

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1

от 30 августа 2022



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ РО

Азовской школы №7

И.П. Попова

Приказ № 175 от 30 августа 2022

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ФГОС-2021)

5 КЛАСС

государственного казенного общеобразовательного учреждения

Ростовской области

«Азовская специальная школа №7»

на 2022-2023 учебный год

Годовой календарный учебный план-график работы ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2022-2023 учебный год

Сентябрь							Октябрь							Ноябрь							Декабрь							Январь													
вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье							
						31																																			

Февраль							Март							Апрель							Май							Июнь													
вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье							

чало учебного года: 01.09.2022, окончание учебного года: для 1-х и выпускных 9-классов (ЗПР, нарушения слуха, РАС, УО (ИН), вариант 1, вариант 2) – 25.05.2023, а 2-8 (ЗПР, нарушения слуха, УО (ИН), вариант 1, вариант 2), 10 классов (УО (ИН), вариант 2) – 31.05.2023

удолжительность учебного года: 1 (подготовительный), 1 классы - 33 недели (с 09.2022 по 25.05.2023), 2-8,10 классы - 34 недели (с 01.09.2022 по 31.05.2023), 9 асс (ЗПР, нарушения слуха, УО (ИН), вариант 1) - 34 недели (с 01.09.2022 по 05.2023) при 5-ти дневной учебной неделе

сударственная аттестация: с 18.04.2023 по 26.05.2023

сударственная итоговая аттестация проводится в сроки согласно приказу Минпросвещения сии, Рособнадзора.

сударственная аттестация в 9 классе обучающихся с УО (ИН), вариант 1 проводится с 29.05.2023 по 06.2023

сударственная аттестация для обучающихся с ЗПР, РАС, с УО (ИН), вариант 1 проводится в I смену с 00 до 14:00, во второй половине дня – ГПД с 12:00 до 17:00, для обучающихся с интернатным проведением проводятся в I смену с 08:30 до 14:30, для обучающихся с УО (ИН), вариант 2 с 30 до 13:30, продолжительность занятий для обучающихся с умеренной УО (ИН) - 30 мин, с келой, глубокой УО (ИН), ТМНР – 20 мин.

сударственная аттестация осуществляется в рамках ГПД в течение дели с 15:30 до 17:00 в соответствии с графиком работ учреждения.

сударственная аттестация по 28.10.2022 (8 недель)

сударственная аттестация по 23.12.2022 (7 недель)

сударственная аттестация по 24.03.2023 (11 недель)

сударственная аттестация по 31.05.2023 (8 недель)

Праздничные дни: 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня

Выходные нерабочие дни: 24 февраля, 8 мая

Дополнительные каникулы для 1 (подготовительного), 1 классов:
с 11.02.2023 по 19.02.2023 (9 календарных дней)
Каникулы: с 29.10.2022 по 06.11.2022 (9 календарных дней)
с 24.12.2022 по 08.01.2023 (16 календарных дней)
с 25.03.2023 по 02.04.2023 (9 календарных дней)

Дни здоровья: 30 сентября 2022, 25 ноября 2022, 22 февраля 2023, 07 апреля 2023

Обучение 1-м (подготовительном), в 1-м классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: уроки проводятся в первую смену, используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 мин, каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 мин, каждый; январь – май по 4 урока по 40 мин, каждый). Перемены между уроками по 10 мин, большие перемены после 1, 2 урока по 20 мин.

Продолжительность урока во 2–9 классах – 40 мин, перемены между уроками по 10 мин. Большая перемена в 5-9 классах обучающихся с ЗПР после 2 урока - 30 мин. Большая перемена в 1-4 классах, 5-9 классах обучающихся с ЗПР, УО (вариант 1), интернатным сопровождением после 2, 3 уроков по 20 мин.

Трудовая практика для обучающихся с УО (ИН), вариант 1 проводится на базе школьных мастерских: в 8 классе двадцатидневная трудовая практика с **25.04.2023 по 31.05.2023**, в 9 классе – с **19.04.2023 по 25.05.2023**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)

ГКОУ РО Азовской школы № 7

основного общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2.2

(II отделение, срок обучения 6 лет)

на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов по классам			
		5 класс			
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Итого	
Русский язык и литература	Русский язык	5		5	
	Литература	3		3	
	Развитие речи	2		2	
Родной язык и родная литература	Русский родной язык		1	1	
Иностранные языки	Родная литература (русская)				
	Иностранный язык				
Математика и информатика	Математика	5		5	
	Алгебра				
	Геометрия				
	Вероятность и статистика				
	Информатика		1	1	
Общественно-научные предметы	История	2		2	
	Обществознание				
	География	2		2	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1		1	
Естественно-научные предметы	Физика				
	Биология	2		2	
	Химия				
Искусство	Изобразительное искусство	1		1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Адаптивная физическая культура	2		2	
	Основы безопасности жизнедеятельности				
Технология	Технология	2		2	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		27	2	29	
Внеурочная деятельность					
Коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО	Развитие восприятия и воспроизведение устной речи (индивидуальные занятия)*	3*		3*	
	Развитие учебно-познавательной деятельности	Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по русскому языку	1		1
		Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по математике	1		1
		Развитие психических и сенсорных процессов (психокоррекция)		1	1
Развивающая область	Спортивно-оздоровительное направление «Теннис»		1	1	
	Социальное направление «Профессиональная ориентация»		1	1	
	Духовно-нравственное направление «Разговоры о важном»		1	1	
	Общеинтеллектуальное направление «Функциональная грамотность»		1	1	
ИТОГО		5	5	10	
ВСЕГО		32	7	39	
*На обязательные индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведения устной речи количество часов в неделю указано из расчета на 1 обучающегося					

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану основного общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2.2 (срок обучения 5 лет)

ГКОУ РО Азовской школы № 7

(II отделение)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебный план основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2022 - 2023 учебный год разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Министерство Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3585-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 24.03.2021 №10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (Covid-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.05.2020 №15.

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3548-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказ Минобрнауки РФ №2715, Министерство здравоохранения РФ №227, Государственный комитет РФ по физической культуре и спорту №155, Российской академии образования №19 Приказ от 15.07.2020 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации».

- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

- Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018 № 08-95 Методические рекомендации по реализации комплексного учебного курса «Основы

религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

- Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 07.05.2022 № 03-871 «Об организации занятий "Разговоры о важном"».

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.

- Устав и локальные акты ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Адаптированная образовательная программа основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Порядок обеспечения обучающихся учебниками из фонда библиотеки ГКОУ РО Азовской школы № 7, учёта, использования и сохранения учебников,

которые являются документами, регламентирующими организацию и содержание образования в виде перечня образовательных областей, объема учебных нагрузок по ним, соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, последовательность и продолжительность изучения учебных предметов.

В ходе освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающихся 5 класса:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

- познавательная мотивация, способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

В соответствии со ст. 28 раздела 3 п. 5 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 к компетенции образовательного учреждения относится разработка и утверждение образовательных программ, в которые согласно ст. 2 п. 9 закона включен учебный план. Учебный план является одним из компонентов адаптированной общеобразовательной программы ГКОУ РО Азовской школы № 7 и разработан в соответствии с ФГОС ООО-2021.

Учебный план классов обучающихся с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших обучающихся) ГКОУ РО Азовской школы № 7 обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-ти дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим:

- перечень предметных областей и учебных предметов в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся на уровне основного общего образования;

- преемственность в содержании образования между начальным общим и основным общим образованием;

- содержание обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- формы промежуточной аттестации;
- доступность получения качественного образования.

За этот период обучающиеся приобретают знания, соответствующие основному общему образованию.

По адаптированной общеобразовательной программе слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся получают образование в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием здоровья по слуху и сходными образовательными потребностями (наполняемость класса - 6 человек с нарушениями слуха).

Учебный план для 5 класса разработан с учетом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Данный учебный план обеспечивает развитие речи как средства общения и развития познавательной деятельности, формирование словесной речи, подготовка к свободному речевому общению на слуховой и слухозрительной основе.

В 5 классе для слабослышащих и позднооглохших обучающихся проводится коррекционная работа по дальнейшему развитию речи, слухового восприятия и навыков произношения. Условия образовательного учреждения с наличием интерната позволяют слабослышащим и позднооглохшим обучающимся осваивать коррекционные предметы во второй половине дня, выстраивать дифференцированно работу в зависимости от индивидуальных психофизических особенностей, сложности дефекта.

Своеобразный характер первичного нарушения у детей (частичное или значительное снижение слуха) и его последствий (отсутствие речи, своеобразие мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования. Компенсаторно-адаптационная область учебного плана реализуется через коррекционно-развивающую область, включающую в себя систему фронтальных, групповых и индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися. Основной задачей работы по развитию слухового восприятия слабослышащих и позднооглохших обучающихся является формирование навыков восприятия речи на слух, создание на базе развивающегося слухового восприятия качественно новой, слухозрительной основы для восприятия устной речи.

В учебном плане часы **коррекционно-развивающей области** представлены индивидуальными коррекционными занятиями по ФРС и ПРС (формирование речевого слуха и произносительной стороны речи). Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Домашние задания даются обучающимся с учетом их индивидуальных возможностей. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных СанПиНом 1.2.3585-21 (таблица 5.5) в 4-5-м классе – 2 ч., 5-8-м классе - 2,5 ч., 9 класс до 3,5 ч.

Обязательной является организация и создание слухоречевой среды (при пользовании детьми звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру), особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции, а также применения как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

2. РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный план реализуется в режиме **5-дневной** учебной недели. Учебные занятия проводятся в одну смену .

Еженедельно в понедельник в **8.00** в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводятся информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Учебные занятия в понедельник начинаются в **8.50 ч.**,
во вторник – пятницу – в **8.30 ч.**

Продолжительность урока – **40 минут.**

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет в 5-9 классах – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 34 календарных дня, летом – не менее 8 недель. Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода регламентируются годовым календарным учебным планом-графиком работы ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2022-2023 учебный год.

Календарные сроки учебных четвертей:

I четверть с 01.09.2022 по 28.10.2022 (8 недель)

II четверть с 07.11.2022 по 23.12.2022 (7 недель)

III четверть с 09.01.2023 по 24.03.2023 (11 недель)

IV четверть с 03.04.2023 по 31.05.2023 (8 недель)

Календарные сроки каникулярных периодов:

Осенние каникулы с 29.10.2022 по 05.11.2022 (9 дней)

Зимние каникулы с 24.12.2022 по 08.01.2023 (15 дней)

Весенние каникулы с 25.03.2023 по 02.04.2023 (9 дней).

Окончание учебного года – 31 мая 2023 года.

3. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Учебный план обеспечивает адаптивность образовательной деятельности. Структура и содержание учебного плана определяются особенностями контингента слабослышащих и позднооглохших обучающихся: по степени, характеру, времени снижения слуха и по уровню общего и речевого развития, наличию / отсутствию дополнительных нарушений.

Учебный план для слабослышащих и позднооглохших обучающихся разработан с учетом преемственности в продолжении обучения с учетом современных требований к итогам освоения программ основного общего образования. Учебная деятельность представлена теми же предметными областями, что и предыдущий учебный план, но содержание предметов адаптировано с учетом структуры дефекта контингента обучающихся.

При разработке учебного плана выдержаны целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей. Усиление предметных областей за счет вариативной части направлено на развитие содержания базовых учебных предметов в целях повышения качества образования, реализацию регионального компонента, а также предпрофильную подготовку.

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Содержание учебной деятельности.

Учебный план основного общего образования ориентирован на **6-летний** нормативный срок освоения образовательных программ *основного общего образования.*

Учебный план основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (5 класс) включает две части: **обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений,** не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

1. Обязательная часть учебного плана классов слабослышащих и позднооглохших обучающихся основного общего образования включает перечень предметных областей, направленных на общую образовательную подготовку и развивающее обучение. Номенклатура обязательных предметов сохранена, и количество отведенных часов соответствует требованиям

ФГОС ООО. Коррекционно-развивающая область представлена обязательными индивидуальными занятиями (2 часа в неделю на 1 обучающегося) по программе специальных образовательных учреждений для слабослышащих и позднооглохших обучающихся по развитию слухового восприятия и формированию произношения.

На уровне основного общего образования образовательная деятельность осуществляется на основе программ общеобразовательных школ при одновременном сохранении коррекционной направленности образовательной деятельности в обучении языку и другим дисциплинам, реализуемую через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы и коррекционные занятия.

Среди обязательных предметных областей наиболее специфической является **«Русский язык и литература»** (изучается русский язык как государственный или как язык обучения). Эта область представлена учебными предметами: **«Русский язык»**, **«Литература»**, **«Развитие речи»** в сочетании с коррекционной работой по овладению словесной речью как средством общения и обучения (коммуникативная система обучения языку).

Изучение учебного предмета **«Русский язык»** направлено на развитие устной и письменной речи слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих речевое недоразвитие (нарушения фонетики, лексики, грамматики, синтаксиса), недостаточно использующих свои речевые возможности для общения. Организация учебной деятельности тесно связана с развитием речевого слуха обучающихся, что позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности, речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объем и сложность учебных заданий, в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Основным способом восприятия на уроке учебного материала являются слухозрительный и слуховой (за экраном). Особое значение имеет связь индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношения с учебным материалом уроков, что способствует продвижению обучающихся в общем речевом развитии, закреплению словаря, совершенствованию практических речевых навыков.

Для изучения предмета **«Русский язык»** объем учебного времени в **5 классе** составляет 5 часов в неделю.

При изучении учебного предмета **«Литература»** чтение является одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности. Задачами обучения чтению являются: дальнейшее совершенствование навыков чтения, его правильности, беглости, сознательности и выразительности; формирование полноценного восприятия детьми художественного произведения; развитие нравственно-этических чувств; развитие умения работать с текстом; приобщение обучающихся к чтению, обогащение знаний об окружающей действительности.

Для изучения предмета **«Литература»** объем учебного времени в **5 классе** – 3 часа в неделю.

Все предметы этой области направлены на развитие коммуникативной культуры личности и обеспечивают овладение русским языком в объеме программы.

Учебный предмет **«Развитие речи»** обеспечивает овладение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися языковым материалом, который представлен в упорядоченном, систематизированном виде. Активизация накапливаемого детьми речевого запаса является важнейшей задачей процесса формирования речи. Овладение навыками устной речи протекает в единстве с усвоением и накоплением словаря, грамматических закономерностей языка и тесно связано с развитием письменной речи. Основное внимание на уроках уделяется формированию живого, непосредственного общения, диалогической речи, повествованию, описанию, рассуждению, словесному мышлению.

Учебный предмет **«Развитие речи»** способствует не только качественной подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (с учётом особенностей и возможностей обучающихся), но и качественному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают самостоятельные высказывания обучающихся по

изучаемой теме (устные и письменные), активное участие в устном обсуждении темы (проблемы).

Для изучения предмета *«Развитие речи»* объем учебного времени в 5 классе составляет 2 часа в неделю.

Предметная область *«Математика и информатика»* включает учебные предметы *«Математика»*, *«Алгебра»*, *«Геометрия»*. В 5 классе изучается учебный предмет с аналогичным названием *«Математика»* и предполагает овладение обучающимися арифметикой.

Данная образовательная область способствует развитию мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, получению представления о математических моделях; овладению математическими рассуждениями; обучающиеся учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию. Она дает реальные предпосылки для развития логического и математического мышления, для обучения умению кратко, точно, ясно излагать свои мысли. Обучение математики тесно связано с формированием речи.

Для изучения предмета *«Математика»* объем учебного времени в 5 классах составляет 5 часов в неделю.

Предметная область *«Общественно-научные предметы»* формирует систему знаний об истории человеческого общества, своей страны, региона, воспитывает гражданина, патриота; способствует интеллектуальному развитию слабослышащих и позднооглохших обучающихся, гуманизации, развитию познавательных способностей и социализации личности, формированию у обучающихся научной картины мира, жизненной позиции в процессе усвоения социального опыта. Предметная область представлена учебными предметами *«История России. Всеобщая история»*, *«География»*.

Структурно предмет *«История России. Всеобщая история»* включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Курс всеобщей истории призван сформировать у слабослышащих и позднооглохших обучающихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс истории России сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Учебный предмет *«География»* способствует формированию у слабослышащих и позднооглохших обучающихся картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных

природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Для изучения предмета *«История России. Всеобщая история»* объем учебного времени в **5 классе** составляет 2 часа в неделю.

Для изучения предмета *«География»* объем учебного времени в **5 классе** - 2 часа в неделю.

Предметная область *«Основы духовно-нравственной культуры народов России»* включена в учебный план с целью развития общей культуры школьника, формирования гражданской идентичности, осознания своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитания уважения к представителям разных национальностей и вероисповеданий в **5-ом классе** (1 час в неделю) введен учебный предмет *«ОДНКНР»*. За основу взята программа учебного курса *«ОДНКНР»*, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование).

Курс ОДНКНР, реализуемый в образовательно-коррекционной деятельности с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, обладает значительным образовательно-реабилитационным, коррекционно-развивающим и воспитательным потенциалом. Он ориентирован на достижение обучающимися уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания в соответствии с этическими нормами.

Предметная область *«Естественно-научные предметы»*, формирующая целостное представление о мире, о единстве и многообразии живого и неживого мира, о месте в нем человека, включает традиционный учебный предмет в 5 классе *«Биология»*.

Освоение учебного предмета *«Биология»* направлено на развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций.

Учебный предмет *«Биология»* обеспечивает формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Для изучения предмета *«Биология»* объем учебного времени в **5 классе** - 2 часа в неделю.

Предметная область *«Искусство»* представлена обязательным учебным предметом *«Изобразительное искусство»* в **5 классе** в объеме 1 часа в неделю с целью развития художественных способностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Значимость предмета *«Изобразительное искусство»* определяется нацеленностью этого предмета на развитие способностей и творческого потенциала слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, формирование ассоциативно-образного-пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Программа учебного предмета *«Изобразительное искусство»* ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у слабослышащих и

позднооглохших обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

Предметная область **«Физическая культура»** включает учебный предмет **«Адаптивная физическая культура»**.

Учебный предмет **«Адаптивная физическая культура»** направлен на физическое развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся и представлен в учебном плане в 5 классе в количестве 2 часов в неделю. Физическая культура предполагает общеоздоровляющие, общеукрепляющие занятия и элементы подготовки по отдельным видам спорта, традиционным для региона (дартс, теннис, шахматы, футбол).

«Адаптивная физическая культура» - это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленный на коррекцию нарушенных функций и компенсацию утраченных способностей, средство укрепления физического здоровья, повышения и совершенствования двигательных возможностей.

Полноценное развитие обучающихся с нарушениями слуха невозможно без адаптивного физического воспитания. Основной формой реализации адаптивного физического воспитания являются уроки АФК. Уроки АФК обеспечивают необходимый уровень физического развития и коррекцию отклонений в двигательной сфере.

Предметная область **«Технология»** позволяет формировать у слабослышащих и позднооглохших обучающихся сквозные технологические компетенции, необходимые для разумной организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации в будущем, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Предмет **«Технология»** является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся.

Учебный предмет **«Технология»** изучается в 5 класса по 2 часа в неделю. При проведении занятий по трудовому обучению обучение классы делятся на группы мальчиков и девочек. Обучение ведется на базе ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности, характерные для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и предусматривает учебные занятия:

- для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В части, формируемой участниками образовательных отношений предпочтительно использовать курсы, способствующие усвоению полноценных жизненных компетенций и использованию полученных знаний в реальных условиях.

Предметная область «Родной язык и родная литература»:

Учебный предмет **«Родной язык (русский)»** введен в 5 классе в объеме 1 часа в неделю на основании Примерной рабочей программы по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций 5-9 классов, реализующих программы основного общего образования, по результатам экспертизы одобрена решением ФУМО по общему образованию от 31.01.2018 (протокол №2 / 18). Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Учебный предмет **«Родной язык (русский)»** направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма обучающихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Предметная область «Математика и информатика»:

В учебный план **5 классе** введен курс **«Информатика»** (1 час в неделю), который не является для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 5 класса новым предметом, т.к. изучается с 5 класса в качестве предмета компонента образовательного учреждения, сохраняя тем самым преемственность изучения предмета. Это позволяет обеспечить непрерывность изучения учебного предмета при получении основного общего образования и с целью обеспечения компьютерной грамотности и совершенствованием ИКТ-компетентности школьников для решения учебных задач. Интенсифицировать учебную деятельность в основных классах для слабослышащих и позднооглохших обучающихся может его информатизация. Она позволяет сформировать большой объем новых представлений, учит самостоятельно добывать информацию и осуществлять коммуникацию, компенсируя трудности, порождаемые слухоречевым дефектом.

Региональный компонент реализуется в учебных программах по *литературе, развитию речи, истории, географии, биологии, изобразительному искусству* посредством включения в предметы.

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС ООО и является неотъемлемой частью образовательной деятельности ГКОУ РО Азовской школы №7. При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю, из которых 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область по направлениям с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей. Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Внеурочная деятельность представлена следующим образом:

1. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (реабилитационно-коррекционные мероприятия) – 6 часов;

2. Развивающие занятия (внеурочная деятельность по направлениям) – 4 часа.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психофизического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся **коррекционные групповые и индивидуальные занятия**. В связи с наличием у некоторых обучающихся выраженных локальных недостатков предусматривается возможность их перевода в следующий класс при

неполном овладении программой по предмету, освоение которого затрудняет локальный дефект.

В соответствии с учебным планом в 5 классе на коррекционные занятия отводятся 6 часов в неделю вне сетки обязательных учебных часов (до или после уроков) по утвержденному графику. Продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не должна превышать 20 минут. В группы возможно объединение не более трех учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством обучающихся на этих занятиях не допускается.

Развитие восприятия и воспроизведение устной речи (индивидуальные занятия) – 2 часа на 1 обучающегося направлены на формирование речевого слуха слабослышащих и позднооглохших обучающихся; на создание и развитие на этой базе принципиально новой слухо-зрительной основы восприятия устной речи; на формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, а так же на активизацию навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей. На занятиях развивается мотивация обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи с целью реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционные занятия, направленные на **развитие психических и сенсорных процессов (психокоррекция)** проводятся с целью коррекции и компенсации недостатков формирования познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Психокоррекционные занятия с детьми с нарушениями слуха по развитию познавательных процессов могут проводиться как индивидуально, так и в группе и позволяют преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит основной учитель класса. Во время индивидуальных занятий с остальными учениками работают воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводят специалисты образовательного учреждения (основной учитель класса, педагог-психолог, учитель-дефектолог). При отсутствии узких специалистов образовательное учреждение имеет право на договорной основе приглашать специалистов ППМС центров, районных ПМПк, ресурсных центров для осуществления коррекционной работы с обучающимися.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления специалистами (учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом) индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении школьников учитываются следующие показатели:

- физическое состояние и развитие;
- особенности и уровень познавательной сферы;
- отношение к учебной деятельности, особенности мотивации;
- особенности эмоционально-личностной сферы;
- особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по предметам (русский язык, математика) направлены на:

- повышение уровня общего развития обучающихся;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- индивидуальную работу по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- индивидуальную помощь обучающимся не освоившим учебные программы начального общего образования в определенные временные сроки;

- коррекцию отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
- целенаправленную подготовку к восприятию нового учебного материала;
- дополнительное обучение школьников приемам выполнения отдельных универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных, регулятивных), направленных на формирование метапредметных результатов.

Развивающая область (4 часа в неделю) представлена курсами внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное **«Теннис»**, духовно-нравственное **«Разговоры о важном»**, социальное **«Профессиональная ориентировка»**, общеинтеллектуальное **«Функциональная грамотность»**.

Курс внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению **«Теннис»** предполагает развитие и совершенствование у занимающихся основных физических качеств, формирование различных двигательных навыков, укрепление здоровья, расширение кругозора, формирование межличностных отношений в процессе освоения этой программы. Курс учитывает специфику внеурочной деятельности и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Простота в обучении, простой инвентарь, делает этот вид спорта очень популярным среди школьников, являясь увлекательной спортивной игрой, представляющей собой эффективное средство физического воспитания и всестороннего физического развития. Занятия настольным теннисом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, а также формируют личностные качества ребенка: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами.

Курс внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению **«Разговоры о важном»** направлен на формирование взглядов обучающихся на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Большое внимание на занятиях уделяется развитию соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Курс **«Разговоры о важном»** содержит разные формы проведения занятий: эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина.

Курс внеурочной деятельности по социальному направлению **«Профессиональная ориентация»** направлен на потребность подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни.

Курс **«Профессиональная ориентация»** нацелен на помощь обучающемуся: в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит обучающемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни; в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит обучающемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в

профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут; в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут обучающемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии; в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного; в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа; в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

Курс внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению *«Функциональная грамотность»* направлен на формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

5. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Учебная деятельность в 5 классе осуществляется на основе программ общеобразовательных школ при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогической деятельности не только в обучении языку, но и другим дисциплинам, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Программно-методическое обеспечение к учебному плану включает полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательной деятельности по уровням и предметным областям (Приложение).

При реализации учебного плана образовательного учреждения используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях на 2022-2023 учебный год, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Учебный план имеет необходимое кадровое, нормативно-методическое обеспечение.

6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с ч. 1 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом министерства просвещения от 22.03.2021 №115, Положением о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

ГКОУ РО Азовской школы № 7 осуществляется промежуточная аттестация обучающихся 5 классе.

Промежуточная аттестация проводится в письменном и устном виде в следующих формах: контрольный диктант с грамматическим заданием (русский язык), контрольная работа (математика), сжатое изложение (развитие речи), контрольное тестирование (литература), тестовая работа (История России. Всеобщая история, информатика, обществознание, география, биология), родная литература (русская) (контрольная работа), сдача нормативов (физическая культура), творческая работа (ИЗО, технология).

Основной период промежуточной аттестации в течение учебного года - четверть. Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в 5 классах выставляются отметки по 5-ти балльной системе за текущее освоение образовательных программ.

Аттестация за четверть: четвертные отметки в 5 классе выставляются в соответствии с текущей успеваемостью за четверть, с учетом оценки всех видов деятельности обучающихся.

В конце второй четверти и в конце учебного года проводятся административные контрольные работы по русскому языку и математике во всех классах.

Аттестация за учебный год (за класс): годовые отметки выставляются в соответствии с итогами успеваемости по всем четырем четвертям (средняя арифметическая отметка с учетом итоговой контрольной или зачетной работы). Спорные отметки выставляются в пользу ученика.