**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Технология» для **8 а класса (**слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся) разработана на основе примерной программы по Технологии для общеобразовательных учреждений и авторской программы «Технология 5-9 класс. Сборник рабочих программ ФГОС» под редакцией Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев, Е.Н.Кудакова, И.В. Воронин, В.В. Воронина, А.Е Глозман, допущенной министерством образования и науки РФ в соответствии с

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (сизменениями от 08.06.2020 года),

Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 (с изменениями на 07.06.2017 года). (для ООО слабослышащие)

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (*социально-трудового цикла классов детей с нарушениями слуха*)

ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

Программа основного общего образования «Технология.» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации,разработана на основе примерной программы по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Дрофа, 2020 год (стандарты второго поколения) и авторской программы, Е. С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хутонцев, Е. Н. Кудакова

8 А класс

|  |  |
| --- | --- |
| **ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | Целью обучения по профилю «Технология» является подведение учащихся к сознательному выбору одной из профессий швейного профиля и определения дальнейшего пути получения профобразования. В этом классе глухие школьники на широкой политехнической основе овладевают знаниями, умениями и навыками, общими для группы родственных профессий (швея, портниха, вышивальщица, модистка и др.).  Научить, при этом развивать художественные способности, абстрактное мышление и воображение.  Уметь конструировать и моделировать швейные изделия.  Разрабатывать рецепты по заданным темам. |
| **ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | ***Тактическими задачами*** изучения учебного предмета «Технология» в 8 классе являются:  Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,  Формирование представлений о культуре труда, производства,  Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,  Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.  Изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. |
| **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ ИНТЕРНАТА** | Учебный предмет «Технология» является составной частью предметной области «Технология». Федеральный базисный план предусматривает изучение предмета «Технология» в перечне обязательных предметов. Федеральный базисный план предусматривает изучение предмета «Технология» в 8-а классе в объёме 2 часа в неделю.  В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы-интерната на 2020-2021 учебный год, утвержденным приказом от 31.08.2020г.,№ на трудовом обучении в 8 классе отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа составлена на 70 часов в год с учетом праздничных дней. |
| **СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЁ СОДЕРЖАНИЯ** | Глава «Кулинария» перенесена на 1 четверть введу того. Что по графику класс где проходит тема распределён на первую. четверть.  В главу «Художественная обработка материалов» Вставлены темы  «Филигранный джгут» для углубления познания в декоративно-прикладном искусстве. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:**

**Личностные результаты**

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

смолообразовании, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется;

нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

*У обучающихся будут сформированы:*

Первоначальные знания о живописи, скульптуре, аппликации, коллаже и других видов прикладной деятельности. Навыки изготовления обучающимися творческих работ, овладение навыками защиты своих работы.

Выделять наиболее распространённые в своём регионе традиционные промыслы и ремёсла; понимание общих правил создания предметов рукотворного мира: соответствует ли изделия обстановке, прочность, эстетической выразительности- и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий.

Организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию.

*У обучающихся могут быть сформированы:*

1. Уважительно относится к труду людей, понимание культурно-историческую ценности традиций, отраженных в предметном мире, и уважению их, пониманию особенностей проектной деятельности, осуществлению под руководством учителя элементарной проектной деятельности в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы).

2.Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления. Практические работы включают изготовление, оформление поделок, отчет о проделанной работе.

3. Знания последовательности в работе, развитию навыков самоконтроля.

**Метапредметные результаты**

В соответствии с ФГОС представлено три вида УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

*Обучающиеся научатся:*

1.Целеполаганию как постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

2.Планированию — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

3.Прогнозированию — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;

4.Контролю в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

5.Коррекции — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

6.Оценки — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

7.Саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.

*Обучающиеся получат возможность научиться*:

1. Отчету о проделанной работе; последовательности в работе, развить навыки самоконтроля.

2.Обучающиеся приобретают необходимым в жизни элементарным знаниям, умениям и навыкам работы с пластичным материалом в технике тесто пластики.

3.В процессе занятий, накапливать практический опыт в изготовлении игрушек, обучающиеся от простых изделий постепенно переходят к освоению сложных, от изменения каких-то деталей игрушки до моделирования и конструирования новых игрушек, тематических композиций.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Обучающиеся научатся*:

самостоятельному выделению и формулированию познавательной цели;поиску и выделению необходимой информации;

структурированию знаний; осознанною и произвольному построению речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбору наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексии способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

*Обучающие получать возможность научиться*:

1.Смысловому чтению как осмыслению цели чтения и выбору вида чтения в зависимости от цели; извлечению необходимой информации; определению основной и второстепенной информации; свободной ориентации и восприятия текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; пониманию и адекватной оценки языка средств массовой информации;

2.Постановке и формулированию проблемы, самостоятельному созданию алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

В процессе изучения курса «Технология» универсальные учебные действия эффективно развиваются через проектно-исследовательскую деятельность.

Проектно-исследовательская деятельность – это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста (учителя, родителей), в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования).

Основные отличия этой образовательной технологии от других видов деятельности:

направленность на достижение конкретных целей;

координированное выполнение взаимосвязанных действий;

ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;

в определённой степени неповторимость и уникальность.

Такой вид деятельности позволяет включать в процесс работы навыки исследовательской деятельности, которые способствуют формированию универсальных учебных действий. Учащиеся в большей степени заинтересованы в результате работы. Для учителя самым ценным при решении задачи освоения программного материала

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации. К коммуникативным УУД относятся:

*Обучающиеся научатся:*

1.Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;

2.Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

3.Строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

*Обучающие получат возможность научиться:*

1.Самостоятельному выделению и формулированию познавательной цели;

2.Поиску и выделению необходимой информации;

3.Структурированию знаний;

4.Осознанному и произвольному построению речевого высказывания в устной и письменной форме;

5.Выбору наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

6.Рефлексии способов и условий действия, контролю и оценки процесса и результатов деятельности;

7.Смысловому чтению как осмыслению цели чтения и выбору вида чтения в зависимости от цели; извлечению необходимой информации; определению основной и второстепенной информации; свободной ориентации и восприятию текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; пониманию и адекватной оценке языка, как средств массовой информации;

8.Постановке и формулированию проблемы, самостоятельному созданию алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

В процессе изучения курса «Технология» универсальные учебные действия эффективно развиваются через проектно-исследовательскую деятельность.

Проектно-исследовательская деятельность – это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста (учителя, родителей), в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования).

Основные отличия этой образовательной технологии от других видов деятельности:

направленность на достижение конкретных целей;

координированное выполнение взаимосвязанных действий;

ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом; в определённой степени неповторимость и уникальность.

Такой вид деятельности позволяет включать в процесс работы навыки исследовательской деятельности, которые способствуют формированию универсальных учебных действий. Учащиеся в большей степени заинтересованы в результате работы. Для учителя самым ценным при решении задачи освоения программного материала

**Предметные результаты**

**Универсально-учебные действия.**

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является формирование универсальных учебных действий, как важной составляющей фундаментального ядра образования.

Современная система образования должна вооружить ребенка универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и совершенствоваться.

Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса в школе.

В широком значении термин "универсальные учебные действия" означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении это совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ученик научится** | | | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| **Творческая проектная деятельность** | | | |
| Определению и формировке проблемы. Поиску необходимой информации для решения проблемы. Разработке вариантов решения проблемы. Обоснованному выбору лучшего варианта и его реализация. Результативности выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материала. | | | *Планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;* |
| **Семейная экономика** | | | |
| Понятию «семья». Роли семьи в госу­дарстве. Основным функциям семьи. Семейной экономике как науке, ее задачам. Видам доходов и расходов семьи. Источникам доходов школьников*.*  Бюджету семьи. Потребностям человека и потребительской корзине. Рациональному планированию расходов семьи. Оценке возможностей семейной экономической деятельности. Потребительским качествам товаров и услуг. Планированию расходов семьи. Правам потребителей и их защите. Формированию потребительской корзины семьи.  . | | | *Оценивать источники доходов семьи. Планировать расходы семьи. Минимизировать расходы в бюджете семьи Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Анализировать и проверять качество и потребительские свойства товаров усваивать и трактовать положения законодательства по правам потребителей. Проектировать возможную трудовую деятельность Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классифика­ция покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки.*  *Понятию «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятию «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов.*  *Понятию «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Видам тор­говых знаков. Штриховым кодированиям и его функции. Информация, заложенная в штрих коде.*  *Понятиям «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структуре семейного бюджета. Планированию семейного бюджета. Видам доходов и расходов семьи.*  *Понятиям «культура питания». Сбалансированному, рациональному питанию. Правилам покупки продуктов питания. Учету потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга.* |
| **Декоративно-прикладное творчество**. | | | |
| Изготавливать с помощью ручных инструментов декоративно-художественные предметы. Освоит художественную вышивку гладью. Познакомиться с материалами, инструментами и приспособлениями для вышивки гладью. Историей и современностью народных художественных промыслов: мастерская вышивка, торжокское золотое шитье, александровская гладь. Применению и технологии выполнения владимирских швов, белой, атласной и штриховой глади, двусторонней глади без настила, художественной глади, швов «узелки» и «рококо».  Понятиям «натюрморт», «пейзаж». Подбору материалов для вышивки натюрморта и пейзажа. Технологии вышивания натюрморта и пейзажа. Выполнения творческих работ с помо­щью вышивальной машины и компьютера. | *Природе творчества. Художественному творчество. Художественной вышивке гладью. Материалам, инструментам и приспособлениям для вышивки гладью. Истории и современности народных художественных промыслов: мастерская вышивка, торжокское золотое шитье, александровская гладь. Применению и технологии выполнения владимирских швов, белой, атласной и штриховой глади, двусторонней глади без настила, художественной глади, швов «узелки» и «рококо».*  *Понятиям «натюрморт», «пейзаж». Подбор материалов для вышивки натюрморта и пейзажа. Технологии вышивания натюрморта и пейзажа. Выполнению творческих работ с помо­щью вышивальной машины и компьютера.* | | |
| **Электротехническое оборудование** | | | |
| Устройству и применению электромагнитов в технике. Элек­тромагнитному реле, его устройствам. Принципам действия электрического звонка.  Видам электроосветительных приборов. Устройствам современной лампы накаливания, ее мощности, сроку службы. Люминесцентным и неоновым освещениям.  Классам и типам электронагревательных приборов. Устройству и требованиям к нагревательным элементам. Правилам безопасной работы с бытовыми электроприборами*.*  Учащиеся овладевают безопасными приемами работы с оборудованием, инструментами, машинами, электробытовыми приборами; получают специальные и общетехнические знания и умения в области технологии текстильных материалов, ведения домашнего хозяйства. В процессе реализации программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления учащихся, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки делового общения | | *Устройство и применение электромагнитов в технике. Электромагнитное реле, его устройство. Принцип действия электрического звонка.*  *Видам электроосветительных приборов. Устройство современной лампы накаливания, ее мощность и, сроку службы. Люминесцентному и неоновому освещению.*  *Классам и типам электронагревательных приборов. Устройству и требованиям к нагревательным элементам.*  *Правилам безопасной работы с бытовыми электроприборами.*  *Назначению электрических двигателей. Устройству и принципам действия коллекторного электродвигателя постоянного тока.*  *Развитию электроэнергетики. Возобновляемых видов топли­ва. Термоядерного горючего. Использованию водорода. Электромобилю. Энергии солнца и ветра. Энергосбережению.* | |
| **Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности** | | | |
| Определениям и формировке проблемы. Поиску необходимой информации для решения проблемы. Разработке вариантов решения проблемы. Обоснованному выбору лучшего варианта и его реализации. Результативности выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материала.   Организации и осуществлению проектнойдеятельности на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;  Осуществлению презентации, экономической и экологической оценке проекта; разработке вариантов рекламы для продукта труда. | | | *Планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;*  *• представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.*  *получат возможность научиться:*  *• организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*  *• осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда*. |

**Содержание учебного процесса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п. | **Раздел (тема)программы** | **Кол-во часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
| **1.** | **Творческая проектная деятельность.(инструктаж по технике безопасности).** | **2** | Самостоятельная работа |
| **2.** | **Технология ведения дома.**  **Семейная экономика**  Семья как экономическая ячейка общества  Предпринимательство в семье  Потребности семьи  Информация о товарах  Торговые символы, этикетки и штрих-код  Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета.  Расходы на питание  Сбережения. Личный бюджет  Экономика приусадебного(дачного)участка | **18.** | Работа с тестовым материалом  Практическая работа  Самостоятельная работа  Проверочная работа  Защита проекта;  Проведение контроля и оценки качества  готового изделия  Обработка проектного материала |
| **3.** | **«Технология получения и преобразования текстильных материалов. (30).**  Высококачественные волокна  Биотехнологии в производстве текстильных волокон  История костюма  Зрительные иллюзии в одежде.  Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокройным рукавом.  Конструирование и построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокройным рукавом  Моделирование плечевого изделия с цельнокройным рукавом  Методы конструирования плечевых изделий. | **30** | Работа с тестовым материалом  Практическая работа  Самостоятельная работа  Проверочная работа  Защита проекта;  Проведение контроля и оценки качества  готового изделия  Обработка проектного материала |
| **4.** | **Кулинария 12**  Физиология питания расчет калорийности блюд.  Мясная промышленность.  Технология и обработки и приготовления блюд из птицы  Значение мяса и субпродуктов в питании человека.  Механическая обработка мяса животных  Тепловая обработка мяса.  Производство колбас  Приготовление основного люда из мяса | **12.** | Работа с тестовым материалом  Практическая работа  Самостоятельная работа  Проверочная работа  Защита проекта;  Проведение контроля и оценки качества  готового изделия  Обработка проектного материала |
| **5.** | **Проектирование и изготовление изделий.**  Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих проектов и заданий. При организации творческой или проектной деятельности учащихся акцентируется их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они изготавливать в качестве творческой идеи.  В результате изучении курса технологии учащиеся овладевают безопасными приемами работы с оборудованием, инструментами, машинами, электробытовыми приборами; получают специальные и общетехнические знания и умения в области технологии текстильных материалов, ведения домашнего хозяйства. В процессе реализации программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления учащихся, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки делового общения.  В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Специфика многих проектов такова, что их выполнение требует значительного време­ни, поэтому проектная деятельность должна быть организована не как завершающий этап, а в тот период учебного года, когда необходимо начинать выполнение проекта в соответствии, например, с агротехникой конкретных сельскохозяйственных культур. | **6.** | Работа с тестовым материалом  Практическая работа  Самостоятельная работа  Проверочная работа  Защита проекта;  Проведение контроля и оценки качества  готового изделия  Обработка проектного материала |
| **Итого 70 часа** | | | |