**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Технология» для **6-а класса** (обучающиеся с задержкой психического развития) разработана на основе примерной программы по Технологии для общеобразовательных учреждений и авторской программы «Технология 5-9 класс. Сборник рабочих программ ФГОС» под редакцией Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев, Е.Н.Кудакова, И.В. Воронин, В.В. Воронина, А.Е. Глозман, допущенной министерством образования и науки РФ в соответствии с

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями на 31.12.2015 года). (для ООО ЗПР) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

Программа основного общего образования «Технология.» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М. разработана на основе примерной программы по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Дрофа, 2020 год (стандарты второго поколения) и авторской программы, Е. С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хутонцев, Е. Н. Кудакова

|  |  |
| --- | --- |
| **ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | Изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Научить при этом развивать художественные способности, абстрактное мышление и воображение.  Уметь конструировать и моделировать швейные изделия.  Разрабатывать рецепты по заданным темам. |
| **ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | ***Тактическими задачами*** изучения учебного предмета «Технология» в 6 классе являются:  Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,  Формирование представлений о культуре труда, производства,  Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,  Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук. |
| **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ ИНТЕРНАТА** | Учебный предмет «Технология» является составной частью предметной области «Технология». Федеральный базисный план предусматривает изучение предмета «Технология» в перечне обязательных предметов. Федеральный базисный план предусматривает изучение предмета «Технология» в 6-а классе в объёме 2 часа в неделю.  В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы-интерната на 2020-2021учебный год, утвержденным приказом от31.08. 2020 г. № , на технологию в 6 б классе отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа составлена на 70 часов в год с учетом праздничных дней. |
| **СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЁ СОДЕРЖАНИЯ** | Тема Кулинария перенесена на 1 четверть введу того. Что по графику класс где проходит тема распределён на первую. четверть.  Добавлена тема «Изготовление рабочей одежды (фартука на фигуру человека)» из учебника Симоненко 5 класс для закрепления навыков работы на машинке и знакомство с темой «Конструирование и моделирование швейной одежды». |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:**

**Личностные результаты**

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

смолообразовании, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется;

нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

*У обучающихся будут сформированы:*

Первоначальные знания о живописи, скульптуре, аппликации, коллаже и других видов прикладной деятельности. Навыки изготовления обучающимися творческих работ, овладение навыками защиты своих работы.

Выделять наиболее распространённые в своём регионе традиционные промыслы и ремёсла; понимание общих правил создания предметов рукотворного мира: соответствует ли изделия обстановке, прочность, эстетической выразительности- и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий.

Организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию.

*У обучающихся могут быть сформированы:*

1. Уважительно относится к труду людей, понимание культурно-историческую ценности традиций, отраженных в предметном мире, и уважению их, пониманию особенностей проектной деятельности, осуществлению под руководством учителя элементарной проектной деятельности в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы).

2.Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления. Практические работы включают изготовление, оформление поделок, отчет о проделанной работе.

3. Знания последовательности в работе, развитию навыков самоконтроля.

**Метапредметные результаты**

В соответствии с ФГОС представлено три вида УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

*Обучающиеся научатся:*

1.Целеполаганию как постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

2.Планированию — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

3.Прогнозированию — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;

4.Контролю в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

5.Коррекции — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

6.Оценки — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

7.Саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.

*Обучающиеся получат возможность научиться*:

1. Отчету о проделанной работе; последовательности в работе, развить навыки самоконтроля.

2.Обучающиеся приобретают необходимым в жизни элементарным знаниям, умениям и навыкам работы с пластичным материалом в технике тесто пластики.

3.В процессе занятий, накапливать практический опыт в изготовлении игрушек, обучающиеся от простых изделий постепенно переходят к освоению сложных, от изменения каких-то деталей игрушки до моделирования и конструирования новых игрушек, тематических композиций.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Обучающиеся научатся*:

самостоятельному выделению и формулированию познавательной цели;поиску и выделению необходимой информации;

структурированию знаний; осознанною и произвольному построению речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбору наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексии способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

*Обучающие получать возможность научиться*:

1.Смысловому чтению как осмыслению цели чтения и выбору вида чтения в зависимости от цели; извлечению необходимой информации; определению основной и второстепенной информации; свободной ориентации и восприятия текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; пониманию и адекватной оценки языка средств массовой информации;

2.Постановке и формулированию проблемы, самостоятельному созданию алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

В процессе изучения курса «Технология» универсальные учебные действия эффективно развиваются через проектно-исследовательскую деятельность.

Проектно-исследовательская деятельность – это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста (учителя, родителей), в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования).

Основные отличия этой образовательной технологии от других видов деятельности:

направленность на достижение конкретных целей;

координированное выполнение взаимосвязанных действий;

ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;

в определённой степени неповторимость и уникальность.

Такой вид деятельности позволяет включать в процесс работы навыки исследовательской деятельности, которые способствуют формированию универсальных учебных действий. Учащиеся в большей степени заинтересованы в результате работы. Для учителя самым ценным при решении задачи освоения программного материала

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации. К коммуникативным УУД относятся:

*Обучающиеся научатся:*

1.Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;

2.Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

3.Строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

*Обучающие получат возможность научиться:*

1.Самостоятельному выделению и формулированию познавательной цели;

2.Поиску и выделению необходимой информации;

3.Структурированию знаний;

4.Осознанному и произвольному построению речевого высказывания в устной и письменной форме;

5.Выбору наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

6.Рефлексии способов и условий действия, контролю и оценки процесса и результатов деятельности;

7.Смысловому чтению как осмыслению цели чтения и выбору вида чтения в зависимости от цели; извлечению необходимой информации; определению основной и второстепенной информации; свободной ориентации и восприятию текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; пониманию и адекватной оценке языка, как средств массовой информации;

8.Постановке и формулированию проблемы, самостоятельному созданию алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

В процессе изучения курса «Технология» универсальные учебные действия эффективно развиваются через проектно-исследовательскую деятельность.

Проектно-исследовательская деятельность – это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста (учителя, родителей), в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования).

Основные отличия этой образовательной технологии от других видов деятельности:

направленность на достижение конкретных целей;

координированное выполнение взаимосвязанных действий;

ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом; в определённой степени неповторимость и уникальность.

Такой вид деятельности позволяет включать в процесс работы навыки исследовательской деятельности, которые способствуют формированию универсальных учебных действий. Учащиеся в большей степени заинтересованы в результате работы. Для учителя самым ценным при решении задачи освоения программного материала

**Предметные результаты**

**Универсально-учебные действия.**

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является формирование универсальных учебных действий, как важной составляющей фундаментального ядра образования.

Современная система образования должна вооружить ребенка универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и совершенствоваться.

Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса в школе.

В широком значении термин "универсальные учебные действия" означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении это совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ученик научится** | | | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| **Творческая проектная деятельность** | | | |
| Планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;  • представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.  получат возможность научиться:  • организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;  • осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда. | | *Обосновать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Находить необходимую информацию в печатных изданиях и в Интернете.*  *Осуществлять коллективный анализ возможностей изготовления изделия. Выбирать виды изделий. Конструировать и выполнять дизайн проектирование с применением ЭВМ. Создавать эскизы и модели. Графически оформлять проект, составлять технологическую карту. Подготавливать документацию на ЭВМ. Оценивать себестоимость изделия. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта.* | |
| **Интерьер жилого дома** | | | |
| Находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;  • читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;  • выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;  • осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.  Находить и представлять информацию по истории интерьера народов мира. Знакомится функциональными, санитарно-гигиеническими требованиями к интерьеру. Выполнять эскизов элементов декоративного оформления интерьера | | | *Общим сведениям из истории интерьера, требования, предъявляемые к интерьеру кухни, столовой, способам отделки интерьера, мерам по борьбе с насекомыми и грызунами; разрабатывать интерьер кухни и столовой, оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики, древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой. собирать семена цветов и плодов;*  *подготавливать почву к посеву и посадке, выращивать и высаживать овощную рассаду, проводить уборку и учет урожая;* |
| **Кулинария** | | | |
| Самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.  Находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии; читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы; выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов; осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов. | *Выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ; экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом. Санитарные требования к помещению кухни и столовой; правила   работы   с   горячими   маслами   и   жирами, мытья   посуды*   1. *общим сведениям о процессе пищеварения, усвояемости пищи, о роли витаминов в обмене веществ;* 2. *видам овощей, общие сведения о пищевой ценности овощей, способах их кулинарного   использования, методам определения качества овощей, понятием об экологической чистоте воды и продуктов, правилам первичной обработки всех видов овощей, инструментов и приспособлениям для первичной обработки и нарезки овощей;* 3. *правилам санитарии и гигиены при санитарной обработке продуктов, безопасным приемам работы с кухонным оборудованием, горячими жидкостями;*   *способами варки продуктов, их преимущества и недостатки, оборудованием, посудой и инвентарём для варки; технологии приготовления блюд из сырых и вареных овощей, изменение содержания минеральных веществ и витаминов в овощах в зависимости от способов кулинарной обработки, оформлению готовых блюд из овощей рационально организовывать рабочее место* | | |
| **Создание швейных изделий.** | | | |
| Изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;  • выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.  получат возможность научиться:  • выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;  •  определять и исправлять дефекты швейных изделий;  • выполнять художественную отделку швейных изделий;  • изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, народных промыслов; | | | *правилам безопасной работы с ручными инструментами и на швейной машине;*  *принцип изготовления пряжи, нитей, тканей из натуральных растительных волокон, их свойства;*  *устройству швейной машины с электрическим приводом, виды приводов;*  *виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, области, инструменты и материалы, применяемые для вышивки;*  *правилам заправки изделия в пяльцы, виды простейших ручных швов;*  *требования к рабочей одежде, правила построения чертежа фартука, правила снятия мерок, их условные обозначения;*  *способам моделирования фартука, правила подготовки выкройки к раскрою, правила раскроя изделия;*  *технологию изготовления фартука, приемы ВТО;* |
| **Технология изготовления швейных изделий** | | | |
| Планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;  • представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.  получат возможность научиться:  • организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;  • осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда. | | | *Выполнять образцы ручных и машинных стежков, строчек и швов.*  *Отрабатывать точность движений, координацию и глазомер при выполнении швов.*  *Подшивать низ изделия потайными подшивочными стежками.*  *Обосновать выбор вида соединительных, краевых и отделочных швов для данного изделия в зависимости от его конструкции, технологии изготовления, свойств ткани и наличие необходимого оборудования.*  *Определить способ подготовки данного вида к раскрою.*  *Планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом.*  *Выполнять раскладку выкроек на различных тканях.*  *Переводить контурные и контрольные линии выкройки на парные детали кроя.*  *Читать технологическую документацию и выполнять образцы поузловой обработки швейных изделий.*  *Подготавливать и проводить примерку, исправлять дефекты.*  *Стачивать детали и выполнять отделочные работы.*  *Овладевать безопасными приёмами труда.*  *Выбирать режим и выполнять влажно-тепловую обработку изделия.*  *Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.* |
| **Художественные ремесла.** | | | |
| Знакомится с различными видами декоративно-прикладного искусства народов нашей страны. Осуществлять традиционные виды рукоделия: вышивка, вязание, плетение, ковроткачество, роспись по дереву и тканям и т.д. Знакомится с творчеством народных умельцев своего края, области, села. Пользоваться инструменты, приспособления, применяемые в традиционных художественных ремёслах.  Знать традиции, обряды, семейные праздники. Уметь подготовить одежду к традиционным праздникам. Отделывать изделие вышивкой, тесьмой, изготавливать сувениры к праздникам. | | | *Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства на базе этнографических и школьных музеев.*  *Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Находить информацию для изучения видов народных промыслов данного региона.*  *Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия.*  *Проводить сравнительный анализ технологических и эстетических возможностей различных материалов, применяемом в декоративно- прикладном искусстве.*  *Участвовать в коллективном обсуждении творческих работ.*  *Посещать музеи этнографии.* |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел (тема)программы** | **Кол-во часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
|  | 1. **Творческая проектная деятельность (вводная часть) + ОБЖ – 2 часа** | | |
| 1 | Вводный урок.  Вводный инструктаж по т/б.  Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проектов. | 2 | Самостоятельная работа |
| 2 | **Интерьер жилого дома часа**  Планировка жилого дома.  Интерьер жилого дома.  Комнатные растения в интерьере квартиры.  Технология выращивания комнатных растений».  Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома». | 4 | Работа с тестовым материалом  Практическая работа  Самостоятельная работа  Проверочная работа  Защита проекта;  Проведение контроля и оценки качества  готового изделия  Обработка проектного материала |
| 3 | **Кулинария**  Санитария и гигиена.  Здоровое питание.  Технология  приготовления блюд из круп и макаронных изделий.  П.Р. Приготовление манника  Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря.  Технология приготовления блюд из птицы и мяса.  Технология приготовления первых блюд (супов).  П.Р. Приготовления воскресного обеда.  Предметы для сервировки стола.  Защита творческого проекта «Воскресный обед»  Повторительно-обобщающий урок по теме «Кулинария». | 16 | Работа с тестовым материалом  Практическая работа  Самостоятельная работа  Проверочная работа  Защита проекта;  Проведение контроля и оценки качества  готового изделия  Обработка проектного материала |
| 4 | **Создание швейных изделий.**  Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.  Конструирование швейных изделий.  Моделирование плечевого изде­лия  Раскрой швейного из­делия  Швейные ручные ра­боты  Бытовая швейная ма­шина.  Уход за швейной машиной.  Основные операции при машинной  обработке изделия.  Дефекты машинной строчки и их устранение.  Виды машинных операций  Обработка мелких деталей | 18 | Работа с тестовым материалом  Практическая работа  Самостоятельная работа  Проверочная работа  Защита проекта;  Проведение контроля и оценки качества  готового изделия  Обработка проектного материала |
| 5 | **Технология изготовления швейных изделий**  **(рабочей одежды) – 12 часов**  Подготовка и проведение примерки изделия.  П.Р. примерка изделия.  Технология обработки плечевых срезов и нижних срезов рукавов.  Технология обработки срезов подкроенной обтачкой.  Обработка боковых и нижних срезов изделия.  П. Р. Окончательная отделка.  Технология пошива подушки.  П.Р. Пошив наволочки.  ВТО изделия. Кон­троль и оценка каче­ства готового изделия.  Обработка проектного материала | 12 | Работа с тестовым материалом  Практическая работа  Самостоятельная работа  Проверочная работа  Защита проекта;  Проведение контроля и оценки качества  готового изделия  Обработка проектного материала |
| 6 | **Художественные ремёсла – 18 часов**.  Декоративно-приклад­ное искусство.  Основы композиции  Основы технологии вязания крючком.  Вязание полотна.  Вязание по кругу  Пример творческого проекта «Диванная подушка».  Декоративная и окончательная от­делки изделий.  Защита творческого проекта  Итоговый урок *.* | 18 | Работа с тестовым материалом  Практическая работа  Самостоятельная работа  Проверочная работа  Защита проекта;  Проведение контроля и оценки качества  готового изделия  Обработка проектного материала |
| **Итого: 70 часов** | | | |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование** | **Перечень материально-технического обеспечения** |
| 1. | **Печатные пособия** | Для обучающихся:  «Технология 5-9 класс. Сборник рабочих программ ФГОС» под редакцией Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев, Е.Н.Кудакова, И.В. Воронин, В.В. Воронина, А.Е. Глозман,  Для учителя: . Л.В.Базулииа И.В Новикова «Бисер»/ В.Н.Куров - Ярославль.: Академия развития. Академия Холдинг, 2002г.-224с.Л.А.Божко. «Бисер для девочек» /С.А.Порхаев - М.: Мартин 2007г. - 104с..Н.М.Васильева. Программа для детей с особыми педагогическими потребностями «Открывая сердца»/ЦДТ» Радуга, 2009г.Т.Геранимус. «Я всё умею делать сам. Рабочая тетрадь по трудовому обучению 2класс.» - М.: Аст-Пресс школа, 2007г. - 176с.Т.Геранимус. «Я всё умею делать сам. Рабочая тетрадь по трудовому обучению Зкласс.» - М.: Аст-Пресс школа, 2007г. - 176с. Е.В.Данкевич. А.И. Григорьева «Бисерное рукоделие. Энциклопедия для девочек»/ Е.В.Данкевич. А.И.Григорьева. - М.: Астрель; СПб: Сова, 2100г.- 128с К.Б.Доуэли. «Цветы из бисера: композиция для интерьера, одежды, прически.» / Пер. с англ. - М.: Ниоло-Пресс, 2008г. - 128с.С.В.Колесник «Азбука мастерства. 1класс. / -Саратов: Лицей, 2004г.- 64с.Н.Л.Ликсо «Бисер» / Н.Л.Ликсо - Минск: Харвест, 2100г -256с.Е.А.Лутцева. Технология. Ступеньки к мастерству: Учебное пособие для учащихся 1 класса.» /Т. М. Геронимус Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2020. |
|  | **Экранно-звуковые пособия(могут быть в цифровом виде)** | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения;  Видеофильмы, соответствующие тематике программы по технологии, презентации, соответствующие тематике по технологии. |
|  | **Технические средства обучения (средства ИКТ)** | Классная доска с креплениями для таблиц, персональный компьютер. |
|  | **Цифровые образовательные ресурсы** | http//:Edu.ru  http//: fcior/ru  http//:  catalog.ior. r. r. r  http//: scoop-collection. edu.ru |
|  | **Демонстративные пособия** | Таблицы по темам: Кулинария, конструирование и моделирование изделий. Таблицы здорового питания.  Книги и журналы с рецептами и выкройками. |
|  | **Натуральный фонд** |  |