**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Русский язык»** для **6-а класса** (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)) разработана на основе примерной программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений и авторской программы под ред. Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой, Л.Т.Григорян и др. (М.: Просвещение, 2016). допущенной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями на 31.12.2015 года).

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская. Л.А.Тростенцова 6 класс. (в 2-х частях) Учебник для общеобразовательных учреждений - 7-е изд. М.:Просвещение,2016 г.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | -формирование первоначальных сведений о морфологии, синтаксисе и пунктуации;- формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения; - совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | ***Образовательные:***- дать обучающимся знания о родном языке;- формировать научно-лингвистическое мировоззрение;- формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки;- обогащать словарный запас обучающихся;- обучать грамматическому строю речи;- обучить умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;- формировать общеучебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения.***Воспитательные:***- воспитывать любовь к родному языку, гордость за его знания, интерес к предмету;- воспитывать желание говорить правильно, красиво, понятно для окружающих;- воспитывать организованность, аккуратность и экономичность в записях;-продолжать воспитывать уважение к старшим и своим товарищам.***Развивающие:***- развивать языковой и эстетический идеал, то есть представление о прекрасном языке и речи;- развивать умение переносить знания, полученные на уроках на практику;- развивать словесно-логическое мышление психических процессов: внимания, памяти, воображения;-развивать творческие возможности обучающихся.***Коррекционные:***- развивать слуховое и зрительное восприятие изучаемого материала;- корректировать словесную речь, т.е. следить за соблюдением норм орфоэпии, словесного и логического ударения, темпом речи; |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА |  Учебный предмет «Русский язык» является составной частью предметной области «Русский язык и литература» (язык и литература).Федеральный базисный учебный план предусматривает изучение предмета «Русский язык» в перечне обязательных предметов.В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение русского языка в 6-а классе отводится 5 часов в неделю, 172 часа в год. В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020 -2021 учебный год, утвержденным приказом №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_ г., рабочая программа составлена на 167 часов с учетом праздничных дней. |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

|  |
| --- |
| **Личностные результаты** |
| **У обучающегося будут сформированы:** | **Обучающийся получит возможность для формирования:** |
| - понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; - достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | -*оценивания собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.**– потребности  в самовыражении через слово.* |
| **Метапредметные результаты** |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| ***Регулятивные*** |
| – самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;– самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;– работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать,корректировать свою деятельность;– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | -*адекватной оценке трудностей.**-адекватной оценке своих возможностей.* |
| ***Познавательные*** |
| – самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);– владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;– пользоваться словарями, справочниками;– осуществлять анализ и синтез;– устанавливать причинно-следственные связи;– строить рассуждения.Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения. | *- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;**- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;**- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;**- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;**- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;**- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;**- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);**- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;**- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.* |
| ***Коммуникативные*** |
| - работать в группе;- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.– выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;– задавать вопросы. | *- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижений целей в совместной деятельности;**- осуществлять коммуникативную рефлексию;**– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;**– уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;**– уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;**– уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;**– уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;**– уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;**– осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;**– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации ;создавать тексты различного типа, стиля, жанра;**– оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;**– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;**– высказывать и обосновывать свою точку зрения;**– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;* |
| **Предметные результаты** |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| ***Речь и речевое общение*** |
| • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; | • *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;* *• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать;*  |
| ***Речевая деятельность. Аудирование*** |
| • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого); | • *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать ее в устной форме;* |
| ***Говорение*** |
| • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета; | • *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;* *• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;* *• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;* *• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата;* |
| ***Текст*** |
| • анализировать и характеризовать тексты официально-делового стиля речи;• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного); • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи; | *• создавать в устной и письменной форме: реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии, официально-деловые тексты с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;* |
| ***Общие сведения о языке*** |
| • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; • оценивать использование основных изобразительных средств языка; | *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;* |
| ***Фонетика и орфоэпия. Графика*** |
| • проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; | • *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);* *• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;* *• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;* |
| ***Морфемика и словообразование*** |
| • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;  | • *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;* *• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;* |
| ***Лексикология и фразеология*** |
| • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности; | • *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;**• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;* |
| ***Морфология*** |
| • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;  | • *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;* |
| ***Синтаксис*** |
| • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  | • *объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*  |
| ***Правописание: орфография и пунктуация*** |
| • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма. | *• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.* |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (тема) программы** | **Количество часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
| **I. РАЗДЕЛ. Язык. Речь. Общение.** |
| 1 | Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. | 3 | Устный или письменный опрос. |
| **II. РАЗДЕЛ. Повторение изученного в 5 классе** |
| 2 | Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.  | 11 | Устный или письменный опрос. Тесты.Стартовая диагностическая контрольная работа |
| **III. РАЗДЕЛ. Текст** |
| 3 | Текст и его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. | 10 | Устный или письменный опрос. Контрольное тестирование.Сочинение. |
| **IV.РАЗДЕЛ. Лексика. Культура речи** |
| 4 | Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Словари.  | 13 | Устный или письменный опрос. Контрольное тестирование.Сжатое изложение. Стартовая метапредметная контрольная работа. |
| **V. РАЗДЕЛ. Фразеология. Культура речи** |
| 5 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. | 2 | Устный или письменный опрос. |
| **VI. РАЗДЕЛ. Словообразование. Орфография. Культура речи** |
| 6 | Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы а и о в корне –кас- - -кос-. Буквы а и о в корне –гар- -гор-. Буквы а и о в корне – зар- -зор-. Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные о и е в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор. | 26 | Устный или письменный опрос. Сочинения. Контрольный диктант. |
| **VII. РАЗДЕЛ. Морфология и орфография. Культура речи** |
| 7 | ***Имя существительное***Имя существительное как часть речи. Разно-склоняемые имена существительные. Буква *е* в суф-фиксе *-ен-* существительных на **-***мя*. Несклоняемыеимена существительные. Род несклоняемых именсуществительных. Имена существительные обще-го рода. Морфологический разбор имени сущест-вительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ*в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Гласные*о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.Написание письма. Составление текста-опи-сания. Анализ стихотворного текста: определение ос-новной мысли, темы, ключевых слов текста.***Имя прилагательное***Имя прилагательное как часть речи. Описаниеприроды. Степени сравнения имен прилагательных.Разряды прилагательных по значению. Качественныеприлагательные.Относительные прилагательные.Притяжательные прилагательные. Морфологическийразбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прила-гательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилага-тельных. Различение на письме суффиксов прилага-тельных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написаниесложных прилагательных. Повторение.Описание природы: основная мысль, структу-ра описания, языковые средства, используемые в опи-сании. Составление плана описания природы. Выбо-рочное изложение по произведению художественнойлитературы.***Имя числительное***Имя числительное как часть речи. Простые и со-ставные числительные. Мягкий знак на конце и в се-редине числительных. Порядковые числительные. Раз-ряды количественных числительных. Числительные,обозначающие целые числа. Дробные числительные.Собирательные числительные. Морфологический раз-бор имени числительного. Повторение.Стиль текста. Выборочное изложение по про-изведению художественной литературы. Составлениетекста объявления. Устное выступление на тему «Бе-регите природу!»***Местоимение***Местоимение как часть речи. Личные местоиме-ния. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительныеи относительные местоимения. Неопределенные ме-стоимения. Отрицательные местоимения. Притяжа-тельные местоимения. Рассуждение. Указательныеместоимения. Определительные местоимения. Место-имения и другие части речи. Морфологический разборместоимения. Повторение.Составление рассказа от первого лица. Анализтекста. Сочинение-рассуждение.***Глагол***Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы.Глаголы переходные и непереходные. Наклонениеглагола. Изъявительное наклонение. Условное на-клонение. Повелительное наклонение. Употреблениенаклонений. Безличные глаголы. Морфологическийразбор глагола. Рассказ на основе услышанного.Пра-вописание гласных в суффиксах глагола. | 91 | Устный или письменный опрос. Тесты.Сочинения. Контрольное тестирование. Изложения.Контрольные диктанты. |
| **VIII. РАЗДЕЛ. Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах** |
| 8 | Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация.Лексика и фразеология. Словообразование. Морфоло-гия. Синтаксис | 10 | Устный или письменный опрос. Тесты.Итоговая контрольная работа. |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** | **Перечень материально-технического обеспечения** |
| **1.** | **Печатные пособия** |  ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:1.Русский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2017. ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:1. Русский язык. 5-9 классы (Стандарты второго поколения). – М., Просвещение, 2010 г.2.Русский язык. Рабочая программа. Предметная линия учебников Т.А.ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ ( М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.). – 12-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2011-111 с.  3.Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия с применением информационных технологий. 5-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / Верескун Н.В., Грачева С.С. и др. / – М.: Планета, 2011 г. 4. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. /- М., 1991.5..Грамматика русского языка в таблицах и схемах. /С.К.Каменова/-М.: Лист, 2001 год.6. Олимпиады по русскому языку. 5-9 классы. /Зайцева О.Н./ – М.: Издательство «Экзамен», 2013 г.7. Русский язык. Тематические тесты. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций./ Каськова И.А. /- М.: Просвещение, 2014 г.8. Русский язык: зачетные работы: 6 класс. – М.: Экзамен, 2014 г.9. Занимательный русский язык: рабочая тетрадь для 5 класса, в двух частях. (ФГОС) /Мищенкова Л.В. /– М.: Издательство РОСТ, 2013 г.10. Русский язык. Все правила. /Никулина М.Ю. /– М.: Издательство «Экзамен», 2012 г.11. Практика формирования лингвистических знаний в 5-8-х классах. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе (С2.1): учебное пособие /Павлова Т. И., Гунина Л.Н. / – Ростов н/Д: Легион, 2012 г.12. Русский язык. Литература. 5-11 классы: технологии проблемного и развивающего обучения /Стрелкова Л.Ф./ – Волгоград: Учитель, 2012 г.13. Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. /Тростенцова Л.А. /– М.: Просвещение, 2014 г.14. Все виды разбора по русскому языку. 5-9 классы/Ушакова О.Д./ – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009. – 240 с. - (Серия «Средняя школа»)15. Речемыслительная деятельность учащихся. Дидактические материалы к урокам русского языка.- Ростов н/Д.: Издательство РО ИПК и ПРО, 2008 г.16. Практические материалы к уроку русского языка. /Т.И.Павлова, О.В.Романенко/- Ростов н/Д.: Издательство РО ИПК и ПРО, 2008 год17.Наш родной язык. Пособие для учителя.- М.: Просвещение,2004 год |
| **2.** | **Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)**  | Разработки презентаций к урокам «Русский язык» 6 класс. |
| **3.** | **Технические средства обучения (средства ИКТ)**  |  |
| **4.** | **Цифровые образовательные ресурсы** | 1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.gramma.ru/> **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях [http://www.imena.org](http://www.imena.org/)
10. Крылатые слова и выражения [http://slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru/)
11. Мир слова русского [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/)
12. Рукописные памятники Древней Руси [http://www.lrc-lib.ru](http://www.lrc-lib.ru/)
13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты [http://character.webzone.ru](http://character.webzone.ru/)
15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку [http://www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru/)
16. Электронные пособия по русскому языку для школьников [http://learning-russian.gramota.ru](http://learning-russian.gramota.ru/)
17. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
 |
| **5.** | **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | 1. Раздаточный материал (папки с практическими работами).
2. Карточки для индивидуальной работы с учащимися по темам:
* Правописание безударных гласных в корне слова.
* Правописание н, нн в разных частях речи.
* Правописание чередующихся гласных в корне слова.
* Правописание предлогов.
1. Карточки – схемы по развитию речи:
* Схемы речевых ситуаций (разговорный, научный, деловой стили).
* Схем ы построения повествования, описания, рассуждения.
 |
| **6.** | **Натуральные объекты** |  |
| **7.** | **Демонстрационные пособия** | Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 6 класса.Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 6 класс/Научный редактор акад. РАО Н.М. Шанский. М. Просвещение. 2009. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6-А КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание учебного материала** | **Форма организации учебных занятий** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
|  |  | **по плану** | **по факту** |
| **I четверть** |
|  **I. РАЗДЕЛ. ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ - 3 ч** |
| 1 | Как зарождалась речь. | вводный урок | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Русский язык - один из развитых языков мира. | усвоение новых знаний | 1 | 02.09 |  |
| 3 | Язык, речь, общение. Ситуация общения. | усвоение новых знаний | 1 | 03.09 |  |
| **II. РАЗДЕЛ. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ – 11 ч**  |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. | повторение | 1 | 04.09 |  |
| 5 | Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях слов. | закрепление | 1 | 07.09 |  |
| 6 | Части речи. Морфологический разбор слова.  | повторение | 1 | 08.09 |  |
| 7 | Орфограммы в окончаниях слов. | закрепление | 1 | 09.09 |  |
| 8 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.  | повторение | 1 | 10.09 |  |
| 9 | Простое предложение. Знаки препинания. | закрепление | 1 | 11.09 |  |
| 10-11 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | повторение | 2 | 14.0915.09 |  |
| 12-13 | Синтаксический разбор предложений.  | повторение | 1 | 16.0917.09 |  |
| 14 | Прямая речь. Диалог. | закрепление  | 1 | 18.09 |  |
| **III. РАЗДЕЛ. ТЕКСТ – 10 ч** |
| 15 | Текст, его особенности | систематизация и обобщения знаний и умений. | 1 | 21.09 |  |
| 16 | **Всероссийская проверочная работа.** | контроль знаний и умений | 1 | **22.09** |  |
| 17 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | комбинированный. | 1 | 23.09 |  |
| 18 |  **Стартовая метапредметная контрольная работа.** | контроль знаний и умений | 1 | **24.09** |  |
| 19 | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова | усвоение новых знаний | 1 | 25.09 |  |
| 20-21 | **р/р Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям.** | урок развития речи | 2 | **28.09****29.09** |  |
| 22 | Основные признаки текста | усвоение новых знаний | 1 | 30.09 |  |
| 23 | **Контрольное тестирование по теме: «Текст»**. | контроль знаний и умений | 1 | **01.10** |  |
| 24 | Текст и его стили. Официально-деловой стиль | комбинированный. | 1 | 02.10 |  |
| **IV. РАЗДЕЛ. ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 13 ч**  |
| 25 | Слово и его лексическое значение  | комбинированный. | 1 | 05.10 |  |
| 26 | р/р Устное описание картины А.М.Герасимова «После дождя». | урок развития речи | 1 | 06.10 |  |
| 27 | Общеупотребительные слова | усвоение новых знаний | 1 | 07.10 |  |
| 28 | Профессионализмы.  | усвоение новых знаний | 1 | 08.10 |  |
| 29 | Диалектизмы. | усвоение новых знаний | 1 | 09.10 |  |
| 30-31 | **р/р Сжатое изложение.**  | урок развития речи | 2 | **12.10****13.10** |  |
| 32 | Исконно русские и заимствованные слова. | усвоение новых знаний | 1 | 14.10 |  |
| 33 | Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова.  | усвоение новых знаний | 1 | 15.10 |  |
| 34 | Обобщение изученного. | обобщение знаний | 1 | 16.10 |  |
| 35 | Словари.  | комбинированный. | 1 | 19.10 |  |
| 36 | Повторение.  | урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 1 | 20.10 |  |
| 37 | **Контрольное тестирование по теме: «Лексика».** | контроль знаний и умений | 1 | **21.10** |  |
| **V. РАЗДЕЛ. ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 2 ч** |
| 38 | Фразеологизмы. | комбинированный. | 1 | 22.10 |  |
| 39 | Фразеологизмы-спутники нашей жизни. | комбинированный. | 1 | 23.10 |  |
| **II четверть** |
| **VI. РАЗДЕЛ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 26 ч**  |
| 42 | Морфемика и словообразование. | усвоение новых знаний | 1 | 05.11 |  |
| 43 | Морфемика и словообразование. | комбинированный. | 1 | 06.11 |  |
| 44 | р/р Описание помещения. | урок развития речи | 1 | 09.11 |  |
| 45-46 | **р/р Сочинение-описание помещения** | урок развития речи | 2 | **10.11****11.11** |  |
| 47 | Основные способы образования слов в русском языке. | комбинированный. | 1 | 12.11 |  |
| 48 | Основные способы образования слов в русском языке. | комбинированный. | 1 | 13.11 |  |
| 49 | Этимология слов. | усвоение новых знаний | 1 | 16.11 |  |
| 50 | Буквы *о* и *а* в корне *–кос---кас-* | усвоение новых знаний | 1 | 17.11 |  |
| 51 | Буквы *о* и *а* в корне *–кос---кас-* | комбинированный. | 1 | 18.11 |  |
| 52 | Буквы О-А в корнях с чередованием | комбинированный. | 1 | 19.11 |  |
| 53 | Буквы *о* и *а*  в корне –гор---гар- | комбинированный. | 1 | 20.11 |  |
| 54 | Буквы *о - а* в корне –зар----зор | комбинированный. | 1 | 23.11 |  |
| 55 | Буквы Ы-И после приставок. | усвоение новых знаний | 1 | 24.11 |  |
| 56 | Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-. | комбинированный. | 1 | 25.11 |  |
| 57-58 | Значение приставки ПРИ- | усвоение новых знаний | 2 | 26.1127.11 |  |
| 59 | Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ- | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 1 | 30.11 |  |
| 60 | **Контрольный диктант по теме: «Правописание гласных в корнях и приставках слов».** | контроль знаний и умений | 1 | **01.12** |  |
| 61 | Анализ контрольного диктанта.  | коррекция знаний, умений и навыков. | 1 | 02.12 |  |
| 62 | Соединительные О-Е в сложных словах. | усвоение новых знаний | 1 | 03.12 |  |
| 63 | Сложносокращенные слова. | усвоение новых знаний | 1 | 04.12 |  |
| 64 | Морфемный и словообразовательный разбор слов | комбинированный. | 1 | 07.12 |  |
| 65-66 | **р/р Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».** | урок развития речи | 2 | **08.12****09.12** |  |
| 67 | Повторение изученного по теме «Словообразование».  | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 1 | 10.12 |  |
| **VII. РАЗДЕЛ. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 91 ч** |
| **1) ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ – 17 ч**  |
| 68 | Повторение изученного об имени существительном.  | комбинированный. | 1 | 11.12 |  |
| 69 | Имя существительное как часть речи. | комбинированный. | 1 | 14.12 |  |
| 70 | Падежные окончания имени существительного. | комбинированный. | 1 | 15.12 |  |
| 71 | р/р Как писать письма. | урок развития речи | 1 | 16.12 |  |
| 72 | Разносклоняемые имена существительные. | комбинированный. | 1 | 17.12 |  |
| 73 | Буква *е* в суффиксе *–ен-* существительных на *–мя.* | комбинированный. | 1 | 18.12 |  |
| 74 | р/р Как тебя зовут? Происхождение имен. | урок развития речи | 1 | 21.12 |  |
| 75 | **Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».** | контроль знаний и умений | 1 | **22.12** |  |
| 76 | Несклоняемые имена существительные. | комбинированный. | 1 | 23.12 |  |
| 77 | Род несклоняемых имен существительных. | комбинированный. | 1 | 24.12 |  |
| 78 | Имена существительные общего рода. | комбинированный. | 1 | 25.12 |  |
| **III четверть** |
| 79 | Морфологический разбор существительных. | комбинированный. | 1 | 11.01 |  |
| 80 | НЕ с существительными. | усвоение новых знаний | 1 | 12.01 |  |
| 81 | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.  | комбинированный. | 1 | 13.01 |  |
| 82 | Гласные в суффиксах - ЕК и –ИК. | усвоение новых знаний | 1 | 14.01 |  |
| 83 | Гласные О-Е после шипящих.  | комбинированный | 1 | 15.01 |  |
| 84 | Повторение изученного материала.  | урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 1 | 18.01 |  |
| **2) ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ – 18 ч**  |
| 85-86 | **р/р Сочинение-описание природы.**  | урок развития речи | 2 | **19.01****20.01** |  |
| 87 | Прилагательное как часть речи. | усвоение новых знаний | 1 | 21.01 |  |
| 88 | Степени сравнения имен прилагательных**.**  | усвоение новых знаний | 1 | 22.01 |  |
| 89 | Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. | усвоение новых знаний | 1 | 25.01 |  |
| 90 | Относительные прилагательные. | усвоение новых знаний | 1 | 26.01 |  |
| 91 | Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. | усвоение новых знаний | 1 | 27.01 |  |
| 92 | Не с прилагательными. | комбинированный. | 1 | 28.01 |  |
| 93 | Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных. | комбинированный. | 1 | 29.0101.02 |  |
| 94 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | комбинированный. | 2 | 02.0203.02 |  |
| 95-96 | **р/р Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина.** | урок развития речи | 2 | **04.02****05.02** |  |
| 97 | Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК. | комбинированный. | 1 | 08.02 |  |
| 98 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | усвоение новых знаний | 1 | 09.02 |  |
| 99 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 1 | 10.02 |  |
| 100 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».** | контроль знаний и умений | 1 | **11.02** |  |
| 101 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | коррекция знаний, умений и навыков. | 1 | 12.02 |  |
| **3) ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ – 13 ч**  |
| 102 | Имя числительное как часть речи.  | усвоение новых знаний | 1 | 15.02 |  |
| 103 | Простые и составные числительные. | усвоение новых знаний | 1 | 16.02 |  |
| 104 | Мягкий знак на конце и в середине числительных.  | усвоение новых знаний | 1 | 17.02 |  |
| 105 | Порядковые числительные. | усвоение новых знаний | 1 | 18.02 |  |
| 106 | Разряды количественных числительных. | усвоение новых знаний | 1 | 19.02 |  |
| 107 | Числительные, обозначающие целые числа. | усвоение новых знаний | 1 | 22.02 |  |
| 108 | Дробные числительные. | усвоение новых знаний | 1 | 24.02 |  |
| 109 | Склонение дробных числительных. | усвоение новых знаний | 1 | 25.02 |  |
| 110 | Собирательные числительные.  | усвоение новых знаний | 1 | 26.02 |  |
| 111 | Морфологический разбор имени числительного. | комбинированный. | 1 | 01.03 |  |
| 112 | Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».  | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 1 | 02.03 |  |
| 113 | **Самостоятельная работа на тему: «Имя числительное».** | контроль знаний и умений | 1 | **03.03** |  |
| 114 | Анализ контрольного диктанта.  | коррекция знаний, умений и навыков. | 1 | 04.03 |  |
| **4) МЕСТОИМЕНИЕ – 20 ч**  |
| 115 | Местоимение как часть речи. Личные местоимения. | усвоение новых знаний | 1 | 05.03 |  |
| 116 | Особенности склонения личных местоимений. | усвоение новых знаний | 1 | 09.03 |  |
| 117 | Возвратное местоимение. | усвоение новых знаний | 1 | 10.03 |  |
| 118 | р/р Рассказ по сюжетным картинкам. | урок развития речи | 1 | 11.03 |  |
| 119 | Вопросительные, относительные местоимения. | усвоение новых знаний | 1 | 12.03 |  |
| 120 | Относительные местоимения. | усвоение новых знаний | 1 | 15.03 |  |
| 121 | Неопределенные местоимения. | усвоение новых знаний | 1 | 16.03 |  |
| 122 | Дефис в неопределенных местоимениях. | усвоение новых знаний | 1 | 17.03 |  |
| 123 | Отрицательные местоимения. | усвоение новых знаний | 1 | 18.03 |  |
| 124 | Притяжательные местоимения. | усвоение новых знаний | 1 | 19.03 |  |
| **IVчетверть** |
| 125 | Указательные местоимения. | усвоение новых знаний | 1 | 29.03 |  |
| **126** | р/р Рассуждение. | урок развития речи | 1 | 30.03 |  |
| 127128 |  **р/р Сочинение-рассуждение.** | урок развития речи | 2 | **31.03****01.04** |  |
| 129 | Определительные местоимения. | усвоение новых знаний | 1 | 02.04 |  |
| 130 | р/р Рассказ по воображению. | урок развития речи | 1 | 05.04 |  |
| 131 | Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений. | комбинированный. | 1 | 06.04 |  |
| 132 | Повторение изученного по теме «Местоимение».  | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 1 | 07.04 |  |
| 133 | **Контрольная тестовая работа по теме: «Местоимение».** | контроль знаний и умений | 1 | **08.04** |  |
| 134 | Анализ контрольного теста. | коррекция знаний, умений и навыков. | 1 | 09.04 |  |
| **5) ГЛАГОЛ – 23 ч**  |
| 135 | Повторение изученного о глаголе. | комбинированный. | 1 | 12.04 |  |
| 136 | Личные окончания глаголов | комбинированный. | 1 | 13.04 |  |
| 137 | Разноспрягаемые глаголы. | усвоение новых знаний | 1 | 14.04 |  |
| 138 | **Итоговая метапредметная контрольная работа.** | контроль знаний и умений | 1 | **15.04** |  |
| 139 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | комбинированный. | 1 | 16.04 |  |
| 140 | Глаголы переходные и непереходные. | комбинированный. | 1 | 19.04 |  |
| 141 | Условное наклонение. | усвоение новых знаний | 1 | 20.04 |  |
| 142143 | **р/р Сжатое изложение** | урок развития речи | 2 | **21.04****22.04** |  |
| 144 | Повелительное наклонение. | усвоение новых знаний | 1 | 23.04 |  |
| 145 | Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения. | комбинированный. | 1 | 26.04 |  |
| 146 | Суффиксы глаголов повелительного наклонения. | комбинированный. | 1 | 27.04 |  |
| 147148 | **р/р Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам.** | урок развития речи | 2 | **28.04****29.04** |  |
| 149 | Употребление наклонений глагола. | комбинированный. | 1 | 30.04 |  |
| 150 | Безличные глаголы. | усвоение новых знаний | 1 | 04.05 |  |
| 151 | Безличные глаголы в текстах художественной литературы. | комбинированный. | 1 | 05.05 |  |
| 152 | Морфологический разбор глагола. | комбинированный. | 1 | 06.05 |  |
| 153 | р/р Рассказ на основе услышанного. | урок развития речи | 1 | 07.05 |  |
| 154155 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | комбинированный. | 2 | 11.0512.05 |  |
| 156157 | Повторение изученного по теме «Глагол». | Повторение и закрепление | 2 | 13.0514.05 |  |
| **VIII. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ – 10 ч**  |
| 158 | Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 1 | 17.05 |  |
| 159 | Орфограммы в корне слова. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 1 | 18.05 |  |
| 160 | Орфограммы в суффиксах и окончаниях. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 1 | 19.05 |  |
| 161 | **Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.**. | контроль знаний и умений | 1 | **20.05** |  |
| **162****163** | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 2 | 21.0524.05 |  |
| 164 | Словообразование. Морфемный разбор. | Повторение и закрепление | 1 | 25.05 |  |
| 165 | Морфология. Имя существительное | Повторение и закрепление | 1 | 26.05 |  |
| 166 | Имя прилагательное. Местоимение | Повторение и закрепление | 1 | 27.05 |  |
| 167 | Имя числительное. Глагол | Повторение и закрепление | 1 | 28.05 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

КОРРЕКЦИОННЫЕ ЧАСЫ

Русский язык 6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Тема коррекционного занятия* | *Дата* | *Коррекционная цель* | *Педагогические средства решения коррекционной цели* |
| *1.* | Язык, речь, общение. Ситуация общения. | ***03.09*** | *Систематизировать и обобщить знания по теме «*Язык, речь, общение. Ситуация общения.*», совершенствовать знания по «*Язык, речь, общение. Ситуация общения.*».* | *Дидактический материал.* |
| *2* | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. | ***10.09*** | *Продолжить работу по формированию развития речи. Нахождение словосочетаний в предложении.* | *Коррекционные карточки.* |
| *3* | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | ***17.09*** | *Повторить правило. Продолжить работу по формированию развития речи. Совершенствовать навык расстановки знаков препинания в сложных предложениях.* | *Раздаточный материал* |
| *4* | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Ключевые слова. | ***24.09*** | *Продолжить работу по формированию развития речи. Нахождение ключевых слов в тексте. Определение темы и основной мысли..* | *Опорная схема, дидактический материал.* |
| *5* | Текст и его стили. | ***01.10*** | *Закрепить знания о стилях речи. Повторить основные признаки текста.* | *Опорные таблицы, раздаточный материал.* |
| *6* | Слово и его лексическое значение | ***08.10*** | *Систематизировать и обобщить знания по разделу «Лексика», совершенствовать знания по данному разделу.* | *Раздаточный материал.* |
| *7* | Обобщение изученного по теме «Лексика». | ***15.10*** | *Систематизировать и обобщить знания по разделу «Лексика», совершенствовать знания по данному разделу.* | *Коррекционные карточки.* |
| *8* | Фразеологизмы. | ***22.10*** | *Формировать знания и умения детей по развитию речи.* | *Раздаточный материал* |
| *9* | Морфемика и словообразование. | ***05.11*** | *Продолжить формировать умения и навыки по теме: «Морфемика и словообразование».* | *Коррекционные карточки.* |
| *10* | Основные способы образования слов в русском языке. | ***12.11*** | *Систематизировать и обобщить знания по теме «Основные способы образования слов», совершенствовать знания по теме.*  | *Дидактический материал.* |
| *11* | Буквы О-А в корнях с чередованием | ***19.11*** | *Повторить правило. Закрепить навык применения правила.* | *Коррекционные карточки.* |
| *12* | Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-. | ***26.11*** | *Повторить правило. Закрепить навык применения правила.* | *Раздаточный материал* |
| *13* | Соединительные О-Е в сложных словах. | ***03.12*** | *Повторить правило. Закрепить навык применения правила.* | *Опорная схема, дидактический материал.* |
| *14* | Сложносокращенные слова. | ***10.12*** | *Повторить правило. Закрепить навык применения правила.* | *Опорные таблицы, раздаточный материал.* |
| *15* | Падежные окончания имени существительного. | ***17.12*** | *Повторить правило. Знать падежи.* | *Раздаточный материал.* |
| *16* | Род несклоняемых имен существительных. | ***24.12*** | *Продолжить формировать умения и навыки по теме: «Род несклоняемых существительных».* | *Коррекционные карточки.* |
| *17* | Гласные в суффиксах - ЕК и –ИК. | ***14.01*** | *Повторить правило. Продолжить работу по формированию развития речи. Грамотное написание слов.* | *Раздаточный материал* |
| *18* | Прилагательное как часть речи. | ***21.01*** | *Систематизировать знания по нахождению прилагательных в тексте.* | *Дидактический материал.* |
| *19* | Не с прилагательными. | ***28.01*** | *Повторить правило. Закрепить навык применения правила.* | *Коррекционные карточки.* |
| *20* | Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных. | ***04.02*** | *Повторить правило. Уметь применять правило при выполнении упражнений.* | *Раздаточный материал* |
| *21* | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | ***11.02*** | *Повторить правило. Формировать знания и умения детей по развитию речи.* | *Опорная схема, дидактический материал.* |
| *22* | Мягкий знак на конце и в середине числительных.  | ***18.02*** | *Совершенствовать умение слабоуспевающих детей выполнять задания на правописание числительных.* | *Опорные таблицы, раздаточный материал.* |
| *23* | Склонение дробных числительных. | ***25.02*** | *Совершенствовать умение слабоуспевающих детей выполнять задания на правописание числительных.* | *Коррекционные карточки.* |
| *24* | Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».  | ***04.03*** | *Актуализировать знания обучающихся по теме: «Имя числительное», совершенствовать умение слабоуспевающих детей выполнять задания по правописанию числительных.* | *Раздаточный материал.* |
| *25* | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. | ***11.03*** | *Актуализировать знания обучающихся по теме: «Разряды местоимений».* | *Коррекционные карточки.* |
| *26* | Разряды местоимений. | ***18.03*** | *Актуализировать знания обучающихся по теме: «Разряды местоимений», совершенствовать умение слабоуспевающих детей выполнять задания по данной теме..* | *Раздаточный материал* |
| *27* | Разряды местоимений. | ***01.04*** | *Систематизировать и обобщить знания по теме «Разряды местоимений».*  | *Дидактический материал.* |
| *28* | Местоимения и другие части речи. | ***08.04*** | *Продолжать формировать умение отличать местоимения от других частей речи* | *Коррекционные карточки.* |
| *29* | Глаголы переходные и непереходные. | ***15.04*** | *Повторить правило. Продолжить работу по формированию развития речи. Грамотное написание слов. Ззакрепить знания о глаголах переходных и непереходных.* | *Раздаточный материал* |
| *30* | Работа над сжатием изложения. | ***22.04*** | *Формировать знания и умения детей по развитию речи.* | *Опорная схема, дидактический материал.* |
| *31* | Работа над сочинением по сюжетным картинкам. | ***29.04*** | *Продолжить работу по формированию развития речи. Грамотное написание слов.* | *Опорные таблицы, раздаточный материал.* |
| *32* | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | ***06.05*** | *Повторить правило. Продолжить работу по формированию развития речи. Грамотное написание слов.* | *Раздаточный материал.* |
| *33* | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | ***13.05*** | *Повторить правило. Продолжить работу по формированию развития речи. Грамотное написание слов.* | *Коррекционные карточки.* |
| *34* | Орфограммы в корне слова. | ***20.05*** | *Повторить правило. Продолжить работу по формированию развития речи. Грамотное написание слов.* | *Раздаточный материал* |
| *35* | Орфограммы в суффиксах и окончаниях. | ***27.05*** | *Повторить правило. Продолжить работу по формированию развития речи. Грамотное написание слов.* | *Раздаточный материал* |
|  | **ИТОГО** | **35 часов** |  |  |