**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Развитие речи»** для **1-в класса** ( слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся) разработана на основе примерной рабочей программы для первого дополнительного и первого классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для слабослышащих и позднооглохших обучающихсяпод редакцией А.Г.Зикеева, 2017, в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

А.Г.Зикеев. Примерная рабочая программа для первого класса для слабослышащих и позднооглохших обучающихся по развитию речи, 2017г.

А. Г. Зикеев «Русский язык». Учебник для 1 классов специальных (коррекционных) образовательных организаций II вида. В трех частях. Москва « Владос», 2016.

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | Формирование, коррекция и совершенствование навыков самостоятельной связной речи в устной и письменной форме.Осуществление грамматико-орфографической пропедевтикиНакопление словаря и овладение первоначальными навыками и умениями связного высказывания путём специально организованной практики речевого общения детей с нарушенным слухом в условиях учебно-познавательной деятельности. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | **1.Учебные.**-Формирование навыков и умений связного высказывания в условиях речевого общения. -Построения связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.-Построения и употребления в речи предложений различных структур, а также их понимания.-- Обучать построению связных высказываний с соблюдением нормативных требований к их лексико-грамматической и логико-композиционной правильности;**2.Развивающие**.-Развивать психические процессы: память, мышление, внимание, вооб­ражение.-Формировать и развивать словесную речь в условиях коммуникативного общения;-Развивать и повышать интерес обучающихся к работе, понимание ее необходимости, желание выполнять задачи.-Способствовать обогащению словаря школьников с нарушенным слухом с помощью работы над многозначными и обобщающими словами, синонимами и антонимами;- Способствовать обучению и развитию мотивированному живому диалогу, исключающему формальное ведение заученных разговоров.**3.Воспитывающие**.- Воспитывать аккуратность и обязательность в выполнении заданий.-Воспитывать активность в желании высказаться (обращение с прось­бами, поручениями к одноклассникам в устной и письменной форме).**Коррекционные:****-** восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов, или аппарата и импланта текстов, диалогической и монологической речи, речевого материала обиходно-разговорного характера;- воспитание потребности в словесной речи, формирование речевого поведение на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции;- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;- пользование голосом, речевым дыханием, воспроизведение звуков речи и их сочетаний, распределение дыхательных пауз с выделением синтагмы при чтении, пересказе;- изменение силы голоса, необходимого для выделения логического ударения.- выделение ритмической структуры слова, фразы, воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации, с передачей эмоциональной окрашенности речи;- различение правильного и неправильного произнесение звука с последующим самостоятельным произношением слова (фразы);-правильное произнесение в словах звуков речи и их сочетаний ,дифференцированное произнесение звуков в слогах и словах, дифференцированное произнесение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения;-произношение слова слитно на одном выдохе, определение количества слогов в слове, фразе, изменение силы голоса в связи со словесным ударением;- соблюдение повествовательной и вопросительной интонацию при чтении текста, воспроизведение побудительной (повелительной) и восклицательной интонации; самостоятельное использование основных правил орфоэпии в речи. |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА | Учебный предмет «Развитие речи» является составной частью предметной области «Филология (Язык и литература)».Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает изучение предмета «Развитие речи» в перечне обязательных предметов учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (основного общего образования) или в соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение развития речи в 1-в классе отводится 4 часа в неделю.В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год, утвержденными приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_, рабочая программа составлена на 128 часов с учетом выходных и праздничных дней. |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:**

**Личностные результаты**

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Принятие и освоение первоклассникам социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.

Формировать умения и навыков решать проблемы творческого и поискового характера.

Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (создавать отчет по предложенному учителем плану о проделанной работе).

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

**Познавательные УУД:**

Овладение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Определение общей цели и путей ее достижения; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с разделами курса «Развитие речи».

Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Коммуникативные УУД:**

Активное использование речевых средств в соответствии с речевыми возможностями обучающегося.

Овладение способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с речевыми возможностями учащегося.

Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение умением вести диалог, задавать вопросы, высказываться.

**Предметные результаты.**

 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Формирование умения проверять написанное.

Формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Формировать умения устно составлять 2-4 предложения, объединенных общей темой.

 Формировать умения и навыки с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| **Обогащение словаря**  |
| -Называть своё имя и фамилию, имена родителей;-называть предметы, связанные с учебно- игровой деятельностью;-использовать лексику, связанную с выполнением правил самообслуживания;-называть предметы личной гигиены;-называть и использовать слова, обозначающие определённые группы предметов. | *-Называть предметы и картинки;**-различать глаголы единственного и множественного числа;**-проводить словесно-наглядные обобщения;**-называть времена года и их признаки;**-изменять окончания существительных в ед. и мн..числе;**-различать глаголы настоящего и прошедшего времени;* |
| **Развитие связной речи** |
| - понимать и отвечать на вопросы учителя;- устно составлять 3-5 предложений, объединенных общей темой;-с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календар­ных данных, распорядке рабочего дня; | -*выполнять поручения;**-выражать приветствие, благодарность, извинение, просьбу;**-составлять простые нераспространённые и**распространённые предложения по картинке;**-отвечать на вопросы кто? что? что делает? что делал(а)? какой? где? куда?**-понимать и употреблять побудительные предложения, организующие учебный процесс* |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел (тема) программы** | **Кол-во часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
|  | **1.Обогащение словаря.** | **65** | . |
|  | Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действия, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных. Многозначные и обобщающие слова. |  | ТестСамостоятельная работа |
|  | **2.Развитие связной речи.** | **63** |  |
|  | Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных простых нераспространенных и распространенных предложений, предложений с отрицанием, предложений с обращением. Понимание и употребление побудительных предложений, организующих игру; составление и запись предложений по сюжетным картинкам. Краткие и полные ответы Составление вопросов устно и письменно. Диалоги в форме вопросов и ответов с использование тематического словаря. Составление и запись предложений по картинкам с помощью вопросов. Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, об играх, учебе, увлечение детей по сюжетным картинкам и личным наблюдениям.  |  | Самостоятельная работа.Составление распространенных и нераспространенных предложений. |
|  | **Итого** | **128** |  |