

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «29» августа 2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО
Азовской школы №7
И.П. Попова
Приказ № 182 от «30» августа 2023

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(СЛАБОСЛЫШАЩИЕ И
ПОЗДНООГЛОХШИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ,
ВАРИАНТ 2.2)

государственного казенного общеобразовательного
учреждения
Ростовской области «Азовская специальная школа № 7»
на 2023-2024 учебный год

Годовой календарный учебный план-график работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2023-2024 учебный год

Сентябрь							Октябрь						Ноябрь						Декабрь						Январь									
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
				1	2	3						1			1	2	3	4	5					1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	
4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
25	26	27	28	29	30		23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	29	30	31				
							30	31																										

Февраль							Март						Апрель						Май						Июнь									
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
			1	2	3	4					1	2	3	1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5						1	2
5	6	7	8	9	10	11	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9
12	13	14	15	16	17	18	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16
19	20	21	22	23	24	25	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23
26	27	28	29				25	26	27	28	29	30	31	29	30						27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30

Начало учебного года - 01.09.2023, окончание учебного года – 24.05.2024

Продолжительность учебного года: 1 дополнительный, 1 классы - 33 недели (с 01.09.2023 по 24.05.2024), 2-4 (с 01.09.2023 по 24.05.2024) при 5-ти дневной учебной неделе

Промежуточная аттестация: с 15.04.2024 по 24.05.2024

Государственная итоговая аттестация на уровне НОО не проводится.

Учебные занятия проводятся в I смену с 08:30 до 14:30.


Внеурочная (кружковая) деятельность осуществляется в рамках ГПД в течение недели с 15:30 до 17:00 в соответствии с графиком работы учреждения.


I четверть – с 01.09.2023 по 27.10.2023 (8 недель)

II четверть – с 07.11.2023 по 29.12.2023 (8 недель)

III четверть – с 09.01.2024 по 22.03.2024 (11 недель)


IV четверть – с 01.04.2024 по 24.05.2024 (7 недель)

 **Праздничные дни:** 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня

 **Выходные нерабочие дни:** 6 ноября, 29 апреля, 30 апреля, 10 мая


 **Дополнительные каникулы для 1 дополнительного, 1 классов:**

с 17.02.2024 по 25.02.2024 (9 календарных дней)

 **Каникулы:** с 28.10.2023 по 06.11.2023 (10 календарных дней)

с 30.12.2023 по 08.01.2024 (10 календарных дней)

с 23.03.2024 по 31.03.2024 (9 календарных дней)

 **Дни здоровья:** 22.09.2023, 24.11.2023, 22.02.2024, 05.04.2024

Обучение 1-м дополнительном, в 1-м классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: уроки проводятся в первую смену, используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 мин. каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 мин. каждый; январь – май по 4 урока по 40 мин. каждый). Перемены между уроками по 10 мин, большие перемены после 1, 2 урока по 20 мин.

Продолжительность урока во 2–4 классах – 40 мин, перемены между уроками по 10 мин. Большая перемена после 2 и после 3 уроков – по 20 мин.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**к учебному плану начального общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, реализующих адаптированную основную образовательную программу для слабослышащих и позднооглохших детей
(вариант 2.2, срок обучения 6 лет)
(II отделение)**

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии со ст. 28 раздел 3. п. 6 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. к компетенции ГКОУ РО Азовской школы № 7 относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации, в которую согласно ст. 2 п. 9 закона включен учебный план.

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 04.08.2023).

- Федеральная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 20.06.2022).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по организации цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном" для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, а также с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития» от 25.08.2022 № 07-5789.

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума» от 03.04.2023 № ДГ-617/05.

Устав и локальные акты ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Азовская специальная школа № 7» (далее - АООП НОО, вариант 2.2).

Положения о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Порядка обеспечения обучающихся учебниками из фонда библиотеки ГКОУ РО Азовской школы № 7, учёта, использования и сохранения учебников.

Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации и разработан в соответствии с федеральной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план является нормативным документом, который

- отражает обязательность единого образовательного пространства;
- фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки;
- фиксирует состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности;
- определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- устанавливает формы промежуточной аттестации;
- распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечивает преемственность в содержании образования между уровнями образования.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Специфика учебного плана для обучающихся с ОВЗ определяется тем, что содержание образования слабослышащих и позднооглохших детей, особенно на начальном этапе, не идентично образовательной программе общего образования. Содержание специального образования включает фундаментальное ядро содержания общего образования, коррекционную работу, социально-адаптационную работу, образовательно-воспитательную работу и внеурочную деятельность.

Учебный план 1 дополнительного, 1, 2, 3 и 4 (1 года обучения) классов отражает цели и задачи адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7, ориентированной на достижение обучающимися планируемых результатов начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования обучающихся с ОВЗ формируется внутренняя позиция обучающихся, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Учебный план начальных классов (1 дополнительного, 1, 2, 3 и 4 (1 года обучения)) для обучающихся с ОВЗ ГКОУ РО Азовской школы № 7 представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего образования, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. За этот период обучающиеся приобретают знания, соответствующие начальному общему образованию. По АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся школьники обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием здоровья по

слуху и сходными образовательными потребностями (наполняемость класса не может превышать во II отделении – 6 детей с нарушением слуха).

Учебный план включает **обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность глухих обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося с нарушениями слуха в соответствии с его индивидуальностью;

- минимизацию негативного влияния нарушения слуха на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений. формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями;

- овладение универсальными учебными умениями на доступном уровне;

- формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта (ФГОС НОО ОВЗ);

- развитие словесной речи как средства общения и обучения в условиях слухоречевой среды;

- формирование речевого слуха и произносительной стороны речи;

- формирование у младших школьников с нарушением слуха самостоятельной познавательной деятельности;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;

- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы, как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с нарушениями слуха;

- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния нарушения слуха на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, развитие речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, формирование произносительной стороны устной речи, необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: компьютерные технологии, деловое и творческое письмо, иностранный язык и др.);
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Своеобразный характер первичного нарушения у слабослышащих и позднооглохших детей (снижение слуха) и его последствий (речевые нарушения или отсутствие речи, своеобразие мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Коррекционные курсы являются необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программным материалом, позволяют обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, повысить его двигательную активность, корригировать его эмоциональный тонус, улучшить мотивацию учебно-познавательной деятельности. Содержание каждого общеобразовательного и коррекционно-развивающего курса начального общего образования подготавливает слабослышащих и позднооглохших обучающихся к переходу на следующий уровень - основное общее образование. Часы коррекционно-развивающей области обязательны, проводятся в течение всего учебного года.

Содержательной линией образовательной программы для слабослышащих и позднооглохших детей является коррекционно-развивающая деятельность, направленная на дополнение и расширение возможностей обучающихся в успешном овладении общеучебными умениями и навыками, расширяющими кругозор и познавательные возможности каждого школьника.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

В 1-м классе (в том числе дополнительном) обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й

четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Технология"). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательной учебной и коррекционно-развивающей деятельности. Между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельностью коррекционно-развивающей области перерыв не менее 30 минут (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

Домашние задания даются обучающимся с учетом их индивидуальных возможностей. Со второго класса задания по предметам предлагаются по принципу "минимум": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), с 4-го - до 2 часов (120 минут). Время выполнения домашнего задания регламентируется СанПиНом 1.2.3685-21 (таблица 6.6)

Обязательной является организация и создание слухоречевой среды (при пользовании детьми звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру), особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции, а также применения как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

2. РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный план реализуется в режиме **5-дневной** учебной недели. Учебные занятия проводятся в одну смену.

Еженедельно в понедельник в **8.00** в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводятся информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Учебные занятия в понедельник начинаются в **8.40 ч.**,
во вторник – пятницу – в **8.30 ч.**

Продолжительность урока – **40 минут**.

Обучение в 1-м дополнительном и 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии с целью постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода.: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры (СанПиН 1.2.3685-21, таблица 6.6, п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (в феврале).

В сентябре - октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок в 1 дополнительном и 1-м (2 год обучения) классах проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры, сюжетные и ролевые игры, подвижные игры, игры-тренажеры, конкурсы, прослушивание неречевых и речевых звуков (в записи и на улице). Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию слухового восприятия и словесной речи в коммуникативной функции.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет в 1-м классе – 33 учебные недели, в 2-4 классах – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 28 календарных дня (для первых классов – 37 календарных дней), летом – не менее 8 недель. Продолжительность учебного года, сроки

каникулярного периода регламентируются годовым календарным учебным планом-графиком работы ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2023-2024 учебный год.

Календарные сроки учебных четвертей:

I четверть – с 01.09.2023 по 27.10.2023 (8 недель)

II четверть – с 07.11.2023 по 29.12.2023 (8 недель)

III четверть – с 09.01.2024 по 22.03.2024 (11 недель)

IV четверть – с 01.04.2024 по 24.05.2024 (7 недель)

Календарные сроки каникулярных периодов:

Осенние каникулы с 28.10.2023 по 06.11.2023 (9 дней)

Зимние каникулы с 30.12.2023 по 08.01.2024 (10 дней)

Дополнительные каникулы с 17.02.2024 по 25.02.2024 (9 дней)

Весенние каникулы с 23.03.2024 по 31.03.2024 (9 дней).

**Окончание учебного года для 1-х классов – 24 мая 2024 года,
для 2-4 классов – 24 мая 2024 года.**

3. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Учебный план для 1 дополнительного, 1, 2, 3 и 4 (1 года обучения) классов разработан с учетом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в соответствии с примерной АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Учебный план обеспечивает адаптивность образовательной деятельности. Структура и содержание учебного плана определяются особенностями контингента слабослышащих и позднооглохших обучающихся: по степени, характеру, времени снижения слуха и по уровню общего и речевого развития, наличию / отсутствию дополнительных нарушений.

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Содержание учебной деятельности.

Вариант 2.2 предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в пролонгированные сроки *сопоставимое* по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников.

Учебный план ориентирован на 6–летний нормативный срок освоения образовательных программ *начального общего образования обучающихся с ОВЗ (с учетом подготовительного класса в зависимости от наличия или отсутствия дошкольной подготовки).*

Учебный план начального общего образования обучающихся с ОВЗ для 1 дополнительного и 1 классов состоит из одной части — *обязательной* (21 час). Часть учебной деятельности, формируемая участниками образовательных отношений в 1 дополнительном и 1-х классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, отсутствует.

Учебный план начального общего образования обучающихся с ОВЗ для 2, 3 и 4 (2 года обучения) классов состоит из *обязательной части* (21 час) и *части, формируемой участниками образовательных отношений* - 2 часа.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана (80% от максимального общего объема нагрузки обучающихся) включает учебные предметы обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательном учреждении, реализующем АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Содержание образования на уровне начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира и содержит перечень учебных предметов: «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение», «Ознакомление с окружающим миром» (человек, природа, общество), «Математика», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительная деятельность», «Технология (труд)», «Физическая культура». Организация учебной деятельности

осуществляется на основе системно-деятельностного и дифференцированного подходов, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения обучающихся.

Учебный план для 1 дополнительного, 1, 2, 3 и 4 (2 года обучения) классов разработан для **варианта 2.2 II отделение**, который предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, которые **не достигают к моменту поступления в школу уровня развития** (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, **не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО** в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся **жизненной компетенции** на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.

Учебная деятельность

Обязательная часть (инвариант) учебного плана классов для слабослышащих и позднооглохших 1 дополнительного, 1, 2, 3 и 4 (1 года обучения) классов включает перечень обязательных предметных областей, направленных на общую образовательную подготовку и развивающее обучение. Номенклатура обязательных предметов сохранена, и количество отведенных часов соответствует требованиям с примерной АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2 II отделение.

Предметная область **«Филология»** представлена следующими предметами: «Русский язык» и «Литературное чтение». Учебный предмет "Русский язык" применительно к уровню начального общего образования является комплексным. На разных годах обучения он представлен следующими учебными предметами:

в 1-ом дополнительном классе - "Формирование грамматического строя речи" (6 часов);

в 1-ом классе - "Обучение грамоте" (4 часа); "Формирование грамматического строя речи" (2 часа);

во 2 - 5 классах - "Формирование грамматического строя речи" (2 класс - 3 часа; с 3 класса - 2 часа); "Грамматика и правописание" (2 класс - 1 час; с 3 класса - 2 часа);

при изучении которых осуществляется коррекция словесной речи на основе использования развивающейся слуховой функции и навыков слухозрительного восприятия, накопление словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, навыками связной речи, развитие внятной речи, приближенной к естественному звучанию. Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения ими системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

В предметной области **«Филология»** в 1-м дополнительном классе особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет **«Предметно-практическое обучение»**, который сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии, направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно – практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников. Предмет **«Предметно-практическое обучение»** предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и

монологической (устной и письменной) речи. Предмет «Предметно-практическое обучение» формирует основы речевой деятельности.

Предметная область **«Математика и информатика»** (учебный предмет «Математика») в объеме 4 часов в неделю в 1 дополнительном и 1 классах и по 5 часов в 2-4 классах направлена на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Образовательная область **«Обществознание и естествознание»** включает интегрированный учебный предмет **«Ознакомление с окружающим миром»** в 1-м дополнительном и 1 классах 2 часа в неделю, во 2 классе 1 час в неделю, а с 3 класса по 1 часу в неделю отводится на изучение предмета **«Окружающий мир»**. Изучение этих предметов направлено на формирование основных представлений об окружающем мире, развитие представлений о себе и круге близких людей. В их содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Изучение этих предметов направлено на преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений; воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира; актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося.

При изучении предметной области предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** реализуется обязательный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** в объеме 1 часа в 4-м классе (1 год обучения). Изучение ОРКСЭ нацелено на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, а также на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

В предметной области **«Искусство»** в 1-4 классах по 1 часу в неделю отводится на курс **«Изобразительное искусство»**. Значимость предмета **«Изобразительное искусство»** определяется нацеленностью этого предмета на развитие способностей и творческого потенциала слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, формирование ассоциативно-образного-пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Учебный предмет **«Технология»** включает направления **«Компьютерные технологии»**, изучается в 1-4 классах по 1 часу в неделю. Важнейшей особенностью учебного предмета **«Технология»** в начальной школе является то, что он строится на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). У обучающихся развиваются трудовые интересы, способности и компенсаторные возможности в ходе овладения трудовыми навыками.

Учебный план в 1 дополнительном - 4 классах предусматривает 3 часа **«Физической культуры»**. Коррекционно-развивающие задачи учебного предмета «Физическая культура» направлены на обеспечение полноценного физического развития, повышение двигательной активности, восстановление и совершенствование психофизических способностей, профилактику и предупреждение вторичных отклонений. Адаптивное физическое воспитание осуществляется в следующих формах:

- уроки физической культуры;
- музыкально-ритмические занятия;

- физкультминутки на уроках (для снятия и профилактики умственного утомления);
- утренняя гимнастика (до уроков);
- организованные игры на переменах (динамическая пауза);
- викторины, конкурсы, развлечения, соревнования типа «Весёлые старты», интегрированные праздники вместе со здоровыми детьми, прогулки и экскурсии (после уроков);
- дни здоровья.

При разработке содержания учебного предмета «**Физическая культура**» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья.

Третий час учебного предмета «**Физическая культура**» используется для увеличения двигательной активности и развития физических качеств младших школьников, внедрения современных систем физического воспитания.

Часы из **части, формируемой участниками образовательных отношений** (20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся) обеспечивают реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся II отделения, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входит в максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся и распределено следующим образом.

С целью развития и обогащения письменной и устной речи, практических речевых навыков осознанного построения речевых высказываний, привития любви к родному языку введён дополнительный час по развитию речи во 2, 3 и 4 классах (обязательная часть – 3 часа, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 1 час).

Дополнительный час введён в 2-4 классах по математике с целью реализации приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач, развития способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах обыденной практической деятельности).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, не более 5 часов - на развивающую область с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО.

Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

фронтальные занятия «**Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи**», «**Музыкально-ритмические занятия**», «**Социально-бытовая ориентировка**;

индивидуальные занятия «**Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи**» (3 часа в неделю на 1 обучающегося).

Коррекционный курс «**Музыкально-ритмические занятия**» (фронтальные занятия) направлены на эстетическое воспитание слабослышащих и позднооглохших обучающихся средствами музыки, совершенствование их движений, на развитие слухового восприятия и произносительной стороны устной речи, на достижение предметных, социальных и коммуникативных компетенций, предусмотренных начальным общим образованием. Большое внимание на занятиях уделяется эмоциональному развитию детей, расширению их кругозора, развитию воображения, творчества. Коррекционно-развивающая работа на музыкально-ритмических занятиях базируется на взаимодействии музыки, движений и устной речи. Предпочтение отдаётся играм, сценкам народного театра, песням, частушкам и мелодиям Донского края.

Коррекционный курс **«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»** (индивидуальные занятия) направлен на развитие восприятия на слух и с помощью индивидуальных слуховых аппаратов, стационарной звукоусиливающей аппаратуры речевого материала (слова, словосочетания, фразы). Для слухового восприятия предлагается материал обиходно-разговорного характера, материал, связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов. Формирование устной речи осуществляется посредством овладения обучающимися фонетико-фонематической стороной речи, нормами речевого общения. Развитие речевого слуха - на базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи.

Коррекционный курс **«Развитие восприятия неречевых звуков и техника речи»** (фронтальные занятия) направлен на развитие слухового восприятия неречевых звуков и речи окружающих людей, на формирование первичных произносительных навыков, а также на создание межанализаторных условных связей восприятия устной речи на начальном этапе обучения. На занятиях слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся получают возможность восприятия на слух музыки, различных шумов, звуков природы, ритмико-интонационной структуры звучащей речи и формирования навыков практической ориентации в звучащем мире.

Коррекционный курс **«Социально-бытовая ориентировка»** (фронтальные занятия) направлен на формирование у обучающихся младшего школьного возраста первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации. Занятия обеспечивают практическую подготовку слабослышащих и позднооглохших школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях, овладение слабослышащими и позднооглохшими детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме, повышение общего и речевого развития обучающихся с нарушениями слуха.

Часы, отведенные на развивающую область внеурочной деятельности в 1-4 классах (не более 5 часов в неделю) используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: социальное направление **«Тропинка к профессии»**, спортивно-оздоровительное направление **«Чемпион»**, общеинтеллектуальное направление **«Занимательная математика»**, духовно-нравственное направление **«Разговоры о важном»**. Внеурочная деятельность включена в адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Курс внеурочной деятельности **«Тропинка к профессии»** создан для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка, познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, данный курс является первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Многие уроки урочной деятельности, такие как математика, русский язык, окружающий мир наполнены профориентационным содержанием. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную.

Занятия проводятся в активной форме. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Продуктом занятий может быть: рисунок, аппликация, сообщение, модель, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ по ИЗО и технологии.

Курс внеурочной деятельности **«Чемпион»** по спортивно-оздоровительному направлению включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического

здоровья. Актуальность программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при наличии обучения в школе, творческой самореализации личности ребёнка. Она ориентирована, прежде всего, на реализацию двигательной потребности ребенка с учетом его конституционных особенностей и физических возможностей.

Курс *«Чемпион»* содержит разные формы занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья детей: ходьба, бег, прыжки, как жизненно важные способы передвижения человека.

Курс внеурочной деятельности *«Занимательная математика»* (общеинтеллектуальное направление) создаёт условия для развития у обучающихся познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

Занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Использование игровых технологий вовлекает учащихся в творческую деятельность. В процессе игры снижается напряжение, скованность, нерешительность, нарастает интерес. Внедрение технологии разноуровневого обучения даёт возможность для каждого ученика реализовать свои склонности и способности на продвинутом уровне.

Курс внеурочной деятельности *«Разговоры о важном»* направлен на формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Большое внимание на занятиях уделяется развитию соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Курс *«Разговоры о важном»* содержит разные формы проведения занятий: эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина.

Региональный компонент реализуется в учебных программах по чтению, трудовому обучению, природоведению, окружающему миру как часть предметов посредством включения.

5. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Программно-методическое обеспечение к учебному плану включает полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательной деятельности по уровням и предметным областям (Приложение).

Освоение программ вариантов 2.2 осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

При реализации учебного плана образовательного учреждения используются специальные учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Учебный план имеет необходимое кадровое, нормативно-методическое обеспечение.

6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с ч. 1 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом министерства просвещения от 22.03.2021 №115, письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 № 1561/14-15, Положением о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7 осуществляется промежуточная аттестация обучающихся начальных классов.

Основной период промежуточной аттестации в течение учебного года - четверть. Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-4 классах выставляются отметки по 5-ти балльной системе за текущее освоение образовательных программ.

Аттестация за четверть: четвертные отметки во 2 - 4 классах выставляются в соответствии с текущей успеваемостью за четверть, с учетом оценки всех видов деятельности обучающихся.

В конце второй четверти проводятся административные контрольные работы по русскому языку и математике во всех классах, кроме 1-го дополнительного класса и 1 класса (1 год обучения).

В конце учебного года проводятся административные итоговые контрольные работы по русскому языку и математике во всех классах, и комплексная работа на межпредметной основе (итоговая метапредметная контрольная работа).

Аттестация за учебный год (за класс): годовые отметки выставляются в соответствии с итогами успеваемости по всем четырем четвертям (средняя арифметическая отметка с учетом итоговой контрольной или зачетной работы). Спорные отметки выставляются в пользу ученика.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса осуществляется в форме комплексной годовой контрольной работы, не предполагает выставления отметок.

Формы промежуточной аттестации во 2-4 классах:

- математика – контрольная работа;
- формирование грамматического строя речи – контрольная работа;
- окружающий мир, литературное чтение, развитие речи – комплексная работа на межпредметной основе (итоговая метапредметная контрольная работа);
- изобразительное искусство, технология – творческая работа;
- ОРКСЭ – контрольная работа;
- предметно-практическое обучение – тест в картинках;
- физическая культура – сдача нормативов;
- формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи:
 - проверка внятности речи обучающихся 1-4 классов;
 - проверка состояния уровня развития разговорной речи обучающихся 1-4 классов;
 - проверка развития речевого слуха.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)

ГКОУ РО Азовской школы № 7

начального общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2 (срок обучения 6 лет)
на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю					
		1 дополнительный класс			1 класс		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Итого	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Итого
Филология	Обучение грамоте	-		-	4		4
	Формирование грамматического строя речи	6		6	2		2
	Грамматика и правописание	-		-	-		-
	Литературное чтение	-		-	-		-
	Развитие речи	4		4	4		4
	Предметно-практическое обучение	1		1	-		-
Математика и информатика	Математика	4		4	4		4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	2		2	2		2
	Окружающий мир	-		-	-		-
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-		-	-		-
Искусство	Изобразительное искусство	1		1	1		1
Технология	Технология (Труд)	-		-	1		1
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3		3	3		3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		21	-	21	21	-	21
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)							
Обязательная часть коррекционно-развивающей области	Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	2		2	2		2
	Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи (фронтальные занятия)	1		1	1		1
	Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)*	3*		3*	3*		3*
	Фонетическая ритмика (групповые коррекционные занятия)		1	1			
Развивающая область	Общеинтеллектуальное направление «Занимательная математика»					1	1
	Духовно-нравственное направление «Разговоры о важном»		1	1		1	1
	Спортивно-оздоровительное «Чемпион»		1	1		1	1
	Социальное направление «Тропинка к профессии»		1	1		1	1
ИТОГО		6	4	10	6	4	10
ВСЕГО		27	4	31	27	4	31
*На обязательные индивидуальные занятия по ФРС и ПСУР количество часов в неделю указано из расчета на 1 обучающегося							

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю		
		2 класс		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Итого
Филология	Обучение грамоте	-		-
	Формирование грамматического строя речи	3		3
	Грамматика и правописание	1		1
	Литературное чтение	4		4
	Развитие речи	3	1	4
	Предметно-практическое обучение	-		-
Математика и информатика	Математика	4	1	5
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	1		1
	Окружающий мир	-		-
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-		-
Искусство	Изобразительное искусство	1		1
Технология	Технология (Труд)	1		1
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3		3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		21	2	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)				
Обязательная часть коррекционно-развивающей области	Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	2	-	2
	Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи (фронтальные занятия)	1		1
	Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)*	3*		3*
Развивающая область	Общеинтеллектуальное направление «Занимательная математика»		1	1
	Духовно-нравственное направление «Разговоры о важном»		1	1
	Спортивно-оздоровительное «Чемпион»		1	1
	Социальное направление «Тропинка к профессии»		1	1
ИТОГО		6	4	10
ВСЕГО		27	6	33
*На обязательные индивидуальные занятия по ФРС и ПСУР количество часов в неделю указано из расчета на 1 обучающегося				

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю		
		3 класс		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Итого
Филология	Обучение грамоте	-		-
	Формирование грамматического строя речи	2		2
	Грамматика и правописание	2		2
	Литературное чтение	4		4
	Развитие речи	3	1	4
	Предметно-практическое обучение	-		-
Математика и информатика	Математика	4	1	5
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	-		-
	Окружающий мир	1		1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-		-
Искусство	Изобразительное искусство	1		1
Технология	Технология (Труд)	1		1
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3		3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		21	2	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)				
Обязательная часть коррекционно-развивающей области	Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	2		2
	Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи (фронтальные занятия)	-		-
	Система коммуникаций: жестовая речь (дополнительное групповые коррекционные занятия)	-		-
	Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)*	3*		3*
Развивающая область	Общеинтеллектуальное направление «Занимательная математика»		1	1
	Социальное направление «Тропинка к профессии»		1	1
	Спортивно-оздоровительное «Чемпион»		1	1
	Духовно-нравственное направление «Разговоры о важном»		1	1
ИТОГО		5	4	9
ВСЕГО		26	6	32
*На обязательные индивидуальные занятия по ФРС и ПСУР количество часов в неделю указано из расчета на 1 обучающегося				

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю		
		4 класс (1 год обучения)		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Итого
Филология	Обучение грамоте	-		-
	Формирование грамматического строя речи	2		2
	Грамматика и правописание	2		2
	Литературное чтение	4		4
	Развитие речи	2	1	3
	Предметно-практическое обучение	-		-
Математика и информатика	Математика	4	1	5
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	-		-
	Окружающий мир	1		1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1		1
Искусство	Изобразительное искусство	1		1
Технология	Технология (Труд)	1		1
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3		3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		21	2	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)				
Обязательная часть коррекционно-развивающей области	Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	2		2
	Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи (фронтальные занятия)	-		-
	Система коммуникаций: жестовая речь (дополнительное групповые коррекционное занятия)	-	1	1
	Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)*	3*		3*
Развивающая область	Социальное направление «Тропинка к профессии»		1	1
	Духовно-нравственное направление «Разговоры о важном»		1	1
	Спортивно-оздоровительное направление «Чемпион»		1	1
	Общеинтеллектуальное направление «Занимательная математика»		1	1
ИТОГО		5	5	10
ВСЕГО		26	7	33
*На обязательные индивидуальные занятия по ФРС и ПСУР количество часов в неделю указано из расчета на 1 обучающегося				