**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету «**Развитие речи** **» для 4-в класса (2-й год обучения)** (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся) разработана на основе примерной программы по развитию речи для общеобразовательных учреждений и программ специальных (коррекционных) ОУ II вида под редакцией К. Г. Коровина, Москва, «Просвещение», 2006 год , допущенной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),

2.Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598.

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1- 4851/м « О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08 – 334 « О примерной структуре рабочих программ учителя».

 - Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положение о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин ( модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса, который включает в себя :

для учебника Н.Е. Граш «Чтение и развитие речи» 5 класс, в 2-х частях, Москва, «ВЛАДОС»2013, включенного в Федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель учебного предмета** | Формирование коммуникативных умений. |
| **Задачи учебного предмета** | **1.Учебные**:-обучать детей с нарушенным слухом пользоваться всеми содержательными компонентами языка – словом, словосочетанием, предложением, попутно уточняя звуковой состав слов, интонацию речи, усвоению правил орфографии;- учить составлять устно и записывать предложения на определенную тему.- учить умению вести диалог, вовремя вступать в разговор;- учить правильно строить текст, предложение;**2. Развивающие:**- развивать умение переносить знания, полученные на уроках, на практику;-продолжать формировать и развивать умение воспринимать и понимать обращённую речь;-развивать словесно-логическое мышление, внимания, память, воображение;- формировать умение правильно излагать свои мысли;- развивать творческие возможности обучающихся;- развивать эстетическое восприятие, вкус.**3. Воспитательные:**- воспитывать любовь к русскому языку, интерес к урокам; - воспитывать культуру речи, потребность в говорении и общении; - воспитывать организованность, аккуратность в записях; - воспитывать уважительное отношение к товарищам и педагогам.**4. Коррекционные:**- обогащение словарного запаса;- развивать слуховое восприятие изучаемого материала с использованием звукоусиливающей аппаратуры и на голое ухо;- корректировать словесную речь, т.е. следить за соблюдением норм орфоэпии, словесного и логического ударения, темпом речи;- закреплять навык чтения с губ;- работа по уточнению значений слов. |
| **Описание места учебного предмета в учебном плане школы-интерната** | Предмет «Развитие речи» является составной частью предметной области «Филология (Язык и литература)». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает изучение предмета «Развитие речи» в перечне обязательных предметов — инвариантная часть учебного плана, формируемо В соответствии с требованиями й участниками образовательных отношений. федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ( основного общего образования) на изучение предмета «Развитие речи » в 4 – в классе (2-й год обучения) отводится 4 часа в неделю. В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год, утверждённым приказом от №\_\_\_ , рабочая программа составлена на 137 часов в год с учётом выходных и праздничных дней. |
| **Структура учебного предмета и особенности построения ее содержания** | С целью углубления теоретических и практических навыков обучающихся 4в класса учебный план ГКОУ РО Азовской школы № 7 предусматривает выделение 1 часа из компонента образовательного учреждения дополнительно следующим образом: Определять последовательность картинок, подписывать их простыми предложениями.-7 часов. Отвечать на вопросы к тексту. -3часа.Составление рассказа с опорой на увиденное.- 6 часов. Устанавливать связь слов в предложении.- 5часов Составлять устные и письменные рассказы повествовательного характера с элементами описания.-6 часовПонимать и употреблять в речи предложения с однородными членами и обобщающими словами-2 часа. Использовать сложные предложения со сложными синтаксическими конструкциями.- 3 часаИтого: 32часа. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

**Личностные результаты:**

- представление о русском языке как языке своей страны и о себе как носителе этого языка; положительное отношение к учению (к урокам развитие речи);

- появление элементов коммуникативного и социального мотивов изучения русского языка, элементов контроля за отдельными сторонами своей речи (в частности, за правописанием).

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

– понимать и принимать учебную задачу, сохранять её (с помощью учителя);

– планировать (в сотрудничестве с учителем) свои учебные действия для решения конкретных языковых и речевых задач;

– действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесной или схематичной форме (под контролем учителя);

– выполнять учебные действия в материализованной, речевой форме;

– выполнять действия самоконтроля при письме (по ходу и после завершения).

**Познавательные УУД:**

– слушать учителя, понимать и решать поставленные задачи;

– под руководством учителя читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;

– находить необходимую информацию в материалах учебника, в том числе словарях, применять её для решения практических задач;

– находить в предложенных материалах языковые примеры по указанным параметрам, а также слова, требующие уточнения значения;

– понимать информацию, представленную в изобразительной и освоенной схематичной форме, использовать её для решения практических задач;

– понимать общий способ решения ряда языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач **;**

– участвовать в коллективных наблюдениях за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, аналогии, классификации, группировки, конструирования по указанным основаниям, делать умозаключения, выводы;

– подводить факты языка под понятия по выявленным существенным признакам (в освоенном объёме) .

**Коммуникативные УУД:**

– участвовать в общей беседе, в диалоге, стараясь соблюдать правила общения;

– задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

– высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, пытаться объяснять его; слушать и стараться понимать выступления других;

– строить небольшие монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с ориентацией на партнёра, с учётом конкретных речевых задач;

– создавать небольшие письменные тексты освоенных жанров, ориентируясь на ситуацию и задачи общения.

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится:** | ***Ученик получит возможность научиться*:** |
| **Звенит звонок веселый.** |
| -первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; | *-различать устную и письменную речь;**различать диалогическую речь;**-отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;* |
| **Вспомним летние каникулы** |
| - понимать тему высказывания(текста) по содержанию, по заголовку;-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; | *-- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;* |
| **Осень - дни ненастные, листья желто-красные** |
| - составлять устные рассказы описательно-повествовательного характера с элементами рассуждения.-слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;-выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст. | -*использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.**- соотносить заголовок и содержание текста;* |
| **Школьная жизнь** |
| -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;-слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; | *-**использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;**-составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);* |
| **С чего начинается Родина.** |
| -определять тему и главную мысль текста;-знать символику нашей Родины;- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; | *-составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений  за фактами и явлениями язык* |
| **Каждому нужен каждого труд.** |
| -различать профессии и виды труда;-работать с разными видами информации. | *-составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);*-*составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений  за фактами и явлениями.* |
| **Какие мы?** |
| - составлять устные рассказы описательно-повествовательного характера с элементами рассуждения;-слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; | *-**использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;**-* *составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений  за фактами и явлениями* |
| **Здравствуй, матушка-зима** |
| -составлять рассказы (сочинения) с элементами рассуждения;-работать с деформированным текстом;- писать изложения текста (90 слов) по плану. | *- находить и исправлять ошибки;**-отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;* |
| **Мы любим театры, музеи, кино.** |
| - понимать отличительные особенности театра, музея, кино; | -*составлять рассказ с опорой на имеющиеся знания.* |
| **Животные - наши друзья** |
| - знать отличия диких животных от домашних; - составлять устные рассказы описательно-повествовательного характера с элементами рассуждения;- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; | *-определять тему и главную мысль текста;**-соотносить заголовок и содержание текста;**-составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);* |
| **Весна, весна на улице** |
| -знать последовательность времен года и названия месяцев.-слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;-пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;-составлять текст из набора предложений;-выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст | *-составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);**-составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;**-составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений  за фактами и явлениями* |
| **Скоро лето** |
| - писать изложения текста (90 слов) по плану. -составлять текст из набора предложений;-выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст. | *-использовать сложные предложения со сложными синтаксическими* *конструкциями**--составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам.* |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (тема) программы** | **Коли-чество часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
| 1 | **Звенит звонок веселый.** Составлять предложения с опорой на опыт.Соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения.Строить правильно предложения, передающие содержания картинок. | 3 | Ведение диалога.Составление предложений. |
| 2 | **Вспомним летние каникулы.**Редактировать сложносочиненное предложение.Определять последовательность картинок, подписывать их простыми предложениями. | 16 | Сочинение .Изложение. |
| 3 | **Осень - дни ненастные, листья желто-красные.**Составлять устный и письменный рассказ о явлениях природы.Использовать в диалоге материал учебника и знания, полученные на уроках природоведения.Вычленять предложения из текста, согласно заданной теме.Отвечать на вопросы к тексту.Составление рассказа с опорой на увиденное. | 13 |  Изложение.Экскурсия.Ведение диалога.Составление рассказа.Работа с текстом. |
| 4 | **Школьная жизнь.**Употреблять в речи глаголы прошедшего времени совершенного и несовершенного вида.Искать ответы на вопросы в тексте. | 8 | Составление рассказа.Изложение. |
| 5 |  **С чего начинается Родина.**Устанавливать связь слов в предложении.Отбирать необходимые языковые средства при составлении рассказа по заданной теме. | 11 | Составление рассказа.Изложение.Ведение диалога |
| 6 |  **Каждому нужен каждого труд.**Составлять устные и письменные рассказы повествовательного характера с элементами описания.Анализировать структуру словосочетаний, составление словосочетаний с заданными словами. Выявлять главную смысловую часть слов. Использовать однокоренные слова в устной и письменной речи.Работать с разными видами информации.Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов. | 13 | Изложение.Ведение диалога |
| 7 | **Какие мы?**Осуществлять самоконтроль при записи предложений и текстов с образца, по слуху, по памяти. Строить высказывания , подчиняя содержание основной теме. Составлять рассказы (сочинения) с элементами рассуждения.Работать с деформированным текстом | 17 | Работа со сказкой.Изложение.Ведение диалога |
| 8 |  **Здравствуй, матушка-зима**Писать изложение текста после предварительной подготовки под руководством учителя. Находить ответы на вопросы в тексте.Понимать и употреблять в речи предложения с однородными членами и обобщающими словами. Самостоятельно устранять речевые недочеты в высказываниях. | 11 | Работа с текстом .Составление предложений. Изложение Составление предложений к картинкам. Изложение . |
| 9 |  **Мы любим театры, музеи, кино.**Использовать в речи предлоги.Составление рассказа с опорой на имеющиеся знания.Высказывать собственное мнение о прочитанном.Составление и запись предложений на тему.Составлять высказывания с использованием заданных слов | 9 | ЭкскурсияРабота с текстом .Изложение Составление предложений |
| 10 | **Животные - наши друзья.**Составлять короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.Работать со словарями. | 7 | Работа с текстом .Изложение  |
| 11 |  **Весна, весна на улице.**Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев. | 9 | Составление предложений. Изложение.Работа с текстом . |
| 12 |  **Скоро лето.** Использовать сложные предложения со сложными синтаксическими конструкциями.Употребление в речи предложений с прямой речью. | 20 | Составление предложений. Изложение.Работа с текстом . |
|  | **ИТОГО** | **137** |  |

|  |
| --- |
|  |