**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Развитию речи»** для **4-б класса** (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся), разработана на основе «Программ специальных (коррекционных) ОУ II вида» под редакцией Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова. Москва. «Просвещение», 2006г., допущенной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598,

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

-Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 №24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

-Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 №08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

-Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы №7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

-Положение о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин(модулей) ГКОУ РО Азовской школы №7.

Программа ориентирована на использование УМК , который включает в себя:

- Н.Е.Граш, С.В.Чайка.«Чтение и развитие речи». Учебник для 4 класса для специальных (корекционных) образовательных учреждений I вида. Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС». Москва. 2010г.

- Э.Э.Кац. «Литературное чтение». Учебник для 3 класса (в 3-х частях). «Дрофа- Астрель». Москва. 2017г.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;  • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | **1.Учебные**:  - обучать детей с нарушенным слухом пользоваться всеми содержательными компонентами языка – словом, словосочетанием, предложением, попутно уточняя звуковой состав слов, интонацию речи, усвоению правил орфографии;  - учить составлять устно и записывать предложения на определенную тему.  - учить умению вести диалог, вовремя вступать в разговор;  - учить правильно строить текст, предложение.  **2. Развивающие:**  - развивать умение переносить знания, полученные на уроках, на практику;  -продолжать формировать и развивать умение воспринимать и понимать обращённую речь;  -развивать словесно-логическое мышление, внимания, память, воображение;  - формировать умение правильно излагать свои мысли;  - развивать творческие возможности обучающихся;  - развивать эстетическое восприятие, вкус.  **3. Воспитательные:**  - воспитывать любовь к русскому языку, интерес к урокам;  - воспитывать культуру речи, потребность в говорении и общении;  - воспитывать организованность, аккуратность в записях;  - воспитывать уважительное отношение к товарищам и педагогам.  **4. Коррекционные:**  - формирование речевых навыков,  - расширение словарного запаса и развитие мышления обучающихся;  - развитие слухового восприятия;  - развитие фонематического слуха;  - коррекция звукопроизношения  - создание условий для речевого общения учащихся, расширение речевой практики. |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА | Учебный предмет «Развитие речи» является составной частью предметной области «Филология».  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (основного общего образования) предусматривает изучение предмета «Развитие речи» в 4б классе в перечне обязательных предметов - инвариантная часть учебного плана.  В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (основного общего образования) на изучение предмета «Развитие речи» в 4-б классе отводится 4 часа в неделю.  В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год, утвержденными приказом от № , рабочая программа составлена на 132 часа в год с учётом выходных и праздничных дней. |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ | В связи со спецификой работы с обучающимися, имеющими различные нарушения слуха, используется в работе учебник «Развитие речи» 4 класс школы слабослышащих под редакцией Е.Е.Вишневской, Л.Л.Краснопёровой Москва «Просвещение» 1994. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:**

***Личностные результаты:***

- представление о русском языке как языке своей страны и о себе как носителе этого языка; положительное отношение к учению (к урокам развитие речи);

- появление элементов коммуникативного и социального мотивов изучения русского языка, элементов контроля за отдельными сторонами своей речи (в частности, за правописанием).

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные УУД:**

– понимать и принимать учебную задачу, сохранять её (с помощью учителя);

– планировать (в сотрудничестве с учителем) свои учебные действия для решения конкретных языковых и речевых задач;

– действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесной или схематичной форме (под контролем учителя);

– выполнять учебные действия в материализованной, речевой форме;

– выполнять действия самоконтроля при письме (по ходу и после завершения).

**Познавательные УУД:**

– слушать учителя, понимать и решать поставленные задачи;

– под руководством учителя читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;

– находить необходимую информацию в материалах учебника, в том числе словарях, применять её для решения практических задач;

– находить в предложенных материалах языковые примеры по указанным параметрам, а также слова, требующие уточнения значения;

– понимать информацию, представленную в изобразительной и освоенной схематичной форме, использовать её для решения практических задач;

– понимать общий способ решения ряда языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач **;**

– участвовать в коллективных наблюдениях за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, аналогии, классификации, группировки, конструирования по указанным основаниям, делать умозаключения, выводы;

– подводить факты языка под понятия по выявленным существенным признакам (в освоенном объёме) .

**Коммуникативные УУД:**

– участвовать в общей беседе, в диалоге, стараясь соблюдать правила общения;

– задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

– высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, пытаться объяснять его; слушать и стараться понимать выступления других;

– строить небольшие монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с ориентацией на партнёра, с учётом конкретных речевых задач;

– создавать небольшие письменные тексты освоенных жанров, ориентируясь на ситуацию и задачи общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| - писать изложение текста (90-100слов) по плану;  - составлять рассказы (сочинения) описательно-повествовательного характера с элементами рассуждения и выделять основную мысль;  - расспрашивать собеседника об участниках событий, о времени, месте, причинах, обстоятельствах событий. | **-***развивать устную и письменную коммуникацию, способности к осмысленному чтению и письму;*  *- пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет;*  *- извлекать общий смысл и значимую информацию из текста, умение замечать его неполноту и сложность, умение уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками;*  *- понимать высказывания, выраженные не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения;*  *- выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий); использовать дактилологию как вспомогательное средство.*  - в |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (тема) программы** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся** |
| **1. РАЗДЕЛ Уточнение и обогащение словаря.** | | **58** |  |
| 1 | Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детёнышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детёнышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершённости и незавершённости и др.  Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.  Слова, выражающие отрицание и неопределённость (отрицательные и неопределённые местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы). |  | Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространённых и распространённых предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.  Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.  Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.  Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учёбе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью  вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). |
|  | **2.РАЗДЕЛ. Развитие связной речи.** | **39** |
| 2 | Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений.  Введение в рассказы элементов описания.  Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану.  Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов « вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.».  Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя).  Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.  Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи). |  |
|  | **3.РАЗДЕЛ. Текст.** | **33+2** |  |
| 3 | Составление в определённой последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание).  Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).  План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. |  | Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий н т. п. с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо. |
|  | **Итого за год** | **130+2** |  |

**Формы организации учебных занятий.**

- Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.

- Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков.

- Урок комплексного применения знаний и умений.

- Урок актуализации знаний и умений.

- Урок систематизации и обобщения знаний и умений.

- Урок контроля знаний и умений.

- Урок коррекции знаний, умений и навыков.

- Урок комбинированный.

- Урок решения практических задач.

- Урок – учебная экскурсия.

- Урок – защита проекта.

- Урок - презентация.

- Урок деловая игра и т.д.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Форма организации учебных занятий** | **Кол-во**  **часов** | | **Дата**  **проведения** | | **Словарь** |
| **по плану** | **по факту** |
|  | **1 четверть** |  | **31** | |  |  |  |
|  | **2.РАЗДЕЛ. Развитие связной речи** **(5ч)** | |  | |  |  |  |
| 1  2-3 | Слово. Словосочетание. Предложение.  Составление предложений по теме: «Снова в школе» | Урок комбинированный  Урок комплексного применения знаний и умений | 1  2 | | 01.09.  02.09.-03.09. |  | Купаются в реке, соревнования, победитель, флажок, засекает время, гуляют в лесу, собирают ягоды, ловит бабочку. |
| 4-5 | Составление предложений по опорным словам | Урок решения практических задач | 2 | | 07.09.  08.09. |  |  |
|  | **1.РАЗДЕЛ. Уточнение и обогащение словаря (2ч)** |  |  | |  |  |  |
| 6-7 | Употребление слов типа: *кормил-накормил.* | Урок комплексного применения знаний и умений | 2 | | 09.09.  10.09 |  | Предмет, величина , форма, цвет, вкус. |
|  | **2.РАЗДЕЛ. Развитие связной речи** **(3ч)** | |  | |  |  |  |
| 8-9  10 | Подготовка к написанию сочинения по серии картинок «Смелый поступок» .  Сочинение по серии картинок «Смелый поступок» | Урок комплексного применения знаний и умений  Урок контроля знаний и умений | 2  1 | | 14.09.  15.09.  16.09. |  | Жаркое лето, дни короче, трава высохла, цветы завяли, хмуро, муравьиная куча, шустрая белочка, натаскал. |
|  | **3. РАЗДЕЛ. Текст (4ч)** |  |  | |  |  |  |
| 11-12 | О дожде и ветре. | Урок комплексного применения знаний и умений | 2 | | 17.09.  21.09. |  | Дождь, туча, ветер |
| 13-14 | Работа с деформированным текстом с элементами описания и озаглавливания текста. | Урок решения практических задач | 2 | | 22.09.  23.09. |  | День выдался, загорать и купаться, черная туча , ветер усилился, оглушительный гром, струи дождя, река закипела, |
|  | **1.РАЗДЕЛ. Уточнение и обогащение словаря (3ч)** |  |  | |  |  |  |
| 15 | Подготовка к написанию изложения «Три друга» | Урок комбинированный | 1 | | 24.09. |  | Мальчик, щенок, друзья. |
| 16 | Написание изложения «Три друга» | Урок комплексного применения знаний и умений | 1 | | 28.09. |  |  |
| 17 | Будь аккуратным | Урок решения практических задач | 1 | | 29.09. |  | аккуратно |
|  | **2.РАЗДЕЛ. Развитие связной речи (2ч)** | |  | |  |  |  |
| 18 | Подготовка к написанию сочинения по серии картинок «Пожар в лесу» | Урок комбинированный | 1 | | 30.10. |  | Пожар, загорелись, остались одни пни. |
| 19 | Сочинение по серии картинок «Пожар в лесу» | Урок решения практических задач | 1 | | 01.10. |  |  |
|  | **1.РАЗДЕЛ. Уточнение и обогащение словаря (4ч)** |  |  | |  |  |  |
| 20 | Составление предложений по серии картинок «Как надо вести себя в школе.» | Урок комбинированный | 1 | | 05.10. |  | Урок, перемена, спокойно |
| 21-23 | Употребление слов типа: *завтракал-позавтракал.* | Урок решения практических задач | 3 | | 06.10.  07.10.  08.10. |  | Завтракал -позавтракал. |
|  | **3. РАЗДЕЛ. Текст (9ч)** |  |  | |  |  |  |
| 24 | О дружбе и товариществе. | Урок комбинированный | 1 | | 12.10. |  | Дружба, друг,товарищ |  |
| 25-26 | Составление рассказа по вопросам « Мой товарищ», « Моя подруга» |  | 2 | | 13.10.  14.10. |  |  |  |
| 27 | Ответы на вопросы по тексту. | Урок комплексного применения знаний и умений | 1 | | 15.10. |  |  |  |
| 28 | Составление рассказа по опорным предложениям и плану. | Урок комплексного применения знаний и умений | 1 | | 19.10. |  | Вася пошел гулять…. |  |
| 29-30 | О труде колхозников | Урок комбинированный. | 2 | | 20.10.  21.10. |  | Комбайн, колхозники убирают урожай, пашут поля, удобряют. |  |
| 31 | Овощи и фрукты. Сравнение текстов.  **2 четверть** | Урок комплексного применения знаний и умений | 1  **29** | | 22.10. |  | Овощи растут на полях. |  |
| 32 | Составление рассказа по картинке и вопросам. | Урок комплексного применения знаний и умений | 1 | | 05.11. |  |  |  |
|  | **2.РАЗДЕЛ. Развитие связной речи (6ч)** |  |  | |  |  |  |
| 33-34 | Составление рассказа с элементами рассуждения « Как помогают настоящие друзья». | Урок комплексного применения знаний и умений | 2 | | 09.11  10.11. |  | Прилежно учиться, помогать товарищу, оберегать природу, уважать старших, честный, |
| 35 | Работа с текстом « Последний осенний месяц» | Урок решения практических задач | 1 | | 11.11. |  | Сверкают, покрыто, ноябрь. |
| 36 | Работа с текстом «Первый вестник зимы» | Урок решения практических задач | 1 | | 12.11. |  | У снегиря грудка….., Хвост …. |
| 37-38 | Составление рассказа по данному плану и началу. | Урок комплексного применения знаний и умений | 2 | | 16.11.  17.11. |  | Лесник, внук, фашисты. |
|  | **1.РАЗДЕЛ. Уточнение и обогащение словаря (8ч)** | |  |  | |  |  |
| 39-40 | Употребление слов типа *сосновый, абрикосовый* | Урок комбинированный | 2 | 18.11.  19.11. | |  | Сосновый, абрикосовый. |
| 41 | Подготовка к написанию изложения «Указка» | Урок комбинированный | 1 | 23.11. | |  | Выструганная палочка, постарались,указка |
| 42 | Изложение «Указка» | Урок решения практических задач | 1 | 24.11. | |  |  |
| 43-44 | Употребление слов типа рыбий, волчий, львиный. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.  Урок комбинированный | 2 | 25.11.  26.11. | |  | Рыбий, волчий, львиный. |
| 45 | **Экскурсия** в центр города. | Урок – экскурсия. | 1 | 30.11. | |  | Центр, памятник, река, мост. |
| 46 | Написание рассказа по данному плану «Прогулка в центр города» | Урок комплексного применения знаний и умений | 1 | 01.12. | |  |  |
|  | **3. РАЗДЕЛ. Текст (3ч)** | |  |  | |  |  |
| 47-48 | Поговорим о часах. | Урок комплексного применения знаний и умений | 2 | 02.12  03.12. | |  | Часы бывают наручные, настенные |
| 49 | Распределение предложений по описанию явлений природы. | Урок комплексного применения знаний и умений | 1 | 07.12. | |  | Солнышко не греет. Ярко светит солнышко. |
|  | **1.РАЗДЕЛ. Уточнение и обогащение словаря (13ч)** |  |  |  | |  |  |
| 50-51 | Употребление слов типа *капроновый, железный* | Урок комбинированный | 2 | 08.12.  09.12. | |  | Капроновый, железный |
| 52 | Употребление слов *можно , нужно*. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий. | 1 | 10.12. | |  | Можно,нужно |
| 53-54 | Употребление слов типа *морской, городской* | Урок комбинированный | 2 | 14.12.  15.12. | |  | Морской, городской |
| 55-56 | Работа с текстами по теме : « В жарких странах» | Урок комбинированный | 2 | 16.12.  17.12. | |  | Густые леса, яркие перья. |
| 57-58 | Употребление слов типа *дождливый, летний.* | Урок комбинированный | 2 | 21.12.  22.12. | |  | Дождливый, летний. |
| 59 | Употребление слов типа *обедал, завтракал, ужинал.* | Урок комбинированный | 1 | 23.12. | |  | Обедал, завтракал, ужинал. |
| 60 | Употребление суффиксов –ск-,-н-,-ов-,-ин-,-ч-  **3 четверть** | Урок комбинированный Урок решения практических задач | 1  **38** | 24.12. | |  | Березовые, овощной, школьный |
| 61-62 | Деление текста на части. Составление плана. | Урок комбинированный Урок решения практических задач | 2 | 11.01  12.01 | |  | Текст, делить текст на части, план |
|  | **3. РАЗДЕЛ. Текст (6ч)** | |  |  | |  |  |
| 63 | Работа с текстом «Зима в лесу» | Урок комплексного применения знаний и умений | 1 | 13.01. | |  | Засыпаны, трещат, промчался, стрекочет, берлога |
| 64-65 | Составление по картинкам плана рассказа и опорных словосочетаний о зимних забавах . | Урок комплексного применения знаний и умений | 2 | 14.01.  18.01. | |  | Я составляю план .Катаются с горки, на лыжах. |
| 66 | Написание рассказа «Зимние забавы по плану» | Урок решения практических задач | 1 | 19.01. | |  |  |
| 67 | Подготовка к написанию сочинения по плану « Как я провел зимние каникулы» | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | 1 | 20.01. | |  | Новогодняя елка, Снегурочка, Дед Мороз. |
| 68 | Написание сочинения по плану « Как я провел зимние каникулы» | Урок решения практических задач | 1 | 21.01. | |  |  |
|  | **2.РАЗДЕЛ. Развитие связной речи (6ч)** | |  |  | |  |  |
| 69-70 | Поговорим о школе. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | 2 | 25.01.  26.01. | |  | Школьное здание. Двор, спальня. |
| 71-72 | Родственные слова. | Урок комплексного применения знаний и умений | 2 | 27.01.  28.01. | |  | Лес, лесник, лесной |
| 73 | Профессии. | Урок комплексного применения знаний и умений | 1 | 01.02. | |  | Пограничник, врач,лесник |
| 74 | Мой дом. | Урок комплексного применения знаний и умений | 1. | 02.02. | |  | Мой дом небольшой. |
|  | **3. РАЗДЕЛ. Текст (2ч)** |  |  |  | |  |  |
| 75 | Работа с текстом « Две лягушки». | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков. Урок решения практических задач | 1 | 03.02. | |  | Две лягушки, подруги. Барахтаться, плавать. |
|  | **1.РАЗДЕЛ. Уточнение и обогащение словаря (18ч)** | |  |  | |  |  |
| 76-77 | Употребление родственных слов | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 2 | 04.02.  08.02. | |  | Будить- будильник |
| 78-79 | Употребление предложений со словосочетаниями типа *легче чем….* | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | 2 | 09.02.  10.02. | |  | Легче чем…., холоднее чем… |
| 80 | Составление предложений по картинкам | Урок комплексного применения знаний и умений | 1 | 11.02. | |  |  |
| 81-82 | О доброте. | Урок комбинированный | 2 | 15.02.  16.02. | |  | Добрая девочка. |
| 83-84 | Употребление словосочетаний с предлогами *в, на.* | Урок решения практических задач | 2 | 17.02.  18.02. | |  | Выходной день. Когда будет? Куда пойдешь? Что будешь делать? Что будешь читать? |
| 85-86 | Употребление слов с переносным значением.с131 | Урок комплексного применения знаний и умений. | 2 | 22.02.  24.02. | |  | Какая комната? Светлая или темная? Что есть в комнате? Кто следит за порядком? |
| 87 | Посуда | Урок комплексного применения знаний и умений. | 1 | 25.02. | |  | В кастрюле мы варим суп, компот, брщ. |
| 88-89 | Многозначные слова. | Урок решения практических задач | 2 | 01.03.  02.03. | |  | Семья, родственники, родословная |
| 90 | Замечательные даты. | Урок комбинированный | 1 | 03.03. | |  | Праздник, 8 Марта, 9 Мая – День Победы. |
| 91-92 | Употребление слов *железный, золотой*. | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | 2 | 04.03.  09.03. | |  | Железный, золотой. |
| 93 | Мамин праздник | Урок комбинированный | 1 | 10.03. | |  | Мама – слово дорогое. |
|  | **2.РАЗДЕЛ. Развитие связной речи (7ч)** | |  |  | |  |  |
| 94-95 | Употребление слов типа *повторял – повторил, выполнял - выполнил* | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | 2 | 11.03.  15.03. | |  | Повторял – повторил, выполнял - выполнил |
| 96-97 | Употребление слов типа *разбивал – разбил, перестраивал – перестроил.* | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | 2 | 16.03.  17.03. | |  | Разбивал – разбил, перестраивал – перестроил. |
| 98 | Экскурсия на вокзал.  **4 четверть** | Урок – учебная экскурсия | 1 | 18.03.  **34** | |  | Вокзал. |
| 99-100 | Поговорим о вокзале. | Урок решения практических задач | 1 | 29.03.  30.03 | |  | Касса, поезд, пассажир. |
| 101 | «Весна пришла!». Составление предложений о весне. | Урок решения практических задач | 1 | 31.03.  . | |  | Неволя, жаворонки, вывел птенчиков, тосковал, клетка, |
| 102-103 | Местоимения: его, ему, её, ей. | Урок комбинированный | 1 | 01.04.  05.04 | |  | Птичий остров, чибисы, агроном, тракторист, островок, луговина |
| 104 | Составление плана по картинкам к рассказу «Догадливый грач» | Урок решения практических задач | 1 | 06.04. | |  | Дождь, ветер, грач, зонт |
| 105 | Написание рассказа «Догадливый грач» по плану. | Урок комплексного применения знаний и умений | 1 | 07.04. | |  |  |
|  | **1.РАЗДЕЛ. Уточнение и обогащение словаря (2ч)** | |  |  | |  |  |
| 106 | Употребление слова *темный* | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | 1 | 08.04. | |  | Темный |
| 107-108 | Употребление прилагательных в сравнительной степени. | Урок решения практических задач | 2 | 12.04.  13.04 | |  | Миновав заросли осинника, молодые березнячки, набухшие почки |
| 109 | День космонавтики. | Урок комбинированный | 1 | 14.04. | |  | Космос, космонавт, ракета, полет |
| 110-111 | Употребление слов типа *новый – новичок- новость - обновить* | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | 2 | 15.04.  19.04. | |  | Новый – новичок- новость - обновить |
| 112-113 | Употребление глаголов в речи. | Урок комплексного применения знаний и умений | 2 | 20.04.  21.04. | |  | Идти, ходил. |
| 114 | Работа с картинкой « Город» | Урок комплексного применения знаний и умений | 1 | 22.04. | |  | Перекресток, вокзал, дорога, магазин |
| 115 | Работа с картинкой « Что бывает и чего не бывает?» | Урок комплексного применения знаний и умений | 1 | 26.04. | |  |  |
|  | **2.РАЗДЕЛ. Развитие связной речи (6ч)** | |  |  | |  |  |
| 116 | Работа с текстом «Смелые мальчики»с.182 | Урок решения практических задач | 1 | 27.04 | |  | Товарищ, упал наземь, притворился |
| 117 | Сочинение «Письмо другу»с.184 | Урок комбинированный | 1 | 28.04. | |  |  |
| 118-119 | Употребление слов типа *отвечал - ответил* | Урок комбинированный | 2 | 29.04  04.04. | |  | Отвечал - ответил |
| 120-  121 | Употребление слов типа записывал - записал | Урок комбинированны | 2 | 05.05.  06.05. | |  | Записывал - записал |
|  | **3. РАЗДЕЛ. Текст (8ч)** | |  |  | |  |  |
| 122-123 | Сочинение конца текста «Мурзик» по его началу. | Урок комплексного применения знаний и умений | 2 | 11.05.  12.05. | |  | Радостно встретил |
| 124-125 | Работа с текстом «Порядок» | Урок комплексного применения знаний и умений | 2 | 13.05.  17.05 | |  | Краеведческий, исторический, литературный |
| 126 | Составление рассказа « Аисты» из данных предложений по данному плану. | Урок комплексного применения знаний и умений | 1 | 18.09. | |  | Аисты,прилетели. |
| 127-128 | Составление рассказа «Грачи прилетели»из данных предложений по данному плану. | Урок комплексного применения знаний и умений | 2 | 19.05.  20.05. | |  | Грачи прилетели |
| 129-130  131-132 | **Текст** Составление предложений на тему «Здравствуй, лето!»  Составление текста по картинке и данному плану | Урок комплексного применения знаний и умений | 2  2 | 24.05.  25.05.  26.05  27.05 | |  | Выставка, порода собак |
|  | **Всего за год** |  | **132** |  | |  |  |