**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Адаптированная рабочая программа **по предмету «Родной язык» в 6-а классе** (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)) составлена в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями на 31.12.2015 года).

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | -формирование первоначальных сведений о морфологии, синтаксисе и пунктуации;  - формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения;  - совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | ***Образовательные:***  - обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;  - получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его  функционирования, освоение базовых  понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.  ***Воспитательные:***  - воспитывать любовь к родному языку, гордость за его знания, интерес к предмету;  - воспитывать желание говорить правильно, красиво, понятно для окружающих;  - воспитывать организованность, аккуратность и экономичность в записях;  -продолжать воспитывать уважение к старшим и своим товарищам.  ***Развивающие:***  - развивать языковой и эстетический идеал, то есть представление о прекрасном языке и речи;  - развивать умение переносить знания, полученные на уроках на практику;  - развивать словесно-логическое мышление психических процессов: внимания, памяти, воображения;  -развивать творческие возможности обучающихся.  ***Коррекционные:***  - развивать слуховое восприятие изучаемого материала;  - корректировать словесную речь, т.е. следить за соблюдением норм орфоэпии, словесного и логического ударения, темпом речи;  - закреплять навык чтения с губ. |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА | Учебный предмет «Родной язык» является составной частью предметной области «Русский язык и литература» (язык и литература).  Федеральный базисный учебный план предусматривает изучение предмета «Родной язык» в перечне обязательных предметов.  В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение русского языка в 6-а классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.  В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020 -2021 учебный год, утвержденным приказом №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г., рабочая программа составлена на 33 часа с учетом праздничных дней. |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | |
| 1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).  Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);  Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.  2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  3. Понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.  4.Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.  5.Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.  6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.  7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.  8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах ( интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).  9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.  10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.  11. Сформированность основ экологической культуры. | |
| **Метапредметные результаты** | |
| ***Регулятивные*** | |
| – самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;  – самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  – работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать,корректировать свою деятельность;  – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  -*адекватной оценке трудностей.*  *-адекватной оценке своих возможностей.* | |
| ***Познавательные*** | |
| – самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;  – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);  – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;  – пользоваться словарями, справочниками;  – осуществлять анализ и синтез;  – устанавливать причинно-следственные связи;  – строить рассуждения.  - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  - записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;  - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;  - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.  Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения. | |
| ***Коммуникативные*** | |
| - работать в группе;  - осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.  – выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – задавать вопросы.  - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижений целей в совместной деятельности;  - осуществлять коммуникативную рефлексию;  – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  – уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  – уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;  – уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  – уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  – уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  – осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации ;создавать тексты различного типа, стиля, жанра;  – оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;  – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;  – высказывать и обосновывать свою точку зрения;  – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; | |
| **Предметные результаты** | |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| ***Язык и культура*** | |
| • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;  • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; | • *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*  *• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать;* |
| ***Культура речи*** | |
| развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:  определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. | • *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать ее в устной форме;* |
| ***Текст*** | |
| • анализировать и характеризовать тексты официально-делового стиля речи;  • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного);  • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи; | *• создавать в устной и письменной форме: реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии, официально-деловые тексты с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;* |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (тема) программы** | **Количество часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
| **I. Язык и культура.** | | | |
| 1 | Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.  Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.  Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.  Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.). | 7 | Устный или письменный опрос. |
| **II. Культура речи.** | | | |
| 2 | ***Основные орфоэпические нормы*** современного русского литературного языка.  Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи .Стилистические особенности произношения и ударения (литературные‚ разговорные‚ устарелые и профессиональные).Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных ;ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звон**и**ть, включ**и**ть и др. Варианты ударения внутри нормы: б**а**ловать – балов**а**ть, обесп**е**чение – обеспеч**е**ние.  ***Основные лексические нормы современного русского литературного языка.*** Синонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления синонимов.  Антонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления антонимов.  Лексические омонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления лексических омонимов.  Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением синонимов‚ антонимов и лексических омонимов в речи.  ***Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.*** Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на *-а/-я* и -*ы/-и* (*директора, договоры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием *–ов* (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на *–ня* (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п.мн.ч. существительных III склонения; род.п.ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*);склонение местоимений‚ порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.  Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть т****у****флей – не «т****у****флем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи*»), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д*.).  Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).  Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.  ***Речевой этикет***  Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия‚ утешения. | 15 | Устный или письменный опрос. |
| **III.Текст.** | | | |
|  | ***Язык и речь. Виды речевой деятельности.***  Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.  ***Текст как единица языка и речи.***  Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.  ***Функциональные разновидности языка.***  Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».  Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение .Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.  Публицистический стиль. Устное выступление.  Язык художественной литературы. Описание внешности человека. | 11 | Устный или письменный опрос. |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Перечень материально-технического обеспечения** |
| **1.** | **Печатные пособия** | ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:  1.Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия с применением информационных технологий. 5-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / Верескун Н.В., Грачева С.С. и др. / – М.: Планета, 2011 г.  2. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. /- М., 1991.  3..Грамматика русского языка в таблицах и схемах. /С.К.Каменова/-М.: Лист, 2001 год.  4. Русский язык. Тематические тесты. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций./ Каськова И.А. /- М.: Просвещение, 2014 г.  5. Занимательный русский язык: рабочая тетрадь для 6 класса, в двух частях. (ФГОС) /Мищенкова Л.В. /– М.: Издательство РОСТ, 2013 г.  6. Русский язык. Все правила. /Никулина М.Ю. /– М.: Издательство «Экзамен», 2012 г.  7. Русский язык. Литература. 5-11 классы: технологии проблемного и развивающего обучения /Стрелкова Л.Ф./ – Волгоград: Учитель, 2012 г.  8. Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. /Тростенцова Л.А. /– М.: Просвещение, 2014 г.  9. Речемыслительная деятельность учащихся. Дидактические материалы к урокам русского языка.- Ростов н/Д.: Издательство РО ИПК и ПРО, 2008 г.  10. Практические материалы к уроку русского языка. /Т.И.Павлова, О.В.Романенко/- Ростов н/Д.: Издательство РО ИПК и ПРО, 2008 год  11..Наш родной язык. Пособие для учителя.- М.: Просвещение,2004 год |
| **2.** | **Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)** | Разработки презентаций к урокам «Родной язык» 6 класс. |
| **3.** | **Технические средства обучения (средства ИКТ)** |  |
| **4.** | **Цифровые образовательные ресурсы** | 1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 2. <http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др. 3. <http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики. 4. <http://www.gramma.ru/> **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы. 5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал 6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября» 7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета 8. Культура письменной речи [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/) 9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях [http://www.imena.org](http://www.imena.org/) 10. Крылатые слова и выражения [http://slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru/) 11. Мир слова русского [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/) 12. Рукописные памятники Древней Руси [http://www.lrc-lib.ru](http://www.lrc-lib.ru/) 13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/> 14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты [http://character.webzone.ru](http://character.webzone.ru/) 15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку [http://www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru/) 16. Электронные пособия по русскому языку для школьников [http://learning-russian.gramota.ru](http://learning-russian.gramota.ru/) 17. <http://rusolimp.kopeisk.ru/> |
| **5.** | **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | 1. Раздаточный материал (папки с практическими работами). 2. Карточки для индивидуальной работы с обучающимися. 3. Карточки – схемы по развитию речи:  * Схемы речевых ситуаций (разговорный, научный, деловой стили). * Схем ы построения повествования, описания,   рассуждения. |
| **6.** | **Натуральные объекты** |  |
| **7.** | **Демонстрационные пособия** | Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 6 класса. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ В 6-А КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание учебного материала** | **Форма организации учебных занятий** | **Кол-во часов** | | **Дата проведения** | |
|  |  | | **по плану** | **по факту** |
| **1 четверть** | | | | | | |
| **I. Язык и культура. (7 ч)** | | | | | | |
| 1 | Из истории русского литературного языка. | Урок комбинированный. | 1 | | 01.09 |  |
| 2 | Диалекты как часть народной культуры. | усвоение новых знаний | 1 | | 08.09 |  |
| 3 | Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. | усвоение новых знаний | 1 | | 15.09 |  |
| 4 | Особенности освоения иноязычной лексики | урок комбинированный. | 1 | | 22.09 |  |
| 5 | Современные неологизмы. | урок комбинированный. | 1 | | 29.09 |  |
| 6 | Отражение во фразеологии истории и культуры народа. | урок комбинированный. | 1 | | 06.10 |  |
| 7 | Современные фраззеологизмы. | урок комбинированный | 1 | | 13.10 |  |
| **II. Культура речи.** **( 15 ч)** | | | | | | |
| 8 | Стилистические особенности произношения и ударения. | Урок комбинированный | 1 | | 20.10 |  |
| **2 четверть** | | | | | | |
| 9 | Нормы произношения отдельных грамматических норм. | Урок комбинированный | 1 | | 10.11 |  |
| 10,11 | Синонимы и точность речи. | Урок комбинированный | 2 | | 17.11  24.11 |  |
| 12,13 | Антонимы и точность речи. | Урок комбинированный | 2 | | 01.12  08.12 |  |
| 14,15 | Лексические омонимы и точность речи. | Урок комбинированный | 2 | | 15.12  22.12 |  |
| **3 четверть** | | | | | | |
| 16 | Особенности склонения имён собственных. | Урок комбинированный | 1 | | 12.01 |  |
| 17 | Нормы употребления имён существительных. | Урок комбинированный | 1 | | 19.01 |  |
| 18 | Нормы употребления имён прилагательных. | Урок комбинированный | 1 | | 26.01 |  |
| 19 | Нормы употребления числительных. | Урок комбинированный | 1 | | 02.02 |  |
| 20 | Нормы употребления местоимений. | Урок комбинированный | 1 | | 09.02 |  |
| 21,22 | Речевой этикет. | Урок комбинированный | 2 | | 16.02  02.03 |  |
| **III. Речь. Текст.** **( 11 ч )** | | | | | | |
| 23,24 | Эффективные приёмы чтения. | Урок комбинированный | 2 | 09.03  16.03 | |  |
| **4 четверть** | | | | | | |
| 25 | Этапы работы с текстом. | Урок комбинированный | 1 | 30.03 | |  |
| 26 | Тематическое единство текста. | Урок комбинированный | 1 | 06.04 | |  |
| 27,28 | Тексты описательного типа. | Урок комбинированный | 2 | 13.04  20.04 | |  |
| 29,30 | Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина. | Урок комбинированный | 2 | 27.04  04.05 | |  |
| 31 | Научный стиль. Словарная статья. | Урок комбинированный | 1 | 11.05 | |  |
| 32 | Научное сообщение. Устный ответ. | Урок комбинированный | 1 | 18.05 | |  |
| 33 | Виды ответов. | Урок комбинированный. | 1 | 25.05 | |  |