**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Адаптированная рабочая программа попредмету **«Русский язык» для 7-б класса** (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с нарушением интеллекта), разработана на основе примерной программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений и авторской программы специальных коррекционных общеобразовательных учреждений по русскому языку для 7 класса под ред. В.В.Воронковой. М.:ВЛАДОС, 2011 в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),
2. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 (с изменениями на 07.06.2017 года).

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

 Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык 7 класс. Учебник для специальных коррекционных общеобразовательных учреждений – М.:Просвещение, 2016г.

 М.Ю.Никулина, Н.П.Шульгина. Диктанты и изложения по русскому языку. 7 класс. Изд. «Экзамен». Москва, 20017

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | *Познавательная цель*предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.*Социокультурная цель*изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | ***Образовательные:***- дать обучающимся знания о родном языке;- формировать научно-лингвистическое мировоззрение;- формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки;- обогащать словарный запас обучающихся;- обучать грамматическому строю речи;- обучить умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;- формировать общеучебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения.***Воспитательные:***- воспитывать любовь к родному языку, гордость за его знания, интерес к предмету;- воспитывать желание говорить правильно, красиво, понятно для окружающих;- воспитывать организованность, аккуратность и экономичность в записях;-продолжать воспитывать уважение к старшим и своим товарищам.***Развивающие:***- развивать языковой и эстетический идеал, то есть представление о прекрасном языке и речи;- развивать умение переносить знания, полученные на уроках на практику;- развивать словесно-логическое мышление психических процессов: внимания, памяти, воображения;-развивать творческие возможности обучающихся.***Коррекционные:***- обогащение словарного запаса;- развивать слуховое восприятие изучаемого материала с использованием звукоусиливающей аппаратуры и на голое ухо;- корректировать словесную речь, т.е. следить за соблюдением норм орфоэпии, словесного и логического ударения, темпом речи;- закреплять навык чтения с губ;- работа по уточнению значений слов. |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА | Учебный предмет «Русский язык» является составной частью предметной области «Русский язык и литература (язык и литература)». Федеральный базисный учебный план предусматривает изучение предмета «Русский язык» в перечне обязательных предметов. В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение русского языка в 7-б классе отводится 4 часа в неделю.В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год, утвержденным приказом № \_\_\_ от 30.08.2019, рабочая программа составлена на 170 часов с учетом выходных и праздничных дней. |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ | Программа  в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по письму и развитию речи, который доступен большинству учащихся, обучающихся в специальной (коррекционной) школе VIII вида. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ  ЯЗЫК»**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:**

**Личностные результаты:**

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
* уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
* стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД:***

* *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
* *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Использовать  при выполнения заданий различные средства: дополнительную литературу,  источники по письму и развитию речи. С  помощью учителя  давать самооценку своей деятельности.

•   способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

*Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

***Познавательные УУД:***

* Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
* Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала,  отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
* Сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников     (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.
* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

*Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.*

***Коммуникативные УУД:***

* коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
* овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
* *Вступать* в диалог на уроке и в жизни.
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ученик научится:*** | ***Ученик получит возможность научиться:*** |
| ***Речь и речевое общение*** |
| • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; | • *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;* *• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать;*  |
| ***Речевая деятельность. Аудирование*** |
| • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого); | • *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать ее в устной форме;* |
| ***Говорение*** |
| • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета; | • *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;* *• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;* *• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;* *• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата;* |
| ***Текст*** |
| • анализировать и характеризовать тексты официально-делового стиля речи;• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного); • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи; | *• создавать в устной и письменной форме: реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии, официально-деловые тексты с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;* |
| ***Общие сведения о языке*** |
| • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; • оценивать использование основных изобразительных средств языка; | *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;* |
| ***Фонетика и орфоэпия. Графика*** |
| • проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; | • *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);* *• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;* *• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;* |
| ***Морфемика и словообразование*** |
| • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; | • *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;* *• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;* |
| ***Лексикология и фразеология*** |
| • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности; | • *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;**• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;* |
| ***Морфология*** |
| • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; | • *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;* |
| ***Синтаксис*** |
| • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; | • *объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;* |
| ***Правописание: орфография и пунктуация*** |
| • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма. | *• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.* |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (тема) программы** | **Количество часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
| **I. ПОВТОРЕНИЕ.** |
| 1 | Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.. | 15 | Тест |
| **II. СЛОВО** |
| 2 | **Состав слова**. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.**Сложные слова**. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.  | 25 | Самостоятельная работаСловарные диктантыОрфографические диктантыДиагностическая работа |

|  |
| --- |
| **III. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ** |
| 3 |  Основные грамматические категории  имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | 37 | ДиктантИзложениеСочинение Самостоятельная работаКонтрольная работаПрактическая работаТест |
| **IV. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ** |
| 4 | Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде , числе и падеже.Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. | 30 | ДиктантИзложениеСочинение Словарные диктантыОрфографические диктантыСамостоятельная работаКонтрольная работаПрактическая работаТест |
| **V.МЕСТОИМЕНИЕ** |
| 5 | Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи. | 15 | ДиктантИзложениеКонтрольная работаТест |
| **VI.ГЛАГОЛ** |
| 6 |  Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам ( настоящее, прошедшее, будущее) и числам.Неопределенная частица не с глаголами.Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**ишь, -шься.**Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам.Глаголы на **–ся (сь).** | 28 | ДиктантИзложениеСочинение Словарные диктантыОрфографические диктантыСамостоятельная работаКонтрольная работаПрактическая работаТест |
| **VII.ПРЕДЛОЖЕНИЕ** |
| 7 | Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.Обращение. Знаки препинания при обращении.Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов.Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами. | 15 | ДиктантИзложениеСочинение Словарные диктантыОрфографические диктантыСамостоятельная работаКонтрольная работаПрактическая работаТест |
| **VIII.СВЯЗНАЯ РЕЧЬ** |
| 8 | Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).Сочинение пот личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).Отзыв о прочитанной книге.Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.Повторение пройденного за год. | 5 | ДиктантИзложениеСочинение Словарные диктантыОрфографические диктантыСамостоятельная работаКонтрольная работа |
|  | **Итого** | **170** |  |