**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Русский язык» для 7-б класса** (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся), разработана на основе примерной программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений и авторской программы по русскому языку для 7 класса под ред. Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. М.:Просвещение, 2016 в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),
2. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 (с изменениями на 07.06.2017 года).

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская. Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – 4-е изд.М.:Просвещение, 2016г.

М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская. Диктанты по русскому языку 7 класс - изд.Экзамен, Москва,2017г.

М.Т.Баранов. Проверочные работы по русскому языку 7 класс - 5-е изд.М.:Экзамен, 2017

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | -формирование первоначальных сведений о морфологии, синтаксисе и пунктуации;  - формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения;  - совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | ***Образовательные:***  - дать обучающимся знания о родном языке;  - формировать научно-лингвистическое мировоззрение;  - формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки;  - обогащать словарный запас обучающихся;  - обучать грамматическому строю речи;  - обучить умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  - формировать общеучебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения.  ***Воспитательные:***  - воспитывать любовь к родному языку, гордость за его знания, интерес к предмету;  - воспитывать желание говорить правильно, красиво, понятно для окружающих;  - воспитывать организованность, аккуратность и экономичность в записях;  -продолжать воспитывать уважение к старшим и своим товарищам.  ***Развивающие:***  - развивать языковой и эстетический идеал, то есть представление о прекрасном языке и речи;  - развивать умение переносить знания, полученные на уроках на практику;  - развивать словесно-логическое мышление психических процессов: внимания, памяти, воображения;  -развивать творческие возможности обучающихся.  ***Коррекционные:***  - обогащение словарного запаса;  - развивать слуховое восприятие изучаемого материала с использованием звукоусиливающей аппаратуры и на голое ухо;  - корректировать словесную речь, т.е. следить за соблюдением норм орфоэпии, словесного и логического ударения, темпом речи;  - закреплять навык чтения с губ;  - работа по уточнению значений слов. |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА | Учебный предмет «Русский язык» является составной частью предметной области «Русский язык и литература (язык и литература)».  Федеральный базисный учебный план предусматривает изучение предмета «Русский язык» в перечне обязательных предметов.  В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение русского языка в 7-б классе отводится 5 часов в неделю.  В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год, утвержденным приказом № \_\_\_ от , рабочая программа составлена на 170 часов с учетом выходных и праздничных дней. |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ | В связи со сложностью восприятия детьми с ограниченными возможностями здоровья разделов: фонетика, орфография, морфология в 7 классе продолжает изучаться учебник по русскому языку для 6 класса под ред. Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой, Л.Т.Григорян и др. (М.: Просвещение, 2016.) 1 часть и учебник по русскому языку для 6 класса под ред. Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой, Л.Т.Григорян и др. (М.: Просвещение, 2016.) 2 часть. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ  ЯЗЫК»**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:**

**Личностные результаты:**

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**

* владение всеми видами речевой деятельности:
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
* свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в    повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
* коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ученик научится:*** | ***Ученик получит возможность научиться:*** |
| ***Речь и речевое общение*** | |
| • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;  • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; | • *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*  *• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать;* |
| ***Речевая деятельность. Аудирование*** | |
| • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого); | • *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать ее в устной форме;* |
| ***Говорение*** | |
| • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);  • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета; | • *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*  *• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*  *• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*  *• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата;* |
| ***Текст*** | |
| • анализировать и характеризовать тексты официально-делового стиля речи;  • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного);  • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи; | *• создавать в устной и письменной форме: реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии, официально-деловые тексты с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;* |
| ***Общие сведения о языке*** | |
| • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков,  • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;  • оценивать использование основных изобразительных средств языка; | *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;* |
| ***Фонетика и орфоэпия. Графика*** | |
| • проводить фонетический анализ слова;  • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;  • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; | • *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*  *• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*  *• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;* |
| ***Морфемика и словообразование*** | |
| • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;  • различать изученные способы словообразования;  • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; | • *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*  *• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;* |
| ***Лексикология и фразеология*** | |
| • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова,  • подбирать к словам синонимы, антонимы;  • опознавать фразеологические обороты;  • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;  • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);  • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности; | • *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*  *• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;* |
| ***Морфология*** | |
| • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;  • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;  • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; | • *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;* |
| ***Синтаксис*** | |
| • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;  • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;  • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; | • *объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;* |
| ***Правописание: орфография и пунктуация*** | |
| • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);  • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);  • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;  • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма. | *• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.* |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (тема) программы** | **Количество часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
| **I. ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ.** | | | |
| 1 | Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. | 2 | Тест |
| **II. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ** | | | |
| 2 | Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. | 13 | Самостоятельная работа  Словарные диктанты  Орфографические диктанты  Диагностическая работа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **III. Словообразование. Орфография. Культура речи** | | | |
| 3 | Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы а и о в корне –кас- - -кос-. Буквы а и о в корне –гар- -гор-. Буквы а и о в корне – зар- -зор-. Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные о и е в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор. | 36 | Диктант  Изложение  Сочинение  Самостоятельная работа  Контрольная работа  Практическая работа  Тест |
| **IV. Морфология и орфография. Культура речи** | | | |
| 4 | ***Имя существительное*** Имя существительное как часть речи. Разно- склоняемые имена существительные. Буква *е* в суф- фиксе*-ен-* существительных на **-***мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные обще- го рода. Морфологический разбор имени сущест- вительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Написание письма. Составление текста-опи- сания. Анализ стихотворного текста: определение ос- новной мысли, темы, ключевых слов текста.  ***Имя прилагательное*** Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные.Относительныеприлагательные.Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.  Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прила- гательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилага- тельных. Различение на письме суффиксов прилага- тельных*-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение. Описание природы: основная мысль, структу- ра описания, языковые средства, используемые в опи- сании. Составление плана описания природы. Выбо- рочное изложение по произведению художественной литературы. ***Имя числительное*** Имя числительное как часть речи. Простые и со- ставные числительные. Мягкий знак на конце и в се- редине числительных. Порядковые числительные. Раз- ряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический раз- бор имени числительного. Повторение. Стиль текста. Выборочное изложение по про- изведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Бе- регите природу!» ***Местоимение*** Местоимение как часть речи. Личные местоиме- ния. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные ме- стоимения. Отрицательные местоимения. Притяжа- тельные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Место- имения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение. ***Глагол*** Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное на- клонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного.Пра- вописание гласных в суффиксах глагола. | 108 | Диктант  Изложение  Сочинение  Словарные диктанты  Орфографические диктанты  Самостоятельная работа  Контрольная работа  Практическая работа  Тест |
| **V.Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах** | | | |
| 8 | Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфоло- гия. Синтаксис | 11 | Диктант  Изложение  Контрольная работа  Тест |
|  | **Итого** | **170** |  |