

Принят  
на педагогическом совете Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

 Утверждаю  
Директор ГКОУ РО  
Азовской школы №7  
И.П. Гопова 22  
Приказ У. 182  
от «30» августа 20 3г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАП**  
**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА**  
**С ЗАДЕРЖЕОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**  
**В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**СТАНДАРТА III ПОКОЛЕНИЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**

государственного каменного общеобразовательного учреждения Ростовской области

«Азовской специальной школы N.7» на 2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **к учебному плану для обучающихся 9 класса с задержкой психического развития, в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2023 /2024 учебный год**

Учебный план основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2023/2024 учебный год разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
- Федеральный закон "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 03.08.2018 N 317-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области». – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

. – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющих образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

– Приказ №556 от 21.07.2023 «О внесении изменений в приложение №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющих образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

– Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28), Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

. – Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Минобрнауки России от 4 октября 2011 г. № 986). – Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 24/2.2.2023

-Приказы Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74229), от 18 мая 2023 г. № 370 (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74223), от 18 мая 2023 г. № 371 (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74228

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы (Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642);
- Национальный проект «Образование» на 2018-2024 гг (утверждена на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);
- Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующие основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2023-2024 учебный год.»

которые являются документами, регламентирующими организацию и содержание образования в виде перечня образовательных областей, объема учебных нагрузок по ним, соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, последовательность и продолжительность изучения учебных предметов.

В ходе освоения образовательных программ основного общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося **9 класса**:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- познавательная мотивация, способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Продолжительность обучения в основной школе 5 лет. Продолжительность учебного года для **9 класса** составляет не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока – 40 минут. Обучение в **9 классе** осуществляется в рамках ФГОС основного общего образования с соблюдением следующих дополнительных требований:

– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; – внеурочная деятельность по направлениям осуществляется в рамках ГПД во II половине дня в объеме 10 ч в неделю;

- Продолжительность урока составляет – 40 минут.

Медико-психологическая помощь, осуществляемая педагогами-психологами, врачом специалистом, учителем-логопедом, социальным - педагогом обеспечивают облегчение и сокращение периода адаптации на уровне основного общего образования обучающегося образовательного учреждения.

Для облегчения и сокращения периода адаптации в процессе образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в общеобразовательных учреждениях следует обеспечить медико-психологической помощью, осуществляемой педагогами-психологами, врачами-педиатрами, учителями-логопедами, другими специально подготовленными педагогическими работниками.

Обучение может ограничиться освоением адаптированной основной образовательной программы основного общего образования в зависимости от психофизических особенностей детей ЗПР.

В целях более успешного продвижения обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнение пробелов в освоении основной образовательной программы основного общего образования введены коррекционные индивидуальные и групповые занятия в рамках внеурочной деятельности. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимально допустимой недельной нагрузки. Указанное количество часов в каждом классе отводится на общее количество обучающихся. На каждого обучающегося отводится по 15-20 минут в неделю.

Учебный план включает **обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательного процесса.**

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса**, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть базисного учебного плана основного образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне среднего общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и познавательных интересов;
- развитие мышления детей, готовности выполнять различные умственные действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения и т.д.;
- становление информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;
- гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание учащихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок, формирование эстетического чувства, вкуса;
  - воспитание коммуникативной культуры, умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе и в целом умения общаться в устной и письменной форме;
  - укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

**Обязательная часть** учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык и литература, иностранные языки, математика и информатика, общественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и ОБЖ.

Содержание образования на уровне основного общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Система оценки должна обеспечивать индивидуальные достижения обучающихся.

Предметная область **«Русский язык и литература»** включает обязательные учебные предметы **«Русский язык»** и **«Литература»**. Предметная область **«Русский язык и литература»** направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции школьников, гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, и призвано обеспечить: получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Для изучения предмета **«Русский язык»** объем учебного времени **в 9 классе** составляет 136 час. (4 час. в неделю). За основу взята программа по русскому языку для 5-9-х классов общеобразовательной школы под редакцией Ладыженской Т. А. Для изучения предмета **«Литература»** в учебном плане отводится не менее 102 часов в год (3 часа в неделю). За основу взята программа по литературе для 5-9-х классов общеобразовательной школы, автор- Г.С. Меркин, С.А. Зинин.

Предметная область **«Иностранные языки»** включает обязательный учебный предмет **«Английский язык»** и направлена на освоение учащимися лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы. Соблюдается преемственность уровня начального и основного общего образования при изучении иностранного языка для детей с ЗПР.

Учебный предмет **«Английский язык»** в **9 классе** продолжено изучение английского языка по 3 часа в неделю. Основными целями изучения иностранного языка являются: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной). **Объем учебного времени** на освоение данного предмета **«Английский язык»** в 9-м классе составляет 72 часа (2 час в неделю). За основу взята программа В.П Кузовлева, составленная в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Предметная область **«Математика и информатика»** направлена на формирование представлений о значении математики и информатики в повседневной жизни человека, о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки, понимание роли информационных процессов в современном мире, о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. В предметную область **«Математика и информатика»** включены учебные предметы **«Алгебра»**, **«Геометрия»**, **«Информатика»**. В результате изучения предметной области **«Математика и информатика»** обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях. Для изучения предмета **«Алгебра»** объем учебного времени в **9 классе** -3 час. в неделю, что составляет не менее 102 час, предмет **«Геометрия»** 2 часа, что составляет не менее 68 час. Для изучения предмета **«Информатика»** объем учебного времени в **9 классе** составляет -1 час в неделю (не менее 34 час)



Учебный предмет **«Геометрия»** нацелен на формирование алгоритма действий у обучающихся с целью решения не только математических задач, но и задач смежных предметов, окружающей реальности, познание языка геометрии, формирование компетенций к чтению геометрических чертежей, что еще раз подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения геометрии является развитие логического мышления у обучающихся, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, физики, овладения навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование геометрических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству обучающихся.

Учебный предмет **«Алгебра»** направлен на развитие вычислительных умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования задач, осуществление функциональной подготовки школьников. Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность раскрывает возможность изучать и решать практические задачи. Данный предмет позволяет обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС ООО личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Учебный предмет **«Информатика»** направлен на формирование информационной и алгоритмической культуры школьников, практических умений и навыков в области информационных технологий, основных понятий о компьютере как универсальном устройстве обработки информации, навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с различными компьютерными программами, Интернет -ресурсами, приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; соблюдение основ информационной безопасности, этики и права.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** включает в себя следующие учебные предметы **«История»**, **«География»**, **«Обществознание»**. Предметная область **«Общественно-научные предметы»** направлена на формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности учащихся является приоритетной.

Учебный предмет **«Обществознание»** направлен на формирование научных знаний об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовнонравственное становление личности человека.

В учебном курсе **«Обществознание»** учебный материал представлен линейно-концентрической моделью. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс **«Обществознание»**, школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Учебный предмет **«География»** направлен на формирование общей культуры молодого поколения, умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Учебный предмет **«История»** направлен на формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России, российской гражданской идентичности и патриотизма; общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории, познавательное значение российской, региональной и мировой истории.

Для изучения предмета **«История»** объем учебного времени в **9 классе** составляет не менее 68 часа (2 час. в неделю). Для изучения предмета **«География»** объем учебного времени в **9 классе** составляет не менее 68 часа в год (2 часа в неделю). Для изучения предмета **«Обществознание»** объем учебного времени в **9 классе** составляет не менее 34 часа в год (1 часа в неделю).

Предметная область **«Естественнонаучные предметы»** включены учебные предметы **«Биология», «Физика», «Химия»**. Предметная область **"Естественнонаучные предметы"** направлена на формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества

окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач. Для изучения предмета **«Биология»** объем учебного времени **в 9 классе** составляет не менее 68 часов (2 час в неделю). Для изучения предмета **«Физика»** объем учебного времени **в 9 классе** составляет не менее 68 часов (2 час в неделю). Для изучения предмета **«Химия»** объем учебного времени **в 9 классе** составляет не менее 68 часа (2 час в неделю).

Предметная область **«Технология»** включает обязательный учебный предмет **«Технология»**. Предметная область **«Технология»** направлена на развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности. Для изучения предмета **«Технология»** объем учебного времени **в 9 классе** составляет 34 часа (1 час. в неделю).

Предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебными предметами **«Адаптивная физическая культура»** и **«Основа безопасности жизнедеятельности»**. Предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** направлена на формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности

учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; установление связей между жизненным опытом учащихся и знаниями из разных предметных областей.

Для изучения предмета «**Адаптивная физическая культура**» объем учебного времени **в 9 классе** составляет не менее 68 часа (2 часа в неделю). За основу взята программа для общеобразовательных учреждений **физического воспитания** учащихся 1-11 классов под общей редакцией А.П. Матвеева и Комплексная программа физического воспитания для обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений, автор -В.И Лях, А.А. Зданевич.

В рамках предметной области «**Физическая культура и ОБЖ**» введен учебный предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**». Программа курса «**Основы безопасности жизнедеятельности**» для обучающихся **9 класса** (1 час в неделю) оставлена на основе комплексной учебной программы А.Т. Смирнова, разработанной в соответствии с положениями Конституции РФ и федеральными законами РФ в области безопасности жизнедеятельности.

Цели данного курса:

- формирования личности «безопасного типа», представляющей тенденции мировой динамики, знающей основы защиты человека, общества, государства, от современного комплекса опасных факторов и умеющей применить эти знания на практике;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознано выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; • воспитания гражданственности и патриотизма.

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология». Предметная область «Технология» направлена на развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности. Для изучения предмета «Технология» объем учебного времени в 9 классе составляет 34 часа (1 час. в неделю).

Организация внеурочной деятельности позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС ООО и является неотъемлемой частью образовательной деятельности ГКОУ РО Азовской школы №7. При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю, из которых для школьников с ОВЗ 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область по направлениям с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей. Реабилитационно -коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности

Внеурочная деятельность представлена следующим образом:

1. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (реабилитационно-коррекционные мероприятия) – 5 часов;
2. Дополнительное образование (внеурочная деятельность по направлениям) – 5 часов.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся **коррекционные групповые и индивидуальные занятия**. В связи с наличием у некоторых обучающихся выраженных локальных недостатков (аграфия, акалькулия) предусматривается возможность их перевода в следующий класс при неполном овладении программой по предмету, освоение которого затрудняет локальный дефект.

В соответствии с учебным планом в классах на коррекционные занятия отводятся 5 часов в неделю вне сетки обязательных учебных часов по утвержденному графику. Продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не должна превышать 15-20 минут. В группы возможно объединение не более 3-4 учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

**Коррекционные занятия**, направленные на **развитие психических и сенсорных процессов (психокоррекция)** проводятся с целью коррекции и компенсации недостатков формирования познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы учащихся с задержкой психического развития.

Психокоррекционные занятия с детьми с ЗПР по развитию познавательных процессов могут проводиться как индивидуально, так и в группе и позволяют преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит основной учитель предметник. Во время индивидуальных занятий с остальными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, дефектолог.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводят специалисты образовательного учреждения (основной учитель предметник, педагог-психолог). При отсутствии узких специалистов образовательное учреждение имеет право на договорной основе приглашать специалистов ППМС центров, районных ПМПк, ресурсных центров для осуществления коррекционной работы с обучающимися.

**Коррекционные занятия** проводятся с обучающимися по мере выявления специалистами (педагогом, психологом и логопедом, дефектологом) индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении школьников учитываются следующие показатели:

- физическое состояние и развитие;
- особенности и уровень познавательной сферы;
- отношение к учебной деятельности, особенности мотивации;
- особенности эмоционально-личностной сферы;
- особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования.

***Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по предметам (русский язык, математика)***

направлены на:

- повышение уровня общего развития учащихся;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- индивидуальную работу по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- индивидуальную помощь учащимся не освоившим учебные программы начального общего образования в определенные временные сроки;
- коррекцию отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
- целенаправленную подготовку к восприятию нового учебного материала;
- дополнительное обучение младших школьников приемам выполнения отдельных универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных, регулятивных), направленных на формирование метапредметных результатов.

Для тех обучающихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются **занятия с логопедом** в свободное от уроков и фронтальных занятий время – по специальному графику. На логопедические занятия принимаются в первую очередь учащиеся, речевые нарушения которых препятствуют их успешному обучению.

Отбор детей с нарушениями речи и комплектование групп осуществляются в сроки с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая на основании рекомендаций заключения ПМПК. При необходимости логопед может производить перераспределение детей по группам.



Основной формой организации *логопедической работы* являются групповые занятия. Наполняемость групп 4-6 человек. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения по возможности из учащихся одного или параллельных классов. В тех случаях, когда нарушения речи требуют работы по особому плану, не совпадающему с групповым планом, комплектуются подгруппы, включающие двух-трех учеников. Индивидуальные занятия проводятся с детьми, нуждающимися в постановке или коррекции звуков.

Учитывая особенности речевого развития детей (общее недоразвитие речи, обусловленное задержкой психического развития) *упражнения по развитию речи и развитию навыков коммуникации* вводятся на уроках «Русского языка», «Литературы», что позволяет обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, развивать эмоциональную сферу школьника, формировать универсальные действия (коммуникативные, познавательные, регулятивные).

*Развивающая область* (5 часов в неделю) представлена курсами системы дополнительного образования по направлениям: спортивно-оздоровительное «*Здоровый образ жизни*», духовно-нравственное «*Разговоры о важном*», социальное «*Юные спасатели*», общеинтеллектуальное «*Россия - мои горизонты*», общекультурное «*Культура речи и этикет*».

Курс внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «*Разговоры о важном*» направлен на формирование взглядов обучающихся на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Большое внимание на занятиях уделяется развитию соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным

отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Курс **«Разговоры о важном»** содержит разные формы проведения занятий: эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина.

Курс внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению **«Россия – мои горизонты»** направлен на формирование личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Курс создаёт условия для формирования личности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Содержание курса строится по разным направлениям .В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

Все учебные программы, используемые для реализации учебного плана, соответствуют обязательному минимуму содержания основного общего образования, требованиям к подготовке выпускников основной школы и обеспечены учебно-методической литературой. УМК по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год, утверждённому согласно Приказу Минпросвещения России №556 от 21.07.2023 «О внесении изменений в приложение №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования организациями, осуществляющих образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для обучающихся с задержкой психического развития в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования  
ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2023/ 2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		9 класс
<i>Общеобразовательная подготовка</i>		
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	4
	Литература	3
Иностранные языки	Английский язык	2
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	География	2
	Обществознание	1
Естественно-научные предметы	Биология	2
	Химия	2
	Физика	2
Искусство	Музыка	-
	Изобразительное искусство	-
Технология	Технология	1
Физическая культура и ОБЖ	Адаптивная физическая культура	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
<b>ИТОГО</b>		<b>30</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-тидневной учебной неделе для 9-х классах)</b>		<b>30</b>
	Развитие психических и сенсорных процессов (психокоррекция)	1
	Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по математике	1
	Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по русскому языку	1

		Логопедическая коррекция	2
	Спортивно-оздоровительное	Здоровый образ жизни	1
	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1
	Социальное	«Юные спасатели»	1
	Общеинтеллектуальное	Россия - мои горизонты	1
	Общекультурное.	«Культура речевого общения и этики»	1
<b>ИТОГО</b>			<b>10</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>40</b>