**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Азовская специальная школа № 7»**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА**  к утверждению  методическим объединением учителей гуманитарного цикла классов детей с нарушениями слуха  ГКОУ РО Азовской школы № 7  протокол № 1 от «\_\_\_\_\_» августа 2020  Руководитель \_\_\_\_\_\_\_ / Е.Н. Бондаренко | **УТВЕРЖДАЮ**  директор ГКОУ РО Азовской школы №7    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / И.П. Попова  Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**«Русский язык»**

**9-Б класс**

**(слабослышащие и позднооглохшие)**

(уровень основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха)

**на 2020-2021 учебный год**

**Составитель:** Бондаренко Елена Николаевна,

учитель русского языка и литературы высшей категории.

**г. Азов**

**2020 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Русский язык»** для **9-б класса (**слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся) разработана на основе примерной программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений и авторской программы М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской. Л.А.Тростенцовой «Русский язык 5-9 класс. Сборник рабочих программ ФГОС», под. редакцией М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской. Л.А.Тростенцовой, допущенной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),
2. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 (с изменениями на 07.06.2017 года).

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

Русской язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др. науч. ред. Н.М. Шанский. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2018.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | - освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения;  - совершенствование орфографических навыков;  - знакомство с видами сложных предложений;  - подготовка к итоговой аттестации;  - обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | ***Образовательные:***  - дать обучающимся знания о родном языке;  - формировать научно-лингвистическое мировоззрение;  - формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки;  - обогащать словарный запас обучающихся;  - обучать грамматическому строю речи;  - обучить умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  - формировать общеучебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения.  ***Воспитательные:***  - воспитывать любовь к родному языку, гордость за его знания, интерес к предмету;  - воспитывать желание говорить правильно, красиво, понятно для окружающих;  - воспитывать организованность, аккуратность и экономичность в записях;  -продолжать воспитывать уважение к старшим и своим товарищам.  ***Развивающие:***  - развивать языковой и эстетический идеал, то есть представление о прекрасном языке и речи;  - развивать умение переносить знания, полученные на уроках на практику;  - развивать словесно-логическое мышление психических процессов: внимания, памяти, воображения;  -развивать творческие возможности обучающихся.  ***Коррекционные:***  - развивать слуховое восприятие изучаемого материала с использованием звукоусиливающей аппаратуры и на голое ухо,  - корректировать словесную речь, т.е. следить за соблюдением норм орфоэпии, словесного и логического ударения, темпом речи,  - закреплять навык чтения с губ,  - обогащать словарный запас. |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА | Учебный предмет «Русский язык» является составной частью предметной области «Русский язык и литература» (язык и литература).  Федеральный базисный учебный план предусматривает изучение предмета «Русский язык» в перечне обязательных предметов.  В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение русского языка в 9-б классе отводится 5 часов в неделю, 172 час в год.  В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020 -2021 учебный год, утвержденным приказом №\_\_\_ от\_\_\_\_\_, рабочая программа составлена на 164 часа с учетом праздничных дней. |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ | В 9 классе продолжается изучение материала учебника 9 класса под ред. Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А.Д. Дейкиной и др. науч. ред. Н.М. Шанский. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2018.  В связи со сложностью восприятия детьми с нарушением слуха некоторых разделов, увеличено количество часов на следующие темы:  1.«Повторение изученного в 5-9 классах»  2.«Бессоюзные сложные предложения»  3.«Сложные предложения с различными видами связи»  4.«Подготовка к экзамену»  Наиболее сложные для восприятия темы даются в ознакомительном порядке, с учётом специфических особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | | |
| **У обучающегося будут сформированы:** | **Обучающийся получит возможность для формирования:** | |
| - понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; - осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  - достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | -*оценивания собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.*  *– потребности  в самовыражении через слово.* | |
| **Метапредметные результаты** | | |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** | |
| ***Регулятивные*** | | |
| – самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;  – самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  – работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать,корректировать свою деятельность;  – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | -*адекватной оценке трудностей.*  *-адекватной оценке своих возможностей.* | |
| ***Познавательные*** | | |
| - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  - строить сообщения в устной и письменной форме;  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  - воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;  - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);  - подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,  - устанавливать аналогии. | *- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*  *- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*  *- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;*  *- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*  *- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;*  *- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*  *- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*  *- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*  *- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.* | |
| ***Коммуникативные*** | | |
| - работать в группе;  - осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра. | *- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижений целей в совместной деятельности;*  *- осуществлять коммуникативную рефлексию;*  *– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*  *– уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*  *– уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;*  *– уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*  *– уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*  *– уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  *– осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;*  *– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации ;создавать тексты различного типа, стиля, жанра;*  *– оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;*  *– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;*  *– высказывать и обосновывать свою точку зрения;*  *– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;*  *– выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;*  *– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;*  *– задавать вопросы* | |
| **Предметные результаты** | | |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** | |
| ***Речь и речевое общение*** | | |
| • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;  • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; | • выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;  • участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать; | |
| ***Речевая деятельность. Аудирование*** | | |
| • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;  • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;  • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). | • понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать ее в устной форме | |
| ***Говорение*** | | |
| • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);  • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета | | • создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;  • выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;  • участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;  • анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата |
| ***Текст*** | | |
| • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;  • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;  • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. | • создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств. | |
| ***Общие сведения о языке*** | | |
| • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков,  • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;  • оценивать использование основных изобразительных средств языка | характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики | |
| ***Фонетика и орфоэпия. Графика*** | | |
| • проводить фонетический анализ слова;  • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;  • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности | • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);  • выразительно читать прозаические и поэтические тексты;  • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности | |
| ***Морфемика и словообразование*** | | |
| • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;  • различать изученные способы словообразования;  • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; | • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;  • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; | |
| ***Лексикология и фразеология*** | | |
| • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова,  • группировать слова по тематическим группам;  • подбирать к словам синонимы, антонимы;  • опознавать фразеологические обороты;  • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;  • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);  • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности | • объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;  • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности   * аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; * опознавать омонимы разных видов; * оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; * опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; | |
| ***Морфология*** | | |
| • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;  • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;  • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;  *•*употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  *•*применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;  *•*распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. | • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности  • анализировать синонимические средства морфологии;   * различать грамматические омонимы; * опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи. | |
| ***Синтаксис*** | | |
| • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;  • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;  • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;  *•*применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. | * анализировать синонимические средства синтаксиса; * опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; * анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. | |
| ***Правописание: орфография и пунктуация*** | | |
| • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);  • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);  • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;  • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма. | • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.   * демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; * извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. | |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (тема) программы** | **Количество часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
| **I. РАЗДЕЛ. О языке.** | | | |
| 1 | Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды.Слушание и его приемы Международное значение русского языка. | 2 | Устный опрос. |
| **II. РАЗДЕЛ. Повторение изученного в 5-9 классах** | | | |
| 2 | Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.  Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография. | 74 | Устный или письменный опрос.  Контрольные и творческие работы.  Устный или письменный опрос. Контрольная работа.  Сочинение.  Обучающее сочинение. |
| **III. РАЗДЕЛ. Синтаксис сложного предложения (продолжение).** | | | |
| ***1) Бессоюзное сложное предложение*** | | | |
| 3 | Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.  Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  **Культура речи.** Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами без союзов. | 36 | Устный или письменный опрос.  Стартовая метапредметная контрольная работа. |
| ***2) Сложное предложение с различными видами связи*** | | | |
|  | Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.  **Культура речи**. Правильное построение сложных предложений с различными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений. | 20 | Устный или письменный опрос.  Контрольный диктант.  Изложение. |
| **IV. РАЗДЕЛ. Повторение и систематизация изученного** | | | |
| 4 | Основные типы сложных предложений и их особенности. Классификация сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях. Выполнение упражнений для подготовки к экзамену. | 19 | Устный или письменный опрос. Тесты.  Контрольная работа.  Сочинение по данному сюжету.  Контрольное тестирование. |
| **V. РАЗДЕЛ. Подготовка к экзамену** | | | |
| 5 | Подготовка к экзамену. Заполнение бланков. Практикум.. | 13 | Устный или письменный опрос. Итоговый контрольный диктант. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9-Б КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание учебного материала** | **Форма организации учебных занятий** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
|  |  | **по плану** | **по факту** |
| **I ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | |
| **I. РАЗДЕЛ. О языке - 2 ч.** | | | | | |
| 1 | Язык и человек. Общение устное и письменное. | Комбинированный | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Международное значение русского языка | Комбинированный | 1 | 02.09 |  |
| **II. РАЗДЕЛ**. **Повторение изученного в 5-9 классах – 74 ч.** | | | | | |
| 3,4 | Повторение: фонетика, орфоэпия, графика. | Повторение и обобщение изученного материала. | 2 | 03.09  04.09 |  |
| 5,6 | Морфемика и словообразование. | Повторение и обобщение изученного материала. | 2 | 07.09  08.09 |  |
| 7,8 | Основные способы образования слов в русском языке. | Повторение и обобщение изученного материала. | 2 | 09.09  10.09 |  |
| 9,10 | Морфемный и словообразовательный разбор слов. | Повторение и обобщение изученного материала. | 2 | 11.09  14.09 |  |
| 11, 12 | Повторение: орфография. | Повторение и обобщение изученного материала. | 2 | 15.09  16.09 |  |
| 13,14 | Орфограммы в приставках и корнях слов. | Повторение и обобщение изученного материала. | 2 | 17.09  18.09 |  |
| 15 | **Диагностическая работа по теме: «Систематизация изученного».** | Урок проверки, оценки, коррекции знаний учащихся. | 1 | **21.09** |  |
| 16 | Анализ контрольной работы. | Урок коррекции знаний учащихся | 1 | 22.09 |  |
| 17-19 | Правописание чередующихся гласных о-а в корнях слов. | Повторение и обобщение изученного материала. | 3 | 23.09  24.09  25.09 |  |
| 20 | Выполнение заданий для подготовки к экзамену. | Практикум. | 1 | 28.09 |  |
| **21, 22** | **Изложение публицистического стиля.** | Урок контроля знаний и умений. | 2 | **29.09**  **30.09** |  |
| 23-25 | Правописание чередующихся гласных и-е в корнях слов. | Повторение и обобщение изученного материала. | 3 | 01.10  02.10  05.10 |  |
| 26-28 | Буквы Ы-И после приставок. | Повторение и обобщение изученного материала. | 3 | 06.10  07.10  08.10 |  |
| 29-31 | Буквы о-ё после шипящих | Повторение и обобщение изученного материала. | 3 | 09.10  12.10  13.10 |  |
| 32-34 | Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-. | Повторение и обобщение изученного материала. | 3 | 14.10  15.10  16.10 |  |
| 35 | Значение приставки ПРИ- | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | 19.10 |  |
| **36** | **Проверочная работа по теме: «Правописание гласных в корнях и в приставках».** | Урок контроля знаний и умений. | 1 | **20.10** |  |
| 37 | Анализ проверочной работы. | Урок коррекции знаний учащихся. | 1 | 21.10 |  |
| 38-39 | Орфограммы в окончаниях слов. | Повторение и обобщение изученного материала. | 2 | 22.10  23.10 |  |
| **II ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | |
| 40 | **Р/р.** Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | Урок развития речи. | 1 | 05.11 |  |
| 41, 42 | **Р/р.** Сжатый пересказ. | Урок развития речи. | 2 | 06.11  09.11 |  |
| 43,44 | Соединительные О-Е в сложных словах. | Повторение и обобщение изученного материала. | 2 | 10.11  11.11 |  |
| 45 | Сложносокращенные слова. | комбинированный | 1 | 12.11 |  |
| 46 | Выполнение заданий для подготовки к экзамену. | Практикум. | 1 | 13.11 |  |
| **47** | **Контрольная работа по теме: «Орфография».** | Урок проверки, оценки, коррекции знания учащихся. | 1 | **16.11** |  |
| 48 | Анализ контрольной работы. | Урок коррекции знаний учащихся. | 1 | 17.11 |  |
| 49 | Повторение изученного: морфология и синтаксис. | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | 18.11 |  |
| 50-55 | Части речи. Морфологический разбор слова. | комбинированный | 6 | 19.11  20.11  23.11  24.11  25.11  26.11 |  |
| 56, 57 | **Р/р. Подробное изложение** | Урок развития речи. | 2 | **27.11**  **30.11** |  |
| 58, 59 | Выполнение заданий для подготовки к экзамену. | Практикум. | 2 | 01.12  02.12 |  |
| 60 | **Р/р.** Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи. | Урок развития речи. | 1 | 03.12 |  |
| **61, 62** | **Р/р. Сочинение-миниатюра- рассуждение по отрывку из художественного произведения.** | Урок развития речи. | 2 | **04.12**  **07.12** |  |
| 63-65 | Повторение: лексика и фразеология. | Повторение и обобщение изученного материала. | 3 | 08.12  09.12  10.12 |  |
| 66 | Повторение. Синтаксис и пунктуация. | Урок систематизации ЗУН | 1 | 11.12 |  |
| 67 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. | Урок систематизации ЗУН | 1 | 14.12 |  |
| 68 | Простое предложение. Знаки препинания. | Урок систематизации ЗУН | 1 | 15.12 |  |
| 69-71 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | Урок систематизации ЗУН | 3 | 16.12  17.11  18.12 |  |
| 72 | Обобщающий урок по теме «Повторение изученного». | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | 21.12 |  |
| 73 | **Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного».** | Урок контроля ЗУН по теме |  | **22.12** |  |
| 74 | Анализ контрольного тестирования. |  | 1 | 23.12 |  |
| 75 | Выполнение заданий для подготовки к экзамену. | Практикум. | 1 | 24.12 |  |
| 76 | **Р/р.** Ключевые слова в тексте. | Урок развития речи. | 1 | 25.12 |  |
| **III ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | |
| **III. РАЗДЕЛ**. **Синтаксис сложного предложения (продолжение).**  ***1. Бессоюзное сложное предложение- 36ч.*** | | | | | |
| 77, 78 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | Урок овладения новыми знаниями | 2 | 11.01  12.01 |  |
| 79-80 | Запятая и точка с запятой в БСП. | Урок овладения новыми знаниями | 2 | 13.01  14.01 |  |
| 81-83 | Значение БСП. Тире в БСП. | Урок овладения новыми знаниями | 3 | 15.01  18.01  19.01 |  |
| 84-85 | **Изложение с творческим заданием.** | Урок развития речи | 2 | **20.01**  **21.01** |  |
| 86-88 | Значение БСП. Двоеточие в БСП. | Урок овладения новыми знаниями | 3 | 22.01  25.01  26.01 |  |
| 89 | Выполнение заданий для подготовки к экзамену. | Практикум | 1 | 27.01 |  |
| 90 | БСП со значением перечисления. | Урок овладения новыми знаниями | 1 | 28.01 |  |
| 91-94 | БСП со значением перечисления. | комбинированный | 4 | 29.01  01.02  02.02  03.02 |  |
| 95-99 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. | Урок овладения новыми знаниями | 5 | 04.02  05.02  08.02  09.02  10.02 |  |
| 100 | **Тестирование по теме:** **«Бессоюзные сложные предложения».** |  | 1 | **11.02** |  |
| 101-105 | БСП со значением противопоставления, времени или условия и следствия. | Урок овладения новыми знаниями | 5 | 12.02  15.02  16.02  17.02  18.02 |  |
| 106,  107 | Обобщающий урок по теме: «Бессоюзные сложные предложения». | Повторение и обобщение изученного материала. | 2 | 19.02  22.02 |  |
| **108** | **Контрольный диктант по теме: «Бессоюзные сложные предложения».** | Урок контроля знаний и умений. | 1 | **24.02** |  |
| 109 | Анализ самостоятельной работы |  | 1 | 25.02 |  |
| 110-112 | Выполнение заданий для подготовки к экзамену. | Практикум | 1 | 26.02  01.03  02.03 |  |
| ***2. Сложное предложение с разными видами связи – 20 ч*** | | | | | |
| 113-118 | Сложные предложения с различными видами связи. | Урок овладения новыми знаниями | 6 | 03.03  04.03  05.03  09.03  10.03  11.03 |  |
| 119,  121 | **Сжатое изложение.** | Урок развития речи | 3 | **12.03**  **15.03**  **16.03** |  |
| 122-124 | Выполнение заданий для подготовки к экзамену. | Урок овладения новыми знаниями | 3 | 17.03  18.03  19.03 |  |
| **IV ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | |
| 125 | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. |  | 1 | 29.03 |  |
| 126,  127 | Обобщающий урок по теме: «Сложные предложения с различными видами связи». | Повторение и обобщение изученного материала. | 2 | 30.03  31.03 |  |
| 128 | Работа с текстом публицистического характера. | Урок развития речи. | 1 | 01.04 |  |
| 129  130 | Выполнение заданий для подготовки к экзамену. | Практикум | 2 | 02.04  05.04 |  |
| **131** | **Контрольный диктант** **по теме: «Сложное предложение».** | Урок контроля знаний и умений | 1 | **06.04** |  |
| 132 | Анализ контрольного диктанта. | Урок коррекции знаний учащихся. | 1 | 07.04 |  |
| **IV. РАЗДЕЛ. Обобщение и систематизация изученного в 9 классе – 19 ч.** | | | | | |
| 133-134 | Повторение изученного в 9 классе. | Повторение и систематизация изученного материала. | 2 | 08.04  09.04 |  |
| 135-136 | Типы сложных предложений и средства связи. | Повторение и систематизация изученного материала | 2 | 12.04  13.04 |  |
| 137-139 | ССП и знаки препинания в них. | Повторение и систематизация изученного материала | 3 | 14.04  15.04  16.04 |  |
| 140-142 | Виды СПП. Роль указательных слов в СПП. Особенности присоединения придаточных предложений к главному | Повторение и систематизация изученного материала | 3 | 19.04  20.04  21.04 |  |
| 143-145 | Виды придаточных предложений. | Повторение и систематизация изученного материала | 3 | 22.04  23.04  26.04 |  |
| 146-147 | Знаки препинания в сложных предложениях. | Повторение и систематизация изученного материала | 2 | 27.04  28.04 |  |
| **148-149** | **Р/р Изложение с элементами сочинения.** | Урок развития речи | 2 | **29.04**  **30.04** |  |
| **150** | **Контрольный итоговый диктант** **за курс изученного в 9 классе** | Урок контроля знаний и умений | 1 | **04.05** |  |
| 151 | Анализ контрольного диктанта. | Урок коррекции знаний | 1 | 05.05 |  |
| **IV. РАЗДЕЛ. Подготовка к ГВЭ – 13 ч.** | | | | | |
| 152-164 | Подготовка к экзамену.  **Сжатое изложение.** | Практикум | 13 | 06.05  07.05  11.05  12.05  13.05  14.05  17.05  **18.05**  19.05  20.05  21.05  24.05  25.05 |  |