**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Русский язык»** для **8-а класса (**слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся) разработана на основе примерной программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений и авторской программы М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской. Л.А.Тростенцовой «Русский язык 5-9 класс. Сборник рабочих программ ФГОС», под. редакциейМ.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской. Л.А.Тростенцовой, допущенной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),
2. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 (с изменениями на 07.06.2017 года).

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская. Л.А.Тростенцова 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - 4-е изд. М.:Просвещение,2017 г.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | -формирование первоначальных сведений о морфологии, синтаксисе и пунктуации;  - формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения;  - совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | ***Образовательные:***  - дать обучающимся знания о родном языке;  - формировать научно-лингвистическое мировоззрение;  - формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки;  - обогащать словарный запас обучающихся;  - обучать грамматическому строю речи;  - обучить умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  - формировать общеучебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения.  ***Воспитательные:***  - воспитывать любовь к родному языку, гордость за его знания, интерес к предмету;  - воспитывать желание говорить правильно, красиво, понятно для окружающих;  - воспитывать организованность, аккуратность и экономичность в записях;  -продолжать воспитывать уважение к старшим и своим товарищам.  ***Развивающие:***  - развивать языковой и эстетический идеал, то есть представление о прекрасном языке и речи;  - развивать умение переносить знания, полученные на уроках на практику;  - развивать словесно-логическое мышление психических процессов: внимания, памяти, воображения;  -развивать творческие возможности обучающихся.  ***Коррекционные:***  - развивать слуховое восприятие изучаемого материала с использованием звукоусиливающей аппаратуры и на голое ухо;  - корректировать словесную речь, т.е. следить за соблюдением норм орфоэпии, словесного и логического  ударения, темпом речи;  - закреплять навык чтения с губ;  - работа по уточнению значений слов. |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА | Учебный предмет «Русский язык» является составной частью предметной области «Русский язык и литература» (язык и литература).  Федеральный базисный учебный план предусматривает изучение предмета «Русский язык» в перечне обязательных предметов.  В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение русского языка в 8-а классе отводится 5 часов в неделю, 172 час в год.  В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020 -2021 учебный год, утвержденным приказом № от.2020г.,рабочая программа составлена на 167 часов с учетом праздничных дней. |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ | В связи со сложностью восприятия детьми с ограниченными возможностями здоровья разделов: фонетика, орфография, морфология в 8 классе изучается учебник по русскому языку для 7 класса под ред. Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой, Л.Т.Григорян и др. (М.: Просвещение, 2017.-4-е изд.) |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | | |
| **У обучающегося будут сформированы:** | **Обучающийся получит возможность для формирования:** | |
| - понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; - осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  - достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | -*оценивания собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.*  *– потребности  в самовыражении через слово.* | |
| **Метапредметные результаты** | | |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** | |
| ***Регулятивные*** | | |
| – самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;  – самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  – работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать,корректировать свою деятельность;  – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | -*адекватной оценке трудностей.*  *-адекватной оценке своих возможностей.* | |
| ***Познавательные*** | | |
| - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  - строить сообщения в устной и письменной форме;  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  - воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;  - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);  - подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,  - устанавливать аналогии. | *- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*  *- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*  *- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;*  *- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*  *- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;*  *- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*  *- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*  *- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*  *- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.* | |
| ***Коммуникативные*** | | |
| - работать в группе;  - осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра. | *- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижений целей в совместной деятельности;*  *- осуществлять коммуникативную рефлексию;*  *– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*  *– уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*  *– уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;*  *– уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*  *– уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*  *– уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  *– осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;*  *– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации ;создавать тексты различного типа, стиля, жанра;*  *– оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;*  *– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;*  *– высказывать и обосновывать свою точку зрения;*  *– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;*  *– выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;*  *– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;*  *– задавать вопросы* | |
| **Предметныерезультаты** | | |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** | |
| ***Речь и речевое общение*** | | |
| • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;  • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; | • выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;  • участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать; | |
| ***Речевая деятельность. Аудирование*** | | |
| • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;  • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;  • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). | • понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать ее в устной форме | |
| ***Говорение*** | | |
| • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);  • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета | | • создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;  • выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;  • участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;  • анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата |
| ***Текст*** | | |
| • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;  • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;  • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. | • создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств. | |
| ***Общие сведения о языке*** | | |
| • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков,  • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;  • оценивать использование основных изобразительных средств языка | характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики | |
| ***Фонетика и орфоэпия. Графика*** | | |
| • проводить фонетический анализ слова;  • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;  • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности | • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);  • выразительно читать прозаические и поэтические тексты;  • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности | |
| ***Морфемика и словообразование*** | | |
| • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;  • различать изученные способы словообразования;  • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; | • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;  • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; | |
| ***Лексикология и фразеология*** | | |
| • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова,  • группировать слова по тематическим группам;  • подбирать к словам синонимы, антонимы;  • опознавать фразеологические обороты;  • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;  • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);  • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности | • объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;  • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности   * аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; * опознавать омонимы разных видов; * оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; * опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; | |
| ***Морфология*** | | |
| • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;  • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;  • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;  *•*употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  *•*применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;  *•*распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. | • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности  • анализировать синонимические средства морфологии;   * различать грамматические омонимы; * опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи. | |
| ***Синтаксис*** | | |
| • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;  • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;  • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;  *•*применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. | * анализировать синонимические средства синтаксиса; * опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; * анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. | |
| ***Правописание: орфография и пунктуация*** | | |
| • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);  • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);  • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;  • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма. | • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.   * демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; * извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. | |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (тема) программы** | **Количество часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
| **I. РАЗДЕЛ. Язык. Речь. Общение.** | | | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление  . | 2 | Устный опрос. |
| **II. РАЗДЕЛ. Повторение изученного в 5-6 классах** | | | |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография. | 11 | Устный или письменный опрос.  Контрольная диагностическая работа. |
| **III. РАЗДЕЛ. Текст** | | | |
| 3 | Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.  Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов | 5 | Устный или письменный опрос.  Стартовая метапредметная контрольная работа. |
| **IV.РАЗДЕЛ. Морфология и орфография. Культура речи.** | | | |
| ***1) Причастие*** | | | |
| 4 | Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страда­тельные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.  Склонение полных причастий и правописание гласных в па­дежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени  Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах дей­ствительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях. | 32 | Устный или письменный опрос.  Контрольный диктант.  Изложение. |
| ***2) Деепричастие*** | | | |
|  | Деепричастие как часть речи Глагольные и наречные свойства деепричас­тия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Тексто­образующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совер­шенного и несовершенного вида и их образование.  Не с деепричастиями. | 16 | Устный или письменный опрос. Контрольная работа.  Сочинение.  Обучающее сочинение. |
| ***3) Наречие*** | | | |
|  | Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.  Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипя­щих на конце наречий. | 34 | Устный или письменный опрос.  Диктант.  Изложение.  Контрольная работа. |
| ***4) Категория состояния*** | | | |
|  | Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наре­чий. Синтаксическая роль слов категории состояния. | 6 | Устный или письменный опрос.  Сжатое изложение. |
| **V. РАЗДЕЛ. Служебные части речи** | | | |
| 5 | ***1) Предлог (11)***  Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предло­ги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.  Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.  ***2)Союз (16ч)***  Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соеди­нительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом И сложном предложениях; упо­требление подчинительных союзов в сложном предложении. Тек­стообразующая роль союзов.  Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частица­ми и союза также от наречия так с частицей же.  ***3)Частица (20ч)***  Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые части­цы. Текстообразующая роль частиц.  Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.  *4)****Междометие. Звукоподражательные слова (5 ч)***  Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междо­метий в предложении.  Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междоме­тий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.  . |  | Устный или письменный опрос. Тесты.  Контрольная работа.  Сочинение по данному сюжету.  Контрольное тестирование. |
| **VI. РАЗДЕЛ. Повторение и систематизация изученного** | | | |
| 6 | Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфоло- гия. Синтаксис | 9 | Устный или письменный опрос. Итоговый контрольный диктант. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8-А КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание учебного материала** | **Форма организации учебных занятий** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
|  |  | **по плану** | **по факту** |
| **1четверть** | | | | | |
| **I. РАЗДЕЛ. ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ - 2ч** | | | | | |
| 1 | День знаний. | вводный урок | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Русский язык как развивающееся явление. | усвоениеновыхзнаний | 1 | 02.09 |  |
| **II. РАЗДЕЛ. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 -6 КЛАССАХ – 11 ч** | | | | | |
| 3 | Синтаксис. Синтаксическийразбор. | повторение | 1 | 03.09 |  |
| 4 | Пунктуация. Пунктуационныйразбор. | закрепление | 1 | 04.09 |  |
| 5 | Лексика и фразеология. | повторение | 1 | 07.09 |  |
| 6,7 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | закрепление | 2 | 08.09  09.09 |  |
| 8,9 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | повторение | 2 | 10.09  11.09 |  |
| 10,11 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | закрепление | 2 | 14.09  15.09 |  |
| **12** | **Стартовая диагностическая контрольная работа.** | контроль знаний и умений | **1** | **16.09** |  |
| 13 | Анализ контрольного диктанта. | коррекция знаний, умений и навыков. | 1 | 17.09 |  |
| **III. РАЗДЕЛ. ТЕКСТ – 5 ч** | | | | | |  | **Контрользнаний** |  | 20.09.16 |
| 14 | Р.р. Текст. | систематизация и обобщения знаний и умений | 1 | 18.09 |  |
| 15 | Диалогкактекст. | комбинированный. | 1 | 21.09 |  |
| 16 | Видыдиалога. | усвоениеновыхзнаний | 1 | 22.09 |  |
| 17  18 | Р.р. Стили литературного языка. Публицистическийстиль. | усвоениеновыхзнаний | 2 | 23.09  24.09 |  |
| **IV. РАЗДЕЛ. Морфология и орфография. Культура речи.**  **ПРИЧАСТИЕ– 32 ч** | | | | | |
| 19, 20 | Причастиекакчастьречи. | усвоениеновыхзнаний | 2 | 25.09  28.09 |  |
| 21 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | усвоениеновыхзнаний | 1 | 29.09 |  |
| 22,23 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | усвоениеновыхзнаний | 2 | 30.09  01.10 |  |
| 24 | Р.р. Описание внешности человека. | урок развития речи | 1 | 02.10 |  |
| 25,26 | Действительные и страдательныепричастия. | усвоениеновыхзнаний | 2 | 05.10  06.10 |  |
| 27 | Краткие и полные страдательные причастия. | усвоениеновыхзнаний | 1 | 07.10 |  |
| 28,29 | Действительные причастия настоящего времени и гласные в их суффиксах. | усвоениеновыхзнаний | 2 | 08.10  09.10 |  |
| 30,31 | Действительныепричастияпрошедшеговремени. | усвоениеновыхзнаний | 2 | 12.10  13.10 |  |
| **32,33** | **Р.р. Изложение** (по упр.116) | урок развития речи | **2** | **14.10**  **15.10** |  |
| 34,35 | Страдательные причастия настоящего времени и гласные в их суффиксах. | комбинированный. | 2 | 16.10  19.10 |  |
| 36,37 | Страдательныепричастияпрошедшеговремени. | комбинированный. | 2 | 20.10  21.10 |  |
| 38 | Гласные перед ***н*** в полных и кратких страдательных причастиях. | комбинированный. | 1 | 22.10 |  |
| 39 | Одна буква ***н*** в отглагольных прилагательных. | усвоениеновыхзнаний | 1 | 23.10 |  |
| **2 четверть** | | | | | |
| 40,41 | ***Н-нн*** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | комбинированный | 2 | 05.11  06.11 |  |
| 42 | Морфологический разбор причастия. | комбинированный | 1 | 09.11 |  |
| 43,4445 | Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями. | комбинированный. | 3 | 10.11  11.11  12.11 |  |
| 46,47 | Буквы ***е*** и ***ё*** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | комбинированный | 2 | 13.11  16.11 |  |
| 48 | Повторениетемы «Причастие». | урок систематизации и обобщения знаний и умений. речи | 1 | 17.11 |  |
| 49 | **Контрольный диктантпо теме: «Причастие».** | контроль знаний и умений | 1 | **18.11** |  |
| 50 | Анализ диктанта. | коррекция знаний, умений и навыков. | 1 | 19.11 |  |
| **ДЕЕПРИЧАСТИЕ– 16 ч** | | | | | |  | | |
| 51 | Деепричастиекакчастьречи. | комбинированный. | 1 | 20.11 |  |
| **52,53** | **Р.р. Сочинение. Портретное описание.** | **урок развития** | **2** | 23.11  24.11 |  |
| 54,55 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | усвоениеновыхзнаний. | 2 | 25.11  26.11 |  |
| 56 | Раздельное написание ***не*** с деепричастиями. | усвоениеновыхзнаний | 1 | 27.11 |  |
| 57,58 | Деепричастиянесовершенноговида. | усвоениеновыхзнаний | 2 | 30.11  01.12 |  |
| 59,60 | Деепричастиясовершенноговида. | усвоениеновыхзнаний | 2 | 02.12  03.12 |  |
| 61 | Морфологический разбор деепричастия. | комбинированный | 1 | 04.12 |  |
| **62,63** | Р**.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».** | урок развития речи | **2** | **07.12**  **08.12** |  |
| 64 | Повторениетемы «Деепричастие». | урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 1 | 09.12 |  |
| **65** | **Контрольнаяработана тему: «Деепричастие».** | контроль знаний и умений | **1** | **10.12** |  |
| 66 | Анализ контрольной работы. | коррекция знаний, умений и навыков. | 1 | 11.12 |  |
| **НАРЕЧИЕ – 34 ч** | | | | | |  | | |
| 67 | Наречиекакчастьречи. | усвоениеновыхзнаний | 1 | 14.12 |  |
| 68 | Употреблениенаречий в речи. | комбинированный. | 1 | 15.12 |  |
| 69 | Разрядынаречий. | усвоение новых знаний | 1 | 16.12 |  |
| **70** | **Контрольный диктант за 1 полугодие.** | контроль знаний и умений | **1** | **17.12** |  |
| 71 | Степени сравнения наречий. | комбинированный. | 1 | 18.12 |  |
| 72 | Морфологический разбор наречия. | комбинированный. | 1 | 21.12 |  |
| **73,74** | **Р.р. Изложение текста с описанием действия.** | урок развития речи | **2** | **22.12**  **23.12** |  |
| 75 | Слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями на –***о*** и –***е.*** | усвоениеновыхзнаний | 1 | 24.12 |  |
| 76 | Употребление ***не*** с разными частями речи. | урок-практикум | 1 | 25.12 |  |
| **3 четверть** | | | | | |
| 77 | Употребление ***не*** с разными частями речи. | урок-практикум | 1 | 11.01 |  |
| 78 | Буквы ***е*** и ***и*** в приставках ***не***- и ***ни***- отрицательных наречий. | усвоениеновыхзнаний | 1 | 12.01 |  |
| 79,80 | Одна и две буквы ***н*** в наречиях на –***о*** и –***е.*** | комбинированный. | 2 | 13.01  14.01 |  |
| 81 | Правописание ***н*** и ***нн*** в разных частях речи | урок-практикум | 1 | 15.01 |  |
| 82,83 | Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих на конце наречий. | комбинированный. | 2 | 18.01  19.01 |  |
| 84,85 | Р.р. Описание действий по наблюдениям. | урок развития речи | 2 | 20.01  21.01 |  |
| 86 | Буквы ***о*** и ***а*** на конце наречий. | усвоениеновыхзнаний | 1 | 22.01 |  |
| 87,88 | Дефис между частями слова в наречиях. | комбинированный. | 2 | 25.01  26.01 |  |
| 89,90 | Дефис в разных частях речи. | урок-практикум усвоение новых знаний | 2 | 27.01  28.01 |  |
| 91 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 1 | 29.01 |  |
| 92,9394 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | усвоение новых знаний | 3 | 01.02  02.02  03.02 |  |
| 95 | Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв. | урок развития речи | 1 | 04.02 |  |
| 96,97 | Р.р. Учебно-научная речь. Учебныйдоклад. | урок развития речи | 2 | 05.02  08.02 |  |
| 98 | Повторениетемы «Наречие». | урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 1 | 09.02 |  |
| **99** | **Контрольнаяработана тему «Наречие».** | контроль знаний и умений | **1** | **10.02** |  |
| 100 | Анализ контрольной работы. | коррекция знаний, умений и навыков. | 1 | 11.02 |  |
| **КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ – 6 ч.** | | | | | |
| 101,  102 | Категория состояния как часть речи. | усвоение новых знаний | 2 | 12.02  15.02 |  |
| 103 | Морфологическийразборкатегориисостояния. | комбинированный. | 1 | 16.02 |  |
| **104,**  **105** | **Р.р. Сжатое изложение (упр.322)** | урок развития речи | **2** | **17.02**  **18.02** |  |
| 106 | Повторение темы «Категория состояния».Тест. | урок систематизации и обобщения знаний и умений | 1 | 19.02 |  |
| **V. РАЗДЕЛ. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ** | | | | | |
| **ПРЕДЛОГ –11 ч** | | | | | |
| 107 | Самостоятельные и служебные части речи | комбинированный. | 1 | 22.02 |  |
| 108 | Предлогкакчастьречи. | усвоениеновыхзнаний | 1 | 24.02 |  |
| 109 | Употреблениепредлогов. | комбинированный. | 1 | 25.02 |  |
| 110 | Непроизводные и производныепредлоги. | комбинированный. | 1 | 26.02 |  |
| 111 | Простые и составныепредлоги. | усвоениеновыхзнаний | 1 | 01.03 |  |
| 112,  113 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | усвоениеновыхзнаний | 2 | 02.03  03.03 |  |
| 114 | Морфологическийразборпредлога. | комбинированный. | 1 | 04.03 |  |
| 115,  116 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | комбинированный. | 2 | 05.03  09.03 |  |
| 117 | Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест. | комбинированный. | 1 | 10.03 |  |
| **СОЮЗ – 16 ч** | | | | | |
| 118 | Союзкакчастьречи. | усвоениеновыхзнаний | 1 | 11.03 |  |
| 119 | Простые и составныесоюзы. | усвоениеновыхзнаний | 1 | 12.03 |  |
| 120 | Союзысочинительные и подчинительные. | усвоениеновыхзнани | 1 | 15.03 |  |
| 121,  122 | Запятая между простыми предложениями в ССП. | комбинированный | 2 | 16.03  17.03 |  |
| 123,  124 | Сочинительныесоюзы. | урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 2 | 18.03  19.03 |  |
| **4 четверть** | | | | | |
| 125,  126  127,  128 | Подчинительные союзы. | усвоение новых знанийкомбинированный. | 4 | 29.03  30.03  31.03  01.04 |  |
| 129 | Морфологическийразборсоюза. | комбинированный. | 1 | 02.04 |  |
| 130 | Слитное написание союзов ***тоже,также,чтобы***. | комбинированный. | 1 | 05.04 |  |
| 131  132 | Повторениетемы «Союз». | урок систематизации и обобщения знаний и умений | 2 | 06.04  07.04 |  |
| 133 | **Контрольнаяработа по теме: «Союз».** | контроль знаний и умений | 1 | **08.04** |  |
| **ЧАСТИЦА – 20 ч.** | | | | | |
| 134 | Частицакакчастьречи. | усвоениеновыхзнаний | 1 | 09.04 |  |
| 135,  136 | Разрядычастиц. Формообразующиечастицы. | усвоениеновыхзнаний | 2 | 12.04  13.04 |  |
| 137,  138 | Смыслоразличительныечастицы. | усвоениеновыхзнаний | 2 | 14.04  15.04 |  |
| 139,  140,  141 | Раздельное и дефисное написание частиц. | усвоениеновыхзнаний | 3 | 16.04  19.04  20.04 |  |
| 142 | Морфологическийразборчастицы. | комбинированный. | 1 | 21.04 |  |
| 143,  144 | Отрицательные частицы ***не*** и ***ни***. | усвоениеновыхзнаний | 2 | 22.04  23.04 |  |
| 145,  146 | Р.р. Составление «рассказа в рассказе». | урок развития речи | 2 | 26.04  27.04 |  |
| **147**  **148** | **Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.** | комбинированный. | **2** | **28.04**  **29.04** |  |
| 149 | Различение частицы ***не*** и приставки ***не-***. | комбинированный. | 1 | 30.04 |  |
| 150 | Частица ***ни,*** приставка ***ни***-, союз ***ни…ни***. | урок развития речи | 1 | 04.05 |  |
| 151 | Закрепление темы «Частица». | урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 1 | 05.05 |  |
| **152** | **Контрольное тестирование по теме: «Частица».** | контроль знаний и умений | **1** | **06.05** |  |
| 153 | Закрепление темы «Частица». | урок систематизации и обобщения знаний и умений. | **1** | 07.05 |  |
| **МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА – 5 ч** | | | | | |
| 154 | Междометиекакчастьречи. | усвоениеновыхзнаний | 1 | 11.05 |  |
| 155,  156 | Дефис в междометиях. | усвоениеновыхзнаний | 2 | 12.05  13.05 |  |
| 157 | Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях. | усвоениеновыхзнаний | 1 | 14.05 |  |
| 158 | Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. | усвоениеновыхзнаний | 1 | 17.05 |  |
| **VI. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО – 9 ч** | | | | | |
| 159 | Р.р. Текст и стили речи.Учебно-научная речь. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 1 | 18.05 |  |
| 160 | Фонетика. Графика. | урок развития речи | 1 | 19.05 |  |
| **161** | **Итоговый контрольный диктант по теме «Повторение и обобщение изученного».** | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 1 | **20.05** |  |
| 162 | Лексика и фразеология. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 1 | 21.05 |  |
| 163 | Морфемика. Словообразование. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | **1** | 24.05 |  |
| 164 | Анализдиктанта. | контроль знаний и умений | **1** | 25.05 |  |
| 165 | Морфология. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | 1 | 26.05 |  |
| 166 | Синтаксис. Пунктуация. | Повторение и закрепление | 1 | 27.05 |  |
| 167 | Орфография. | Повторение и закрепление | 1 | 28.05 |  |