**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Технология» для **5 а класса** (обучающиеся **с** задержкой психического развития**)** разработана на основе примерной программы по Технологии для общеобразовательных учреждений и авторской программы «Технология 5-9 класс. Сборник рабочих программ ФГОС» под редакцией Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев, Е.Н.Кудакова, И.В. Воронин, В.В. Воронина, А.Е. Глозман, допущенной министерством образования и науки РФ в соответствии с

 допущенной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями на 31.12.2015 года). (для ООО ЗПР)

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями на 31.12.2015 года). (для ООО ЗПР)

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

 Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

Программа основного общего образования «Технология.» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.:

Учебно-методического комплекса (авторская программа по технологии 5 класс), учебника для учащихся общеобразовательных организаций /.: Дрофа, 2020 год (стандарты второго поколения) и авторской программы, Е. С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хутонцев, Е. Н. Кудакова

|  |  |
| --- | --- |
| **ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | Изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. |
| **ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | ***Тактическими задачами*** изучения учебного предмета «Технология» **в 5 а** классе являются:Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,Формирование представлений о культуре труда, производства,Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук. |
| **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ ИНТЕРНАТА** | Учебный предмет «Технология» является составной частью предметной области «Технология». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает изучение предмета «Технология» в перечне обязательных предметов. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает изучение предмета «Технология» в 5-а классе в объёме 2 часа в неделю.В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год, утвержденным приказом от « » августа2020.№ , на трудовое обучение в 5 -а классе отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа составлена на 68 часа в год с учетом праздничных дней. |
| **СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЁ СОДЕРЖАНИЯ** | Тема Кулинария перенесена на 1 четверть ввиду того. Что по графику класс где проходит тема распределён на первую. четверть.Добавлена тема «Изготовление рабочей одежды (фартука для куклы)» из учебника Симоненко 5 класс для закрепления навыков работы на машинке и знакомство с темой «Конструирование и моделирование швейной одежды». |

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:**

**Личностные результаты**

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

смолообразовании, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется;

нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

*У обучающихся будут сформированы:*

Первоначальные знания о живописи, скульптуре, аппликации, коллаже и других видов прикладной деятельности. Навыки изготовления обучающимися творческих работ, овладение навыками защиты своих работы.

Выделять наиболее распространённые в своём регионе традиционные промыслы и ремёсла; понимание общих правил создания предметов рукотворного мира: соответствует ли изделия обстановке, прочность, эстетической выразительности- и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий.

Организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию.

*У обучающихся могут быть сформированы:*

 1. Уважительно относится к труду людей, понимание культурно-историческую ценности традиций, отраженных в предметном мире, и уважению их, пониманию особенностей проектной деятельности, осуществлению под руководством учителя элементарной проектной деятельности в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы).

2.Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления. Практические работы включают изготовление, оформление поделок, отчет о проделанной работе.

3. Знания последовательности в работе, развитию навыков самоконтроля.

 **Метапредметные результаты**

В соответствии с ФГОС представлено три вида УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

*Обучающиеся научатся:*

1.Целеполаганию как постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

2.Планированию — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

3.Прогнозированию — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;

4.Контролю в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

5.Коррекции — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

6.Оценки — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

7.Саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.

*Обучающиеся получат возможность научиться*:

1. Отчету о проделанной работе; последовательности в работе, развить навыки самоконтроля.

2.Обучающиеся приобретают необходимым в жизни элементарным знаниям, умениям и навыкам работы с пластичным материалом в технике тесто пластики.

3.В процессе занятий, накапливать практический опыт в изготовлении игрушек, обучающиеся от простых изделий постепенно переходят к освоению сложных, от изменения каких-то деталей игрушки до моделирования и конструирования новых игрушек, тематических композиций.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Обучающиеся научатся*:

самостоятельному выделению и формулированию познавательной цели; поиску и выделению необходимой информации;

структурированию знаний; осознанною и произвольному построению речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбору наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексии способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

*Обучающие получать возможность научиться*:

1.Смысловому чтению как осмыслению цели чтения и выбору вида чтения в зависимости от цели; извлечению необходимой информации; определению основной и второстепенной информации; свободной ориентации и восприятия текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; пониманию и адекватной оценки языка средств массовой информации;

2.Постановке и формулированию проблемы, самостоятельному созданию алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

В процессе изучения курса «Технология» универсальные учебные действия эффективно развиваются через проектно-исследовательскую деятельность.

Проектно-исследовательская деятельность – это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста (учителя, родителей), в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования).

Основные отличия этой образовательной технологии от других видов деятельности:

направленность на достижение конкретных целей;

координированное выполнение взаимосвязанных действий;

ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;

в определённой степени неповторимость и уникальность.

Такой вид деятельности позволяет включать в процесс работы навыки исследовательской деятельности, которые способствуют формированию универсальных учебных действий. Учащиеся в большей степени заинтересованы в результате работы. Для учителя самым ценным при решении задачи освоения программного материала

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации. К коммуникативным УУД относятся:

 *Обучающиеся научатся:*

1.Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;

2.Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

3.Строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

*Обучающие получат возможность научиться:*

1.Самостоятельному выделению и формулированию познавательной цели;

2.Поиску и выделению необходимой информации;

3.Структурированию знаний;

4.Осознанному и произвольному построению речевого высказывания в устной и письменной форме;

5.Выбору наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

6.Рефлексии способов и условий действия, контролю и оценки процесса и результатов деятельности;

7.Смысловому чтению как осмыслению цели чтения и выбору вида чтения в зависимости от цели; извлечению необходимой информации; определению основной и второстепенной информации; свободной ориентации и восприятию текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; пониманию и адекватной оценке языка, как средств массовой информации;

8.Постановке и формулированию проблемы, самостоятельному созданию алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

В процессе изучения курса «Технология» универсальные учебные действия эффективно развиваются через проектно-исследовательскую деятельность.

Проектно-исследовательская деятельность – это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста (учителя, родителей), в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования).

Основные отличия этой образовательной технологии от других видов деятельности:

направленность на достижение конкретных целей;

координированное выполнение взаимосвязанных действий;

ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом; в определённой степени неповторимость и уникальность.

Такой вид деятельности позволяет включать в процесс работы навыки исследовательской деятельности, которые способствуют формированию универсальных учебных действий. Учащиеся в большей степени заинтересованы в результате работы. Для учителя самым ценным при решении задачи освоения программного материала

**Предметные результаты**

**Универсально-учебные действия.**

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является формирование универсальных учебных действий, как важной составляющей фундаментального ядра образования.

Современная система образования должна вооружить ребенка универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и совершенствоваться.

Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса в школе.

В широком значении термин "универсальные учебные действия" означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении это совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| **Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности** |
| Планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.получат возможность научиться: организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда. | *Обосновать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Находить необходимую информацию в печатных изданиях и в Интернете.* *Осуществлять коллективный анализ возможностей изготовления изделия. Выбирать виды изделий. Конструировать и выполнять дизайн проектирование с применением ЭВМ. Создавать эскизы и модели. Графически оформлять проект, составлять технологическую карту. Подготавливать документацию на ЭВМ. Оценивать себестоимость изделия. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта* |
| **Технологии ведения дома.** |
| Находить и представлять информацию по истории интерьера народов мира. Знакомится функциональными, санитарно-гигиеническими требованиями к интерьеру. Выполнять эскизов элементов декоративного оформления интерьера.Находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии; читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы; выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов; осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.  | *Санитарным требованиям к помещению кухни и столовой; правилам   работы   с   горячими   маслами   и   жирами, мытьём   посуды общим сведениям из истории интерьера, требованиям, предъявляемым к интерьеру кухни, столовой, способам отделки интерьера, мерами по борьбе с насекомыми и грызунами;**оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики, древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой. собирать семена цветов и плодов;**подготавливать почву к посеву и посадке, выращивать и высаживать овощную рассаду, проводить уборку и учет урожая;* |
| **Кулинария** |
| Самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.  Находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии; читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы; выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов; осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.  | *Выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ; экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом. Санитарные требования к помещению кухни и столовой; правила   работы   с   горячими   маслами   и   жирами, мытья   посуды**общим сведениям о процессе пищеварения, усвояемости пищи, о роли витаминов в обмене веществ;**видам овощей, общим сведения о пищевой ценности овощей, способам их кулинарного   использования, методам определения качества овощей, понятию об экологической чистоте воды и продуктов, правилам первичной обработки всех видов овощей, инструментам и приспособления для первичной обработки, и нарезки овощей;**правилам санитарии и гигиены при санитарной обработке продуктов, безопасные приемам работы с кухонным оборудованием, горячими жидкостями;**способам варки продуктов, их преимуществам и недостаткам, оборудования, посуде и инвентарю для варки; технологии приготовления блюд из сырых и вареных овощей, изменениям содержания минеральных веществ и витаминов в овощах в зависимости от способа кулинарной обработки, оформление готовых блюд из овощей рационально организовывать рабочее место* |
| **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.** |
| Изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией.Выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.получат возможность научиться.Выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий. Определять и исправлять дефекты швейных изделий. Выполнять художественную отделку швейных изделий.  Изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, народных промыслов; | *правилам безопасной работы с ручными инструментами и на швейной машине;**принцип изготовления пряжи, нитей, тканей из натуральных растительных волокон, их свойства;**устройству швейной машины с электрическим приводом, виды приводов;**виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, области, инструменты и материалы, применяемые для вышивки;**правилам заправки изделия в пяльцы, виды простейших ручных швов;**требования к рабочей одежде, правила построения чертежа фартука, правила снятия мерок, их условные обозначения;**способам моделирования фартука, правила подготовки выкройки к раскрою, правила раскроя изделия;**технологию изготовления фартука, приемы ВТО;* |
| **Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов** |
|  Находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии. Читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы. Выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов. Осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.  | *Учащиеся* ***должны уметь****:**рационально организовывать рабочее место;**осуществлять поиск необходимой информации в области обработки ткани и т. д.;**определять в ткани лицевую и изнаночную сторону, нить основы и утка;**работать на швейной машине с ручным приводом, производить ее заправку;**выполнять простые ручные и машинные швы;**Отрабатывать точность движений, координацию и глазомер при выполнении швов.**Подшивать низ изделия потайными подшивочными стежками.**Обосновать выбор вида соединительных, краевых и отделочных швов для данного изделия в зависимости от его конструкции, технологии изготовления, свойств ткани и наличие необходимого оборудования.**Определить способ подготовки данного вида к раскрою.**Планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом.**Выполнять раскладку выкроек на различных тканях.**Переводить контурные и контрольные линии выкройки на парные детали кроя.**Читать технологическую документацию и выполнять образцы поузловой обработки швейных изделий.**Подготавливать и проводить примерку, исправлять дефекты.**Стачивать детали и выполнять отделочные работы.**Овладевать безопасными приёмами труда.**Выбирать режим и выполнять влажно-тепловую обработку изделия.**Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.* |
| **Художественные ремёсла** |
|  Знакомиться с различными видами декоративно-прикладного искусства народов нашей страны. Осуществлять традиционные виды рукоделия: вышивка, вязание, плетение, ковроткачество, роспись по дереву и тканям и т.д. Знакомиться с творчеством народных умельцев своего края, области, села. Пользоваться инструментами, приспособлениями, применяемыми в традиционных художественных ремёслах. Знать традиции, обряды, семейные праздники. Уметь подготовить одежду к традиционным праздникам. Отделывать изделие вышивкой, тесьмой, изготавливать сувениры к праздникам. | *Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства на базе этнографических и школьных музеев.**Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Находить информацию для изучения видов народных промыслов данного региона.**Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия.**Проводить сравнительный анализ технологических и эстетических возможностей различных материалов, применяемом в декоративно- прикладном искусстве.**Участвовать в коллективном обсуждении творческих работ.**Посещать музеи этнографии.* |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел (тема)программы.** | **Количество****часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
| **1** | **Творческая проектная деятельность (вводная часть) + ОБЖ – 2 часа**Вводный урок.Вводный инструктаж по т/б. Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проектов. | **2** |  |
| **2** | **Кулинария**Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктовПрофилактика пищевых отравлений.Блюда из мяса. Первичная обработка мяса. Признаки доброкачественности мяса. Полуфабрикаты из мяса.Тепловая обработка мяса м мясных полуфабриката. Изделия из дрожжевого, песочного, бисквитного и слоеного теста. Приготовление блюд из дрожжевого, песочного, бисквитного и слоеного теста.Изделия из пресного теста. Технология приготовления пельменей и вареников. Приготовление блюд из пресного теста.Сладкие блюда и десерты. Сахар, желирующие вещества и ароматизаторы в кулинарии. Приготовление фруктово-ягодных муссов.Украшение десертных блюд. Подача десерта к столуСладкие заготовки. Способы приготовления, условия и сроки хранения сладких заготовок. | **14** | Работа с тестовым материаломПрактическая работаСамостоятельная работаПроверочная работаЗащита проекта;Проведение контроля и оценки качества готового изделияОбработка проектного материала |
| **3** | **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов****(**повторение 6 класс**)**Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.Вязание крючком.Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Вязание крючкомИзготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.Изготовление салфетки в технике вязания крючком.Промыслы, распространенные в регионе проживанияПлетение узорных поясов, тесьмы, галстуковСовременные направления моды в одежде Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий.Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов.Моделирование простейших видов швейных изделий. Выбор индивидуального стиля в одежде.Художественное оформление и отделка изделий Подготовка выкройки к раскрою.Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры. | **12** | Работа с тестовым материаломПрактическая работаСамостоятельная работаПроверочная работаЗащита проекта;Проведение контроля и оценки качества готового изделияОбработка проектного материала |
| **4** | **Элементы машиноведения** (повторение 5 класс).Технология производства и свойства искусственных волокон и тканей из них. Виды переплетений нитей в тканях.Виды соединения деталей.Изучение устройства челнока. Регуляторы швейной машины.Регулировка качества строчки.Назначение зигзагообразной строчки Наладка швейной машины. | **4** | Работа с тестовым материаломПрактическая работаСамостоятельная работаПроверочная работаЗащита проекта;Проведение контроля и оценки качества готового изделияОбработка проектного материала |
| **5** | **Создание изделий швейных изделий**(7класс).Современные направления моды в одежде.Конструирование поясной одежды.Измерение параметров фигуры человека. Моделирование поясной одежды Выбор индивидуального стиля в одеждеПолучение выкройки швейного изделия.Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры.Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов.Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения.Обработка складок Обработка боковых срезов Способы обработки проймы, горловины. Обработка выреза горловиныСпособы обработки застежекОбработка застежкиСпособы обработки нижнего среза юбки Обработка нижнего среза юбки.Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани.Контроль и оценка готового изделия | **22** | Работа с тестовым материаломПрактическая работаСамостоятельная работаПроверочная работаЗащита проекта;Проведение контроля и оценки качества готового изделияОбработка проектного материала |
| **6** |  **Интерьер жилого дома (**7 класс**)**Интерьер жилых помещений и их комфортность. Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещенийОформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений. | **16** |  Работа с тестовым материаломПрактическая работаСамостоятельная работаПроверочная работаЗащита проекта;Проведение контроля и оценки качества готового изделияОбработка проектного материала |
|  **Итого 70 часа** |