**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету «**Развитие речи** **» для 4-в класса (2-й год обучения)** (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся) разработана на основе примерной программы по развитию речи для общеобразовательных учреждений и программ специальных (коррекционных) ОУ II вида под редакцией К. Г. Коровина, Москва, «Просвещение», 2006 год , допущенной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),

2.Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598.

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1- 4851/м « О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08 – 334 « О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положение о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин ( модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса, который включает в себя :

для учебника Н.Е. Граш «Чтение и развитие речи» 5 класс, в 2-х частях, Москва, «ВЛАДОС»2013, включенного в Федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель учебного предмета** | Формирование коммуникативных умений. |
| **Задачи учебного предмета** | **1.Учебные**:  -обучать детей с нарушенным слухом пользоваться всеми содержательными компонентами языка – словом, словосочетанием, предложением, попутно уточняя звуковой состав слов, интонацию речи, усвоению правил орфографии;  - учить составлять устно и записывать предложения на определенную тему.  - учить умению вести диалог, вовремя вступать в разговор;  - учить правильно строить текст, предложение;  **2. Развивающие:**  - развивать умение переносить знания, полученные на уроках, на практику;  -продолжать формировать и развивать умение воспринимать и понимать обращённую речь;  -развивать словесно-логическое мышление, внимания, память, воображение;  - формировать умение правильно излагать свои мысли;  - развивать творческие возможности обучающихся;  - развивать эстетическое восприятие, вкус.  **3. Воспитательные:**  - воспитывать любовь к русскому языку, интерес к урокам;  - воспитывать культуру речи, потребность в говорении и общении;  - воспитывать организованность, аккуратность в записях;  - воспитывать уважительное отношение к товарищам и педагогам.  **4. Коррекционные:**  - обогащение словарного запаса;  - развивать слуховое восприятие изучаемого материала с использованием звукоусиливающей аппаратуры и на голое ухо;  - корректировать словесную речь, т.е. следить за соблюдением норм орфоэпии, словесного и логического ударения, темпом речи;  - закреплять навык чтения с губ;  - работа по уточнению значений слов. |
| **Описание места учебного предмета в учебном плане школы-интерната** | Предмет «Развитие речи» является составной частью предметной области «Филология (Язык и литература)».  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает изучение предмета «Развитие речи» в перечне обязательных предметов — инвариантная часть учебного плана, формируемо  В соответствии с требованиями й участниками образовательных отношений. федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ( основного общего образования) на изучение предмета «Развитие речи » в 4 – в классе (2-й год обучения) отводится 4 часа в неделю. В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год, утверждённым приказом от №\_\_\_ , рабочая программа составлена на 137 часов в год с учётом выходных и праздничных дней. |
| **Структура учебного предмета и особенности построения ее содержания** | С целью углубления теоретических и практических навыков обучающихся 4в класса учебный план ГКОУ РО Азовской школы № 7 предусматривает выделение 1 часа из компонента образовательного учреждения дополнительно следующим образом:  Определять последовательность картинок, подписывать их простыми предложениями.-7 часов. Отвечать на вопросы к тексту. -3часа.  Составление рассказа с опорой на увиденное.- 6 часов. Устанавливать связь слов в предложении.- 5часов Составлять устные и письменные рассказы повествовательного характера с элементами описания.-6 часов  Понимать и употреблять в речи предложения с однородными членами и обобщающими словами-2 часа. Использовать сложные предложения со сложными синтаксическими конструкциями.- 3 часа  Итого: 32часа. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

**Личностные результаты:**

- представление о русском языке как языке своей страны и о себе как носителе этого языка; положительное отношение к учению (к урокам развитие речи);

- появление элементов коммуникативного и социального мотивов изучения русского языка, элементов контроля за отдельными сторонами своей речи (в частности, за правописанием).

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

– понимать и принимать учебную задачу, сохранять её (с помощью учителя);

– планировать (в сотрудничестве с учителем) свои учебные действия для решения конкретных языковых и речевых задач;

– действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесной или схематичной форме (под контролем учителя);

– выполнять учебные действия в материализованной, речевой форме;

– выполнять действия самоконтроля при письме (по ходу и после завершения).

**Познавательные УУД:**

– слушать учителя, понимать и решать поставленные задачи;

– под руководством учителя читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;

– находить необходимую информацию в материалах учебника, в том числе словарях, применять её для решения практических задач;

– находить в предложенных материалах языковые примеры по указанным параметрам, а также слова, требующие уточнения значения;

– понимать информацию, представленную в изобразительной и освоенной схематичной форме, использовать её для решения практических задач;

– понимать общий способ решения ряда языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач **;**

– участвовать в коллективных наблюдениях за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, аналогии, классификации, группировки, конструирования по указанным основаниям, делать умозаключения, выводы;

– подводить факты языка под понятия по выявленным существенным признакам (в освоенном объёме) .

**Коммуникативные УУД:**

– участвовать в общей беседе, в диалоге, стараясь соблюдать правила общения;

– задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

– высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, пытаться объяснять его; слушать и стараться понимать выступления других;

– строить небольшие монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с ориентацией на партнёра, с учётом конкретных речевых задач;

– создавать небольшие письменные тексты освоенных жанров, ориентируясь на ситуацию и задачи общения.

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится:** | ***Ученик получит возможность научиться*:** |
| **Звенит звонок веселый.** | |
| -первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; | *-различать устную и письменную речь;*  *различать диалогическую речь;*  *-отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;* |
| **Вспомним летние каникулы** | |
| - понимать тему высказывания(текста) по содержанию, по заголовку;  -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; | *-- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;* |
| **Осень - дни ненастные, листья желто-красные** | |
| - составлять устные рассказы описательно-повествовательного характера с элементами рассуждения.  -слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;  -выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст. | -*использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.*  *- соотносить заголовок и содержание текста;* |
| **Школьная жизнь** | |
| -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;  -слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; | *-**использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;*  *-составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);* |
| **С чего начинается Родина.** | |
| -определять тему и главную мысль текста;  -знать символику нашей Родины;  - выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; | *-составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений  за фактами и явлениями язык* |
| **Каждому нужен каждого труд.** | |
| -различать профессии и виды труда;  -работать с разными видами информации. | *-составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);*  -*составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений  за фактами и явлениями.* |
| **Какие мы?** | |
| - составлять устные рассказы описательно-повествовательного характера с элементами рассуждения;  -слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; | *-**использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;*  *-* *составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений  за фактами и явлениями* |
| **Здравствуй, матушка-зима** | |
| -составлять рассказы (сочинения) с элементами рассуждения;  -работать с деформированным текстом;  - писать изложения текста (90 слов) по плану. | *- находить и исправлять ошибки;*  *-отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;* |
| **Мы любим театры, музеи, кино.** | |
| - понимать отличительные особенности театра, музея, кино; | -*составлять рассказ с опорой на имеющиеся знания.* |
| **Животные - наши друзья** | |
| - знать отличия диких животных от домашних;  - составлять устные рассказы описательно-повествовательного характера с элементами рассуждения;  - пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; | *-определять тему и главную мысль текста;*  *-соотносить заголовок и содержание текста;*  *-составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);* |
| **Весна, весна на улице** | |
| -знать последовательность времен года и названия месяцев.  -слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;  -пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;  -составлять текст из набора предложений;  -выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст | *-составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);*  *-составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;*  *-составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений  за фактами и явлениями* |
| **Скоро лето** | |
| - писать изложения текста (90 слов) по плану.  -составлять текст из набора предложений;  -выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст. | *-использовать сложные предложения со сложными синтаксическими* *конструкциями*  *--составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам.* |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (тема) программы** | **Коли-чество часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
| 1 | **Звенит звонок веселый.**  Составлять предложения с опорой на опыт.Соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения.  Строить правильно предложения, передающие содержания картинок. | 3 | Ведение диалога.  Составление предложений. |
| 2 | **Вспомним летние каникулы.**  Редактировать сложносочиненное предложение.  Определять последовательность картинок, подписывать их простыми предложениями. | 16 | Сочинение .  Изложение. |
| 3 | **Осень - дни ненастные, листья желто-красные.**  Составлять устный и письменный рассказ о явлениях природы.  Использовать в диалоге материал учебника и знания, полученные на уроках природоведения.  Вычленять предложения из текста, согласно заданной теме.  Отвечать на вопросы к тексту.  Составление рассказа с опорой на увиденное. | 13 | Изложение.  Экскурсия.  Ведение диалога.  Составление рассказа.  Работа с текстом. |
| 4 | **Школьная жизнь.**  Употреблять в речи глаголы прошедшего времени совершенного и несовершенного вида.  Искать ответы на вопросы в тексте. | 8 | Составление рассказа.  Изложение. |
| 5 | **С чего начинается Родина.**  Устанавливать связь слов в предложении.  Отбирать необходимые языковые средства при составлении рассказа по заданной теме. | 11 | Составление рассказа.  Изложение.  Ведение диалога |
| 6 | **Каждому нужен каждого труд.**  Составлять устные и письменные рассказы повествовательного характера с элементами описания.  Анализировать структуру словосочетаний, составление словосочетаний с заданными словами. Выявлять главную смысловую часть слов.  Использовать однокоренные слова в устной и письменной речи.  Работать с разными видами информации.  Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов. | 13 | Изложение.  Ведение диалога |
| 7 | **Какие мы?**  Осуществлять самоконтроль при записи предложений и текстов с образца, по слуху, по памяти. Строить высказывания , подчиняя содержание основной теме. Составлять рассказы (сочинения) с элементами рассуждения.  Работать с деформированным текстом | 17 | Работа со сказкой.  Изложение.  Ведение диалога |
| 8 | **Здравствуй, матушка-зима**  Писать изложение текста после предварительной подготовки под руководством учителя. Находить ответы на вопросы в тексте.  Понимать и употреблять в речи предложения с однородными членами и обобщающими словами. Самостоятельно устранять речевые недочеты в высказываниях. | 11 | Работа с текстом .  Составление предложений.  Изложение  Составление предложений к картинкам.  Изложение . |
| 9 | **Мы любим театры, музеи, кино.**  Использовать в речи предлоги.  Составление рассказа с опорой на имеющиеся знания.  Высказывать собственное мнение о прочитанном.  Составление и запись предложений на тему.  Составлять высказывания с использованием заданных слов | 9 | Экскурсия  Работа с текстом .  Изложение  Составление предложений |
| 10 | **Животные - наши друзья.**  Составлять короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.  Работать со словарями. | 7 | Работа с текстом .  Изложение |
| 11 | **Весна, весна на улице.**  Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев. | 9 | Составление предложений.  Изложение.  Работа с текстом . |
| 12 | **Скоро лето.**  Использовать сложные предложения со сложными синтаксическими конструкциями.  Употребление в речи предложений с прямой речью. | 20 | Составление предложений.  Изложение.  Работа с текстом . |
|  | **ИТОГО** | **137** |  |

|  |
| --- |
|  |