**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Окружающий мир»** для **4-б класса** (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся) разработана на основе «Программ специальных (коррекционных) ОУ II вида» под редакцией К. Г. Коровина, Москва, «Просвещение», 2006 год. , допущенной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598,

 и на основании следующих нормативно-правовых документов:

-Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 №24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

-Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 №08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

-Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы №7.

 - Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

 - Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

 -Положение о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин(модулей) ГКОУ РО Азовской школы №7.

 Программа ориентирована на использование УМК , который включает в себя:

- З.А.Клепинина, М.Ф.Титова. «Природоведение». Учебник для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) ОУ I и II вида. Москва. Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС». 2002г.

- Ивченко Г.Г., Потапов И.В. «Окружающий мир» (в 2-х частях) . 3 класс. Издательство « Астрель». 2017 г.

 **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | Накопление представлений о предметах и явлениях окружающей жизни и природы, обеспечивающих целенаправленное систематическое личностное развитие обучающихся, практическую подготовку их к самостоятельной жизни. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | **Учебные:**-раскрыть некоторые доступные для этого возраста взаимосвязи предметов и явлений природы; показать влияние изменений в природе на труд человека;-знакомить обучающихся с природой нашего края, с формами поверхности Земли, их свойствами;-дать учащимся некоторые знания о значении охраны природы, познакомить с мероприятиями, проводимыми по охране природы в данной местности;-дать первоначальные гигиенические знания. **2. Развивающие**:-развивать мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность на основе природоведческого материала.**3. Воспитательные:**- привить некоторые навыки личной и общественной гигиены.- воспитывать познавательную активность, самостоятельность и инициативность, добросовестное отношение к учебе, чувство ответственности, настойчивости в преодолении трудностей;**4. Коррекционные:** создание условий для речевого общения учащихся, расширение речевой практики:- расширять лексико-фразеологический запас слов, как терминологическую лексику, так и разговорную;- развивать у обучающихся понимания словесно сформированных заданий и вопросов, умений грамматически правильно строить высказывания;-корректировать звукопроизносительную сторону речи;-продолжать формировать и развивать навык слухового восприятия речи, совершенствовать его, развивая тем самым смысловую догадку и интуитивную речь. |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА |  Учебный предмет «Окружающий мир» является составной частью предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (основного общего образования) предусматривает изучение предмета «Окружающий мир» в 4б классе в перечне обязательных предметов - инвариантная часть учебного плана.  В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (основного общего образования) на изучение предмета «Окружающий мир» в 4-б классе отводится 1 час в неделю.  В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год, утвержденными приказом от № , рабочая программа составлена на 30 часов в год с учётом выходных и праздничных дней.  |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ | В содержание учебного материала внесены изменения: В раздел «Растения и животные нашего края» добавлен 1 час за счет уменьшения (на 1 час) раздела «Поверхность нашего края» с целью расширенного изучения флоры и фауны родного края. |

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:**

***Метапредметные результаты*:** изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия).

**Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
* планировать последовательность операций на отдельных этапах урока
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

Обучающийся получит возможность научиться:

* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные УУД:**

Обучающийся научится:

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
* использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону,на ощупь, по внешнему виду);

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять синтез объектов при работе со схемами- аппликациями ;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
* строить рассуждение (или доказательство своей точ­ки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, услов­ных знаков, подготовке - сообщений, иллюстрировании рас­сказов;
* моделировать объекты, явления и связи в окружаю­щем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

**Коммуникативные УУД:**

Обучающийся научится:

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того,о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

Обучающийся получит возможность научиться:

* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
* составлять небольшие рассказы на заданную тему.
* ***Личностными результатами* освоения предмета** «Окружающий мир» во 4-м классе является формирование следующих действий:
* - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
* - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* - формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* - использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

 **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| -понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;-давать характеристику погоды по результатам наблюдений и фиксировать результаты в дневниках наблюдений;-называть и определять стороны горизонта;-определять формы поверхности Земли (равнина, холм, овраг, гора);-распознать на карте формы поверхности Земли;-распознавать важнейшие полезные ископаемые, рассказывать об их свойствах;-рассказывать о трех состояниях воды в природе, о переходе воды из одного состояния в другое, о круговороте воды в природе;-характеризовать различные водные объекты (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);-рассказывать о составе почвы, ее свойствах;-рассказывать о значении воды, полезных ископаемых, почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;-выполнять основные правила личной гигиены;-понимать цель познавательной деятельности;-сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;-находить необходимую информацию в учебнике;-получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;-выполнять индивидуальные и групповые задания в классе и на экскурсиях;-совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы. | *Умению планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания;**Владеть способом контроля и оценки деятельности, соотнести результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.**Умению выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения;**-устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;**-обобщать результаты наблюдений за погодой, делать простые выводы;**-рассказывать о влиянии деятельности человека на неживую природу;**-проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов;**-пользоваться энциклопедиями, справочниками, словарями для поиска информации;**-развивать и тренировать свою наблюдательность;**-сотрудничать со сверстниками и педагогами в учебной деятельности.* |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА** |
|  | **Раздел (тема) программы** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся** |
| **I. РАЗДЕЛ Наблюдения** | **5** |  |
| 1 | Режим дня школьникаНаблюдения за изменениями в природеНаблюдения за погодойСолнце и природаФорма и величина ЗемлиПоверхность ЗемлиОриентирование на местностиСтороны горизонтаПлан. Карта |  | - Овладение представлением об окружающем мире; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; - установление природоведческих обобщений, простейшей систематизации и классификации изучаемых объектов; установление и выявление причинно-следственные связи в окружающем мире; - накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний. |
|  | **II.РАЗДЕЛ Поверхность нашего края** | **6** |  |
| 2 | Равнина.Овраги. ГорыПоверхность Земли и человекПолезные ископаемыеСвойства полезных ископаемыхПесок и глинаКаменный уголь и нефтьЖелезные и алюминиевые рудыВодоемыРодник, ручей, рекаОзеро. МореВода и ее свойстваКруговорот воды в природеПочва |  | - Формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;-Знать особенности природы своей местности, поверхность, погоду, полезные ископаемые-Определять физические свойства воды |
|  | **III.РАЗДЕЛ Растения и животные нашего края** | **7** |  |
| 3 | Растения и животные лесаЛес и человекРастения и животные лугаРастения и животные водоемаВодоемОхрана растений и животных водоемаРастения и животные садаРастения и животные поляПоле |  | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.Знать растения и животных леса, водоема, луга, садов и полей |
|  | **IV.РАЗДЕЛ.Разнообразие природы нашей Родины. Природные зоны** | **9** |  |
| 4 | Движение ЗемлиЗона арктических пустыньРастения и животные зоны арктических пустыньЗона тундрыРастения и животный мир тундрыЗона лесовРастения и животный мир зоны лесовЗона степейРастения и животный мир степейЧерноморское побережьеРастения и животные Черноморского побережья |  | -Знать природные зоны- Уметь показывать природные зоны на карте-Различать животных и растения различных природных зон-Знать названия растений и животных природных зонЗнать характеристику природных зон |
|  | **V.РАЗДЕЛ Земля-планета Солнечной системы** | **3** |  |
| 5 | Звездное небоНебесные телаСолнце – источник тепла и светаЗвездыПолярная звездаДвижение Земли. Смена дня и ночи. Смена времен годаЛуна-спутник Земли |  | -Знать названия небесных тел-Называть светящиеся небесные тела-Рассматривать иллюстрации и называть небесные тела-Находить на глобусе и на карте полушарий полюса |
|  | **Всего за год** | **30** |  |

**Формы организации учебных занятий**.

1. Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.
2. Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков.
3. Урок комплексного применения знаний и умений.
4. Урок актуализации знаний и умений.
5. Урок систематизации и обобщения знаний и умений.
6. Урок контроля знаний и умений.
7. Урок коррекции знаний, умений и навыков.
8. Урок комбинированный.
9. Урок решения практических задач.
10. Урок – учебная экскурсия.
11. Урок-презентация

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** |
| **№** | **Содержание учебного материала** | **Форма организации учебных занятий** | **Кол-во часов** | **Дата****проведения** | **Словарь** |
| **по плану** | **по факту** |
|  | **1четверть** |  | **7 ч** |  |  |  |
|  | **I. РАЗДЕЛ Наблюдения (5ч)** |  |  |  |  |  |
| 1 | День знаний. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | 1 | 07.09. |  | Режим дня, труд, отдых, задания, вопросы. |
| 2 | Наблюдения за изменениями в природе | Урок комбинированный | 1 | 14.09. |  | Погода, природа, наблюдения, времена года. |
| 3 | Форма и величина Земли. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | 1 | 21.09. |  | Глобус-модель Земли.Поверхность, полюс, материки, океаны. |
| 4 | Ориентирование на местности. Cтороны горизонта. | Урок актуализации знаний и умений | 1 | 28.09. |  | Лес, парк, поле, улица,местность, линия горизонта. |
| 5 | План местности.  | Урок актуализации знаний и умений. | 1 | 05.10. |  | План, масштаб, знаки,местность. |
|  | **II.РАЗДЕЛ Поверхность нашего края (6ч)** |  |  |  |  |  |
| 6 | Поверхность нашего края. Равнина. Экскурсия. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | 1 | 12.10. |  | Плоская, холмистая равнина, линия стороны горизонта. |
| 7 | Полезные ископаемые. Cвойства полезных ископаемых.   **2 четверть** | Урок актуализации знаний и умений | 1**7 ч**  | 19.10. |  | Каменный уголь, нефть, газ, удобрения.  |
| 8 | Водоёмы. Родник, ручей, река, озеро, море | Урок актуализации знаний и умений | 1 | 09.11. |  | Исток, устье, водоем, река, родник, ручей. |
|  9 | Вода и ее свойства. Практическая работа. | Урок актуализации знаний и умений | 1 | 16.11. |  | Пар, жидкость, лед. |
| 10 | Круговорот воды в природе | Урок решения практических задач. | 1 | 23.11. |  | Круговорот воды, испаряется |
| 11 | Почва. Виды почв. | Урок комбинированный | 1 | 30.11.  |  | Почва, плодородие. |
|  | **III.РАЗДЕЛ Растения и животные нашего края (7ч)** |  |  |  |  |  |
| 12 | Экскурсия в краеведческий музей «Растения и животные нашего края». | Урок – учебная экскурсия | 1 | 07.12. |  | Краеведческий музей, экскурсия. |
| 13 | Растения и животные леса. | Урок актуализации знаний и умений | 1 | 14.12. |  | Смешанный лес, кабан, терев, глухарь. |
| 1415 | Растения и животные луга. **3 четверть**Растения и животные водоема. | Урок комбинированный Урок актуализации знаний и умений | 1  **9 ч** 1 | 21.12. 11.01 |  | Луг, клевер, горошек, разнотравье.Озеро, море, пруд, ,болото, кувшинки, росянка. |
| 16 | Растения и животные cада. | Урок комбинированный | 1 | 18.01. |  | Рыбы, насекомые, птицы, звери. |
| 1718 | Растения и животные поля.Домашние животные нашего края. | Урок комбинированный Урок актуализации знаний и умений | 11 |  25.01.01.02 |  | Зерновые, бахчевыекультуры, овощные.Виды домашних животных. Фермерское хозяйство. |
|  | **IV.РАЗДЕЛ. Разнообразие природы нашей Родины. Природные зоны (9ч)** |  |  |  |  |  |
| 19 | Природные зоны. Движение Земли. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | 1 | 08.02. |  | Шар,день, ночь.Земля Вращается вокруг своей оси. |
| 20 | Зона арктических пустынь | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | 1 | 15.02. |  | Солнце, экватор, полюс, природные зоны. |
| 21 | Растения и животные зоны арктических пустынь | Урок комбинированный | 1 | 22.02. |  | Арктическая пустыня |
| 22 | Зона тундры | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | 1 | 01.03. |  | Тундра, климат |
| 23 | Растения и животный мир тундры **4 четверть** | Урок актуализации знаний и умений | 1 7 **ч** | 15.03. |  | Мох, лишайник |
| 24 | Зона лесов.  | Урок актуализации знаний и умений | 1 | 29.03. |  | Заболоченные места, торфяные, полезные ископаемые. |
| 25 | Растения и животные зоны лесов. | Урок актуализации знаний и умений | 1 | 05.04 |  | Брусника,черника, голубика, ежевика. Комары, бабочки, жуки, cтрекозы, муравьи. |
| 26 | Зона степей. Растения и животный мир степей | Урок комбинированный | 1 | 12.04. |  | Пыльные бури, растения cтепей. Сайгаки,cуслики, насекомые,пауки, орлы, тушканчик. |
| 27 | Черноморское побережье | Урок актуализации знаний и умений | 1 |  19.04. |  | Природа, мир природы |
|  | **V.РАЗДЕЛ Земля-планета Солнечной системы (3ч)** |  |  |  |  |  |
| 28 | Звезды. Солнце – раскаленное небесное тело. | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | 1 | 26.04. |  | Звезды, планеты, небесные тела.Ось Земли, крутится вокруг своей оси |
| 29 | Движение Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | 1 | 17.05. |  | Ось Земли. Крутится вокруг своей оси. День, ночь, сутки.  |
| 30 | Луна – спутник Земли. | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | 1   | 24.05. |  | Луна. |
|  | **Всего за год** |  | **30** |  |  |  |