**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Технология» для **7, а класса** (обучающихся с задержкой психического развития) разработана на основе примерной программы по Технологии для общеобразовательных учреждений и авторской программы «Технология 5-9 класс. Сборник рабочих программ ФГОС» под редакцией Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев, Е.Н.Кудакова, И.В. Воронин, В.В. Воронина, А.Е. Глозман, допущенной министерством образования и науки РФ в соответствии с

допущенной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями на 31.12.2015 года). (для ООО ЗПР)

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

Программа основного общего образования «Технология.» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, учебник М.: Дрофа, 2020. -319, авторский коллектив: Е.С.Глозман, О.А. Хотунцев, Ю.Л. Кожина, Е.Н. Кудакова, А.Е. Глозман, В.В. Воронина, И.В. Воронин

|  |  |
| --- | --- |
| **ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | Изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. является подведение учащихся к сознательному выбору одной из профессий швейного профиля и определения дальнейшего пути получения профобразования. В этом классе глухие школьники на широкой политехнической основе овладевают знаниями, умениями и навыками, общими для группы родственных профессий (швея, портниха, вышивальщица, модистка и др.) Научить при этом развивать художественные способности, абстрактное мышление и воображение. Уметь конструировать и моделировать швейные изделия.Разрабатывать рецепты по заданным темам. |
| **ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | ***Тактическими задачами*** изучения учебного предмета «Технология» в 7 классе являются:Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,Формирование представлений о культуре труда, производства,Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук. |
| **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ ИНТЕРНАТА** | Учебный предмет «Технология» является составной частью предметной области «Технология». Федеральный базисный план предусматривает изучение предмета «Технология» в перечне обязательных предметов. Федеральный базисный план предусматривает изучение предмета «Технология» в 7-а классе в объёме 2 часа в неделю.В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы на 2020-2021 учебный год, утвержденным приказом от 31.08.2020 № , на технологию в 7-б классе отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа составлена на 70 часов в год с учетом праздничных дней. |
| **СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЁ СОДЕРЖАНИЯ** | Тема Кулинария перенесена на 1 четверть введу того. Что по графику класс где проходит тема распределён на первую. четверть.В главе «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» представлена новая тема «Макраме», на которую отводится большая часть часов, так как тема «Вязание спицами» была пройдена в прошлом году по другой программе. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:**

**Личностные результаты**

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

смолообразовании, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется;

нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

*У обучающихся будут сформированы:*

Первоначальные знания о живописи, скульптуре, аппликации, коллаже и других видов прикладной деятельности. Навыки изготовления обучающимися творческих работ, овладение навыками защиты своих работы.

Выделять наиболее распространённые в своём регионе традиционные промыслы и ремёсла; понимание общих правил создания предметов рукотворного мира: соответствует ли изделия обстановке, прочность, эстетической выразительности- и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий.

Организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию.

*У обучающихся могут быть сформированы:*

 1. Уважительно относится к труду людей, понимание культурно-историческую ценности традиций, отраженных в предметном мире, и уважению их, пониманию особенностей проектной деятельности, осуществлению под руководством учителя элементарной проектной деятельности в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы).

2.Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления. Практические работы включают изготовление, оформление поделок, отчет о проделанной работе.

3. Знания последовательности в работе, развитию навыков самоконтроля.

 **Метапредметные результаты**

В соответствии с ФГОС представлено три вида УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

*Обучающиеся научатся:*

1.Целеполаганию как постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

2.Планированию — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

3.Прогнозированию — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;

4.Контролю в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

5.Коррекции — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

6.Оценки — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

7.Саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.

*Обучающиеся получат возможность научиться*:

1. Отчету о проделанной работе; последовательности в работе, развить навыки самоконтроля.

2.Обучающиеся приобретают необходимым в жизни элементарным знаниям, умениям и навыкам работы с пластичным материалом в технике тесто пластики.

3.В процессе занятий, накапливать практический опыт в изготовлении игрушек, обучающиеся от простых изделий постепенно переходят к освоению сложных, от изменения каких-то деталей игрушки до моделирования и конструирования новых игрушек, тематических композиций.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Обучающиеся научатся*:

самостоятельному выделению и формулированию познавательной цели;поиску и выделению необходимой информации;

структурированию знаний; осознанною и произвольному построению речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбору наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексии способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

*Обучающие получать возможность научиться*:

1.Смысловому чтению как осмыслению цели чтения и выбору вида чтения в зависимости от цели; извлечению необходимой информации; определению основной и второстепенной информации; свободной ориентации и восприятия текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; пониманию и адекватной оценки языка средств массовой информации;

2.Постановке и формулированию проблемы, самостоятельному созданию алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

В процессе изучения курса «Технология» универсальные учебные действия эффективно развиваются через проектно-исследовательскую деятельность.

Проектно-исследовательская деятельность – это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста (учителя, родителей), в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования).

Основные отличия этой образовательной технологии от других видов деятельности:

направленность на достижение конкретных целей;

координированное выполнение взаимосвязанных действий;

ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;

в определённой степени неповторимость и уникальность.

Такой вид деятельности позволяет включать в процесс работы навыки исследовательской деятельности, которые способствуют формированию универсальных учебных действий. Учащиеся в большей степени заинтересованы в результате работы. Для учителя самым ценным при решении задачи освоения программного материала

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации. К коммуникативным УУД относятся:

 *Обучающиеся научатся:*

1.Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;

2.Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

3.Строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

*Обучающие получат возможность научиться:*

1.Самостоятельному выделению и формулированию познавательной цели;

2.Поиску и выделению необходимой информации;

3.Структурированию знаний;

4.Осознанному и произвольному построению речевого высказывания в устной и письменной форме;

5.Выбору наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

6.Рефлексии способов и условий действия, контролю и оценки процесса и результатов деятельности;

7.Смысловому чтению как осмыслению цели чтения и выбору вида чтения в зависимости от цели; извлечению необходимой информации; определению основной и второстепенной информации; свободной ориентации и восприятию текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; пониманию и адекватной оценке языка, как средств массовой информации;

8.Постановке и формулированию проблемы, самостоятельному созданию алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

В процессе изучения курса «Технология» универсальные учебные действия эффективно развиваются через проектно-исследовательскую деятельность.

Проектно-исследовательская деятельность – это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста (учителя, родителей), в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования).

Основные отличия этой образовательной технологии от других видов деятельности:

направленность на достижение конкретных целей;

координированное выполнение взаимосвязанных действий;

ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом; в определённой степени неповторимость и уникальность.

Такой вид деятельности позволяет включать в процесс работы навыки исследовательской деятельности, которые способствуют формированию универсальных учебных действий. Учащиеся в большей степени заинтересованы в результате работы. Для учителя самым ценным при решении задачи освоения программного материала.

**Предметные результаты**

**Универсально-учебные действия.**

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является формирование универсальных учебных действий, как важной составляющей фундаментального ядра образования.

Современная система образования должна вооружить ребенка универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и совершенствоваться.

Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса в школе.

В широком значении термин "универсальные учебные действия" означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении это совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| **Инструктажи по технике безопасности.** |
| **Кулинария.** |
|  Самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы; находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии; читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы; выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.  | *Выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;**экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом. общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости пищи, о роли витаминов в обмене веществ;**виды мяса, общие сведения о пищевой ценности мяса, способах их кулинарного   использования, методы определения качества овощей, понятие об экологической чистоте воды и продуктов, правила первичной обработки всех видов мяса, инструменты и приспособления для первичной обработки и нарезки мяса;**Правилам санитарии и гигиены при санитарной обработке продуктов, безопасным приёмам работы с кухонным оборудованием, горячими жидкостями;**способам варки продуктов, их преимущества и недостаткам, оборудованиям, посуде и инвентарю для варки; технологии приготовления блюд из сырых и вареных овощей, изменению содержания минеральных веществ и витаминов в овощах в зависимости от способа кулинарной обработки, оформлению готовых блюд из мяса.* |
| **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.** |
|  Изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;• выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.получат возможность научиться:• выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;•  определять и исправлять дефекты швейных изделий;• выполнять художественную отделку швейных изделий; • изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, народных промыслов. | *Правилам безопасной работы с ручными инструментами и на швейной машине;**принципам изготовления пряжи, нитей, тканей из натуральных растительных волокон, их свойствам;**устройству швейной машины с электрическим приводом, видам приводов;**видам декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, области, инструментам и материалам, применяемым для вышивки;**правилам заправки изделия в пяльцы, видам простейших ручных швов;**требованиям к рабочей одежде, правилам построения чертежа фартука, правилам снятия мерок, их условным обозначениям;**способам моделирования фартука, правилам подготовки выкройки к раскрою, правилам раскроя изделия технологией изготовления фартука, приемам ВТО;**способам ремонта одежды и пришивания фурнитуры, правилам ухода за одеждой из х/б и льняных тканей;* |
| **Элементы машиноведения.** |
| Технологии производства и свойству искусственных волокон и тканей из них. Различать виды переплетений нитей в тканях, виды соединения деталей.Изучит устройства челнока. Познакомится с регуляторы швейной машины. С регулировкой качества строчки. С назначением зигзагообразной строчки. И наладкой швейной машины. | *Находить информацию и проводить сравнительный анализ технических характеристик швейных машин от их создания до наших дней.**Изучать устройство современной бытовой швейной машины. Включать и выключать моховое колесо. Наматывать нить на шпульку. Заправлять верхнюю и нижнюю нити. Выполнять машинные строчки различной длинной стежка, закреплять строчку обратным ходом машинки. Регулировать качество машинной строчки для любых видов тканей.**Заменять иглу в швейной машине.* *Разбирать и собирать челнок универсальной швейной машины.**Выполнять зигзагообразную строчку. Обрабатывать срезы зигзагообразной строчкой.* *Анализировать причины возникновения дефектов машинной строчки.**Чистить и смазывать машинку.**Овладеть безопасными приёмами труда***.** |
| **Создание швейных изделий.** |
| Подготовке текстильных материалов к раскрою. Рациональному раскрою.Технологии соединения деталей в швейных изделиях. Выполнению ручных и машинных швов.Проведению примерки. Выявлению дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения.Обработке складок.Обработке плечевых боковых срезов.Способам обработки проймы, горловины.Обработке выреза горловины.Способам обработки застежек.Обработке застежки.Способам обработки нижнего среза юбки. Обработке нижнего среза юбки.Выполнения влажно-тепловой обработке в зависимости от волокнистого состава ткани.Контролю и оценке готового изделия | *Анализировать особенности фигуры человека различных типов.**Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерения.**Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным меркам.**Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.**Рассчитывать количество ткани на изделие.**Копировать выкройку из журнала Мод, проверять и корректировать выкройку с учётом своих мерок и особенностей фигуры.**Рассчитывать параметры и выполнять построение выкройки с помощью компьютера.* |
| **Интерьер жилого дома.** |
| Интерьеру жилых помещений и их комфортности. Подбору средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использованию декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений.Оформлению приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений | *Оценивать микроклимат в доме. Проводить диагностику места расположения скрытой электропроводки.**Разрабатывать план размещения электроприборов. Подбирать параметры бытовой техники по рекламным проспектам. Осуществлять оптимальную подготовку места для эффективной деятельности. Подбирать инструменты. Выбирать краски по каталогам. Подбирать информацию о материалах по каталогам и образцам. Выбирать средства для трудового процесса. Выполнять эскизы оформления стен декоративными элементами.* |
|  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел (тема)программы.** | **Количество****часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
| **1** | **Творческая проектная деятельность (вводная часть) + ОБЖ – 2 часа**Вводный урок.Вводный инструктаж по т/б. Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проектов. | **2** |  |
| **2** | **Кулинария**Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктовПрофилактика пищевых отравлений.Блюда из мяса. Первичная обработка мяса. Признаки доброкачественности мяса. Полуфабрикаты из мяса.Тепловая обработка мяса м мясных полуфабриката. Изделия из дрожжевого, песочного, бисквитного и слоеного теста. Приготовление блюд из дрожжевого, песочного, бисквитного и слоеного теста.Изделия из пресного теста. Технология приготовления пельменей и вареников. Приготовление блюд из пресного теста.Сладкие блюда и десерты. Сахар, желирующие вещества и ароматизаторы в кулинарии. Приготовление фруктово-ягодных муссов.Украшение десертных блюд. Подача десерта к столуСладкие заготовки. Способы приготовления, условия и сроки хранения сладких заготовок. | **14** | Работа с тестовым материаломПрактическая работаСамостоятельная работаПроверочная работаЗащита проекта;Проведение контроля и оценки качества готового изделияОбработка проектного материала |
| **3** | **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов****(**повторение 6 класс**)**Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.Вязание крючком.Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Вязание крючкомИзготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.Изготовление салфетки в технике вязания крючком.Промыслы, распространенные в регионе проживанияПлетение узорных поясов, тесьмы, галстуковСовременные направления моды в одежде Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий.Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов.Моделирование простейших видов швейных изделий. Выбор индивидуального стиля в одежде.Художественное оформление и отделка изделий Подготовка выкройки к раскрою.Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры. | **12** | Работа с тестовым материаломПрактическая работаСамостоятельная работаПроверочная работаЗащита проекта;Проведение контроля и оценки качества готового изделияОбработка проектного материала |
| **4** | **Элементы машиноведения** (повторение 5 класс).Технология производства и свойства искусственных волокон и тканей из них. Виды переплетений нитей в тканях.Виды соединения деталей.Изучение устройства челнока. Регуляторы швейной машины.Регулировка качества строчки.Назначение зигзагообразной строчки Наладка швейной машины. | **4** | Работа с тестовым материаломПрактическая работаСамостоятельная работаПроверочная работаЗащита проекта;Проведение контроля и оценки качества готового изделияОбработка проектного материала |
| **5** | **Создание изделий швейных изделий**(7класс).Современные направления моды в одежде.Конструирование поясной одежды.Измерение параметров фигуры человека. Моделирование поясной одежды Выбор индивидуального стиля в одеждеПолучение выкройки швейного изделия.Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры.Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов.Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения.Обработка складок Обработка боковых срезов Способы обработки проймы, горловины. Обработка выреза горловиныСпособы обработки застежекОбработка застежкиСпособы обработки нижнего среза юбки Обработка нижнего среза юбки.Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани.Контроль и оценка готового изделия | **22** | Работа с тестовым материаломПрактическая работаСамостоятельная работаПроверочная работаЗащита проекта;Проведение контроля и оценки качества готового изделияОбработка проектного материала |
| **6** |  **Интерьер жилого дома (**7 класс**)**Интерьер жилых помещений и их комфортность. Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещенийОформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений. | **16** |  Работа с тестовым материаломПрактическая работаСамостоятельная работаПроверочная работаЗащита проекта;Проведение контроля и оценки качества готового изделияОбработка проектного материала |
|  **Итого 70 часа** |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименование** | **Перечень материально-технического обеспечения** |
| 1. | **Печатные пособия** | Для обучающихся:«Технология 5-9 класс. Сборник рабочих программ ФГОС» под редакцией Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев, Е.Н.Кудакова, И.В. Воронин, В.В. Воронина, А.Е. Глозман,Для учителя: . Л.В.Базулииа И.В Новикова «Бисер»/ В.Н.Куров - Ярославль.: Академия развития. Академия Холдинг, 2002г.-224с.Л.А.Божко. «Бисер для девочек» /С.А.Порхаев - М.: Мартин 2007г. - 104с..Н.М.Васильева. Программа для детей с особыми педагогическими потребностями «Открывая сердца»/ЦДТ» Радуга, 2009г.Т.Геранимус. «Я всё умею делать сам. Рабочая тетрадь по трудовому обучению 2класс.» - М.: Аст-Пресс школа, 2007г. - 176с.Т.Геранимус. «Я всё умею делать сам. Рабочая тетрадь по трудовому обучению Зкласс.» - М.: Аст-Пресс школа, 2007г. - 176с. Е.В.Данкевич. А.И. Григорьева «Бисерное рукоделие. Энциклопедия для девочек»/ Е.В.Данкевич. А.И.Григорьева. - М.: Астрель; СПб: Сова, 2100г.- 128с К.Б.Доуэли. «Цветы из бисера: композиция для интерьера, одежды, прически.» / Пер. с англ. - М.: Ниоло-Пресс, 2008г. - 128с.С.В.Колесник «Азбука мастерства. 1класс. / -Саратов: Лицей, 2004г.- 64с.Н.Л.Ликсо «Бисер» / Н.Л.Ликсо - Минск: Харвест, 2100г -256с.Е.А.Лутцева. Технология. Ступеньки к мастерству: Учебное пособие для учащихся 1 класса.» /Т. М. Геронимус Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2020. |
|  | **Экранно-звуковые пособия(могут быть в цифровом виде)** | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения;Видеофильмы, соответствующие тематике программы по технологии, презентации, соответствующие тематике по технологии. |
|  | **Технические средства обучения (средства ИКТ)** | Классная доска с креплениями для таблиц, персональный компьютер. |
|  | **Цифровые образовательные ресурсы** | http//:Edu.ruhttp//: fcior/ruhttp//: catalog.ior. r. r. rhttp//: scoop-collection. edu.ru |
|  | **Демонстративные пособия** | Таблицы по темам: Кулинария, конструирование и моделирование изделий. Таблицы здорового питания.Книги и журналы с рецептами и выкройками. |
|  | **Натуральный фонд** |  |