

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГКОУ РО Азовской школы №7

Протокол № 1 «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ РО

Азовской школы № 7

_____ И.П. Попова

Приказ № 182 «30» августа 2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ГКОУ РО АЗОВСКОЙ ШКОЛЫ №7,

**РЕАЛИЗУЮЩИЙ АДАптиРОВАННУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ**

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, ВАРИАНТ1

в 1,3 КЛАССАХ на 2023/2024 учебный год

г. Азов

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 1 «Д», 3 «В» классов на 2023-2024 уч. год

Предметные области		Класс/количество часов		Всего
	Учебные предметы	1 «Д»	3 «В»	
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	6
	Чтение	3	4	7
	Речевая практика	2	2	4
2. Математика	Математика	3	4	7
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	3
4. Искусство	Музыка	2	1	3
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	2
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	6
6. Технология	Ручной труд	2	1	3
Итого:		21	20	41
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3
Русский язык		-	1	1
Математика		-	1	1
Мир природы и человека		-	1	1
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	44
Внеурочная деятельность				
<i>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</i>		6	6	12
Логопедические занятия		3	3	6
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	4
Ритмика		1	1	2
Внеурочная деятельность:		4	4	8
1. «Разговоры о важном»		1	1	2
2. «Тропинка в профессию»		1	1	2
3. «Учение с увлечением»		1	1	2
4. «Юный художник»		1	1	2
Всего к финансированию		31	33	64

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к недельному учебному плану для обучающихся по АООП УО (вариант 1)

1 «Д», 3 «В» классов на 2023-2024 уч. год

Недельный учебный план разработан в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО (ИН)) и является основным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 1. Недельный учебный план разработан для обучающихся в соответствии с Федеральным учебным планом, реализующим ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 на срок обучения пять лет (1-й дополнительный класс, 1–4-й классы) на основании следующих-нормативно-правовых документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 (в ред. от 04.08.2023, ФЗ-479)
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. от 08.11.2022 приказ Минпросвещения России № 955)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 18.12.2020г. регистрационный номер №61573), действующих до 1 января 2917 года
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026
- Устава ГКОУ РО Азовской школы №7
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 ГКОУ РО Азовской школы № 7 (приказ № 182 от 30.08.2023)

В 1- 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Срок освоения адаптированной образовательной программы образования для детей с нарушениями интеллектуального развития 5 лет

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка.

В соответствии с Учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовская школа №7 на 2022-2023 учебный год устанавливается следующая продолжительность учебного года:

Во 2 классе – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом - 8 календарных недель.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Комплектование детей в классах (группах) проводится на основании заключения ПМПК. Количество детей в классах (группах) определяется в зависимости от категории обучающихся согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»-12 чел.

Недельный учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в учебном году в 1 классе и 34 учебных недель в году в 3 классе.

Общий объем учебной нагрузки на 1 этапе обучения (1-4 классы) составляет не более от 3039 до 3732 академических часов.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также состоит из часов, необходимых для проведения реабилитационно - коррекционных мероприятий.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план включает ***обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.***

В соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН) в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, обеспечивающую учет особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции и целостные установки.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному образовательному маршруту. Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение имеет возможность изменения образовательного маршрута обучающегося. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные учебные области и коррекционно-развивающую область:

Предметная область: Язык и речевая практика (учебные предметы «Русский язык, Чтение, Речевая практика»)

Для изучения учебного предмета «*Русский язык*» объем учебного времени во 1,3 классах составляет 3 часа в неделю.

Для изучения учебного предмета «*Чтение*» объем учебного времени в 1 классе составляет 3 часа в неделю, в 3 классе-4 часа в неделю

Для изучения учебного предмета «*Речевая практика*» объем учебного времени в 1, 3 классе составляет 2 часа в неделю.

Предметная область: Математика

- Для изучения учебного предмета «*Математика*» объем учебного времени в 1 классе составляет 3 часа в неделю, в 3 классе 4 часа в неделю).

Предметная область: Естествознание

- Для изучения учебного предмета «*Мир природы и человека*» объем учебного времени в 1 классе составляет 21 час в неделю, в 3 классе -1 час в неделю

Предметная область: Искусство (учебные предметы «Музыка, Рисование»)

Для изучения учебного предмета «*Музыка*» объем учебного времени во в 1 классе 2 часа в неделю, в 3 классе 1 час в неделю.

Для изучения учебного предмета «*Рисование*» объем учебного времени в 1.3 классах составляет 1 час в неделю.

Предметная область: Технология (учебный предмет «Ручной труд»)

Трудовое обучение на уроке «*Ручной труд*» осуществляется с учетом

индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей. Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе должны соответствовать возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

Для изучения учебного предмета «Ручной труд» объем учебного времени в 1 классе составляет 2 часа в неделю, в 3 классе 1 час в неделю.

Предметная область: Физическая культура

Предмет «Физическая культуры» направлен на формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других.

Нагрузка для уроков физкультуры планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Для изучения учебного предмета «Физическая культура» объем учебного времени в 1, 3 классах составляет 3 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, выделяемых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

В 1 классе учебные часы на эту часть учебного плана не предусмотрены, в 3 классе введены на изучение учебных предметов «Русский язык», «Мир природы и человека» и «Математика» – по 1 часу в неделю. В части, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается расширенное изучение этих учебных предметов обязательной части с учетом образовательных потребностей обучающихся 3-его класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом учебного плана, включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10- часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 СП 2.4.3648-20). Организация развивающих занятий осуществляется по направлениям внеурочной деятельности: нравственное, социальное, общекультурное.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно в рамках общего количества часов, предусмотренных индивидуальным учебным планом (4 часа). С учетом особенностей и интересов обучающихся с умственной отсталостью во внеурочной деятельности предусмотрены курсы «

Чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется образовательной организацией в расписании занятий.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС УО, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена коррекционными занятиями: логопедическими, психокоррекционными (Развитие психомоторики и сенсорных процессов) и ритмикой. Коррекционные занятия направлены на коррекцию и ослабление нарушений в познавательном, личностном, эмоциональном, регулятивном, речевом развитии обучающихся. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение и содержание осуществляется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида (при наличии).

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Формы промежуточной аттестации отражаются в учебном плане в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией. Промежуточная аттестация для обучающихся с УО(ИН), вариант1 может проводиться как в общепринятых формах, так и в иных формах, учитывающих особенности обучающихся. В первом классе балльное оценивание не проводится, поэтому используются формы промежуточной аттестации, которые не предполагают выставления отметок.

В первых классах промежуточная аттестация по учебным предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Мир природы и человека» проходит в форме заполнения педагогом листов индивидуальных достижений обучающихся, по учебным предметам «Речевая практика», «Музыка», «Рисование», «Адаптивная физическая культура», «Ручной труд» предполагается встроенное педагогическое наблюдение.

Внеурочная деятельность.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями:

ритмикой, логопедическими и психокоррекционными занятиями.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими

обязательными коррекционными курсами: Коррекционно-развивающие занятия логопедические и психокоррекционные (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых 6 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО. Коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Коррекционно-развивающая работа является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП и представлена следующими курсами. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия в 1, 3 классах распределены следующим образом:

№	Вид коррекционного-развивающего курса, занятия	Количество часов в неделю
1	Логопедические занятия	3
2.	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2
3.	Ритмика	1
ИТОГО:		6

Содержание коррекционно-развивающей области определяется для каждого учащегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (ИПР). В соответствии с учебным планом в 1,3 классе на коррекционные занятия отводятся **6 часов** в неделю вне сетки обязательных учебных часов по утвержденному графику. Продолжительность занятий с группой не должна превышать 20 минут. В группы возможно объединение не более трех учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

Логопедические занятия, согласно рекомендациям, территориальной медико-психолого-педагогической комиссии (далее ПМПК), учитель-логопед может проводить как индивидуально, так и в группе, что позволяет преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушений развития речи обучающегося.

Коррекционный курс **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** проводятся с учащимися по мере выявления педагогом - психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении и на основании заключения ПМПК и ИПР (при наличии) При изучении школьников учитываются следующие показатели:

- физическое состояние и развитие;
- особенности и уровень познавательной сферы;
- отношение к учебной деятельности, особенности мотивации;
- особенности эмоционально-личностной сферы;
- особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Введение в качестве обязательного **коррекционно-развивающего курса «Ритмика»**, обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии двигательной, моторной и речемоторной деятельности учащихся. Содержание курса направлено на развитие пространственных представлений, координации движений, улучшение осанки детей, формирование культуры общения. Обязательный коррекционный курс **«Ритмика»** изучается в 1 классе 33 часа в год (1 час в неделю), в 3 классе-34 часа в год (1 час в неделю).

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных учащихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные индивидуально-групповые занятия.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления учителем, педагогом – психологом, учителем –логопедом, индивидуальных пробелов в их развитии и обучении, и на основании рекомендации протокола ПМПК. При изучении обучающихся учитываются следующие показатели:

- физическое состояние и развитие;
- особенности и уровень познавательной сферы;
- отношение к учебной деятельности, особенности мотивации;
- особенности эмоционально-личностной сферы;
- особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Развивающая область (4 часов в неделю) представлена курсами системы дополнительного образования по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное.

Курс внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»** направлен на формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основными задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Курс внеурочной деятельности **«Учение с увлечением»** направлен на развитие интереса к учебным предметам, внимания, усидчивости, любознательности, работоспособности, желания получать знания и расширять свой кругозор.

Курс внеурочной деятельности в рамках социального направления внеурочной деятельности **«Тропинка в профессию»** введен для того, чтобы уже на ранних стадиях

формирования социальной сферы интересов личности ребёнка, познакомить обучающихся с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение. В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет во многообразии человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Курс внеурочной деятельности **«Юный художник»** введен в общекультурное направление внеурочной деятельности с целью развития коммуникативных, творческих способностей обучающихся с умственной отсталостью, повышение их интереса к художественному творчеству, развитие мелкой моторики. Занятия изобразительной деятельностью – это одна из эффективных методик, оказывающая психотерапевтическое воздействие на ребенка с умственной отсталостью, направленная на всестороннее развитие личности и его неповторимой индивидуальности.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений под ред. В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» используется для реализации учебного плана соответствует обязательному минимуму содержания и Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»(зарегистрирован Минюстом России 1.11.2022, регистрационный номер №70799)

