

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО
Азовской школы №7
И.П. Попова
Приказ № 175 от «30» августа 2022



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ГЛУХИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ, ВАРИАНТ 1.2)

государственного казенного общеобразовательного
учреждения Ростовской области
«Азовская специальная школа № 7»
на 2022-2023 учебный год

Годовой календарный учебный план-график работы ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2022-2023 учебный год

Сентябрь							Октябрь							Ноябрь							Декабрь							Январь																																
вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник																			
						31																																																						
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				

Февраль							Март							Апрель							Май							Июнь																															
вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник																									
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				

чало учебного года: 01.09.2022, окончание учебного года: для 1-х и выпускных 9-классов (ЗПР, нарушения слуха, РАС, УО (ИН), вариант 1, вариант 2) – 25.05.2023, 1-2-8 (ЗПР, нарушения слуха, УО (ИН), вариант 1, вариант 2), 10 классов (УО (ИН), вариант 2) – 31.05.2023

одожительность учебного года: 1 (подготовительный), 1 классы - 33 недели (с 09.2022 по 25.05.2023), 2-8,10 классы - 34 недели (с 01.09.2022 по 31.05.2023), 9 класс (ЗПР, нарушения слуха, УО (ИН), вариант 1) - 34 недели (с 01.09.2022 по 05.2023) при 5-ти дневной учебной неделе

омежуточная аттестация: с 18.04.2023 по 26.05.2023
ударственная итоговая аттестация проводится в сроки согласно приказу Минпросвещения сии, Рособнадзора.

оговая аттестация в 9 классе обучающихся с УО (ИН), вариант 1 проводится с 29.05.2023 по 06.2023
зные занятия для обучающихся с ЗПР, РАС, с УО (ИН), вариант 1 проводятся в I смену с 30 до 14:00, во второй половине дня – ГПД с 12:00 до 17:00, для обучающихся с интернатным рождением проводится в I смену с 08:30 до 14:30, для обучающихся с УО (ИН), вариант 2 с 30 до 13:30, продолжительность занятий для обучающихся с умеренной УО (ИН) - 30 мин, с легкой, глубокой УО (ИН), ТМНР – 20 мин.

еурочная (кружковая) деятельность осуществляется в рамках ГПД в течение цели с 15:30 до 17:00 в соответствии с графиком работы учреждения.

етверть – с 01.09.2022 по 28.10.2022 (8 недель)

етверть – с 07.11.2022 по 23.12.2022 (7 недель)

четверть – с 09.01.2023 по 24.03.2023 (11 недель)

четверть – с 03.04.2023 по 31.05.2023 (8 недель)

Праздничные дни: 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня

Выходные нерабочие дни: 24 февраля, 8 мая

Дополнительные каникулы для 1 (подготовительного), 1 классов:

с 11.02.2023 по 19.02.2023 (9 календарных дней)

с 29.10.2022 по 06.11.2022 (9 календарных дней)

с 24.12.2022 по 08.01.2023 (16 календарных дней)

с 25.03.2023 по 02.04.2023 (9 календарных дней)

Дни злоровья: 30 сентября 2022, 25 ноября 2022, 22 февраля 2023, 07 апреля 2023

Обучение 1-м (подготовительном), в 1-м классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: уроки проводятся в первую смену, используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 мин. каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 мин. каждый; январь – май по 4 урока по 40 мин. каждый). Перемены между уроками по 10 мин, большие перемены после 1, 2 урока по 20 мин.

Продолжительность урока во 2–9 классах – 40 мин, перемены между уроками по 10 мин. Большая перемена в 5–9 классах обучающихся с ЗПР после 2 урока - 30 мин.

Большая перемена в 1–4 классах, 5–9 классах обучающихся с ЗПР, УО (вариант 1), интернатным сопровождением после 2, 3 уроков по 20 мин.

Трудовая практика для обучающихся с УО (ИН), вариант 1 проводится на базе школьных мастерских: в 8 классе двенадцатидневная трудовая практика с 25.04.2023 по 31.05.2023, в 9 классе – с 19.04.2023 по 25.05.2023

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)

ГКОУ РО Азовской школы № 7

начального общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования глухих обучающихся
(вариант 1.2, срок обучения 6 лет) на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю					
		1 дополнительный класс			1 класс		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Итого	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Итого
Филология	Русский язык и литературное чтение (обучение грамоте, письмо, развитие речи, чтение и развитие речи)	7		7	7		7
	Предметно-практическое обучение	5		5	4		4
Математика и информатика	Математика	4		4	4		4
	Информатика и ИКТ	-		-	-		-
Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим миром	2		2	2		2
	Окружающий мир	-		-	-		-
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-		-	-		-
Искусство	Изобразительное искусство	-		-	1		1
Технология	Материальные технологии	-		-	-		-
	Компьютерные технологии	-		-	-		-
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3		3	3		3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		21	-	21	21	-	21
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)							
Обязательная часть коррекционно-развивающей области	Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	3		3	3		3
	Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	1		1	1		1
	Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)	-		-	-		-
	Фонетическая ритмика (дополнительное групповые коррекционные занятия)	1		1	1		1
	Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)*	3*		3*	3*		3*
Развивающая область	Духовно-нравственное направление «Разговоры о важном»		1	1		1	1
	Спортивно-оздоровительное «Чемпион»		1	1			
	Социальное направление «Тропинка к профессии»					1	1
ИТОГО		8	2	10	8	2	10
ВСЕГО		29	2	31	29	2	31

*На обязательные индивидуальные занятия по ФРС и ПСУР количество часов в неделю указано из расчета на 1 обучающегося

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)

ГКОУ РО Азовской школы № 7

начального общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу

начального общего образования глухих обучающихся

(вариант 1.2, срок обучения 6 лет)

на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю		
		2 класс		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Итого
Филология	Русский язык и литературное чтение	8	1	9
	Предметно-практическое обучение	3		3
Математика и информатика	Математика	4	1	5
Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1		1
	Окружающий мир	-		-
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-		-
Искусство	Изобразительное искусство	1		1
Технология	Материальные технологии	-		-
	Компьютерные технологии	1		1
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3		3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		21	2	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)				
Обязательная часть коррекционно-развивающей области	Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	3		3
	Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	1		1
	Социально-бытовая ориентировка (групповые занятия)	-		-
	Система коммуникаций: жестовая речь (дополнительное групповые коррекционное занятия)	1		1
	Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)*	3*		3*
Развивающая область	Духовно-нравственное направление «Разговоры о важном»		1	1
	Социальное направление «Тропинка к профессии»		1	1
ИТОГО		8	2	10
ВСЕГО		29	4	33
*На обязательные индивидуальные занятия по ФРС и ПСУР количество часов в неделю указано из расчета на 1 обучающегося				

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)

ГКОУ РО Азовской школы № 7
 начального общего образования в рамках федерального государственного
 образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ,
 реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу
 начального общего образования глухих обучающихся
 (вариант 1.2, срок обучения 6 лет)
 на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю		
		3 класс		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Итого
Филология	Русский язык и литературное чтение	8	1	9
	Предметно-практическое обучение	3		3
Математика и информатика	Математика	4	1	5
Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим миром	-		-
	Окружающий мир	1		1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-		-
Искусство	Изобразительное искусство	1		1
Технология	Материальные технологии	-		-
	Компьютерные технологии	1		1
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3		3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		21	2	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)				
Обязательная часть коррекционно-развивающей области	Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	2	1	3
	Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	-		-
	Социально-бытовая ориентировка (групповые занятия)	1		1
	Система коммуникаций: жестовая речь (дополнительное групповые коррекционное занятия)	1		1
	Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)*	3*		3*
Развивающая область	Социальное направление «Тропинка к профессии»		1	1
	Духовно-нравственное направление «Разговоры о важном»		1	1
ИТОГО		7	3	10
ВСЕГО		28	5	33
*На обязательные индивидуальные занятия по ФРС и ПСУР количество часов в неделю указано из расчета на 1 обучающегося				

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)

ГКОУ РО Азовской школы № 7

начального общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования глухих обучающихся
(вариант 1.2, срок обучения 6 лет)
на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю		
		4 класс (2 год обучения)		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Итого
Филология	Русский язык и литературное чтение	9	1	10
	Предметно-практическое обучение	-		-
Математика и информатика	Математика	5		5
Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим миром	-		-
	Окружающий мир	1		1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1		1
Искусство	Изобразительное искусство		1	1
Технология	Материальные технологии	1		1
	Компьютерные технологии	1		1
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3		3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		21	2	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)				
Обязательная часть коррекционно-развивающей области	Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	2		2
	Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	-		-
	Социально-бытовая ориентировка (групповые занятия)	1		1
	Система коммуникаций: жестовая речь (дополнительное групповые коррекционное занятия)	1		1
	Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)*	3*		3*
Развивающая область	Социальное направление «Тропинка к профессии»		1	1
	Духовно-нравственное направление «Разговоры о важном»		1	1
	Спортивно-оздоровительное направление «Чемпион»		1	1
ИТОГО		7	3	10
ВСЕГО		28	5	33
*На обязательные индивидуальные занятия по ФРС и ПСУР количество часов в неделю указано из расчета на 1 обучающегося				

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану начального общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для глухих детей
(вариант 1.2, срок обучения 6 лет)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии со ст. 28 раздел 3. п. 6 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. к компетенции ГКОУ РО Азовской школы № 7 относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации, в которую согласно ст. 2 п. 9 закона включен учебный план.

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

Законов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 14.07.2022);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 29.06.2022 № 714-ЗС).

Федеральных программ:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 22.12.2015 № 4/15).

Федеральных постановлений:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24.06.2022);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Приказов:

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями);

• приказ министерства просвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Федеральных писем:

• письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 № 19-255 «О направлении рекомендаций по совершенствованию преподавания физической культуры и спорта в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»;

• письмо Минобрнауки РФ от 31.01.2017 № ОВ – 83/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»;

• письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 07.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий "Разговоры о важном"».

Устав и локальные акты ГКОУ РО Азовской школы № 7.

• Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Азовская специальная школа № 7» (далее - АООП НОО).

Положения о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Порядка обеспечения обучающихся учебниками из фонда библиотеки ГКОУ РО Азовской школы № 7, учёта, использования и сохранения учебников.

Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации и разработан с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся.

Учебный план является нормативным документом, который

–представляет собой организационный компонент реализации АООП НОО и отражает обязательность единого образовательного пространства;

–фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, перечень учебных предметов начального общего образования;

–определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений;

–устанавливает формы промежуточной аттестации;

–распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (глухих обучающихся);

–обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;

–обеспечивает преемственность в содержании образования между уровнями образования.

Учебный план включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Специфика учебного плана определяется тем, что содержание образования глухих детей, особенно на начальном этапе, не идентично образовательной программе общего образования. Содержание специального образования включает фундаментальное ядро содержания общего образования, коррекционную работу, социально-адаптационную работу, образовательно-воспитательную работу и внеурочную деятельность.

Учебный план 1 дополнительного, 1, 2, 3 и 4 (2 года обучения) классов отражает цели и задачи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7, ориентированной на достижение обучающимися планируемых результатов начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования обучающихся с ОВЗ формируется внутренняя позиция обучающихся, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Учебный план начальных классов (1 дополнительного, 1, 2, 3 и 4 (2 года обучения)) для обучающихся с ОВЗ ГКОУ РО Азовской школы № 7 представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего образования, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. За этот период обучающиеся приобретают знания, соответствующие начальному общему образованию. По АООП НОО для глухих обучающихся школьники обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием здоровья по слуху и сходными образовательными потребностями (наполняемость класса не может превышать – 6 детей с нарушением слуха).

Учебный план включает **обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования глухих обучающихся:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями;

- овладение универсальными учебными умениями на доступном уровне;

- формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта (ФГОС НОО ОВЗ);

- развитие словесной речи как средства общения и развития познавательной деятельности, формирование словесной речи, подготовка к свободному речевому общению на зрительной, слухозрительно, слуховой основе и тактильно-вибрационных ощущениях;

- обучение в условиях слухоречевой среды;

- формирование речевого слуха и произносительной стороны речи;
- формирование у младших школьников с нарушением слуха самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для глухих обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей глухих обучающихся, развитие речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, формирование произносительной стороны устной речи, необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: компьютерные технологии, деловое и творческое письмо, иностранный язык и др.);
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Своеобразный характер первичного нарушения у глухих детей (снижение слуха) и его последствий (речевые нарушения или отсутствие речи, своеобразие мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Коррекционные курсы являются необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программным материалом, позволяют обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, повысить его двигательную активность, корригировать его эмоциональный тонус, улучшить мотивацию учебно-познавательной деятельности. Содержание каждого общеобразовательного и коррекционно-развивающего курса начального общего образования подготавливает глухих обучающихся к переходу на следующий уровень - основное общее образование. Часы коррекционно-развивающей области обязательны, проводятся в течение всего учебного года.

Содержательной линией образовательной программы для глухих детей является коррекционно-развивающая деятельность, направленная на дополнение и расширение

возможностей обучающихся в успешном овладении общеучебными умениями и навыками, расширяющими кругозор и познавательные возможности каждого школьника.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

В 1-м дополнительном и 1 классах обучение осуществляется без обязательных домашних заданий. Расписание уроков составляется отдельно для обязательной учебной и коррекционно-развивающей деятельности. Между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельностью коррекционно-развивающей области перерыв не менее 20 минут (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

Домашние задания даются обучающимся с учетом их индивидуальных возможностей. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных СанПиНом 1.2.3685-21 (таблица 6.6): во 2, 3 м классе - 1,5 ч., в 4-5-м классе - 2 ч., 6-8-м классе - 2,5 ч., 9 класс до 3,5 ч.

Обязательной является организация и создание слухоречевой среды (при пользовании детьми звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру), особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции, а также применения как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

2. РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный план реализуется в режиме *5-дневной* учебной недели. Учебные занятия проводятся в одну смену.

Еженедельно в понедельник в **8.00** в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводятся информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Учебные занятия в понедельник начинаются в **8.50 ч.**,
во вторник – пятницу – в **8.30 ч.**

Продолжительность урока – **40 минут**.

Обучение в 1-м дополнительном и 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры (СанПиН 1.2.3685-21, таблица 6.6, п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (в феврале).

В сентябре - октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок в 1 дополнительном и 1-м (2 год обучения) классах (всего 50 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры, сюжетные и ролевые игры, подвижные игры, игры-тренажеры, конкурсы, прослушивание неречевых и речевых звуков (в записи и на улице).

Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом:

в 1 дополнительном классе

- 25 уроков физической культуры;
- 8 уроков развития речи;
- 17 уроков предметно-практического обучения;

в том числе: 8 - 10 экскурсий, 5 нетрадиционных занятия по технологии, 6-7 уроков - игр, 2-6 театрализаций.

в 1-м классе (2 год обучения)

- 17 уроков математики;
- 25 уроков предметно-практического обучения;
- 8 уроков окружающего мира;

в том числе: 10 - 12 экскурсий, 4 нетрадиционных занятия по технологии, 6 - 7 уроков - игр, 2 - 6 театрализаций. В 1-м дополнительном и 1 классах обучение осуществляется без обязательных домашних заданий.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет в 1-м классе – 33 учебные недели, в 2-4 классах – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 34 календарных дня (для первых классов – 43 календарных дней), летом – не менее 8 недель. Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода регламентируются годовым календарным учебным планом-графиком работы ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2022-2023 учебный год.

Календарные сроки учебных четвертей:

I четверть с 01.09.2022 по 28.10.2022 (8 недель)

II четверть с 07.11.2022 по 23.12.2022 (7 недель)

III четверть с 09.01.2023 по 24.03.2023 (11 недель)

IV четверть с 03.04.2023 по 31.05.2023 (по 25 мая для 1 доп. и 1 классов) (8 недель)

Календарные сроки каникулярных периодов:

Осенние каникулы с 29.10.2022 по 06.11.2022 (9 дней)

Зимние каникулы с 24.12.2022 по 08.01.2023 (16 дней)

Дополнительные каникулы с 11.02.2023 по 19.02.2023 (9 дней)

Весенние каникулы с 25.03.2023 по 02.04.2023 (9 дней).

**Окончание учебного года для 1-х классов – 25 мая 2023 года,
для 2-4 классов – 31 мая 2023 года.**

3. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Учебный план для 1 дополнительного, 1, 2, 3 и 4 (2 года обучения) классов разработан с учетом психофизических особенностей глухих обучающихся и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в соответствии с примерной АООП НОО глухих обучающихся.

Учебный план обеспечивает адаптивность образовательной деятельности. Структура и содержание учебного плана определяются особенностями контингента глухих обучающихся: по степени, характеру, времени снижения слуха и по уровню общего и речевого развития, наличию / отсутствию дополнительных нарушений.

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Содержание учебной деятельности.

Вариант 1.2 предназначен для глухих детей, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников, получающих начальное общее образование в пролонгированные сроки

Учебный план ориентирован на 6-летний нормативный срок освоения образовательных программ *начального общего образования обучающихся с ОВЗ (с учетом подготовительного класса в зависимости от наличия или отсутствия дошкольной подготовки).*

Учебный план начального общего образования обучающихся с ОВЗ для 1 дополнительного и 1 классов состоит из одной части — **обязательной** (21 час). Часть учебной деятельности, формируемая участниками образовательных отношений в 1 дополнительном классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, отсутствует.

Учебный план начального общего образования обучающихся с ОВЗ для 2, 3 и 4 (2 года обучения) классов состоит из **обязательной части** (21 час) и **части, формируемой участниками образовательных отношений** - 2 часа.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана (80% от максимального общего объема нагрузки обучающихся) включает учебные предметы обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательном учреждении, реализующем АООП НОО для глухих обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Содержание образования на уровне начального общего образования для глухих обучающихся реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира и содержит перечень учебных предметов: русский язык, литературное чтение, предметно-практическое обучение, развитие речи, математика, ознакомление с окружающим миром (человек, природа, общество), основы религиозных культур и светской этики, изобразительное искусство, технология (труд), физическая культура (адаптивная). Организация учебной деятельности осуществляется на основе коммуникативно-деятельностного и дифференцированного подходов, имеет образовательно-коррекционный характер, реализуется в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при постоянном использовании электроакустической аппаратуры разных типов (коллективного, стационарного индивидуального пользования, индивидуальных слуховых аппаратов и др.), а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения обучающихся.

Учебный план для 1 дополнительного, 1, 2, 3 и 4 (2 года обучения) классов разработан для **варианта 1.2**, который предназначен для образования глухих обучающихся, которые *не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников, получающих начальное общее образование в пролонгированные сроки, в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями.*

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся **жизненной компетенции** на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.

Учебная деятельность

Обязательная часть (инвариант) учебного плана классов для глухих детей 1 дополнительного, 1, 2, 3 и 4 (2 года обучения) классов включает перечень обязательных предметных областей, направленных на общую образовательную подготовку и развивающее обучение. Номенклатура обязательных предметов сохранена, и количество отведенных часов соответствует требованиям примерной АООП НОО глухих обучающихся, вариант 1.2.

Предметная область *«Филология»* (12 часов в 1-м дополнительном классе, 11 часов в неделю в 1 классе и 12 часов в неделю во 2-4 классах) в рамках русского языка и литературы представлена предметами языковой направленности («Обучение дактильной речи», «Обучение устной речи», «Обучение грамоте» - 1 дополнительный класс, «Развитие речи», «Грамматика» (сведения по грамматике), «Письмо», «Чтение и развитие речи» - 1 класс, «Развитие речи», «Грамматика» (сведения по грамматике), «Чтение и развитие речи» - 2-4 классы) и специальным интегрированным коррекционным курсом *«Предметно-практическое обучение»*. Обучение глухих детей языку по принципу формирования речевого общения остается основой действующей в стране государственной системы обучения глухих школьников. В начальных классах школы для глухих детей обучающиеся не изучают язык. На этом этапе они овладевают речевой деятельностью как специфически человеческой формой деятельности. В процессе обучения у них воспитывается потребность в словесной речи, формируется речевое поведение на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции. Речевая деятельность предполагает планомерную работу над всеми ее структурными элементами в связи с формированием всех ее видов: говорения, чтения, письма, слушания, монологической и диалогической речи в устной и письменных формах.

Приоритетными направлениями обучения в начальной школе глухих детей является выстраивание системы практического овладения грамматическим строем русского языка. Активное речевое общение учеников способствует усвоению новых слов, их форм, конструкций словосочетаний и предложений, определенных языковых закономерностей.

«Предметно-практическое обучение» (5 часов в неделю в 1-м дополнительном классе, 4 часа в неделю в 1-м классе, 3 часа в неделю во 2-3 классах и 2 часа - в 4-м классе) сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии, направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно – практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников. Предмет *«Предметно-практическое обучение»* предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Предметная область *«Математика и информатика»* (учебный предмет *«Математика»*) в объеме 4 часов в неделю в 1 дополнительном и 1 классах и 5 часов в 2-4 классах направлена на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

На уроках математики изучаются пространственные и количественные отношения реального мира, помогающие обучающимся ориентироваться в жизни и необходимые для изучения других учебных предметов. Обучение математике тесно связано с развитием речи обучающихся, поскольку овладение речевым материалом, с помощью которого выражаются математические связи и отношения, является неотъемлемым условием их сознательного усвоения.

Образовательная область *«Обществознание и естествознание»* включает интегрированный учебный предмет *«Ознакомление с окружающим миром»* в 1-м дополнительном и 1 классах - 2 часа в неделю, во 2 классе – 1 час в неделю, а с 3 класса 1 час в неделю отводится на изучение учебного предмета *«Окружающий мир»*. Данные предметы направлены на формирование основных представлений об окружающем мире, развитие представлений о себе и круге близких людей. В их содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

При изучении предметной области предмет *«Основы религиозных культур и светской этики»* реализуется обязательный предмет *«Основы религиозных культур и светской этики»* в объеме 1 часа в 4-м классе (2 год обучения). Изучение ОРКСЭ нацелено на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, а так же на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

В предметной области *«Искусство»* в 1-4 классах по 1 часу в неделю отводится на курс *«Изобразительное искусство»*. Значимость предмета *«Изобразительное искусство»* определяется нацеленностью этого предмета на развитие способностей и творческого потенциала глухого ребёнка, формирование ассоциативно-образного-пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Учебный предмет *«Технология»* включает направления *«Компьютерные технологии»*, (изучается во 2-4 классах 1 час в неделю) и *«Материальные технологии»* (1 час в неделю введен в 4 классе (2 год обучения)). Важнейшей особенностью учебного предмета *«Технология»* в начальной школе является то, что он строится на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения).

Учебный план в 1 - 4 классах предусматривает по 3 часа в неделю *«Физической культуры»*. Коррекционно-развивающие задачи учебного предмета *«Физическая культура»* направлены на обеспечение полноценного физического развития, повышение двигательной активности, восстановление и совершенствование психофизических способностей, профилактику и предупреждение вторичных отклонений. Адаптивное физическое воспитание осуществляется в следующих формах:

- уроки физической культуры;
- уроки ритмики;
- физкультминутки на уроках (для снятия и профилактики умственного утомления);
- утренняя гимнастика (до уроков);
- организованные игры на переменах (динамическая пауза);
- викторины, конкурсы, развлечения, соревнования типа «Весёлые старты», интегрированные праздники вместе со здоровыми детьми, прогулки и экскурсии (после уроков);
- дни здоровья.

При разработке содержания учебного предмета *«Физическая культура»* учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья.

Третий час учебного предмета *«Физическая культура»* используется для увеличения двигательной активности и развития физических качеств младших школьников, внедрения современных систем физического воспитания.

Часы из *части, формируемой участниками образовательных отношений* (20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся) обеспечивают реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для глухих обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входит в

максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся и распределено следующим образом.

С целью развития и обогащения письменной и устной речи, практических речевых навыков осознанного построения речевых высказываний, привития любви к родному языку во 2, 3, 4 (2 год обучения) классах введён дополнительный час по русскому языку и литературе (обязательная часть – 8 часов, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 1 час).

Дополнительный час введен в 2 и 3 классах по математике с целью реализации приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач, развития способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах обыденной практической деятельности).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых по 8 часов в 1-м дополнительном, 1-3 классах, 7 часов в 4 классе (2 год обучения) предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО.

Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

фронтальные занятия для 1 классов «*Развитие слухового восприятия и техника речи*» (1 час в неделю), для 1-4 классов «*Музыкально-ритмические занятия*» (3 часа в неделю в 1-3 классах и 2 часа в неделю в 4-м классе), дополнительное коррекционное занятие в 1 дополнительном и 1-м классах «*Фонетическая ритмика*» и «*Система коммуникации: жестовая речь*» во 2-4 классах (по 1 часу в неделю), для обучающихся 4 классов «*Социально-бытовая ориентировка*» (1 час в неделю);

индивидуальные занятия «*Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи*» (3 часа в неделю на 1 обучающегося).

Коррекционный курс «*Музыкально-ритмические занятия*» (фронтальные занятия) направлен на эстетическое воспитание глухих обучающихся средствами музыки, на совершенствование их движений, на развитие слухозрительного восприятия и произносительной стороны устной речи, на достижение предметных, социальных и коммуникативных компетенций, предусмотренных начальным общим образованием. Большое внимание на занятиях уделяется эмоциональному развитию детей, расширению их кругозора, развитию воображения, творчества. Коррекционно-развивающая работа на музыкально-ритмических занятиях базируется на взаимодействии музыки, движений и устной речи. Предпочтение отдаётся играм, сценкам народного театра, песням, частушкам и мелодиям Донского края.

Коррекционный курс «*Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи*» (индивидуальные занятия) направлен на развитие слухозрительного восприятия разговорной речи с использованием звукоусиливающей аппаратуры (звуки, звукосочетания, слова, фразы). Для слухозрительного восприятия предлагается материал обиходно-разговорного характера, материал, связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов. Формирование устной речи осуществляется посредством овладения обучающимися фонетико-фонематической стороной речи, нормами речевого общения.

Коррекционный курс *«Развитие слухового восприятия и техника речи»* (фронтальные занятия) направлен на комплексное слухозрительное восприятие неречевых звуков и речи окружающих людей, на формирование первичных произносительных навыков, а также на создание межанализаторных условных связей восприятия устной речи на начальном этапе обучения. На занятиях глухие обучающиеся получают возможность слухозрительного восприятия музыки, ритмико-интонационной структуры звучащей речи, различных шумов, звуков природы и формирования навыков практической ориентации в звучащем мире.

Коррекционный курс *«Социально-бытовая ориентировка»* (фронтальные занятия) направлен на формирование у обучающихся младшего школьного возраста первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации. Занятия обеспечивают практическую подготовку глухих школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях, овладение глухими детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме, повышение общего и речевого развития глухих обучающихся.

Коррекционный курс *«Фонетическая ритмика»* (фронтальные занятия) относится к коррекционной части программы. Система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением определенного речевого материала, способствует формированию правильного произношения, развитию двигательной сферы, развитию слухозрительного восприятия устной речи и неречевых звучаний, обогащению слухозрительных впечатлений, активизации голосовых функций, формированию на слухокинестетической основе речевой деятельности, ее ритмико-интонационной и произносительной стороны.

Коррекционный курс *«Система коммуникации: жестовая речь»* (фронтальные занятия) введен с целью формирования у глухих обучающихся определенной лингвистической грамотности и лексического минимума жестовой речи для свободного общения в обществе глухих. Жестовая речь служит своеобразной компенсацией отсутствующей словесной речи.

Изучение жестовой речи направлено на развитие и совершенствование речи, обучающихся, повышение эффективности их коммуникативной деятельности с использованием средств жестового языка. Овладение словесной речью и развитие речевого мышления меняет ход психического развития глухого ребенка, приближая его к норме.

Часы, отведенные на развивающую область внеурочной деятельности в 1 - 4-м классах (не более 5 часов в неделю) используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: социальное направление *«Тропинка к профессии»*, духовно-нравственное направление *«Разговоры о важном»*, спортивно-оздоровительное направления *«Чемпион»*. Внеурочная деятельность включена в адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для глухих обучающихся.

Курс внеурочной деятельности *«Тропинка к профессии»* создан для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка, познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, данный курс является первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности

обучающихся. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Многие уроки урочной деятельности, такие как математика, русский язык, окружающий мир наполнены профориентационным содержанием. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную.

Занятия проводятся в активной форме. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Продуктом занятий может быть: рисунок, аппликация, сообщение, модель, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ по ИЗО и технологии.

Курс внеурочной деятельности *«Разговоры о важном»* направлен на формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Большое внимание на занятиях уделяется развитию соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Курс *«Разговоры о важном»* содержит разные формы проведения занятий: эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина.

Курс внеурочной деятельности *«Чемпион»* по спортивно-оздоровительному направлению включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Актуальность программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при наличии обучения в школе, творческой самореализации личности ребёнка. Она ориентирована, прежде всего, на реализацию двигательной потребности ребёнка с учетом его конституционных особенностей и физических возможностей.

Курс *«Чемпион»* содержит разные формы занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья детей: ходьба, бег, прыжки, как жизненно важные способы передвижения человека.

Региональный компонент реализуется в учебных программах по чтению, трудовому обучению, окружающему миру как часть предметов посредством включения.

5. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Программно-методическое обеспечение к учебному плану включает полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательной деятельности по уровням и предметным областям (Приложение).

Освоение программ вариантов 1.2 осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.

При реализации учебного плана образовательного учреждения используются специальные учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях на 2022-2023 учебный год, реализующих

образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Учебный план имеет необходимое кадровое, нормативно-методическое обеспечение.

6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с ч. 1 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом министерства просвещения от 22.03.2021 №115, письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 № 1561/14-15, Положением о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7 осуществляется промежуточная аттестация обучающихся начальных классов.

Основной период промежуточной аттестации в течение учебного года - четверть. Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-4 классах выставляются отметки по 5-ти балльной системе за текущее освоение образовательных программ.

Аттестация за четверть: четвертные отметки во 2 - 4 классах выставляются в соответствии с текущей успеваемостью за четверть, с учетом оценки всех видов деятельности обучающихся.

В конце второй четверти проводятся административные контрольные работы по русскому языку и математике во всех классах, кроме 1-го дополнительного класса и 1 класса (2 год обучения).

В конце учебного года проводятся административные итоговые контрольные работы по русскому языку и математике во всех классах, и комплексная работа на межпредметной основе (итоговая метапредметная контрольная работа).

Аттестация за учебный год (за класс): годовые отметки выставляются в соответствии с итогами успеваемости по всем четырем четвертям (средняя арифметическая отметка с учетом итоговой контрольной или зачетной работы). Спорные отметки выставляются в пользу ученика.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса осуществляется в форме комплексной годовой контрольной работы, не предполагает выставления отметок.

Формы промежуточной аттестации во 2-4 классах:

- математика – контрольная работа;
- формирование грамматического строя речи – контрольная работа;
- окружающий мир, литературное чтение, развитие речи – комплексная работа на межпредметной основе (итоговая метапредметная контрольная работа);
- изобразительное искусство – творческая работа;
- компьютерные технологии – контрольная работа;
- материальные технологии – практическая работа;
- ОРКСЭ – контрольная работа;
- предметно-практическое обучение – практическая работа;
- физическая культура – сдача нормативов;
- формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи:
 - проверка внятности речи обучающихся 1-4 классов;
 - проверка состояния уровня развития разговорной речи обучающихся 1-4 классов;
 - проверка развития речевого слуха.