

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГКОУ РО  
Азовской школы №7  
И.П. Попова  
Приказ № 175 от «30» августа 2022



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО**  
**ГОСУДАРСТВЕННОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ**  
**ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**  
**(СЛАБОСЛЫШАЩИЕ И**  
**ПОЗДНООГЛОХШИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ С**  
**ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**  
**(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ**  
**НАРУШЕНИЯМИ), ВАРИАНТ 2.3)**

государственного казенного общеобразовательного  
учреждения Ростовской области  
«Азовская специальная школа № 7»  
на 2022-2023 учебный год

# Годовой календарный учебный план-график работы ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2022-2023 учебный год

Сентябрь							Октябрь							Ноябрь							Декабрь							Январь																					
вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник								
6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	7	1	2	3	4	5	6	6	1	2	3	4	5	6	4	1	2	3	4	5	6	3	1	2	3	4	5	6	4	1	2	3	4	5	6	3	
13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	14	11	12	13	14	15	16	13	11	12	13	14	15	16	11	11	12	13	14	15	16	10	11	12	13	14	15	16	9	11	12	13	14	15	16	2	
20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	21	18	19	20	21	22	23	20	18	19	20	21	22	23	18	18	19	20	21	22	23	16	18	19	20	21	22	23	16	18	19	20	21	22	23	16	
27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30	28	26	27	28	29	30	31	26	26	27	28	29	30	31	26	26	27	28	29	30	31	23	26	27	28	29	30	31	23	26	27	28	29	30	31	23	

Февраль							Март							Апрель							Май							Июнь																												
вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник															
7	8	9	10	11	12	6	7	8	9	10	11	12	3	1	2	3	4	5	5	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	5	1	2	3	4	5	6	5	1	2	3	4	5	6	5									
14	15	16	17	18	19	13	14	15	16	17	18	19	10	7	8	9	10	11	8	7	8	9	10	11	12	9	7	8	9	10	11	12	8	7	8	9	10	11	12	7	7	8	9	10	11	12	7									
21	22	23	24	25	26	20	21	22	23	24	25	26	17	14	15	16	17	18	15	14	15	16	17	18	19	16	14	15	16	17	18	19	14	14	15	16	17	18	19	14	14	15	16	17	18	19	14									
28						27	28	29	30	31		24	27	28	29	30	31	27	22	23	24	25	26	27	24	22	23	24	25	26	27	24	22	23	24	25	26	27	24	22	23	24	25	26	27	24										

<p><b>Праздничные дни:</b> 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня</p> <p><b>Выходные нерабочие дни:</b> 24 февраля, 8 мая</p> <p><b>Дополнительные каникулы для 1 (подготовительного), 1 классов:</b> с 11.02.2022 по 19.02.2022 (9 календарных дней) с 29.10.2022 по 06.11.2022 (9 календарных дней) с 24.12.2022 по 08.01.2023 (16 календарных дней) с 25.03.2023 по 02.04.2023 (9 календарных дней)</p> <p><b>Дни здоровья:</b> 30 сентября 2022, 25 ноября 2022, 22 февраля 2023, 07 апреля 2023</p> <p><b>Обучение 1-м (подготовительном), в 1-м классах</b> осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: уроки проводятся в первую смену, используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 мин. каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 мин. каждый; январь - май по 4 урока по 40 мин. каждый). Перемены между уроками по 10 мин, большие перемены после 1, 2 урока по 20 мин.</p> <p><b>Продолжительность урока во 2-9 классах</b> - 40 мин, перемены между уроками по 10 мин. Большая перемена в 5-9 классах обучающихся с ЗПР после 2 урока - 30 мин. Большая перемена в 1-4 классах, 5-9 классах обучающихся с ЗПР, УО (вариант 1), интернатном сопровождением после 2, 3 уроков по 20 мин.</p> <p><b>Трудовая практика</b> для обучающихся с УО (ИН), вариант 1 проводится на базе школьных мастерских: в 8 классе дватидневная трудовая практика с <b>25.04.2023 по 31.05.2023</b>, в 9 классе - с <b>19.04.2023 по 25.05.2023</b></p>	<p><b>чало учебного года:</b> 01.09.2022, <b>окончание учебного года:</b> для 1-х и выпускных 9-классов (ЗПР, нарушения слуха, РАС, УО (ИН), вариант 1, вариант 2) - 25.05.2023, 2-8 (ЗПР, нарушения слуха, УО (ИН), вариант 1, вариант 2), 10 классов (УО (ИН), вариант 2) - 31.05.2023</p> <p><b>одолжительность учебного года:</b> 1 (подготовительный), 1 классы - 33 недели (с 09.2022 по 25.05.2023), 2-8,10 классы - 34 недели (с 01.09.2022 по 31.05.2023), 9-10 классы (ЗПР, нарушения слуха, УО (ИН), вариант 1) - 34 недели (с 01.09.2022 по 05.2023) при 5-ти дневной учебной неделе</p> <p><b>оменуточная аттестация:</b> с 18.04.2023 по 26.05.2023</p> <p><b>ударственная итоговая аттестация</b> проводится в сроки согласно приказу Минпросвещения России, Рособнадзора.</p> <p><b>оговая аттестация в 9 классе</b> обучающихся с УО (ИН), вариант 1 проводится с 29.05.2023 по 06.2023</p> <p><b>зные занятия</b> для обучающихся с ЗПР, РАС, с УО (ИН), вариант 1 проводятся в I смену с 30 до 14:00, во второй половине дня - ГПД с 12:00 до 17:00, для обучающихся с интернатном сопровождением проводится в I смену с 08:30 до 14:30, для обучающихся с УО (ИН), вариант 2 с 30 до 13:30, продолжительность занятий для обучающихся с умеренной УО (ИН) - 30 мин, с легкой, глубокой УО (ИН), ТМНР - 20 мин.</p> <p><b>еурочная (кружковая) деятельность</b> осуществляется в рамках ГПД в течение недели с 15:30 до 17:00 в соответствии с графиком работы учреждения.</p> <p><b>етверть</b> - с 01.09.2022 по 28.10.2022 (8 недель)</p> <p><b>етверть</b> - с 07.11.2022 по 23.12.2022 (7 недель)</p> <p><b>четверть</b> - с 09.01.2023 по 24.03.2023 (11 недель)</p> <p><b>четверть</b> - с 03.04.2023 по 31.05.2023 (8 недель)</p>
--	--

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)

ГКОУ РО Азовской школы № 7

начального общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3, срок обучения 6 лет)  
на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю		
		1 дополнительный класс		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Итого
Язык и речевая практика	Обучение грамоте	6		6
	Формирование грамматического строя речи	-		-
	Чтение	-		-
	Развитие речи	4		4
	Предметно-практическое обучение	2		2
Математика	Математика	4		4
	Информатика и ИКТ	-		-
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1		1
	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	-		-
Искусство	Изобразительное искусство	1		1
Технология	Технология (Труд)	-		-
Физическая культура	Физическая культура	3		3
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>-</b>	<b>21</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>				
Обязательная часть коррекционно-развивающей области	Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	2	1	3
	Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	1		1
	Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)*	3*		3*
	Развитие познавательной сферы*	2*		2*
Развивающая область	Духовно-нравственное направление «Разговоры о важном»		1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>27</b>	<b>4</b>	<b>31</b>
*На обязательные индивидуальные занятия по ФРС и ПСУР количество часов в неделю указано из расчета на 1 обучающегося				

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)

ГКОУ РО Азовской школы № 7

начального общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 2.3, срок обучения 6 лет)

на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю		
		3 класс		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Итого
Язык и речевая практика	Формирование грамматического строя речи	4	1	5
	Чтение	4		4
	Развитие речи	3		3
	Предметно-практическое обучение	-		-
Математика	Математика	4	1	5
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1		1
	Окружающий мир	-		-
Искусство	Изобразительное искусство	1		1
Технология	Технология (труд)	1		1
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3		3
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>2</b>	<b>23</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>				
Коррекционно-развивающая область	Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	-	2	2
	Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи (фронтальные занятия)	-		-
	Социально-бытовая ориентировка (групповые занятия)	2		2
	Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)*	3*		3*
	Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)*	2*		2*
Развивающая область	Духовно-нравственное направление «Разговоры о важном»		1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>7</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>28</b>	<b>5</b>	<b>33</b>
*На обязательные индивидуальные занятия по ФРС и ПСУР, РПС количество часов в неделю указано из расчета на 1 обучающегося				

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)

ГКОУ РО Азовской школы № 7

начального общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 2.3, срок обучения 6 лет)  
на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю		
		4 класс (2 год обучения)		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Итого
Язык и речевая практика	Формирование грамматического строя речи	4	1	5
	Чтение	4		4
	Развитие речи	3		3
	Предметно-практическое обучение	-		-
Математика	Математика	4	1	5
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	-		-
	Окружающий мир	1		1
Искусство	Изобразительное искусство	1		1
Технология	Технология (труд)	1		1
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3		3
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>2</b>	<b>23</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>				
Коррекционно-развивающая область	Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	-	2	2
	Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи (фронтальные занятия)	-		-
	Социально-бытовая ориентировка (групповые занятия)	2		2
	Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)*	3*		3*
	Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)*	2*		2*
Развивающая область	Духовно-нравственное направление «Разговоры о важном»		1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>7</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>28</b>	<b>5</b>	<b>33</b>
*На обязательные индивидуальные занятия по ФРС и ПСУР, РПС количество часов в неделю указано из расчета на 1 обучающегося				

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану начального общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 2.3, срок обучения 6 лет)

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

#### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии со ст. 28 раздел 3. п. 6 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. к компетенции ГКОУ РО Азовской школы № 7 относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации, в которую согласно ст. 2 п. 9 закона включен учебный план.

*Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:*

##### Законов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 14.07.2022);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 29.06.2022 № 714-ЗС).

##### Федеральных программ:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 22.12.2015 № 4/15).

##### Федеральных постановлений:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24.06.2022);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

##### Приказов:

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями);

- приказ министерства просвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

#### Федеральных писем:

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 № 19-255 «О направлении рекомендаций по совершенствованию преподавания физической культуры и спорта в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»;

- письмо Минобрнауки РФ от 31.01.2017 № ОВ – 83/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»

- письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 07.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий "Разговоры о важном"»;

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.

#### Устав и локальные акты ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Азовская специальная школа № 7» (далее - АООП НОО).

Положения о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Порядка обеспечения обучающихся учебниками из фонда библиотеки ГКОУ РО Азовской школы № 7, учёта, использования и сохранения учебников.

Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации и разработан с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3).

#### ***Учебный план является нормативным документом, который***

- представляет собой организационный компонент реализации АООП НОО и отражает обязательность единого образовательного пространства;

- фиксирует общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, перечень учебных предметов и направлений внеурочной деятельности;

- определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений;

- распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам в классах для слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью;

–сохраняет преемственность изучаемых предметов с учетом специфики, направленной на преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

–обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

Учебный план включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Специфика учебного плана для обучающихся с ОВЗ определяется тем, что содержание образования слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью, особенно на начальном этапе, не идентично образовательной программе общего образования. Содержание специального образования включает фундаментальное ядро содержания общего образования, коррекционную работу, социально-адаптационную работу, образовательно-воспитательную работу и внеурочную деятельность.

Учебный план 1 дополнительного, 3 и 4 (2 года обучения) классов отражает цели и задачи адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7, ориентированной на достижение обучающимися планируемых результатов начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью требует учёта особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагает:

–учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала;

–упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации);

–оказание необходимой дозированной помощи.

–обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Азовской школы № 7, ориентированной на достижение обучающимися личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учебный план начальных классов (1 дополнительный, 3 и 4 (2 года обучения)) для обучающихся с ОВЗ ГКОУ РО Азовской школы № 7 представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего образования, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. По АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся школьники обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием здоровья по слуху.

Учебный план включает **обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

**Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой формой умственной отсталости:**



– достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающимися в соответствии с их индивидуально-личностными возможностями и способностями по завершению обучения в начальной школе;

– овладение базовыми учебными умениями на доступном уровне;

– формирование жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение);

– формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта (ФГОС НОО ОВЗ);

– развитие словесной речи как средства общения и обучения в условиях слухоречевой среды, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение);

– формирование речевого слуха и произносительной стороны речи;

– формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

– личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

*Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:*

– на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

– на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, развитие речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, формирование произносительной стороны устной речи, необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

– на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: компьютерные технологии, деловое и творческое письмо, иностранный язык и др.);

– на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Своеобразный характер первичного нарушения у слабослышащих и позднооглохших детей (снижение слуха) и его последствий (речевые нарушения или отсутствие речи, своеобразие мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на

реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Коррекционные курсы являются необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программным материалом, позволяют обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, повысить его двигательную активность, корригировать его эмоциональный тонус, улучшить мотивацию учебно-познавательной деятельности. Содержание каждого общеобразовательного и коррекционно-развивающего курса начального общего образования подготавливает слабослышащих и позднооглохших обучающихся к переходу на следующий уровень - основное общее образование. Часы коррекционно-развивающей области обязательны, проводятся в течение всего учебного года.

Содержательной линией образовательной программы для слабослышащих и позднооглохших детей является коррекционно-развивающая деятельность, направленная на дополнение и расширение возможностей обучающихся в успешном овладении общеучебными умениями и навыками, расширяющими кругозор и познавательные возможности каждого школьника.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной учебной и коррекционно-развивающей деятельности. Между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельностью коррекционно-развивающей области перерыв не менее 20 минут (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

Домашние задания даются обучающимся с учетом их индивидуальных возможностей. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных СанПиНом 1.2.3685-21 (таблица 6.6): во 2, 3 м классе - 1,5 ч., в 4-5-м классе - 2 ч., 6-8-м классе - 2,5 ч., 9 класс до 3,5 ч.

Организация учебной деятельности осуществляется с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (ИН), на основе коммуникативно-деятельностного и дифференцированного подходов, имеет образовательно-коррекционный характер.

Обязательной является организация и создание слухоречевой среды (при пользовании детьми звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру), особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции, а также применения как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

## **2. РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебный план реализуется в режиме *5-дневной* учебной недели. Учебные занятия проводятся в одну смену.

Еженедельно в понедельник в **8.00** в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводятся информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Учебные занятия в понедельник начинаются в **8.50 ч.**,  
во вторник – пятницу – в **8.30 ч.**

Продолжительность урока – **40 минут.**

Обучение в 1-м дополнительном классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры (СанПиН 1.2.3685-21, таблица 6.6, п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (в феврале).  
В сентябре - октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок в 1 дополнительном классе (всего 50 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры, сюжетные и ролевые игры, подвижные игры, игры-тренажеры, конкурсы, прослушивание неречевых и речевых звуков (в записи и на улице).

Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом:

в 1 дополнительном классе

- 25 уроков физической культуры;
- 8 уроков развития речи;
- 9 уроков предметно-практического обучения;
- 8 уроков изобразительного искусства;

в том числе: 8 - 10 экскурсий, 5 нетрадиционных занятия по технологии, 6-7 уроков - игр, 2-6 театрализаций.

**Учебный год начинается 1 сентября.** Продолжительность учебного года составляет в 1-м классе – 33 учебные недели, в 2-4 классах – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 34 календарных дня (для первых классов – 43 календарных дней), летом – не менее 8 недель. Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода регламентируются годовым календарным учебным планом-графиком работы ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2022-2023 учебный год.

**Календарные сроки учебных четвертей:**

I четверть с 01.09.2022 по 28.10.2022 (8 недель)

II четверть с 07.11.2022 по 23.12.2022 (7 недель)

III четверть с 09.01.2023 по 24.03.2023 (11 недель)

IV четверть с 03.04.2023 по 31.05.2023 (по 25 мая для 1 доп. и 1 классов) (8 недель)

**Календарные сроки каникулярных периодов:**

Осенние каникулы с 29.10.2022 по 06.11.2022 (9 дней)

Зимние каникулы с 24.12.2022 по 08.01.2023 (16 дней)

Дополнительные каникулы с 11.02.2023 по 19.02.2023 (9 дней)

Весенние каникулы с 25.03.2023 по 02.04.2023 (9 дней).

**Окончание учебного года для 1-х классов – 25 мая 2023 года,  
для 2-4 классов – 31 мая 2023 года.**

### **3. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

Учебный план для 1 дополнительного, 3 и 4 (2 года обучения) классов разработан с учетом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (ИН) и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

в соответствии с примерной АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Учебный план обеспечивает адаптивность образовательной деятельности. Структура и содержание учебного плана определяются особенностями контингента слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями: по степени, характеру, времени снижения слуха и по уровню общего и речевого развития, наличию / отсутствию дополнительных нарушений.

#### 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ УЧЕБНОГО ПЛАНА

##### Содержание учебной деятельности.

**Вариант 2.3.** предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся с легкой умственной отсталостью получает образование в пролонгированные сроки *несопоставимое* по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья.

Учебный план ориентирован на 6-летний нормативный срок освоения образовательных программ *начального общего образования обучающихся с ОВЗ (с учетом подготовительного класса в зависимости от наличия или отсутствия дошкольной подготовки)*.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой формой интеллектуального нарушения младшего школьного возраста определяется характером включения их в посильную познавательную предметно-практическую учебную деятельность.

Учебный план начального общего образования обучающихся с ОВЗ для 1 дополнительного класса состоит из одной части — *обязательной* (21 час). Часть учебной деятельности, формируемая участниками образовательных отношений в 1 дополнительном классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, отсутствует.

Учебный план начального общего образования обучающихся с ОВЗ для 3-го и 4-го (2 год обучения) классов состоит из *обязательной части* (21 час) и *части, формируемой участниками образовательных отношений* - 2 часа.

Учебный план для 1-го дополнительного, 3-го и 4-го (2 год обучения) классов разработан для **варианта 2.3**, который предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) с легкой умственной отсталостью, получающих образование в пролонгированные сроки, которое по содержанию и итоговым достижениям несопоставимо с содержанием и итоговыми достижениями слабослышащих и позднооглохших сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья.

Особенностями учебного плана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой формой умственной отсталости (**вариант 2.3**) являются:

–включение увеличения в предметную область «Язык и речевая практика» специальных предметов «Предметно-практическое обучение», «Развитие речи», обеспечивающих практического формирования грамматического строя речи у слабослышащих и позднооглохших детей, развитие словесной речи (в письменной и устной форме); изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

–предмет «Социально-бытовая ориентировка» (СБО) направлен на практическую подготовку слабослышащих и позднооглохших обучающихся к самостоятельной

жизни, формирование у каждого обучающегося того необходимого запаса знаний, навыков, умений, который позволит ему уверенно начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социум.

### Учебная деятельность

**Обязательная (инвариантная) часть учебного** плана для 1-го дополнительного, 3-го и 4-го (2 год обучения) классов (70% от максимального общего объема нагрузки обучающихся) включает учебные предметы обязательных предметных областей, направленных на общую образовательную подготовку и развивающее обучение, которые должны быть реализованы в образовательном учреждении, реализующем АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Содержание образования на уровне начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира и содержит перечень учебных предметов: грамматика, развитие речи, чтение, предметно-практическое обучение, математика, ознакомление с окружающим миром (окружающий мир), изобразительное искусство, технология, физическая культура.

Предметная область **«Язык и речевая практика»** (12 часов в неделю в 1-ом дополнительном классе, 11 часов в неделю в 3-м и 4-м 2 год обучения) классах представлена учебными предметами **«Русский язык», «Чтение», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение»**. Учебный предмет **«Русский язык»** включает набор предметов: **«Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»**.

Учебные предметы **«Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи»** обеспечивают обучающимся достижение уровня начального общего образования, коррекцию и формирование грамматического строя речи, способствуют развитию словесной речи (в письменной и устной форме). Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

В предметной области **«Язык и речевая практика»** в 1-м дополнительном классе особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет **«Предметно-практическое обучение»**, который сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии. Учебный предмет **«Предметно-практическое обучение»** направлен на формирование житейских понятий, развитие мышления, разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно – практической деятельности, формирование речевых умений и навыков, включая умение работать в коллективе и целенаправленное воспитание школьников. Ситуативность предметно-практической деятельности обеспечивает активное овладение обучающимися с нарушением слуха речевыми навыками.

Учебный предмет **«Предметно-практическое обучение»** предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов, входящих в **«Русский язык»** (**«Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»**), а также учебных предметов **«Чтение», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение»** может корректироваться в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** с учётом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Ситуативность предметно-практической деятельности обеспечивает активное

овладение обучающимися с нарушением слуха речевыми навыками.

Предметная область *«Математика»* (учебный предмет *«Математика»*) в объеме 4 часов в неделю направлена на формирование базовых знаний, умений и навыков в области начальной математики, предусмотренные программой курса. Она построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальной недостаточностью – детей со сложной структурой нарушения – и отличается от программы курса обучения начальной математике слабослышащих и позднооглохших детей.

Важнейшей специальной задачей данного курса является обучение слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью применять полученные элементарные математические знания в различных видах доступной и интересной для них практической деятельности, реализации приобретенных умений при решении повседневно-бытовых задач.

Предметная область *«Естествознание»* содержит интегрированный учебный предмет *«Ознакомление с окружающим миром»*, который изучается во 1-м дополнительном, 3-м классах – 1 час в неделю и учебный предмет *«Окружающий мир»* в 4-м классе (2 год обучения). Ограниченное, а подчас и искаженное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями у слабослышащих и позднооглохших школьников происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность ребенка, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью социальной адаптации.

Учебный предмет *«Ознакомление с окружающим миром»* в системе обучения и воспитания слабослышащих и позднооглохших детей имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность. Основная цель предмета – формирование у детей первоначального целостного представления об окружающем мире, о месте в нем ребенка. Содержание работы на каждом году обучения представлено по следующим разделам: познай себя; я и общество; город, в котором я живу; родная страна; родная природа.

В предметной области *«Искусство»* в 1 дополнительном, 3-м и 4-м (2 год обучения) классах 1 час в неделю отводится на курс *«Изобразительное искусство»*. Значимость предмета *«Изобразительное искусство»* для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой формой умственной отсталостью определяется большими возможностями коррекции и компенсации особенностей развития познавательной, эмоциональной и волевой, двигательной сфер деятельности, формирования посильных социальных и коммуникативных компетенций, а также положительных личностных качеств. Изобразительное искусство направлено в основном на формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника, развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

На уроках *«Изобразительное искусство»* продолжается формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно – практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе. Здесь ведущим критерием эффективности подхода является индивидуальный темп продвижения ученика, ставя приоритет приобретения новых социальных компетенций, умение действовать по подражанию учителю, корректируя постепенное и посильное развитие когнитивных и креативных способностей

обучающихся. При этом применяются специфические сурдопедагогические приемы, облегчающие слабослышащим и позднооглохшим ученикам с интеллектуальной недостаточностью воспроизведение изучаемого речевого материала (сигнальные карты, карточки, схемы, таблички, естественные жесты, драматизация).

Предметная область *«Технология»* включает учебный предмет *«Технология»* - 1 час в неделю в 3-м и 4-м (2 год обучения) классах. Важнейшей особенностью учебного предмета *«Технология»* в начальной школе является то, что он строится на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития.

Учебный план в 1-м дополнительном, 3-м и 4-м (2 год обучения) классах предусматривает 3 часа в неделю на учебный предмет *«Физическая культура»*. Коррекционно-развивающие задачи направлены на создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения, на обеспечение физического развития, повышение двигательной активности, восстановление и совершенствование психофизических способностей, профилактику и предупреждение вторичных отклонений. При формировании учебного плана для обучающихся со сложной структурой дефекта (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учтены нарушения, входящие в структуру дефекта. Адаптивное физическое воспитание осуществляется в следующих формах:

- гимнастика до занятий;
- уроки физической культуры;
- музыкально-ритмические занятия;
- физкультминутки на уроках (для снятия и профилактики умственного утомления);
- утренняя гимнастика (до уроков);
- организованные игры на переменах (динамическая пауза);
- викторины, конкурсы, развлечения;
- интегрированные праздники вместе со здоровыми детьми, прогулки и экскурсии (после уроков);
- физкультурно-массовые и спортивные мероприятия (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады, туристические слёты и походы).

При формировании учебных планов для обучающихся со сложной структурой дефекта (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учтены нарушения, входящие в структуру дефекта.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

При разработке содержания учебного предмета *«Физическая культура»* учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья.

Третий час учебного предмета *«Физическая культура»* используется для увеличения двигательной активности и развития физических качеств младших школьников, внедрения современных систем физического воспитания.

Часы из *части, формируемой участниками образовательных отношений* (30% от максимального общего объема нагрузки обучающихся) обеспечивают реализацию

особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входит в максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся и распределено следующим образом.

Так как речевое развитие является неотъемлемой частью формирования жизненных компетенций и с целью развития и обогащения письменной и устной речи, практических речевых навыков осознанного построения речевых высказываний, привития любви к родному языку введён дополнительный час по русскому языку.

Дополнительный час введён во 3-м и 4-м (2 год обучения) классах по математике в связи с необходимостью формирования у детей полноценных жизненных компетенций в области вычислительных навыков, с целью реализации приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач, развития их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков.

### **Внеурочная деятельность**

**Внеурочная деятельность** формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет не более 10 часов в неделю на каждый класс, из которых большая часть предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, меньшая - на развивающую область с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО.

Одним из основных направлений образовательно - коррекционной работы является формирование у слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью восприятия и воспроизведения устной речи, а также восприятия неречевых звуков окружающего мира, включая музыку, что способствует наиболее полноценному развитию обучающихся, социальной адаптации, качественному образованию с учетом особенностей, вызванных двумя первичными нарушениями – слуха и интеллекта, и особых образовательных потребностей.

Содержание *коррекционно-развивающей области* представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

**фронтальные занятия** для 1-го дополнительного класса «*Развитие слухового восприятия и техника речи*» (1 час в неделю), для 1-го, 3-го и 4-го классов «*Музыкально-ритмические занятия*» (3 часа в неделю во 1-м дополнительном классе и 2 часа в неделю в 3-м и 4-м классах), «*Социально-бытовая ориентировка*» (по 2 часа в неделю в 3-м и 4-м классах);

**индивидуальные занятия** «*Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи*» (3 часа в неделю на 1 обучающегося); «*Развитие познавательной сферы*» (2 часа в неделю на 1 обучающегося).

Коррекционные курсы являются необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в развитии их жизненных компетенций, повседневного жизненного опыта, позволяют обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, повысить его двигательную активность, скорректировать его эмоциональный тонус. Часы коррекционно-развивающей области обязательны, проводятся в течение всего учебного года.

Коррекционный курс «*Музыкально-ритмические занятия*» (фронтальные занятия) направлен на эстетическое воспитание слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями средствами музыки, на



совершенствование их движений, на развитие слухозрительного восприятия и произносительной стороны устной речи, на достижение предметных, социальных и коммуникативных компетенций, предусмотренных начальным общим образованием. Музыкально – ритмические занятия способствуют коррекции и развитию двигательной, эмоционально – волевой и познавательной сфер, расширению их кругозора, и обогащению речевого развития, активизации творческих возможностей детей. Это имеет важное значение для более полноценного развития обучающихся, решения коррекционно – развивающих задач в системе начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в обществе. Коррекционно-развивающая работа на музыкально-ритмических занятиях базируется на взаимодействии музыки, движений и устной речи. Предпочтение отдаётся играм, сценкам народного театра, песням, частушкам и мелодиям Донского края.

Коррекционный курс *«Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи»* (фронтальные занятия) направлен на комплексное слухозрительное восприятие неречевых звуков и речи окружающих людей, на формирование первичных произносительных навыков, а также на создание межанализаторных условных связей восприятия устной речи на начальном этапе обучения. На занятиях слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с легкой формой умственной отсталостью получают возможность слухозрительного восприятия музыки, ритмико-интонационной структуры звучащей речи, различных шумов, звуков природы и формирования навыков практической ориентации в звучащем мире.

Коррекционный курс *«Социально-бытовая ориентировка»* (фронтальные занятия) направлен на формирование у обучающихся младшего школьного возраста представлений о предметах и явлениях окружающего мира, первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации. Занятия обеспечивают практическую подготовку слабослышащих и позднооглохших школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях, овладение слабослышащими и позднооглохшими детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме, повышение общего и речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Важно не только адаптировать обучающихся в ближайшем окружении, выводя за рамки своего коллектива, но и включать их в коллектив слышащих, в процессе общей трудовой деятельности, совместных игр, прогулок, экскурсий, развлечений.

Коррекционный курс *«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»* (индивидуальные занятия) направлен на формирование у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью слухозрительного восприятия и воспроизведения устной разговорной речи (при использовании средств электроакустической коррекции) как важного условия более полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации. Для слухозрительного восприятия предлагается материал обиходно-разговорного характера, материал, связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов. Формирование устной речи осуществляется посредством овладения обучающимися фонетико-фонематической стороной речи, нормами речевого общения.

Коррекционный курс *«Развитие познавательной сферы»* (индивидуальные занятия) у детей с нарушением слуха и легкими формами умственной отсталости проводятся с целью коррекции и развития высших психических функций (внимание, память, мышление и др.), личностных особенностей и активизации познавательных процессов с учетом индивидуальных возможностей, особенностей каждого обучающегося. А также формирование у них мотивации к обучению, совершенствование сенсомоторного развития, формирование речевого поведения,

обогащение знаний об окружающем мире и о себе, коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, развитие индивидуальных способностей обучающихся.

Часы, отведенные на развивающую область внеурочной деятельности в 1-м дополнительном классе, во 3-м и 4-м (2 год обучения) классах 1 час в неделю, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность организуется по духовно-нравственному направлению развития личности в рамках занятий *«Разговоры о важном»*.

Курс внеурочной деятельности *«Разговоры о важном»* направлен на формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Большое внимание на занятиях уделяется развитию соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Курс *«Разговоры о важном»* содержит разные формы проведения занятий: эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина.

Внеурочная деятельность включена в адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой формой умственной отсталости.

*Региональный компонент* реализуется в учебных программах по чтению, трудовому обучению, природоведению, окружающему миру как часть предметов посредством включения.

## **5. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ**

Программно-методическое обеспечение к учебному плану включает полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательной деятельности по уровням и предметным областям (Приложение).

Освоение программ вариантов 2.3 осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

При реализации учебного плана образовательного учреждения используются специальные учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях на 2022-2023 учебный год, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Учебный план имеет необходимое кадровое, нормативно-методическое обеспечение.

## **6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

В соответствии с ч. 1 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом министерства просвещения от 22.03.2021 №115, письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 № 1561/14-15, Положением о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7 осуществляется промежуточная аттестация обучающихся начальных классов. Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса осуществляется в форме комплексной годовой контрольной работы, не предполагает выставления отметок.

Основной период промежуточной аттестации в течение учебного года - четверть. Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в 4 классе выставляются отметки по 5-ти балльной системе за текущее освоение образовательных программ.

Аттестация за четверть: четвертные отметки в 4 классе выставляются в соответствии с текущей успеваемостью за четверть, с учетом оценки всех видов деятельности обучающихся.

В конце второй четверти и в конце учебного года проводятся административные контрольные работы по русскому языку и математике.

В конце учебного года проводятся административные итоговые контрольные работы по русскому языку и математике во всех классах.

Аттестация за учебный год (за класс): годовые отметки выставляются в соответствии с итогами успеваемости по всем четырем четвертям (средняя арифметическая отметка с учетом итоговой контрольной или проверочной работы). Спорные отметки выставляются в пользу ученика.

Процедура промежуточной оценки результатов освоения программы АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагает учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала, упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации), оказание дозированной помощи.

Формы промежуточной аттестации в 3-м и 4-м классах:

- математика – контрольная работа;
- формирование грамматического строя речи – контрольное списывание;
- чтение – проверка техники чтения;
- развитие речи – итоговый тест;
- ознакомление с окружающим миром (окружающий мир) – итоговое тестирование;
- изобразительное искусство – творческая работа;
- технология (труд) – творческая работа;
- физическая культура (адаптивная) – определение уровня вида деятельности;
- формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи:
  - проверка внятности речи обучающихся;
  - проверка состояния уровня развития разговорной речи обучающихся;
  - проверка развития речевого слуха.