**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Технология» для **9 б класса** (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся) разработана на основе примерной программы по Технологии для общеобразовательных учреждений и авторской программы «Технология 5-9 класс. Сборник рабочих программ ФГОС» под редакцией Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев, Е.Н.Кудакова, И.В. Воронин, В.В. Воронина, А.Е Глозман, допущенной министерством образования и науки РФ в соответствии с

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (сизменениями от 08.06.2020 года),

Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 (с изменениями на 07.06.2017 года). (для ООО слабослышащие)и на основании следующих нормативно-правовых документов:

Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Адаптированной основной образовательной программы общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (*социально-трудового цикла классов детей с нарушениями слуха*) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

Программа основного общего образования «Технология.» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации разработана на основе примерной программы по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Дрофа, 2020 год (стандарты второго поколения) и авторской программы, Е. С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хутонцев, Е. Н. Кудакова

|  |  |
| --- | --- |
| **ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  **9 Б класс** | Изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Производстве.  Научить при этом развивать художественные способности, абстрактное мышление и воображение.  Уметь конструировать и моделировать швейные изделия.  Разрабатывать рецепты по заданным темам. |
| **ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | Обучить основам моделирования и конструирования швейных изделий;  Обучить технологии и последовательности изготовлении швейных изделий;  Обучить качественно выполнять работу, рационально используя материал и время;  Научить изготавливать чертёж выкройки швейного изделия;  Научить читать чертежи.  Научить определять название и форму деталей кроя.  Научить выполнять разнообразные виды ручных швов.  Научить выполнять все виды машинных швов и отделок изделий.  Научить подбирать материал для изготовления швейного изделия.  Научить выбирать последовательность операций по изготовлению изделий.  Воспитывать чувство красоты, вкуса и индивидуальности; воспитать чувство красоты, вкуса и индивидуальности; воспитывать настойчивость в преодолении трудностей, достижении поставленных задач; воспитывать культуру общения в детском коллективе во время занятий;  Воспитание трудовых, гражданских, экологических патриотических качеств личности. Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук. |
| **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ ИНТЕРНАТА** | Учебный предмет «Технология» является составной частью предметной области «Технология». Федеральный базисный план предусматривает изучение предмета «Технология» в перечне обязательных предметов. Федеральный базисный план предусматривает изучение предмета «Технология» в 5-б классе в объёме 2 часа в неделю.  В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год, утвержденным приказом от31.08.2020г. № , на трудовом обучении в 9 -б классе отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа составлена на 68 часов в год с учетом праздничных дней. |
| **СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЁ СОДЕРЖАНИЯ** | Глава «Кулинария» перенесена на 1 четверть введу того. Что по графику класс где проходит тема распределён на первую четверть. И тему «Заготовки продуктов на зиму» целесообразно проводить осенью, в период заготовок.  И тема «История валяния. Мокрое валяние и фелтинг-художественный войлок»  Займёт всю четвертую четверть, так как объём работы и возможности художественного применения шерсти очень большой. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:**

**Личностные результаты**

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

смолообразовании, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется;

нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

*У обучающихся будут сформированы:*

Первоначальные знания о живописи, скульптуре, аппликации, коллаже и других видов прикладной деятельности. Навыки изготовления обучающимися творческих работ, овладение навыками защиты своих работы.

Выделять наиболее распространённые в своём регионе традиционные промыслы и ремёсла; понимание общих правил создания предметов рукотворного мира: соответствует ли изделия обстановке, прочность, эстетической выразительности- и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий.

Организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию.

*У обучающихся могут быть сформированы:*

1. Уважительно относится к труду людей, понимание культурно-историческую ценности традиций, отраженных в предметном мире, и уважению их, пониманию особенностей проектной деятельности, осуществлению под руководством учителя элементарной проектной деятельности в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы).

2.Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления. Практические работы включают изготовление, оформление поделок, отчет о проделанной работе.

3. Знания последовательности в работе, развитию навыков самоконтроля.

**Метапредметные результаты**

В соответствии с ФГОС представлено три вида УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

*Обучающиеся научатся:*

1.Целеполаганию как постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

2.Планированию — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

3.Прогнозированию — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;

4.Контролю в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

5.Коррекции — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

6.Оценки — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

7.Саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.

*Обучающиеся получат возможность научиться*:

1. Отчету о проделанной работе; последовательности в работе, развить навыки самоконтроля.

2.Обучающиеся приобретают необходимым в жизни элементарным знаниям, умениям и навыкам работы с пластичным материалом в технике тесто пластики.

3.В процессе занятий, накапливать практический опыт в изготовлении игрушек, обучающиеся от простых изделий постепенно переходят к освоению сложных, от изменения каких-то деталей игрушки до моделирования и конструирования новых игрушек, тематических композиций.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Обучающиеся научатся*:

самостоятельному выделению и формулированию познавательной цели;поиску и выделению необходимой информации;

структурированию знаний; осознанною и произвольному построению речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбору наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексии способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

*Обучающие получать возможность научиться*:

1.Смысловому чтению как осмыслению цели чтения и выбору вида чтения в зависимости от цели; извлечению необходимой информации; определению основной и второстепенной информации; свободной ориентации и восприятия текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; пониманию и адекватной оценки языка средств массовой информации;

2.Постановке и формулированию проблемы, самостоятельному созданию алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

В процессе изучения курса «Технология» универсальные учебные действия эффективно развиваются через проектно-исследовательскую деятельность.

Проектно-исследовательская деятельность – это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста (учителя, родителей), в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования).

Основные отличия этой образовательной технологии от других видов деятельности:

направленность на достижение конкретных целей;

координированное выполнение взаимосвязанных действий;

ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;

в определённой степени неповторимость и уникальность.

Такой вид деятельности позволяет включать в процесс работы навыки исследовательской деятельности, которые способствуют формированию универсальных учебных действий. Учащиеся в большей степени заинтересованы в результате работы. Для учителя самым ценным при решении задачи освоения программного материала

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации. К коммуникативным УУД относятся:

*Обучающиеся научатся:*

1.Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;

2.Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

3.Строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

*Обучающие получат возможность научиться:*

1.Самостоятельному выделению и формулированию познавательной цели;

2.Поиску и выделению необходимой информации;

3.Структурированию знаний;

4.Осознанному и произвольному построению речевого высказывания в устной и письменной форме;

5.Выбору наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

6.Рефлексии способов и условий действия, контролю и оценки процесса и результатов деятельности;

7.Смысловому чтению как осмыслению цели чтения и выбору вида чтения в зависимости от цели; извлечению необходимой информации; определению основной и второстепенной информации; свободной ориентации и восприятию текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; пониманию и адекватной оценке языка, как средств массовой информации;

8.Постановке и формулированию проблемы, самостоятельному созданию алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

В процессе изучения курса «Технология» универсальные учебные действия эффективно развиваются через проектно-исследовательскую деятельность.

Проектно-исследовательская деятельность – это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста (учителя, родителей), в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования).

Основные отличия этой образовательной технологии от других видов деятельности:

направленность на достижение конкретных целей;

координированное выполнение взаимосвязанных действий;

ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом; в определённой степени неповторимость и уникальность.

Такой вид деятельности позволяет включать в процесс работы навыки исследовательской деятельности, которые способствуют формированию универсальных учебных действий. Учащиеся в большей степени заинтересованы в результате работы. Для учителя самым ценным при решении задачи освоения программного материала

**Предметные результаты**

**Универсально-учебные действия.**

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является формирование универсальных учебных действий, как важной составляющей фундаментального ядра образования.

Современная система образования должна вооружить ребенка универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и совершенствоваться.

Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса в школе.

В широком значении термин "универсальные учебные действия" означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении это совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ученик научится** | | | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| **Творческая проектная деятельность** | | | |
| Определению и формировке проблемы. Поиску необходимой информации для решения проблемы. Разработке вариантов решения проблемы. Обоснованному выбору лучшего варианта и его реализации. Результативности выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материала. | | *Планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта* | |
| **История костюма.** | | | |
| Определению- женский костюм- это целый мир. И чем дальше в глубь, тем отчётливее видно назначение одежды: не только оберегать человека от жары и холода, от непогоды, но и от злых сил; быть паспортов и визитной карточкой одновременно. Даже в фабричный пошив городских костюмах наших бабушек это можно прочитать. В средневековье костюм был открытой книгой…в современном костюме и сейчас часто встречаются элементы старинного костюма. | | | *Знать историю женского костюма.*  *Классифицировать женскую одежду по временам года, праздничным событиям, для о береговые цели. Определять детали старинного костюма в современных ансамблях.*  *Находить в Интернете сведения из истории костюма. Проводить сравнительный анализ женских костюмов разных эпох.*  *Знать какие исторические события повлияли на трансформацию женского костюма.*  *Определять по орнаменту какому региону относится данный костюм.* |
| **Бытовая швейная машина** | | | |
| Технологии производства и свойству искусственных волокон и тканей из них. Различать виды переплетений нитей в тканях, виды соединения деталей.  Изучит устройства челнока. Познакомится с регуляторы швейной машины. С регулировкой качества строчки. С назначением зигзагообразной строчки. И наладкой швейной машины. | | | *Находить информацию и проводить сравнительный анализ технических характеристик швейных машин от их создания до наших дней.*  *Изучать устройство современной бытовой швейной машины. Включать и выключать моховое колесо. Наматывать нить на шпульку. Заправлять верхнюю и нижнюю нити. Выполнять машинные строчки различной длинной стежка, закреплять строчку обратным ходом машинки. Регулировать качество машинной строчки для любых видов тканей.*  *Заменять иглу в швейной машине.*  *Разбирать и собирать челнок универсальной швейной машины.*  *Выполнять зигзагообразную строчку. Обрабатывать срезы зигзагообразной строчкой.*  *Анализировать причины возникновения дефектов машинной строчки.*  *Чистить и смазывать машинку.*  *Овладеть безопасными приёмами труда***.** |
| **Технологии изготовления швейных изделий.** | | | |
| Использовать ручные стежки и строчки в работе; конструкции и технологии выполнения машинных швов, их условные графические обозначения.  Подготавливать ткани к раскрою. Усваивать особенности раскладки выкройки на ткани в зависимости от ширины ткани, рисунка или ворса. Инструменты и приспособления для раскроя. Способам переноса контурных и контрольных линей выкройки на ткань.  Правилам исполнения следующих технологических операций:  -обработка деталей кроя;  -обработка застёжек карманов, поясов, бретелей, проймы и горловины;  -обмётывание швов ручным и машинным способами;  -обработка вытачек с учётом их расположения на деталях изделия;  -обработка низа швейного изделия ручным и машинным способами.  Сборка изделия, стачивание машинными швами. Влажно-тепловая обработка.  Контролировать качества готового изделия. | *Выполнять образцы ручных и машинных стежков, строчек и швов.*  *Отрабатывать точность движений, координацию и глазомер при выполнении швов.*  *Подшивать низ изделия потайными подшивочными стежками.*  *Обосновать выбор вида соединительных, краевых и отделочных швов для данного изделия в зависимости от его конструкции, технологии изготовления, свойств ткани и наличие необходимого оборудования.*  *Определить способ подготовки данного вида к раскрою.*  *Планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом.*  *Выполнять раскладку выкроек на различных тканях.*  *Переводить контурные и контрольные линии выкройки на парные детали кроя.*  *Читать технологическую документацию и выполнять образцы поузловой обработки швейных изделий.*  *Подготавливать и проводить примерку, исправлять дефекты.*  *Стачивать детали и выполнять отделочные работы.*  *Овладевать безопасными приёмами труда.*  *Выбирать режим и выполнять влажно-тепловую обработку изделия.*  *Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.* | | |
| **Валяние из шерсти** | | | |
| Зарисовывать современные и старинные узоры и орнаменты. Вязать образцы крючком по выбранным схемам. Рассчитать количество петель. Уметь начать вязание с угла, постепенно прибавляя петли по рисунку.  Закончить оформление изделия каймовой тесьмой | *Ученик получит краткие сведения из истории старинного рукоделия. Познакомится с изделиями, связанные крючком, в современной одежде. Освоит инструменты и материалы для вязания крючком, подготовит материал к работе. Выучит условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Научится выбирать номер крючка в зависимости от толщены ниток и узора. Вспомнит технологию выполнения различных петель, рапортов узора и их запись.* | | |
| **Ремонт швейных изделий.** | | | |
| Видам ремонта швейных изделий. Современным материалам Оснастке для выполнения ремонтных работ. Технологии выполнения ремонтных работ. Способам размещения декоративных элементов | | | *Формирование знаний о средствах ухода за одеждой и обувью.*  *Обучить выполнять замену фурнитуры.*  *Развитие интереса к предмету, эстетического вкуса, моторики пальцев; воспитанию требовательности при соблюдении правил Т.Б., аккуратности.* |

**Содержание учебного процесса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Раздел (тема)программы** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся** |
| **1.** | **Творческая проектная деятельность.** Вводный урок.  Вводный инструктаж по т/б.  Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проектов | **2** |  |
| **2.** | **Кулинария (10 часов)**  Физиология питания.  Расчёт калорийности блюд.  Технология приготовления первых блюд.  Приготовление Супов  Блюда национальной кухни на примере первых блюд.  Сервировка стола к обеду  Современные технологии в производстве и упаковке пищевых продуктов.  Пищевые добавки, представляющиеугрозу здоровью. | **18.** | Работа с тестовым материалом  Практическая работа  Самостоятельная работа  Проверочная работа  Защита проекта;  Проведение контроля и оценки качества  готового изделия  Обработка проектного материала |
| **3.** | **Технология получения и преобразования текстильных материалов (26 часов)**  Характеристика конструкции одежды.  П/Р. Снятие мерок.  Влажно-тепловая обработка  Клеевые соединения.  П/Р. Поузловая обработка изделия.  Выполнение различных видов отделок на детали (складки, рельефы, сборки, аппликации).  Стежки, строчки и швы.  П/Р. Сдать образцы стежков, строчек и швов.  Обработка срезов деталей.  Виды застежек, обработка застежек.  Выполнение различных видов отделок на детали (складки, рельефы, сборки, аппликации).  П/Р. Сметывание швейного изделия.  Обработка разрезов и шлиц Обработка накладных карманов.  П/Р. Предварительная примерка  Снятие мерок, построение чертежа выкройки.  П/Р. Влажно-тепловая обработка изделия.  Конструирование и моделирование изделия.  П/Р. Изготовление и оформление отделочных деталей.  Технология изготовления и последовательность обработки изделия.  П/Р. Раскрой элементов**.** | **26** | Работа с тестовым материалом  Практическая работа  Самостоятельная работа  Проверочная работа  Защита проекта;  Проведение контроля и оценки качества  готового изделия  Обработка проектного материала |
| **Профориентация и профессиональное самоопределение 10 часов** | | | |
|  | Основы выбора профессии  Классификация профессий  Требование к качествам личности при выборе профессии 43 стр.255  Построение профессиональной карьеры | **10** | Работа с тестовым материалом  Практическая работа  Самостоятельная работа  Проверочная работа  Защита проекта;  Проведение контроля и оценки качества  готового изделия  Обработка проектного материала |
| **Валяние из шерсти** | | | |
|  | Основы технологии валяния  Конструирование и моделирование изделия.  Выбор схемы. Технология изготовления и последовательность валяния изделия. | **16** | Работа с тестовым материалом  Практическая работа  Самостоятельная работа  Проверочная работа  Защита проекта;  Проведение контроля и оценки качества  готового изделия  Обработка проектного материала |
| **Итого 68 часов** | | | |