**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Технология» для **7, а класса** (обучающихся с задержкой психического развития) разработана на основе примерной программы по Технологии для общеобразовательных учреждений и авторской программы «Технология 5-9 класс. Сборник рабочих программ ФГОС» под редакцией Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев, Е.Н.Кудакова, И.В. Воронин, В.В. Воронина, А.Е. Глозман, допущенной министерством образования и науки РФ в соответствии с

допущенной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями на 31.12.2015 года). (для ООО ЗПР)

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

Программа основного общего образования «Технология.» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, учебник М.: Дрофа, 2020. -319, авторский коллектив: Е.С.Глозман, О.А. Хотунцев, Ю.Л. Кожина, Е.Н. Кудакова, А.Е. Глозман, В.В. Воронина, И.В. Воронин

|  |  |
| --- | --- |
| **ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | Изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. является подведение учащихся к сознательному выбору одной из профессий швейного профиля и определения дальнейшего пути получения профобразования. В этом классе глухие школьники на широкой политехнической основе овладевают знаниями, умениями и навыками, общими для группы родственных профессий (швея, портниха, вышивальщица, модистка и др.) Научить при этом развивать художественные способности, абстрактное мышление и воображение.  Уметь конструировать и моделировать швейные изделия.  Разрабатывать рецепты по заданным темам. |
| **ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | ***Тактическими задачами*** изучения учебного предмета «Технология» в 7 классе являются:  Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,  Формирование представлений о культуре труда, производства,  Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,  Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук. |
| **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ ИНТЕРНАТА** | Учебный предмет «Технология» является составной частью предметной области «Технология». Федеральный базисный план предусматривает изучение предмета «Технология» в перечне обязательных предметов. Федеральный базисный план предусматривает изучение предмета «Технология» в 7-а классе в объёме 2 часа в неделю.  В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы на 2020-2021 учебный год, утвержденным приказом от 31.08.2020 № , на технологию в 7-б классе отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа составлена на 70 часов в год с учетом праздничных дней. |
| **СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЁ СОДЕРЖАНИЯ** | Тема Кулинария перенесена на 1 четверть введу того. Что по графику класс где проходит тема распределён на первую. четверть.  В главе «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» представлена новая тема «Макраме», на которую отводится большая часть часов, так как тема «Вязание спицами» была пройдена в прошлом году по другой программе. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:**

**Личностные результаты**

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

смолообразовании, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется;

нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

*У обучающихся будут сформированы:*

Первоначальные знания о живописи, скульптуре, аппликации, коллаже и других видов прикладной деятельности. Навыки изготовления обучающимися творческих работ, овладение навыками защиты своих работы.

Выделять наиболее распространённые в своём регионе традиционные промыслы и ремёсла; понимание общих правил создания предметов рукотворного мира: соответствует ли изделия обстановке, прочность, эстетической выразительности- и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий.

Организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию.

*У обучающихся могут быть сформированы:*

1. Уважительно относится к труду людей, понимание культурно-историческую ценности традиций, отраженных в предметном мире, и уважению их, пониманию особенностей проектной деятельности, осуществлению под руководством учителя элементарной проектной деятельности в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы).

2.Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления. Практические работы включают изготовление, оформление поделок, отчет о проделанной работе.

3. Знания последовательности в работе, развитию навыков самоконтроля.

**Метапредметные результаты**

В соответствии с ФГОС представлено три вида УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

*Обучающиеся научатся:*

1.Целеполаганию как постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

2.Планированию — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

3.Прогнозированию — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;

4.Контролю в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

5.Коррекции — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

6.Оценки — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

7.Саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.

*Обучающиеся получат возможность научиться*:

1. Отчету о проделанной работе; последовательности в работе, развить навыки самоконтроля.

2.Обучающиеся приобретают необходимым в жизни элементарным знаниям, умениям и навыкам работы с пластичным материалом в технике тесто пластики.

3.В процессе занятий, накапливать практический опыт в изготовлении игрушек, обучающиеся от простых изделий постепенно переходят к освоению сложных, от изменения каких-то деталей игрушки до моделирования и конструирования новых игрушек, тематических композиций.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Обучающиеся научатся*:

самостоятельному выделению и формулированию познавательной цели;поиску и выделению необходимой информации;

структурированию знаний; осознанною и произвольному построению речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбору наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексии способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

*Обучающие получать возможность научиться*:

1.Смысловому чтению как осмыслению цели чтения и выбору вида чтения в зависимости от цели; извлечению необходимой информации; определению основной и второстепенной информации; свободной ориентации и восприятия текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; пониманию и адекватной оценки языка средств массовой информации;

2.Постановке и формулированию проблемы, самостоятельному созданию алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

В процессе изучения курса «Технология» универсальные учебные действия эффективно развиваются через проектно-исследовательскую деятельность.

Проектно-исследовательская деятельность – это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста (учителя, родителей), в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования).

Основные отличия этой образовательной технологии от других видов деятельности:

направленность на достижение конкретных целей;

координированное выполнение взаимосвязанных действий;

ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;

в определённой степени неповторимость и уникальность.

Такой вид деятельности позволяет включать в процесс работы навыки исследовательской деятельности, которые способствуют формированию универсальных учебных действий. Учащиеся в большей степени заинтересованы в результате работы. Для учителя самым ценным при решении задачи освоения программного материала

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации. К коммуникативным УУД относятся:

*Обучающиеся научатся:*

1.Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;

2.Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

3.Строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

*Обучающие получат возможность научиться:*

1.Самостоятельному выделению и формулированию познавательной цели;

2.Поиску и выделению необходимой информации;

3.Структурированию знаний;

4.Осознанному и произвольному построению речевого высказывания в устной и письменной форме;

5.Выбору наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

6.Рефлексии способов и условий действия, контролю и оценки процесса и результатов деятельности;

7.Смысловому чтению как осмыслению цели чтения и выбору вида чтения в зависимости от цели; извлечению необходимой информации; определению основной и второстепенной информации; свободной ориентации и восприятию текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; пониманию и адекватной оценке языка, как средств массовой информации;

8.Постановке и формулированию проблемы, самостоятельному созданию алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

В процессе изучения курса «Технология» универсальные учебные действия эффективно развиваются через проектно-исследовательскую деятельность.

Проектно-исследовательская деятельность – это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста (учителя, родителей), в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования).

Основные отличия этой образовательной технологии от других видов деятельности:

направленность на достижение конкретных целей;

координированное выполнение взаимосвязанных действий;

ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом; в определённой степени неповторимость и уникальность.

Такой вид деятельности позволяет включать в процесс работы навыки исследовательской деятельности, которые способствуют формированию универсальных учебных действий. Учащиеся в большей степени заинтересованы в результате работы. Для учителя самым ценным при решении задачи освоения программного материала.

**Предметные результаты**

**Универсально-учебные действия.**

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является формирование универсальных учебных действий, как важной составляющей фундаментального ядра образования.

Современная система образования должна вооружить ребенка универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и совершенствоваться.

Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса в школе.

В широком значении термин "универсальные учебные действия" означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении это совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ученик научится** | | | | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| **Инструктажи по технике безопасности.** | | | | |
| **Кулинария.** | | | | |
| Самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы; находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии; читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы; выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;  осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов. | | | | *Выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;*  *экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом. общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости пищи, о роли витаминов в обмене веществ;*  *виды мяса, общие сведения о пищевой ценности мяса, способах их кулинарного   использования, методы определения качества овощей, понятие об экологической чистоте воды и продуктов, правила первичной обработки всех видов мяса, инструменты и приспособления для первичной обработки и нарезки мяса;*  *Правилам санитарии и гигиены при санитарной обработке продуктов, безопасным приёмам работы с кухонным оборудованием, горячими жидкостями;*  *способам варки продуктов, их преимущества и недостаткам, оборудованиям, посуде и инвентарю для варки; технологии приготовления блюд из сырых и вареных овощей, изменению содержания минеральных веществ и витаминов в овощах в зависимости от способа кулинарной обработки, оформлению готовых блюд из мяса.* |
| **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.** | | | | |
| Изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;  • выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.  получат возможность научиться:  • выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;  •  определять и исправлять дефекты швейных изделий;  • выполнять художественную отделку швейных изделий;  • изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, народных промыслов. | | | | *Правилам безопасной работы с ручными инструментами и на швейной машине;*  *принципам изготовления пряжи, нитей, тканей из натуральных растительных волокон, их свойствам;*  *устройству швейной машины с электрическим приводом, видам приводов;*  *видам декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, области, инструментам и материалам, применяемым для вышивки;*  *правилам заправки изделия в пяльцы, видам простейших ручных швов;*  *требованиям к рабочей одежде, правилам построения чертежа фартука, правилам снятия мерок, их условным обозначениям;*  *способам моделирования фартука, правилам подготовки выкройки к раскрою, правилам раскроя изделия технологией изготовления фартука, приемам ВТО;*  *способам ремонта одежды и пришивания фурнитуры, правилам ухода за одеждой из х/б и льняных тканей;* |
| **Элементы машиноведения.** | | | | |
| Технологии производства и свойству искусственных волокон и тканей из них. Различать виды переплетений нитей в тканях, виды соединения деталей.  Изучит устройства челнока. Познакомится с регуляторы швейной машины. С регулировкой качества строчки. С назначением зигзагообразной строчки. И наладкой швейной машины. | | | *Находить информацию и проводить сравнительный анализ технических характеристик швейных машин от их создания до наших дней.*  *Изучать устройство современной бытовой швейной машины. Включать и выключать моховое колесо. Наматывать нить на шпульку. Заправлять верхнюю и нижнюю нити. Выполнять машинные строчки различной длинной стежка, закреплять строчку обратным ходом машинки. Регулировать качество машинной строчки для любых видов тканей.*  *Заменять иглу в швейной машине.*  *Разбирать и собирать челнок универсальной швейной машины.*  *Выполнять зигзагообразную строчку. Обрабатывать срезы зигзагообразной строчкой.*  *Анализировать причины возникновения дефектов машинной строчки.*  *Чистить и смазывать машинку.*  *Овладеть безопасными приёмами труда***.** | |
| **Создание швейных изделий.** | | | | |
| Подготовке текстильных материалов к раскрою.  Рациональному раскрою.  Технологии соединения деталей в швейных изделиях.  Выполнению ручных и машинных швов.  Проведению примерки.  Выявлению дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения.  Обработке складок.  Обработке плечевых боковых срезов.  Способам обработки проймы, горловины.  Обработке выреза горловины.  Способам обработки застежек.  Обработке застежки.  Способам обработки нижнего среза юбки.  Обработке нижнего среза юбки.  Выполнения влажно-тепловой обработке в зависимости от волокнистого состава ткани.  Контролю и оценке готового изделия | | *Анализировать особенности фигуры человека различных типов.*  *Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерения.*  *Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным меркам.*  *Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.*  *Рассчитывать количество ткани на изделие.*  *Копировать выкройку из журнала Мод, проверять и корректировать выкройку с учётом своих мерок и особенностей фигуры.*  *Рассчитывать параметры и выполнять построение выкройки с помощью компьютера.* | | |
| **Интерьер жилого дома.** | | | | |
| Интерьеру жилых помещений и их комфортности.  Подбору средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований.  Использованию декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений.  Оформлению приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений | *Оценивать микроклимат в доме. Проводить диагностику места расположения скрытой электропроводки.*  *Разрабатывать план размещения электроприборов. Подбирать параметры бытовой техники по рекламным проспектам. Осуществлять оптимальную подготовку места для эффективной деятельности. Подбирать инструменты. Выбирать краски по каталогам. Подбирать информацию о материалах по каталогам и образцам. Выбирать средства для трудового процесса. Выполнять эскизы оформления стен декоративными элементами.* | | | |
|  | | | | |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел (тема)программы.** | **Количество**  **часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
| **1** | **Творческая проектная деятельность (вводная часть) + ОБЖ – 2 часа**  Вводный урок.  Вводный инструктаж по т/б.  Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проектов. | **2** |  |
| **2** | **Кулинария**  Санитарные требования к помещению кухни и столовой.  Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов  Профилактика пищевых отравлений.  Блюда из мяса. Первичная обработка мяса.  Признаки доброкачественности мяса. Полуфабрикаты из мяса.  Тепловая обработка мяса м мясных полуфабриката.    Изделия из дрожжевого, песочного, бисквитного и слоеного теста. Приготовление блюд из дрожжевого, песочного, бисквитного и слоеного теста.  Изделия из пресного теста. Технология приготовления пельменей и вареников. Приготовление блюд из пресного теста.  Сладкие блюда и десерты. Сахар, желирующие вещества и ароматизаторы в кулинарии. Приготовление фруктово-ягодных муссов.  Украшение десертных блюд. Подача десерта к столу  Сладкие заготовки. Способы приготовления, условия и сроки хранения сладких заготовок. | **14** | Работа с тестовым материалом  Практическая работа  Самостоятельная работа  Проверочная работа  Защита проекта;  Проведение контроля и оценки качества  готового изделия  Обработка проектного материала |
| **3** | **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**  **(**повторение 6 класс**)**  Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.  Вязание крючком.  Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Вязание крючком  Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.  Изготовление салфетки в технике вязания крючком.  Промыслы, распространенные в регионе проживания  Плетение узорных поясов, тесьмы, галстуков  Современные направления моды в одежде Конструирование одежды.  Измерение параметров фигуры человека.  Построение и оформление чертежей швейных изделий.  Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов.  Моделирование простейших видов швейных изделий.  Выбор индивидуального стиля в одежде.  Художественное оформление и отделка изделий  Подготовка выкройки к раскрою.  Копирование готовых выкроек.  Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры. | **12** | Работа с тестовым материалом  Практическая работа  Самостоятельная работа  Проверочная работа  Защита проекта;  Проведение контроля и оценки качества  готового изделия  Обработка проектного материала |
| **4** | **Элементы машиноведения** (повторение 5 класс).  Технология производства и свойства искусственных волокон и тканей из них. Виды переплетений нитей в тканях.  Виды соединения деталей.  Изучение устройства челнока. Регуляторы швейной машины.  Регулировка качества строчки.  Назначение зигзагообразной строчки Наладка швейной машины. | **4** | Работа с тестовым материалом  Практическая работа  Самостоятельная работа  Проверочная работа  Защита проекта;  Проведение контроля и оценки качества  готового изделия  Обработка проектного материала |
| **5** | **Создание изделий швейных изделий**  (7класс).  Современные направления моды в одежде.  Конструирование поясной одежды.  Измерение параметров фигуры человека.  Моделирование поясной одежды  Выбор индивидуального стиля в одежде  Получение выкройки швейного изделия.  Копирование готовых выкроек.  Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры.  Подготовка текстильных материалов к раскрою.  Рациональный раскрой.  Технология соединения деталей в швейных изделиях.  Выполнение ручных и машинных швов.  Проведение примерки.  Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения.  Обработка складок  Обработка боковых срезов  Способы обработки проймы, горловины. Обработка выреза горловины  Способы обработки застежек  Обработка застежки  Способы обработки нижнего среза юбки  Обработка нижнего среза юбки.  Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани.  Контроль и оценка готового изделия | **22** | Работа с тестовым материалом  Практическая работа  Самостоятельная работа  Проверочная работа  Защита проекта;  Проведение контроля и оценки качества  готового изделия  Обработка проектного материала |
| **6** | **Интерьер жилого дома (**7 класс**)**  Интерьер жилых помещений и их комфортность.  Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований.  Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений  Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений. | **16** | Работа с тестовым материалом  Практическая работа  Самостоятельная работа  Проверочная работа  Защита проекта;  Проведение контроля и оценки качества  готового изделия  Обработка проектного материала |
| **Итого 70 часа** | | | |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование** | **Перечень материально-технического обеспечения** |
| 1. | **Печатные пособия** | Для обучающихся:  «Технология 5-9 класс. Сборник рабочих программ ФГОС» под редакцией Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев, Е.Н.Кудакова, И.В. Воронин, В.В. Воронина, А.Е. Глозман,  Для учителя: . Л.В.Базулииа И.В Новикова «Бисер»/ В.Н.Куров - Ярославль.: Академия развития. Академия Холдинг, 2002г.-224с.Л.А.Божко. «Бисер для девочек» /С.А.Порхаев - М.: Мартин 2007г. - 104с..Н.М.Васильева. Программа для детей с особыми педагогическими потребностями «Открывая сердца»/ЦДТ» Радуга, 2009г.Т.Геранимус. «Я всё умею делать сам. Рабочая тетрадь по трудовому обучению 2класс.» - М.: Аст-Пресс школа, 2007г. - 176с.Т.Геранимус. «Я всё умею делать сам. Рабочая тетрадь по трудовому обучению Зкласс.» - М.: Аст-Пресс школа, 2007г. - 176с. Е.В.Данкевич. А.И. Григорьева «Бисерное рукоделие. Энциклопедия для девочек»/ Е.В.Данкевич. А.И.Григорьева. - М.: Астрель; СПб: Сова, 2100г.- 128с К.Б.Доуэли. «Цветы из бисера: композиция для интерьера, одежды, прически.» / Пер. с англ. - М.: Ниоло-Пресс, 2008г. - 128с.С.В.Колесник «Азбука мастерства. 1класс. / -Саратов: Лицей, 2004г.- 64с.Н.Л.Ликсо «Бисер» / Н.Л.Ликсо - Минск: Харвест, 2100г -256с.Е.А.Лутцева. Технология. Ступеньки к мастерству: Учебное пособие для учащихся 1 класса.» /Т. М. Геронимус Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2020. |
|  | **Экранно-звуковые пособия(могут быть в цифровом виде)** | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения;  Видеофильмы, соответствующие тематике программы по технологии, презентации, соответствующие тематике по технологии. |
|  | **Технические средства обучения (средства ИКТ)** | Классная доска с креплениями для таблиц, персональный компьютер. |
|  | **Цифровые образовательные ресурсы** | http//:Edu.ru  http//: fcior/ru  http//:  catalog.ior. r. r. r  http//: scoop-collection. edu.ru |
|  | **Демонстративные пособия** | Таблицы по темам: Кулинария, конструирование и моделирование изделий. Таблицы здорового питания.  Книги и журналы с рецептами и выкройками. |
|  | **Натуральный фонд** |  |