**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Русский язык»** для **6-б класса (**слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с нарушениями интеллекта) разработана на основе примерной программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений и авторской программы М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской.Л.А.Тростенцовой «Русский язык 5-9 класс. Сборник рабочих программ ФГОС», под.редакциейМ.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской. Л.А.Тростенцовой, допущенной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),
2. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 (с изменениями на 07.06.2017 года).

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

1) М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская. Л.А.Тростенцова5 класс. (2 часть)Учебник для общеобразовательных учреждений - 5-е изд. М.:Просвещение,2015 г.

2) М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская. Л.А.Тростенцова6 класс. (1 часть)Учебник для общеобразовательных учреждений- 7-е изд. М.:Просвещение,2016 г.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | -формирование первоначальных сведений о морфологии, синтаксисе и пунктуации;  - формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения;  - совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | ***Образовательные:***  - дать обучающимся знания о родном языке;  - формировать научно-лингвистическое мировоззрение;  - формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки;  - обогащать словарный запас обучающихся;  - обучать грамматическому строю речи;  - обучить умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  - формировать общеучебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения.  ***Воспитательные:***  - воспитывать любовь к родному языку, гордость за его знания, интерес к предмету;  - воспитывать желание говорить правильно, красиво, понятно для окружающих;  - воспитывать организованность, аккуратность и экономичность в записях;  -продолжать воспитывать уважение к старшим и своим товарищам.  ***Развивающие:***  - развивать языковой и эстетический идеал, то есть представление о прекрасном языке и речи;  - развивать умение переносить знания, полученные на уроках на практику;  - развивать словесно-логическое мышление психических процессов: внимания, памяти, воображения;  -развивать творческие возможности обучающихся.  ***Коррекционные:***  - развивать слуховое восприятие изучаемого материала с использованием звукоусиливающей аппаратуры и на голое ухо;  - корректировать словесную речь, т.е. следить за соблюдением норм орфоэпии, словесного и логического  ударения, темпом речи;  - закреплять навык чтения с губ;  - работа по уточнению значений слов. |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА | Учебный предмет «Русский язык» является составной частью предметной области «Русский язык и литература» (язык и литература).  Федеральный базисный учебный план предусматривает изучение предмета «Русский язык» в перечне обязательных предметов.  В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение русского языка в 6-б классе отводится 5 часов в неделю, 172 часа в год.  В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020 -2021 учебный год, утвержденным приказом № от.2020г.,рабочая программа составлена на 167часов с учетом праздничных дней. |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ | В связи со сложностью восприятия детьми с ограниченными возможностями здоровья разделов: фонетика, орфография, морфология в 6 классе продолжает изучаться учебник по русскому языку для 5 класса под ред. Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой, Л.Т.Григорян и др. (М.: Просвещение, 2016.) 2 часть и учебник по русскому языку для 6 класса под ред. Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой, Л.Т.Григорян и др. (М.: Просвещение, 2016.) 1 часть. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | | |
| **У обучающегося будут сформированы:** | **Обучающийся получит возможность для формирования:** | |
| - понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; - осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  - достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | -*оценивания собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.*  *– потребности  в самовыражении через слово.* | |
| **Метапредметные результаты** | | |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** | |
| ***Регулятивные*** | | |
| – самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;  – самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  – работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать,корректировать свою деятельность;  – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | -*адекватной оценке трудностей.*  *-адекватной оценке своих возможностей.* | |
| ***Познавательные*** | | |
| – самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;  – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);  – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;  – пользоваться словарями, справочниками;  – осуществлять анализ и синтез;  – устанавливать причинно-следственные связи;  – строить рассуждения.  Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения. | *- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*  *- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*  *- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;*  *- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*  *- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;*  *- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*  *- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*  *- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*  *- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.* | |
| ***Коммуникативные*** | | |
| - работать в группе;  - осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.  – выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – задаватьвопросы. | *- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижений целей в совместной деятельности;*  *- осуществлять коммуникативную рефлексию;*  *– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*  *– уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*  *– уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;*  *– уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*  *– уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*  *– уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  *– осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;*  *– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации ;создавать тексты различного типа, стиля, жанра;*  *– оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;*  *– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;*  *– высказывать и обосновывать свою точку зрения;*  *– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;* | |
| **Предметныерезультаты** | | |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** | |
| ***Речь и речевое общение*** | | |
| • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;  • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; | • *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*  *• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать;* | |
| ***Речевая деятельность. Аудирование*** | | |
| • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого); | • *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать ее в устной форме;* | |
| ***Говорение*** | | |
| • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);  • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета; | | • *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*  *• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*  *• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*  *• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата;* |
| ***Текст*** | | |
| • анализировать и характеризовать тексты официально-делового стиля речи;  • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного);  • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи; | *• создавать в устной и письменной форме: реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии, официально-деловые тексты с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;* | |
| ***Общие сведения о языке*** | | |
| • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков,  • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;  • оценивать использование основных изобразительных средств языка; | *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;* | |
| ***Фонетика и орфоэпия. Графика*** | | |
| • проводить фонетический анализ слова;  • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;  • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; | • *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*  *• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*  *• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;* | |
| ***Морфемика и словообразование*** | | |
| • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;  • различать изученные способы словообразования;  • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; | • *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*  *• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;* | |
| ***Лексикология и фразеология*** | | |
| • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова,  • подбирать к словам синонимы, антонимы;  • опознавать фразеологические обороты;  • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;  • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);  • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности; | • *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*  *• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;* | |
| ***Морфология*** | | |
| • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;  • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;  • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; | • *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;* | |
| ***Синтаксис*** | | |
| • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;  • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;  • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; | • *объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;* | |
| ***Правописание: орфография и пунктуация*** | | |
| • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);  • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);  • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;  • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма. | *• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.* | |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (тема) программы** | **Количество часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
| **I. ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ.** | | | | |
| 1 | Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. | 3 | Устный или письменный опрос. |
| **II. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ** | | | | |
| 2 | Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. | 25 | Устный или письменный опрос. Тесты.  Стартовая диагностическая контрольная работа |
| **III. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ** | | | |
|  | Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.  Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.  Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Морфологический разбор имен прилагательных.  Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистическиеразновидностиэтогожанра. | 22 | Устный или письменный опрос.  Контрольный диктант.  Сочинение. |
| **IV. ГЛАГОЛ** | | | |
|  | Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.  Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).  Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.  Время глагола.  Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, - nep- - -пир-, - тер- - - тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.  Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).  Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста. | 53 | Устный или письменный опрос. Тесты.  Контрольный диктант.  Сочинение по личным впечатлениям.  Сжатое изложение. |
| **V. ТЕКСТ** | | | | |
| 3 | Текст и его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. | 20 | Устный или письменный опрос. Контрольная работа.  Сочинение. |
| **VI. ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | | | | |
| 4 | Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Словари. | 14 | Устный или письменный опрос.  Контрольное тестирование.  Сжатое изложение |
| **VII. ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | | | | |
| 5 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. | 5 | Устный или письменный опрос. |
| **VIII. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО** | | | | |
| 8 | Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление ъ и ь. знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью. | 25 | Устный или письменный опрос. Тесты.  Сочинение.  Итоговая контрольная работа. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6-б КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание учебного материала** | **Форма организации учебных занятий** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
|  |  | **по плану** | **по факту** |
| **I четверть** | | | | | |
| **I. ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ - 3 ч** | | | | | |
| 1 | Русский язык - один из развитых языков мира. | вводный урок | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Язык, речь, общение. | повторение | 1 | 02.09 |  |
| 3 | Ситуация общения. | повторение | 1 | 03.09 |  |
| **II. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ – 25 ч** | | | | | |
| 4,5 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. | повторение | 2 | 04.09  07.09 |  |
| 6,7,8 | Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях слов. | закрепление | 3 | 08.09  09.09  10.09 |  |
| 9,10  11 | Части речи. Морфологический разбор слова. | повторение | 3 | 11.09  14.09  15.09 |  |
| 12,13 | Орфограммы в окончанияхслов. | закрепление | 2 | 16.09  17.09 |  |
| 14, 15 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. | повторение | 2 | 18.09  21.09 |  |
| **16** | **Стартовая диагностическая контрольная работа.** | контроль знаний и умений | **1** | **22.09** |  |
| 17 | Анализ контрольной работы. | коррекция знаний, умений и навыков. | 1 | 23.09 |  |
| 18 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. | повторение | 1 | 24.09 |  |
| 19,20 | Простоепредложение. Знакипрепинания. | закрепление | 2 | 25.09  28.09 |  |
| 21,22  23 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | повторение | 3 | 29.09  30.09  01.10 |  |
| 24 | Синтаксический разбор предложений. | повторение | 1 | 02.10 |  |
| 25,26  27,28 | Прямая речь. Диалог. | закрепление | 4 | 05.10  06.10  07.10  08.10 |  |
| **III. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ – 22 ч.** | | | | | |
| 29 | Имя прилагательное как часть речи. | усвоениеновыхзнаний | 1 | 09.10 |  |
| 30,31  32,33 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. | усвоениеновыхзнаний | 4 | 12.10  13.10  14.10  15.10 |  |
| 34  35 | Окончания прилагательных после шипящих. | усвоение новых знанийзакрепление | 2 | 16.10  19.10 |  |
| **36** | **Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».** | контроль знаний и умений | **1** | **20.10** |  |
| 37 | Анализ контрольного диктанта. | коррекция знаний, умений и навыков | 1 | 21.10 |  |
| 38,39 | **Р/р** Описание животного. | урок развития речи | 2 | 22.10  23.10 |  |
| **II четверть** | | | | | |
| 40,41, | Окончания прилагательных после шипящих. | закрепление | 2 | 05.11  06.11 |  |
| 42,43,  44 | Прилагательныеполные и краткие. | усвоениеновыхзнаний | 3 | 09.11  10.11  11.11 |  |
| 45 | **Р/р** Составление плана текста. | урок развития речи | 1 | 12.11 |  |
| **46,47** | **Р/р Сочинение на тему «Как я испугался» (по плану).** | урок развития речи | 2 | 13.11  16.11 |  |
| 48 | Прилагательныеполные и краткие. | закрепление | 1 | 17.11 |  |
| 49 | Обобщение по теме: «Имя прилагательное». Тест. | систематизации и обобщения знаний и умений | 1 | 18.11 |  |
| 50 | Морфологический разбор имени прилагательного. | комбинированный. | 1 | 19.11 |  |
| **IV. ГЛАГОЛ -53 ч.** | | | | | |
| 51 | Глаголкакчастьречи. | усвоениеновыхзнаний | 1 | 20.11 |  |
| 52,53 | Не с глаголами. | комбинированный. | 2 | 23.11  24.11 |  |
| 54 | **Р/р**Составлениерассказа. | урок развития речи | 1 | 25.11 |  |
| 55,56 | Неопределеннаяформаглагола. | комбинированный. | 2 | 26.11  27.11 |  |
| 57,58  59 | Правописание –тся и –ться в глаголах. | усвоениеновыхзнаний | 3 | 01.12  02.12  03.12 |  |
| 60,61  62 | Видыглагола. | усвоениеновыхзнаний | 3 | 04.12  07.12  08.12 |  |
| 63,64  65,66  67,68  69,70 | Буквы е- и в корнях с чередованием. | усвоениеновыхзнаний | 8 | 09.12  10.12  11.12  14.12  15.12  16.12  17.12  18.12 |  |
| 71 | **Р/р** Невыдуманный рассказ  (о себе) | урок развития речи | 1 | 21.12 |  |
| **72** | . **Контрольный диктант на тему: «Глагол».** | контроль знаний и умений | 1 | 22.12 |  |
| 73 | Анализ контрольного диктанта. | коррекция знаний, умений и навыков | 1 | 23.12 |  |
| 74 | Время глагола. Прошедшее время | усвоение новых знаний | 1 | 24.12 |  |
| 75,76 | Прошедшеевремяглагола. | закрепление | 2 | 25.12 |  |
| **III четверть** | | | | | |
| 77,78,  79 | Настоящеевремяглагола | усвоениеновыхзнаний закрепление | 3 | 11.01  12.01  13.01 |  |
| 80,81  82 | Будущеевремя. | усвоениеновыхзнаний | 3 | 14.01  15.01  18.01 |  |
| 83,84  85 | Спряжениеглагола. | усвоениеновыхзнаний | 3 | 19.01  20.01  21.01 |  |
| **86,87** | **Р/р Сочинение по личным впечатлениям.** | урок развития речи | 2 | 22.01  25.01 |  |
| 88 | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. | усвоениеновыхзнаний | 1 | 26.01 |  |
| 89,90 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | усвоениеновыхзнаний | 2 | 27.01  28.01 |  |
| 91 | Морфологическийразборглагола. | комбинированный. | 1 | 29.01 |  |
| 92,93  94,95 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 – м лице единственного лица. | усвоениеновыхзнаний | 4 | 01.02  02.02  03.02  04.02 |  |
| 96 | **Р/р** Устный рассказ по картинкам . | урок развития речи | 1 | 05.02 |  |
| **97,98** | **Р/р Сжатое изложение от 3-го лица.** | урок развития речи | 2 | **08.02**  **09.02** |  |
| 99,100  101 | Употреблениевремён. | усвоениеновыхзнаний | 3 | 10.02  11.02  12.02 |  |
| 102 | Обобщение по теме: «Глагол». | систематизация и обобщение знаний и умений | 1 | 15.02 |  |
| 103 | Обобщение по теме: «Глагол». Тест. | систематизация и обобщение знаний и умений | 1 | 16.02 |  |
| **V. ТЕКСТ – 20 ч** | | | | | |
| 104,  105 | Текст, его особенности. | систематизация и обобщение знаний и умений. | 2 | 17.02  18.02 |  |
| 106  107  108 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | комбинированный. | 3 | 19.02  22.02  24.02 |  |
| 109  110  111 | Начальные и конечные предложения текста. | усвоениеновыхзнаний | 3 | 25.02  26.02  01.03 |  |
| 112  113  114 | Ключевые слова. | усвоение новых знаний | 3 | 02.03  03.03  04.03 |  |
| 115 | Основныепризнакитекста. | усвоениеновыхзнаний | 1 | 05.03 |  |
| **116**  **117** | **р/р Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям.** | урок развития речи | **2** | **09.03**  **10.03** |  |
| 118 | Основныепризнакитекста. | усвоениеновыхзнаний | 1 | 11.03 |  |
| 119  120 | Текст и егостили. | комбинированный. | 2 | 12.03  15.03 |  |
| 121 | Официально-деловойстиль | комбинированный. | 1 | 16.03 |  |
| **122** | **Контрольная работа по теме: «Текст»**. | контроль знаний и умений | 1 | 17.03 |  |
| 123 | Анализ контрольной работы. | контроль знаний и умений | 1 | 18.03 |  |
| **VI. ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 14 ч** | | | | | |
| 124 | Слово и его лексическое значение | комбинированный. | 1 | 19.03 |  |
| **IV четверть** | | | | | |
| 125 | **р/р**Устное описание картины А.М.Герасимова «После дождя». | урок развития речи | 1 | 29.03 |  |
| 126 | Общеупотребительныеслова | усвоениеновыхзнаний | 1 | 30.03 |  |
| 127 | Профессионализмы. | усвоениеновыхзнаний | 1 | 31.03 |  |
| 128 | Диалектизмы. | усвоениеновыхзнаний | 1 | 01.04 |  |
| 129 | Исконно русские и заимствованные слова. | усвоениеновыхзнаний | 1 | 02.04 |  |
| **130**  **131** | **р/р Сжатое изложение.** | урок развития речи | 2 | 05.04  06.04 |  |
| 132 | Новые слова (неологизмы). | усвоениеновыхзнаний | 1 | 07.04 |  |
| 133 | Устаревшие слова. Обобщениеизученного. | комбинированный. | 1 | 08.04 |  |
| 134 | Словари. | комбинированный. | 1 | 09.04 |  |
| 135 | Повторение. | урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 1 | 12.04 |  |
| **136** | **Контрольное тестирование по теме: «Лексика».** | контроль знаний и умений | **1** | **13.04** |  |
| 137 | Анализ тестирования. | Коррекция знаний,умений и навыков | 1 | 14.04 |  |
| **VII. ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 5 ч** | | | | | |
| 138 | Фразеологизмы. | комбинированный. | 1 | 15.04 |  |
| 139  140  141 | Фразеологизмы-спутники нашей жизни. | комбинированный. | 3 | 16.04  19.04  20.04 |  |
| 142 | Повторение изученного материала. Тест. | урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 1 | 21.04 |  |
| **VIII. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ – 25 ч** | | | | | |
| 143  144  145 | Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 3 | 22.04  23.04  26.04 |  |
| 146  147  148  149  150 | Орфограммы в корнеслова. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 5 | 27.04  28.04  29.04  30.04  04.05 |  |
| 151  152  153 | Орфограммы в суффиксах и окончаниях. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 3 | 05.05  06.05  07.05 |  |
| 154 | Употребление букв ъ и ь. |  | 1 | 11.05 |  |
| **155**  **156** | **р/р Сочинение на самостоятельно выбранную тему.** | урок развития речи | 2 | 12.05  13.05 |  |
| 157  158 | Употребление букв ъ и ь. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 2 | 14.05  17.05 |  |
| 159 | Групповой **проект** по теме: «Лексика и фразеология». | Урок – защита проекта | 1 | 18.05 |  |
| **160** | **Итоговая контрольная работа** | контроль знаний и умений | 1 | 19.05 |  |
| 161 | Морфология. Имя существительное. | Повторение и закрепление | 1 | 20.05 |  |
| 162  163 | Имяприлагательное. | Повторение и закрепление | 2 | 21.05  24.05 |  |
| 164  165 | Глагол. | Повторение и закрепление | 2 | 25.05  26.05 |  |
| 166  167 | Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью. | Повторение и закрепление | 2 | 27.05  28.05 |  |