие программы по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 класс (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20))	Технология 2 класс	2-б	Т.М. Геронимус	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» АО «Издательство "Просвещение"	2021
Технология (Труд)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида М.:Просвещение.-2006	Технология. Ручной труд 3 класс	4-б	Л.А.Кузнецова	АО «Издательство "Просвещение"»	2017
		Технология 4 класс		Т.М. Геронимус	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» АО «Издательство "Просвещение"	2019
Технология (Труд)		Технология. Ручной труд 4 класс	4-в	Л.А.Кузнецова	АО «Издательство "Просвещение"»	2017
		Технология 4 класс		Т.М. Геронимус	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» АО «Издательство "Просвещение"	2019
Физическая культура						
Физическая культура (адаптивная)	Примерные рабочие программы по отдельным	Физическая культура	2-б	В.И. Лях	АО «Издатель	2018

	учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 класс (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20))	1-4 класс			ство "Просвещение"»	
Физическая культура (адаптивная)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида М.:Просвещение.-2006	Физическая культура 1-4 класс	4-б	В.И. Лях	АО «Издательство "Просвещение"»	2018
Физическая культура (адаптивная)		Физическая культура 1-4 класс	4-в	В.И. Лях	АО «Издательство "Просвещение"»	2018

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию АООП НОО

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1	ЗАО 1С, 2008, сеть Интернет: http://school-collection.edu.ru	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, искусство	
2	«Тайны пространства и времени для младших школьников»	Окружающий мир, математика	Изд-во: ЗАО «1С», 2008 г.
3	«Окружающий мир. Тесты. (1-4)»	Окружающий мир	Изд-во: ЗАО «1С», 2009 г.
4	«Развитие речи. Работа с текстом. (1-4)»	Литературное чтение, окружающий мир, русский язык	Изд-во: ЗАО «1С», 2010 г.
5	Сайт информационной поддержки курса «Окружающий мир»	Окружающий мир	www.n-bio.ru
6	Набор цифровых образовательных ресурсов к учебникам по русскому языку В.В. Репкина и др. (1-4 класс),	Русский язык	в сети «Интернет» в Единой коллекции цифровых ресурсов на сайтеhttp://www.school-collection.edu.ru//

7	Образовательный портал "Русский язык" http://ruslang.edu.ru/	Русский язык	
8	Литературный иллюстрированный журнал для детей «Кукумбер» BIBLIO Гид http://www.kykymber.ru	Литературное чтение	http://www.bibliogid.ru
9	Сайт Российской государственной детской библиотеки	Литературное чтение	http://www.epampa.narod.ru
10	Сайт «Твори, обучаясь!»	Все предметы начальной школы	http://www.slovotvorhestvo.ru
11	Литературный журнал для детей и взрослых «Литературные пампасы»;	Литературное чтение	http://www.rgdb.ru
12	Александрова Э.И. цифровые ресурсы к учебникам 1-4	Математика 1-4 класс	http://www.school-collection.edu.ru//

ОУ определяет необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ

3.4.6. Контроль за состоянием системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГКОУ РО Азовской школы №7

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ОВЗ	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (общее собрание (конференция) работников образования, попечительского совета) или иного локального акта о введении в ГКОУ РО Азовской школе № 7 ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ОВЗ	Август
	2. Разработка на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования АООП НОО для обучающихся с ОВЗ ГКОУ РО Азовской школы № 7	Май-август 2021
	3. Утверждение изменений в АООП НОО для обучающихся с ОВЗ ГКОУ РО Азовской школы № 7	Август
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы ГКОУ РО Азовской школы № 7 требованиям ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ОВЗ (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	В течение срока реализации
	5. Приведение должностных инструкций работников ГКОУ РО Азовской школы №7в соответствие с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и тарифно-квалификационными характеристиками профессионального стандарта	Июнь-август
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ОВЗ	Ежегодно
	9. Разработка нормативных локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ГКОУ РО Азовской школы № 7 с учётом требований к минимальной оснащённости образовательной деятельности (например,	В течение срока реализации

	положений учебном кабинете и др.)	
	10. Доработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения АООП НОО; - положения об организации домашней работы обучающихся; - положения о формах получения образования	Ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ОВЗ	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП ООО и достижения планируемых результатов	В соответствии с регламентирующей документацией
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ГКОУ РО Азовской школы №7, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	В соответствии с регламентирующей документацией
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	В соответствии с регламентирующей документацией
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ОВЗ	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ОВЗ	В течение срока реализации
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Ежегодно
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и внеурочной деятельности	Май-август
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ОВЗ	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ОВЗ	Май-август
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ГКОУ РО Азовской школы № 7	Август
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ОВЗ	Август
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ОВЗ	1. Размещение на сайте ГКОУ РО Азовской школы №7 информационных материалов о введении ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ОВЗ	В течение года
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС, организация образовательной деятельности, внеурочной деятельности	Август-сентябрь
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание АООП НОО для обучающихся с ОВЗ	Май-август
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета ГКОУ РО Азовской школы №7.	Август

VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ОВЗ	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ОВЗ	Май-август
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ГКОУ РО Азовской школы № 7 требованиям ФГОС	Май-август
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ОВЗ	Май-август
	4. Обеспечение соответствия условий реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ГКОУ РО Азовской школы № 7	Май-август 2021
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ОВЗ	Май-август
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Январь-август
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Имеется
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Август

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - вариативная часть учебного плана.

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся, предусматривающая следующие формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения системы общечеловеческих ценностей и системы культурных, духовных и нравственных ценностей российского народа.

Инновационная профессиональная деятельность – создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Компетенция – актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений, способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Компетентность – качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательной деятельности знаний, обобщенных способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения личностно и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Личностные результаты – ценностные ориентации выпускников соответствующего уровня общего образования, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы деятельности, в том числе образовательной, социальные чувства, личностные качества.

Метапредметные результаты – метапредметные знания и обобщенные способы деятельности, освоенные обучающимися в процессе изучения нескольких или всех учебных предметов, применимые как в рамках образовательной деятельности, так и при решении проблем в различных жизненных ситуациях.

Мотивация – система взаимосвязанных и соподчиненных мотивов деятельности личности,

сознательно определяющих линию ее поведения.

Образовательная среда – дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся.

Планируемые результаты – система обобщенных личностно ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

Предметные результаты – конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного потребные ему знания, умения и навыки для личного и социального развития.

При разработке академического компонента в каждой из пяти содержательных областей применяется логика сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребенка: обучение «ведет» за собой развитие. Подчеркнем, что этот принцип един для всех вариантов стандарта, ориентированных на нецензовый и даже индивидуальный уровень образования.

Компонент «жизненной компетенции» рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого сознательно дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с ОВЗ можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей.

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Приложение № 1
к АООП НОО для слабослышащих
и позднооглохших обучающихся

Государственное казенное общеобразовательной учреждение
Ростовской области «Азовская специальная школа № 7»

КАРТА
ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ
УСТНОЙ РЕЧИ

(ЕЁ ВОСПРИЯТИЯ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ)

обучающегося первого дополнительного класса

_____

Дата обследования ученика_____

Дата рождения, возраст ребёнка при поступлении в школу

_____

Психофизическое развитие ребёнка до и после снижения слуха_____

Перенесённые заболевания (с указанием возраста ребёнка, заболевания, характера его протекания)_____

_____

Речевое развитие до снижения слуха_____

Время и характер наступления снижения слуха_____

Предполагаемые причины снижения слуха_____

_____

Состояние слуховой функции (заключение сурдолога)_____ _____

Место и дата обследования_____

Ребенок слухопротезирован:_____

Марка_____

Пользуется слуховыми аппаратами:

Постоянно, периодически (в каких случаях)_____

не пользуется (предполагаемые причины)_____

Сопутствующие нарушения психофизического развития (первичные нарушения зрения, движений, ЗПР, умственная отсталость)_____

_____

Хронические соматические заболевания_____

_____

Как осуществляется общение между родителями и ребёнком, проводится ли дома специальная работа над речью ребёнка:_____

Заключение школьного педагога-психолога:_____

_____

_____

Заключение сурдопедагога об уровне речевого развития на начало обучения в школе:_____
_____

Педагогическое обследование
состояния слуха (без ЗУА)

Условная двигательная реакция при слуховом восприятии речевых стимулов
(голос разговорной громкости)

СПРАВА:
неустойчивая
устойчивая расстояние от ушной раковины_____
СЛЕВА:
неустойчивая
устойчивая расстояние от ушной раковины_____
Примечание_____
_____
_____

Педагогическое обследование
состояния и резервов развития слухового восприятия речи с ЗУА

Восприятие слов на слух

ЗУА_____
Режим_____

Слова	Первое предъявление	Второе предъявление
Мама		
Дом		
Стол		
Дедушка		
Парта		
Собака		
Рука		
Барабан		
Кошка		
Шуба		
Мальчик		
Лампа		
Часы		
Сапоги		
Муха		
Заяц		
Тетрадь		
Суп		
Чернила		
Петух		

ВЫВОД:
Число точно воспринятых слов:_____
Число слов, воспринятых близко к образу_____
Отказ_____
Воспроизведение в ошибочных ответах:

Числа слогов_____
Ритмического рисунка_____
Отдельных звукокомплексов_____
Особенности
воспроизведения_____
_____
_____

Восприятие фраз разными сенсорными способами

1. Слухозрительный способ восприятия_____

Слуховой аппарат_____
Режим_____

Фразы	Первое предъявление	Второе предъявление
Дай большую куклу.		
Будем играть?		
Убери книгу в шкаф.		
Мальчик рисует дом.		
Покажи чашку		
Ты любишь читать?		
Можно взять карандаш?		
Положи яблоко в сумку.		
Где сидит девочка?		
У тебя есть тетрадь?		

Число точно воспринятых фраз _____
Число фраз воспринятых приближенно (принятых по смыслу)_____
Число правильно выполненных заданий_____
Число грамотных ответов_____

2. Зрительный способ восприятия_____

Фразы	Первое предъявление	Второе предъявление
Дай большую чашку.		
Будем читать?		
Убери яблоко в сумку.		
Девочка рисует дом.		
Покажи куклу.		
Ты любишь играть?		
Можно взять тетрадь?		
Положи книгу в сумку.		
Где сидит мальчик?		
У тебя есть карандаш?		

Число точно воспринятых фраз _____
Число фраз воспринятых приближенно (принятых по смыслу)_____
Число правильно выполненных заданий_____
Число грамотных ответов_____

ВЫВОД:

Восприятие разными сенсорными способами (слухозрительно и зрительно):_____
Особенности произносительной стороны устной речи:_____
_____
Особенности речевого поведения ученика:_____
_____

Педагогическое обследование
произносительной стороны самостоятельной речи
и слухозрительного восприятия текста (с ЗУА)

Слуховой аппарат_____
Режим_____

1. Самостоятельное рассказывание по серии картинок (запись рассказа ученика в фонетической транскрипции):

_____
_____
_____

2. Слухозрительное восприятие текста с опорой на серию картинок. Воспроизведение учеником текста после первого предъявления:

_____
_____
_____

Воспроизведение учеником текста после второго предъявления:_____
_____
_____

Слузрительное восприятие текста по фразам:

Фразы	Первое предъявление	Второе предъявление
Шар улетел.		
Аня плачет: «Жалко шар.»		
«Ой! Я поймал шар!»		
«На, шар»		
«Спасибо.»		

ВЫВОД(подчеркнуть то, что соответствует речи ученика):
рассказ по серии картинок составил/ не составил;
в самостоятельной речи:
отдельные слова (полные, с искажением звукового состава);
простые нераспространенные предложения с аграмматизмами/ без аграмматизмов;
простые распространенные предложения с аграмматизмами/ без аграмматизмов;
сложные предложения с аграмматизмами/ без аграмматизмов;
фразы с картинками соотносит/ не соотносит.

Общее впечатление от речи:

по внятности:

внятная (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);
маловнятная (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);
невнятная (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);

по эмоциональности:
эмоциональная (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);
недостаточно эмоциональная;
неэмоциональная;
выразительная/невыразительная (монотонная), (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);
естественная (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);
недостаточно естественна;
неестественна.

по подражанию учителю:
речь внятная, эмоциональная, выразительная, естественная (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);

использование невербальных средств речевой коммуникации:
использует самостоятельно (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);
не использует;

по подражанию учителю:
использует (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);

темп речи:
нормальный (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);
быстрый (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);
торопливый (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);
немного замедленный (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);
медленный (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);

по подражанию учителю:
темп речи исправляет (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях) – не исправляет.

голос:
по высоте:
нормальный, фальцет, повышение на отдельных звуках (указать какие)_____
низкий, слишком низкий, _____

по тембру:
нормальный, напряженный, гнусавый, сдавленный, слабослышащий и позднооглохший,
грубый, резкий, дрожащий, хриплый,
_____

по громкости:
нормальный, тихий, слишком тихий, громкий, слишком громкий, крикливый,
_____

по подражанию учителю:
исправляет следующие нарушения
голоса:_____
_____
_____

слова воспроизводит:
точно (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);
приближенно (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);
усечено (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);

с грубыми искажениями звукового состава (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);
слитно (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);
не слитно (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);
по частям, по слогам, по звукам.
звуковой состав соблюдает:
точно, с регламентированными заменами / с регламентированными и доступными заменами (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);
имеются дефекты
(указать)_____
_____
_____
_____
_____

словесное ударение:
соблюдает (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);
делает ударение на ударном слоге и последнем (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);
делает ударение на последнем слоге (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);
не соблюдает (говорит монотонно, делает ударение на безударном слоге, на каждом слоге);
орфоэпические правила:
соблюдает (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);
не соблюдает (указать
какие)_____
_____
_____
_____

фразы воспроизводит:
слитно, в соответствии с синтагматическим членением (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);
паузы соответствуют смысловым синтагмам/ паузы не соответствуют смысловым синтагмам (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях);
логическое ударение выделяет (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях)
/ не выделяет;
синтагматическое ударение выделяет (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях)
/ не выделяет;
мелодический контур фразы выражен (всегда, в большинстве случаев, в отдельных случаях)/ не выражен;
по подражанию учителю:
исправляет следующие нарушения воспроизведения фраз:
_____
_____
_____

Воспроизведение слов:
Воспроизведение фраз:
_____
_____
_____
_____

Слухозрительное восприятие текста с опорой на картинки:

текст воспринят с первого/второго предъявления;
точно;
приближенно (смысл понят/ не понят);
текс не воспринят (приняты толко отдельные слова\ не воспринято не одного слова/ отказ от ответа).
Слухозрительное восприятие текста по фразам:
точно воспринято _____фраз (указать число);
приближённо воспринято_____фраз (указать число);
не воспринято ни одной фразы.

Аналитическая проверка произношения

Речевое дыхание:
Произносит _____слогов на одном выдохе;
слова произносит слитно/ неслитно (указать ошибки);
короткие фразы произносит слитно/ неслитно (указать ошибки).

Голос:_____

Звуки:

№	А	О	У	Э	Ы	И	П	Т	К	Ф	С	Ш	Х	В	Л	Р	М	Н	Я	Е	Ю	Ё	Б	Д	Г	Ж	З	Щ	Ц	Ч

Сочетание звуков в словах:
воспроизводит правильно (указать в каких сочетаниях):
_____
_____
_____
_____ воспроизводит с призвуками (указать в каких сочетаниях):
_____
_____
____
Словесное ударение:_____

Орфоэпические правила:
оглушение звонких согласных:
воспроизводит – не воспроизводит;
безударное О:
воспроизводит – не воспроизводит;
элементы интонации:
слитность и паузы:
слитное и раздельное произнесение слогов: воспринимает на слух (указать, при каком выборе)/не воспринимает;
воспроизводит (с движениями, без движений)/ не воспроизводит;
синтагматическое членение во фразе:
воспринимает на слух (указать, при каком выборе)/не воспринимает;
воспроизводит (с движениями, без движений)/ не воспроизводит;
ударение в слогосочетаниях:
воспринимает на слух (указать, при каком выборе)/не воспринимает;

воспроизводит (с движениями, без движений)/ не воспроизводит;
логическое ударение:
воспринимает на слух (указать, при каком выборе)/не воспринимает;
воспроизводит (с движениями, без движений)/ не воспроизводит;
динамика и темп речи:
воспринимает динамику на слух (указать, при каком выборе)/не воспринимает;
воспроизводит (с движением, без движения)/ не воспроизводит;
воспринимает на слух темп речи (указать, при каком выборе)/воспринимает;
воспроизводит (с движением, без движения)/ не воспроизводит;
высота голоса:
воспринимает на слух (указать, при каком выборе)/не воспринимает;
воспроизводит (с движением, без движения)/ не воспроизводит;

базовые мелодические модуляции голоса:
воспринимает на слух (указать, при каком выборе)/не воспринимает (при каком выборе);
воспроизводит (с движением, без движения)/ не воспроизводит;
мелодический контур фраз:
воспринимает на слух (указать, при каком выборе)/не воспринимает (при каком выборе);
воспроизводит (с движением, без движения)/ не воспроизводит.

Заключение о состоянии устной речи (её восприятие и воспроизведении) и рекомендации на первоначальный период обучения

По состоянию устной речи (её восприятию и воспроизведению) ученик может быть отнесён к _____ группе.

В первоначальный период обучения рекомендуется:
по развитию слухового
восприятия:_____
_____
_____
_____
_____
_____

по развитию произносительной стороны устной речи:
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Подпись учителя-дефектолога_____

Дата:_____

Приложение № 2
к АООП НОО для слабослышащих
и позднооглохших обучающихся

Государственное казенное общеобразовательной учреждение
Ростовской области «Азовская специальная школа № 7»

КАРТА

УЧЁТА СОСТОЯНИЯ СЛУХА И УСТНОЙ РЕЧИ

1. **ФИО**_____
2. **Дата рождения**_____
3. **Домашний адрес**_____
4. **Год поступления в школу**_____
5. **Дошкольное образование**_____

_____

6. **Время и причины потери слуха**_____

_____

7. **Диагноз при поступлении в школу (заключения специалистов)**

_____

_____

_____

8. Слухопротезирован:

с какого возраста_____

моноуральное или бинауральное

слухопротезирование_____

слуховой индивидуальный аппарат: модель, дата получения

_____

_____

9. Состояние артикуляционного аппарата_____

_____

I. Педагогическое обследование состояния речи

1. Уровень речевого развития (овладение словарём, грамматическими формами языка, пользование речью с окружающими при поступлении в школу и в следующие годы).

Дата, класс	Характеристика речевого развития

2. **Состояние произношения (сила голоса, высота, тембр, дыхание, словесное и логическое ударение)**

Дата, класс	**Особенности речи**

3. Звуки

Класс	Дата	А	О	У	Э	И	Ы	Е	Ё	Ю	Я	П	Т	К	Ф	С	Ш	Х	В	Л	Р	М	Н	Б	Д	Г	З	Ж

Класс	Дата	Ц	П′	Т′	К′	Ф′	С′	Х′	В′	Л′	Р′	М′	Н′	Б′	Д′	Г′	З′	Й	Щ	Ч

Словесное ударение

Логическое ударение

4. Нормы орфоэпии

Дата	Класс	Безударное «О»	Оглушение звонких согласных в конце слова	Оглушение звонких согласных перед слабослышащими и позднооглохшими в середине слова	Непроизносимые согласные	Удвоенные согласные	Окончания - ОГО - ЕГО	Сочетание окончаний глаголов - ТСЯ - ТЬСЯ	ЧТО, ЧТОБЫ

5. Внятность произношения

Дата												
Класс												
%												

II. Педагогическое обследование состояния слуха

1. Данные аудиологических обследований:

Дата	AD	AS	Диагноз

2. Режим работы (в метрах)

Класс	L_1				L_2			
	Без аппарата		С аппаратом		Без аппарата		С аппаратом	
	Пр.ухо	Лев.ухо	Пр.ухо	Лев.ухо	Пр.ухо	Лев.ухо	Пр.ухо	Лев.ухо

3. **Уровень восприятия разговорной речи (%).**

Класс	Правое ухо	Левое ухо	С индивид. аппаратом	Со стацион. аппаратурой
				x
				x
				x
				x
				x
				x
				x
				x

4. **Восприятие шепотной речи**

Класс	Без аппарата	С аппаратом

Заключение о состоянии устной речи (ее восприятие и воспроизведение)

5. Восприятие текста (-, +, -/+)

Класс	Название текста	Смысл понят			Текст воспринят точно	Текст воспринят приблизит.	Текст не воспринят	Умение пересказать		Умение отвечать на вопросы к тексту
		точно	прибли-зительно	не понят				близко к тексту	кратко	

ПРОТОКОЛ

проверки внятности произношения

Ф.И._____

Дата	Класс	№ списка	%	Внятность речи

Слово	[…..]	Слово	[…..]

Ассистенты: _____

_____

_____

Сурдопедагог: _____

Протокол
проверки контрольного речевого материала

№	№ фразы / Класс, дата		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Кол-во аоспр. фраз	Кол-во воспр. слов	%
1.																																			
2.																																			
3.																																			
4.																																			
5.																																			
6.																																			
7.																																			
8.																																			
9.																																			
10.																																			
11.																																			
12.																																			

РЕЗУЛЬТАТЫ РСВ
за _____ учебный год

учитель индивидуальной работы _____

Фамилия, имя обучающегося														
Класс														
Проверка внятности произношения %														
Средний % внятности														
Слуховое восприятие контрольного материала	**Материал учебных предметов**													
	Внеурочный материал													
	Материал из индиви-дуальных занятий													
Средний % восприятия														
Общая результативность %														
Результативность за _____ учебный год														
Результативность за _____ учебный год														

Достоверность информации подтверждаю учитель-дефектолог _____

Приложение № 3
к АООП НОО для слабослышащих
и позднооглохших обучающихся

ПРОТОКОЛ
проверки учебного контрольного речевого материала в _____классе.

от _____20 года

№	№ фразы / Фамилия имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Кол-во Воспр. фраз	Кол-во воспр. слов	%
1.																																		
2.																																		
3.																																		
4.																																		
5.																																		
6.																																		
7.																																		
8.																																		
9.																																		
10																																		

Всего слов _____
Средний показатель по классу _____

Учитель-дефектолог _____, _____

Приложение № 4
к АООП НОО для слабослышащих
и позднооглохших обучающихся

Протокол проверки слухо-зрительного восприятия текста в _____ классе.
от _____ года

№	Фамилия, имя	Смысл понят	Текст воспринят точно	Текст воспринят приблизит.	Текст не воспринят	Умение пересказать текст	Умение отвечать на вопросы
1.							
2							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

8.							

Учитель-дефектолог _____

Приложение № 5
к АООП НОО для слабослышащих
и позднооглохших обучающихся

ПРОТОКОЛ ПРОВЕРКИ
ВНЯТНОСТИ ПРОИЗНОШЕНИЯ

в _____ классе

от_____ года

№	Ф.И.	№ списка	%
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

ПРОТОКОЛ ПРОВЕРКИ
ВНЯТНОСТИ ПРОИЗНОШЕНИЯ

в _____ классе

от _____ года .

№	Ф.И.	№ списка	%
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Аудиторы: 1._____

2._____

3._____

Учитель-дефектолог _____

Аудиторы: 1._____

2._____

3._____

Учитель-дефектолог _____