**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Технология » для 4-в класса (2-й год обучения)** (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся) разработана на основе примерной примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся по технологии

под редакцией А. Г.Зикеева, в соответствии с

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),

2.Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598. и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1- 4851/м « О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08 – 334 « О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положение о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин ( модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса, который включает в себя :

учебника Т.Н. Геронимус «Технология» 4 класс, Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2019, включенного в Федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель программы** | Выработка осознанного отношения к учебе, нравственного и интеллектуального формирования личности, речевого развития. |
| **Задачи программы** | 1.Учебные:  -знакомство с различными видами декоративно-при­кладного искусства, с технологиями производства;  -освоение технологических приёмов, включающее зна­комство с инструментами и материалами, техническими средствами, а также технику безопасности при работе с ними  -овладение первоначальными умениями передачи, по­иска, преобразования, хранения информации, использова­ния компьютера; поиск (проверка) необходимой информа­ции в словарях, в компьютере, в сети Интернет;  -знакомство с миром информационных и компьютер­ных технологий, освоение простейших приёмов работы на компьютере с учётом техники безопасности.  2.Развивающие:  -развивать творческие способности обучающихся в сочетании с готовностью к исполнительной деятельности;  -развивать мышление детей с нарушением слуха;  - расширять кругозор школьников, знакомить с окружающей жизнью.  3.Воспитательные:  -воспитывать нравственные качества, волю, дисциплинированность, организованность и самостоятельность, взаимопомощь и дружелюбие;  -воспитывать чувство красоты, эстетики;  4.Коррекционные:  -развивать умение комментировать свои действия, отчитываться о проделанной работе; использовать ЗУА;  -развивать слуховое восприятие; |
| **Описание места учебного предмета в учебном плане школы-интерната** | Предмет «Технология» является составной частью предметной области «Технология».  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает изучение предмета «Технология» в перечне обязательных предметов — инвариантная часть учебного предмета, формируемой участниками образовательных отношений.  В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ( основного общего образования) на изучение предмета «Технология» в 4 – в (2-й год обучения) отводится 1 час в неделю.  В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год, утверждённым приказом от №\_\_\_ , рабочая программа составлена на 35 часов в год с учётом выходных и праздничных дней. |
| **Структура учебного предмета и особенности построения ее содержания** |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

**Личностные результаты:**

**Будут сформированы**

– ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;

– ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;

– предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;

– положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;

– осознание своей ответственности за общее дело;

– ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;

– уважение к чужому труду и результатам труда;

– понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;

– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

– готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

**Получат возможность**

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;

– широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;

– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;

– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

– сопереживания другим людям;

– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– осознания себя как гражданина России;

– чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии;

– готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

**Будут сформированы**

– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;

– в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом;

– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

– действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Получат возможность**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;

– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словеснологическом уровнях;

– адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.

**Познавательные УУД:**

**Будут сформированы**

– осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях; в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

– владеть общими приемами решения задач;

– работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;

– находить информацию, заданную в тексте в явном виде;

– передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;

– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

– находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;

– умению смыслового восприятия познавательных текстов;

– выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т.ч. на основе их сравнения;

– проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям;

– обобщать на основе выделения сущностной связи;

– подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Получат возможность**

– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;

– фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

– строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях;

– вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– делать выписки из используемых источников информации;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– выделять ряд общих приемов решения задач.

**Коммуникативные УУД:**

**Будут сформированы**

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;

– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать другое мнение и позицию;

– оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;

**Получат возможность для сформированности**

– строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– стремиться к координации позиций в сотрудничестве;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| **Объёмное конструирование из бумаги и других материалов** | |
| -этапы технологического процесса и их особенности в зависимости от свойств материалов;  -осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и кон­структивным свойствам на основе полученных представ­лений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни и в соответствии с поставленной задачей;   * -создавать модели несложных объектов из различных ма­териалов; * -осуществлять декоративное оформление и отделку изде­лий; * - | *-подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приемы изготовления изделий в каждом конкретном случае;*  *-подготавливать изделия по образцу, рисунку, чертежу, представлению, описанию;*  *-экономно размечать материалы с помощью шаблонов;*  *-самостоятельно изготавливать по образцу изделия;*  *-пользоваться речью, как средством общения в коллективной деятельности: вести диалог;*  *-контролировать правильность своих действий.* |
| **Конструирование из природных и рукотворных материалов** | |
| -названия и свойства материалов, используемых в работах учащихся;  -отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоен­ных материалов оптимальные и доступные технологи­ческие приёмы их ручной обработки при разметке дета­лей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;   * - создавать модели несложных объектов из различных ма­териалов; * -осуществлять декоративное оформление и отделку изде­лий;   - | *-определять конструктивные и технологические особенности предложенных для изготовления изделий или выбранных самостоятельно;*  *-самостоятельно изготавливать по образцу изделия;*  *-пользоваться речью, как средством общения в коллективной деятельности: вести диалог;*  *-контролировать правильность своих действий.* |
| **Работа с текстильными материалами** | |
| -этапы технологического процесса и их особенности в зависимости от свойств материалов;  -петельную, крестообразную строчки и их варианты;  - соблюдать безопасные приёмы труда, в том числе с руч­ными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла, шило);  -соблюдать последовательность технологических опера­ций при изготовлении и сборке изделия; | *-подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приемы изготовления изделий в каждом конкретном случае;*  *-эстетично оформлять изделия;*  *-соединять детали из ткани петельной и крестообразной строчками;*  *-выполнять простейшие работы по выращиванию растений из луковиц и клубней;* |
| **Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word, Интернет и работа**  **с ними** | |
| * -пользоваться персональным компьютером для воспроиз­ведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера: * - использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать инфор­мацию, выполнять задания;   -создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и PowerPoint. | *-находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);*  *- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, с доступными способами её получения, хране­ния, переработки;* |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Количество часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
| **I** | **Объёмное конструирование из бумаги и других материалов**  Знакомство с миром профессий. Взаимосвязь профессий. Разнообразие типографской продукции. Профессия метео­ролога. Сведения об измерении силы и направления ветра. Принципы действия ветроуказателя, флюгера, ветряной вертушки. Профессия топографа. Рельеф земли. Профессия архитектор. Конструкции мостов. Мост. Древние зодчие. Принципы построения бревенчатого сруба. Узнать о многообразии профессий.  Использовать полученные умения при изготовлении поделки. Выполнять задания по изготовлении подвижного бумажного модуля, подвижной инерционной игрушки, подвижной бумажной модели. Сборка и конструирование по схеме. Изготовление объемного макета из спичек.  Выполнять задания по работе с циркулем и линейкой для построения развёрток конуса. Испытывать поделки в действии. Осуществить самоконтроль и самооценку выполненной работы. | 6 | Практическая деятельность. |
| **II** | **Конструирование из природных и рукотворных материалов**  Свойства гипса. Гипс как декоратив­ный материал. Мексиканская игрушка пиньята. Техника папье-маше. Бисероплетение.  Декорировать поделку из природных материалов.  Применять знания о работе с тканью при выполнении поделки из ткани. Раскраивать ткань, действуя по инструкции. Использовать полученные ранее знания для сшивания поделки.Применять знания при работе с гипсом, бисером.Применять знания, полученные ранее, при изготовлении папье-маше | 8 | Практическая деятельность. |
| **III** | **Работа с текстильными материалами**  Талисманы, амулеты. Пряжа и плетение. Деловой эти­кет. Спецодежда. Одежда делового человека. Деловой кос­тюм. Галстук. Искусственные цветы. Цветы из ткани. Тех­нологические приёмы работы с тканью. Виды швов. Ручной шов «Строчка». Швы на джинсах. Заплатки. Изучать и использовать изученные технологии для изготовления поделок из нитей. Кроить материал по образцу; шить обмёточным швом через край; декорировать поделку из ткани. Пришивать заплатки, изготавливать поделки из карманов джинс, шить из старых джинсов полезные вещи. Создавать эскиз дизайнерского проекта своей комнаты. | 13 | Практическая деятельность. |
| **IV** | **Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word, Интернет и работа с ними**  Свойства информации. Профессии информационных технологий. Хранение информации. Носители информа­ции. Виды и свойства информации. Систематизация инфор­мации. Калькулятор. Работа в Word. Таблицы. Работа с фотографией в Paint (деко­рирование). Компьютерная вёрстка. Современный верс­тальщик. Роль Интернета в жизни современного человека. Электронная почта. Компьютерные вирусы. Безопасность компьютера. Просмотр веб-страниц. Переход по ссылке. Интернет. Достоверность информации в Интернете. Элект­ронные публикации. Электронный журнал. Веб-дизайн.  Правильно вставлять флешку в разъём USB. Копировать файлы с флешки на рабочий стол и обратно. Копировать и переносить файлы с одного компьютера на другой посредством флешки.  Выполнять задания по отработке навыков работы на компьютере. Узнать о новых возможностях Word. Использовать полученные навыки в создании таблиц. Изучать и использовать знания для создания резервной копии файла, работы в редакторе Paint. Узнать о компьютерных вирусах и мерах безопасности в работе с компьютером. Применять знания, полученные на уроке, для поиска информации на странице, ввода и сохранении адреса страниц, поиска в сети с помощью поисковых сервисов. | 8 | Практическая деятельность. |
|  | **Итого** | **35** |  |