**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа попредмету **«Развитие речи» для дополнительного первого класса** (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся) разработана на основе примерной рабочей программы для первого дополнительного и первого классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для слабослышащих и позднооглохших обучающихся под редакцией А.Г.Зикеева, 2017, в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598.

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

А.Г.Зикеева. Примерная рабочая программа для первого дополнительного класса для слабослышащих и позднооглохших обучающихся по развитию речи, 2017г.

А.Г. Зикеев Русский язык. Развитие речи. 1 дополнительный класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | Формирование и развитие самостоятельной связной речи и повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с формированием грамматическим строем. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | **Образовательные:**   * формировать и обогащать словарный запас слабослышащих школьников; * работать над пониманием и употреблением в речи разных видов коммуникации(понимание обращений и выполнение приказаний, выражение просьб, желаний побуждений; обращение к товарищам (или другому лицу) по заданию учителя, а также по собственному желанию; ответы на вопросы и умение задать вопрос; сообщение о выполненной и предстоящей работе; участие в диалоге); * обучать построению связных высказываний с соблюдением нормативных требований к их лексико-грамматической и логико-композиционной правильности.   **Развивающие:**   * формировать и развивать словесную речь в условиях коммуникативного общения; * развивать логическое мышление обучающихся; * способствовать овладению умениями выполнять различные задания по развитию речи; * способствовать обогащению словаря школьников с нарушенным слухом с помощью работы над многозначными и обобщающими словами, синонимами и антонимами; * способствовать обучению и развитию мотивированному живому диалогу, исключающему формальное ведение заученных разговоров; * развивать навык беглого чтения, одного из ведущих видов речевой деятельности, а также его сознательности и выразительности   **Воспитательные:**   * воспитывать привычку умения организовывать своё рабочее место в соответствии с выполняемой деятельностью; * приобщать обучающихся к чтению книг, обогащая их знания об окружающем мире; * воспитывать нравственные понятия, нормы поведения и общения, формируя мировоззренческие основы развития личности школьника; * воспитывать аккуратность, интерес к урокам; * воспитывать уважительное отношение к старшим и своим сверстникам; * воспитывать бережное отношение к учебным принадлежностям; * воспитывать эстетическое отношение к читаемому произведению, эстетическое наслаждение от чтения.   **Коррекционные:**   * развивать слуховое восприятие на материале слов, фраз, текстов; * развивать языковую способность и речевое поведение (желание и умение вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на неё на основе словесной речи); * формировать самостоятельно контролировать правильность произношения словесного материала, соблюдение орфоэпических правил, произношения слов, фраз в нормальном темпе, голосом нормальной разговорной громкости; * развивать осознанное восприятие речевого материала; * расширять словарный запас. |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ | Учебный предмет «Развитие речи» является составной частью предметной области «Филология (Язык и литература)».  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает изучение предмета «Развитие речи» в перечне обязательных предметов - инвариантная часть учебного плана.  В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на изучение предмета Развитие речи в дополнительном 1 классе отводится 4 часа в неделю.  В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год, утвержденным приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_, рабочая программа составлена на 128 часов с учётом выходных и праздничных дней. |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:**

**Личностные результаты:**

* формирование мотивацию к обучению;
* развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении
* овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* развитие положительных свойств и качеств личности;
* формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

* + входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); •пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Познавательные УУД:

* + делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
  + пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
* читать;
  + писать;
* наблюдать;
* работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УУД:

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
* читать;
* писать;
* наблюдать;
* работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| **Тема: « Развитие практических речевых навыков»** | |
| * понимать обращения и выполнять задания; * обращаться к учителю, товарищу; * называть предметы и действия, обозначенные в программе; * соотносить таблички и картинки; * читать таблички дактильно-устно; * слышать интонацию конца предложения; * составлять устно 3-5 предложений на материале сюжетных картинок; 2-3 предложения, объединённые одной темой; короткий связный рассказ (2-4) предложения по демонстрации действий или сюжетным картинкам; | * читать и осознавать прочитанное; * воспроизводить слова и предложения, * предъявляемые на картинках; * различать и соблюдать повествовательную и вопросительную интонацию (сопряжено и отраженно) при чтении; * слитно читать предложения из 3 – 4 слов; * соотносить предложения с иллюстрациями к тексту; * вступать в диалог; * определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество; |
| **Тема: « Формирование словесных обобщений»** | |
| * употреблять в диалогической речи слова, обозначающие предмет (цвет, размер) и действие (состояние, движение, качество или степень); * практически владеть родовыми признаками существительных с числительными: один, одна, одно; с глаголом прошедшего времени: карандаш упал, собака лаяла; с прилагательными: красный мяч, красное яблоко; значением одушевлённости и неодушевлённости; значением единственного и множественного числа; * употреблять в описательно-повествовательной речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает? | * соблюдать орфоэпические нормы речи:различать два вида чтения: «как говорим» (орфоэпическое) и «как написано» (орфографическое); * писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения; * общаться со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.); * отвечать на простые вопросы по тексту |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
| 1 | Развитие практических речевых навыков. | 61 | В  дополнительном первом  классе  система оценок не используется. При обучении детей их успехи определяются отношением к учебе, старательностью (прилежанием) при выполнении заданий учителя, продвижением, (динамикой) в овладении формируемыми знаниями, умениями, навыками и, наконец, уровнем усвоения учебного материала. Такая оценка деятельности ребёнка дается в словесной форме и  носит преимущественно характер поощрения, похвалы. Это не исключает возможности отметить те или  иные негативные стороны в работе ученика. Однако во всех случаях оценка дается доброжелательным тоном и нести положительные стимулы к дальнейшей работе ученика. Важно чтобы все замечания и указания учителя были аргументированы на языке, доступном пониманию ребёнка. Большое значение имеет и то, что в течение урока все учащиеся должны получать оценку своей работы, а также то, что, подводя итоги урока, учитель оценивает работу класса в целом. В течение учебного года проводятся проверки слухового восприятия на материале предмета и материале, связанном с учебной деятельностью. С этой целью на уроках отрабатывается на слух речевой материл, который отбирается из используемого словаря. |
| 2 | Формирование словесных обобщений. | 67 |
|  | Итого | **128** |  |