**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Развитие речи» для 5-б класса** (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся), разработана на основе примерной программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений и авторской программы по русскому языку для 5 класса под ред. Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. М.:Просвещение, 2016 в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),
2. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 (с изменениями на 07.06.2017 года).

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская. Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – 4-е изд.М.:Просвещение, 2016г.

М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская. Работа с текстом 5 класс - изд.Экзамен, Москва,2017г.

Е.И.Никитина. Русская речь. Развитие речи 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – 8 изд. М.: Дрофа, 2013г.

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | Речевое и языковое развитие школьников, более глубокое осмысление языковых единиц и закономерностей языка, усиление речевой подготовки учащихся путём включения в курс родного языка системы речеведческих понятий. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | ***Образовательные:***  - обучить умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;   * -обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;   - совершенствовать рецептивно-аналитические текстовые умения, в частности умение проводить различные виды анализа текста: содержательно-композиционный, стилистический, типографический, анализ способов и средств связи предложений, полный и комплексный анализ текста;  - учить пересказу текста, письменному рассуждению;  - учить озаглавливать текст, составлять план, задавать вопросы по тексту, делать выводы;  - учить умению вести диалог, вовремя вступать в беседу;  - составлять устные и письменные рассказы;  -формировать навыки написания сочинений и изложений.  ***Развивающие:***  - развивать умение переносить знания, полученные на уроках, на практику;  - развивать словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение;  - учить правильно строить текст, предложение;  - формировать умение правильно излагать свои мысли;  - развивать творческие возможности обучающихся;  - развивать эстетическое восприятие, вкус.  ***Воспитательные:***  - воспитывать любовь к русскому языку, интерес к урокам;  - воспитывать культуру речи, потребность в говорении и общении  - продолжать воспитывать уважительное отношение к товарищам и педагогам.  ***Коррекционные:***  - обогащение словарного запаса;  - развивать слуховое восприятие изучаемого материала с использованием звукоусиливающей аппаратуры и на голое ухо;  - корректировать словесную речь, т.е. следить за соблюдением норм орфоэпии, словесного и логического ударения, темпом речи;  - закреплять навык чтения с губ;  - работа по уточнению значений слов. |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА | Учебный предмет«Развитие речи» является составной частью предметной области «Русский язык и литература (язык и литература)».  Федеральный базисный учебный план предусматривает изучение предмета «Развитие речи» в перечне обязательных предметов.  В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение Развития речи в 5-б классе отводится 1 час в неделю.  В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год, утвержденным приказом от 2020 г. №\_\_\_, на изучение, рабочая программа составлена на 33 часа с учетом выходных и праздничных дней. |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ | В связи с отсутствием авторских программ и учебников по развитию речи, в основу данной программы легли:  - работа по уточнению значений слов и совершенствование навыка пересказа текста на основе программных произведений курса «Литературы» 5 класса,  - подготовка к сочинениям и изложениям,  - работа со словарями и над правилами орфоэпии. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ » В 5 КЛАССЕ**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:**

**Личностные результаты:**

* понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
* понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка;
* уважительное отношение к родному языку;
* потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
* стремление к речевому самосовершествованию;
* формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
* формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами:**

* + - овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
    - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
  + способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
  + коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
  + знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ученик научится*** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| **-** писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;  **-** оформлять некоторые виды деловых бумаг;  - определять тему и основную мысль текста, его стиль, излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания);  - составлять простой план исходного и собственного текста,  - различать типы и стили речи;  - раскрывать тему и основную мысль высказывания;  - пользоваться орфографическим и толковым словарями;  - расспрашивать собеседника об участниках, времени, месте, причинах, обстоятельствах событий.  - владеть монологической и диалогической речью;  - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); | *• создавать тексты по предложенному заголовку;*  *• пересказывать текст от другого лица;*  *• составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*  *• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*  *• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*  *• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*  *• оценивать уместность использования слов в тексте;*  *• писать изложения с элементами сочинения, писать сочинения в художественном и публицистическом стиле;* |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

**В 5Б КЛАССЕ (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (тема) программы** | **Количество часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
| **I. ВВЕДЕНИЕ. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО** | | | |
| 1 | Международная роль русского языка. Речь. Разновидности речи.Типы и стили речи. | 3 | Ответы на вопросы  Словарная работа |
| **II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.** | | | |
| 2 | Работа с текстами художественных произведений.  Подготовка к контрольным работам. Анализ контрольных работ. | 30 | Ответы на вопросы  Словарная работа  Устный опрос  Пересказ  Тест  Составление цитатного плана  Изложение  Выразительное чтение  Контрольная работа |
| **III. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ.** | | | |
| 3 | **Повторение и систематизация изученного в 8 классе.** Подготовка к проектной деятельности. | 1 | Контрольная работа |
|  | **Итого** | **34** |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В 5 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание учебного материала** | **Форма организации учебных занятий** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
|  |  | **по плану** | **по факту** |
| **I. ВВЕДЕНИЕ. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО – 3 ч.** | | | | | |
| 1 | **1 четверть**  День знаний.. | комбинированный | 1 | 02.09 |  |
| 2 | Речь. Разновидности речи. | комбинированный | 1 | 09.09 |  |
| 3 | Типы и стили речи. | комбинированный | 1 | 16.09 |  |
| **II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ – 30 ч.** | | | | | |
| 4 | Анализ тестов по литературе на тему «Устное народное творчество». | Урок-практикум | 1 | 23.09 |  |
| 5 | Что мы знаем о тексте. | Урок комплексного применения знаний и умений | 1 | 30.09 |  |
| 6 | Подготовка к обучающему изложению «Хитрый заяц». | Урок-практикум | 1 | 07.10 |  |
| 7 | Анализ басен И.А.Крылова. | Урок комплексного применения знаний и умений | 1 | 14.10 |  |
| 8 | Подготовка к контрольному диктанту по теме: «Повторение». | Урок-практикум, урок комплексного применения знаний и умений | 1 | 21.10 |  |
| 9 | **2 четверть**  Словарная работа по произведению А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». | Урок-практикум, | 1 | 11.11 |  |
| 10 | Анализ сжатого изложения по упражнению №144 | Урок-практикум | 1 | 18.11 |  |
| 11 | Работа с текстом повести Н.В. Гоголя «Заколдованное место». | Урок-практикум | 1 | 25.11 |  |
| 12 | Словарная работа по повестям из сборника Н. В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки». | комбинированный | 1 | 02.12 |  |
| 13 | Подготовка к диктанту по теме: «Главные и второстепенные члены предложения». | Урок комплексного применения знаний и умений | 1 | 09.12 |  |
| 14 | Подготовка к контрольному тестированию по теме «Литература XIXв » | Урок-практикум | 1 | 16.12 |  |
| 15 | Просмотр кинофильмов по произведениям А.П.Чехова. Словарная работа. | Урок комплексного применения знаний и умений | 1 | 23.12 |  |
| 16  17 | **3 четверть**  Подготовка к контрольной работе по теме: «Синтаксис и пунктуация». | комбинированный | 2 | 13.01  20.01 |  |
| 18  19 | Подготовка к обучающему изложению с элементами описания (К.Г.Паустовский.»Шкатулка»). | Урок комплексного применения знаний и умений | 2 | 27.01  03.02 |  |
| 20 | Анализ стихотворений С.А. Есенина «Я покинул родимый дом…», «Низкий дом с голубыми ставнями…» | Урок-практикум | 1 | 10.02 |  |
| 21-22 | Подготовка к тесту по русскому языку на тему: «Фонетика». | Урок коррекции знаний, умений и навыков. | 2 | 17.02  24.02 |  |
| 23 | Анализ сочинения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». | комбинированный | 1 | 03.03 |  |
| 24 | Подготовка к контрольной работе по теме: «Литература XX века» | Урок-практикум | 1 | 10.03 |  |
| 25 | Знакомство с текстами-рассуждениями. | Урок-беседа. Урок-практикум | 1 | 17.03 |  |
| 26-27 | **4 четверть**  Подготовка к сочинению-описанию по картине П.П.Кончаловского «Сирень». | Урок-практикум | 2 | 31.03  07.04 |  |
| 28 | Работа с текстом произведения Даниеля Дефо «Робинзон Крузо» | комбинированный | 1 | 14.04 |  |
| 29 | Подготовка к выборочному изложению «Последний лист орешника»**.** | Урок-практикум | 1 | 21.04 |  |
| 30 | Элементы рассуждения в повествовании. | Урок-практикум | 1 | 28.04 |  |
| 31 | Подготовка к сжатому изложению. | Урок-практикум | 1 | 05.05 |  |
| 32-33 | Подготовка к итоговому контрольному диктанту по теме: «Обобщение изученного в 5 классе». | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | 2 | 12.05  19.05 |  |
| **III. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ – 1 ч.** | | | | | | **.** |
| 34 | Повторение и систематизация изученного на уроках русского языка. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | 1 | 26.05 |  |