**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Окружающий мир»** для **4-б класса** (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся) разработана на основе «Программ специальных (коррекционных) ОУ II вида» под редакцией К. Г. Коровина, Москва, «Просвещение», 2006 год. , допущенной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598,

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

-Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 №24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

-Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 №08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

-Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы №7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

-Положение о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин(модулей) ГКОУ РО Азовской школы №7.

Программа ориентирована на использование УМК , который включает в себя:

- З.А.Клепинина, М.Ф.Титова. «Природоведение». Учебник для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) ОУ I и II вида. Москва. Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС». 2002г.

- Ивченко Г.Г., Потапов И.В. «Окружающий мир» (в 2-х частях) . 3 класс. Издательство « Астрель». 2017 г.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | Накопление представлений о предметах и явлениях окружающей жизни и природы, обеспечивающих целенаправленное систематическое личностное развитие обучающихся, практическую подготовку их к самостоятельной жизни. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | **Учебные:**  -раскрыть некоторые доступные для этого возраста взаимосвязи предметов и явлений природы; показать влияние изменений в природе на труд человека;  -знакомить обучающихся с природой нашего края, с формами поверхности Земли, их свойствами;  -дать учащимся некоторые знания о значении охраны природы, познакомить с мероприятиями, проводимыми по охране природы в данной местности;  -дать первоначальные гигиенические знания.  **2. Развивающие**:  -развивать мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность на основе природоведческого материала.  **3. Воспитательные:**  - привить некоторые навыки личной и общественной гигиены.  - воспитывать познавательную активность, самостоятельность и инициативность, добросовестное отношение к учебе, чувство  ответственности, настойчивости в преодолении трудностей;  **4. Коррекционные:** создание условий для речевого общения учащихся, расширение речевой практики:  - расширять лексико-фразеологический запас слов, как терминологическую лексику, так и разговорную;  - развивать у обучающихся понимания словесно сформированных заданий и вопросов, умений грамматически правильно строить высказывания;  -корректировать звукопроизносительную сторону речи;  -продолжать формировать и развивать навык слухового восприятия речи, совершенствовать его, развивая тем самым смысловую догадку и интуитивную речь. |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА | Учебный предмет «Окружающий мир» является составной частью предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)».  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (основного общего образования) предусматривает изучение предмета «Окружающий мир» в 4б классе в перечне обязательных предметов - инвариантная часть учебного плана.  В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (основного общего образования) на изучение предмета «Окружающий мир» в 4-б классе отводится 1 час в неделю.  В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год, утвержденными приказом от № , рабочая программа составлена на 30 часов в год с учётом выходных и праздничных дней. |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ | В содержание учебного материала внесены изменения:  В раздел «Растения и животные нашего края» добавлен 1 час за счет уменьшения (на 1 час) раздела «Поверхность нашего края» с целью расширенного изучения флоры и фауны родного края. |

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:**

***Метапредметные результаты*:** изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия).

**Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
* планировать последовательность операций на отдельных этапах урока
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

Обучающийся получит возможность научиться:

* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные УУД:**

Обучающийся научится:

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
* использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону,на ощупь, по внешнему виду);

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять синтез объектов при работе со схемами- аппликациями ;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
* строить рассуждение (или доказательство своей точ­ки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, услов­ных знаков, подготовке - сообщений, иллюстрировании рас­сказов;
* моделировать объекты, явления и связи в окружаю­щем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

**Коммуникативные УУД:**

Обучающийся научится:

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того,о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

Обучающийся получит возможность научиться:

* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
* составлять небольшие рассказы на заданную тему.
* ***Личностными результатами* освоения предмета** «Окружающий мир» во 4-м классе является формирование следующих действий:
* - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
* - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* - формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* - использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| -понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;  -давать характеристику погоды по результатам наблюдений и фиксировать результаты в дневниках наблюдений;  -называть и определять стороны горизонта;  -определять формы поверхности Земли (равнина, холм, овраг, гора);  -распознать на карте формы поверхности Земли;  -распознавать важнейшие полезные ископаемые, рассказывать об их свойствах;  -рассказывать о трех состояниях воды в природе, о переходе воды из одного состояния в другое, о круговороте воды в природе;  -характеризовать различные водные объекты (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);  -рассказывать о составе почвы, ее свойствах;  -рассказывать о значении воды, полезных ископаемых, почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;  -выполнять основные правила личной гигиены;  -понимать цель познавательной деятельности;  -сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;  -находить необходимую информацию в учебнике;  -получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;  -выполнять индивидуальные и групповые задания в классе и на экскурсиях;  -совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы. | *Умению планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания;*  *Владеть способом контроля и оценки деятельности, соотнести результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.*  *Умению выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения;*  *-устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;*  *-обобщать результаты наблюдений за погодой, делать простые выводы;*  *-рассказывать о влиянии деятельности человека на неживую природу;*  *-проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов;*  *-пользоваться энциклопедиями, справочниками, словарями для поиска информации;*  *-развивать и тренировать свою наблюдательность;*  *-сотрудничать со сверстниками и педагогами в учебной деятельности.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА** | | | |
|  | **Раздел (тема) программы** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся** |
| **I. РАЗДЕЛ Наблюдения** | | **5** |  |
| 1 | Режим дня школьника  Наблюдения за изменениями в природе  Наблюдения за погодой  Солнце и природа  Форма и величина Земли  Поверхность Земли  Ориентирование на местности  Стороны горизонта  План. Карта |  | - Овладение представлением об окружающем мире; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;  - установление природоведческих обобщений, простейшей систематизации и классификации изучаемых объектов; установление и выявление причинно-следственные связи в окружающем мире;  - накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний. |
|  | **II.РАЗДЕЛ Поверхность нашего края** | **6** |  |
| 2 | Равнина.  Овраги. Горы  Поверхность Земли и человек  Полезные ископаемые  Свойства полезных ископаемых  Песок и глина  Каменный уголь и нефть  Железные и алюминиевые руды  Водоемы  Родник, ручей, река  Озеро. Море  Вода и ее свойства  Круговорот воды в природе  Почва |  | - Формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;  -Знать особенности природы своей местности, поверхность, погоду, полезные ископаемые  -Определять физические свойства воды |
|  | **III.РАЗДЕЛ Растения и животные нашего края** | **7** |  |
| 3 | Растения и животные леса  Лес и человек  Растения и животные луга  Растения и животные водоема  Водоем  Охрана растений и животных водоема  Растения и животные сада  Растения и животные поля  Поле |  | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.  Знать растения и животных леса, водоема, луга, садов и полей |
|  | **IV.РАЗДЕЛ.Разнообразие природы нашей Родины. Природные зоны** | **9** |  |
| 4 | Движение Земли  Зона арктических пустынь  Растения и животные зоны арктических пустынь  Зона тундры  Растения и животный мир тундры  Зона лесов  Растения и животный мир зоны лесов  Зона степей  Растения и животный мир степей  Черноморское побережье  Растения и животные Черноморского побережья |  | -Знать природные зоны  - Уметь показывать природные зоны на карте  -Различать животных и растения различных природных зон  -Знать названия растений и животных природных зон  Знать характеристику природных зон |
|  | **V.РАЗДЕЛ Земля-планета Солнечной системы** | **3** |  |
| 5 | Звездное небо  Небесные тела  Солнце – источник тепла и света  Звезды  Полярная звезда  Движение Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года  Луна-спутник Земли |  | -Знать названия небесных тел  -Называть светящиеся небесные тела  -Рассматривать иллюстрации и называть небесные тела  -Находить на глобусе и на карте полушарий полюса |
|  | **Всего за год** | **30** |  |

**Формы организации учебных занятий**.

1. Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.
2. Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков.
3. Урок комплексного применения знаний и умений.
4. Урок актуализации знаний и умений.
5. Урок систематизации и обобщения знаний и умений.
6. Урок контроля знаний и умений.
7. Урок коррекции знаний, умений и навыков.
8. Урок комбинированный.
9. Урок решения практических задач.
10. Урок – учебная экскурсия.
11. Урок-презентация

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  | | | | |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | | | | | | | | |
| **№** | **Содержание учебного материала** | | **Форма организации учебных занятий** | | **Кол-во часов** | **Дата**  **проведения** | | **Словарь** |
| **по плану** | **по факту** |
|  | **1четверть** | |  | | **7 ч** |  |  |  |
|  | **I. РАЗДЕЛ Наблюдения (5ч)** | |  | |  |  |  |  |
| 1 | День знаний. | | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | | 1 | 07.09. |  | Режим дня, труд, отдых, задания, вопросы. |
| 2 | Наблюдения за изменениями в природе | | Урок комбинированный | | 1 | 14.09. |  | Погода, природа, наблюдения, времена года. |
| 3 | Форма и величина Земли. | | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | | 1 | 21.09. |  | Глобус-модель Земли.  Поверхность, полюс, материки, океаны. |
| 4 | Ориентирование на местности. Cтороны горизонта. | | Урок актуализации знаний и умений | | 1 | 28.09. |  | Лес, парк, поле, улица,местность, линия горизонта. |
| 5 | План местности. | | Урок актуализации знаний и умений. | | 1 | 05.10. |  | План, масштаб, знаки,местность. |
|  | **II.РАЗДЕЛ Поверхность нашего края (6ч)** | |  | |  |  |  |  |
| 6 | Поверхность нашего края. Равнина. Экскурсия. | | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | | 1 | 12.10. |  | Плоская, холмистая равнина, линия стороны горизонта. |
| 7 | Полезные ископаемые. Cвойства полезных ископаемых.  **2 четверть** | | Урок актуализации знаний и умений | | 1  **7 ч** | 19.10. |  | Каменный уголь, нефть, газ, удобрения. |
| 8 | Водоёмы. Родник, ручей, река, озеро, море | | Урок актуализации знаний и умений | | 1 | 09.11. |  | Исток, устье, водоем, река, родник, ручей. |
| 9 | Вода и ее свойства. Практическая работа. | | Урок актуализации знаний и умений | | 1 | 16.11. |  | Пар, жидкость, лед. |
| 10 | Круговорот воды в природе | | Урок решения практических задач. | | 1 | 23.11. |  | Круговорот воды, испаряется |
| 11 | Почва. Виды почв. | | Урок комбинированный | | 1 | 30.11. |  | Почва, плодородие. |
|  | **III.РАЗДЕЛ Растения и животные нашего края (7ч)** | |  | |  |  |  |  |
| 12 | Экскурсия в краеведческий музей «Растения и животные нашего края». | | Урок – учебная экскурсия | | 1 | 07.12. |  | Краеведческий музей, экскурсия. |
| 13 | Растения и животные леса. | | Урок актуализации знаний и умений | | 1 | 14.12. |  | Смешанный лес, кабан, терев, глухарь. |
| 14  15 | Растения и животные луга.  **3 четверть**  Растения и животные водоема. | | Урок комбинированный    Урок актуализации знаний и умений | | 1    **9 ч**  1 | 21.12.  11.01 |  | Луг, клевер, горошек, разнотравье.  Озеро, море, пруд, ,болото, кувшинки, росянка. |
| 16 | Растения и животные cада. | | Урок комбинированный | | 1 | 18.01. |  | Рыбы, насекомые, птицы, звери. |
| 17  18 | Растения и животные поля.  Домашние животные нашего края. | | Урок комбинированный  Урок актуализации знаний и умений | | 1  1 | 25.01.  01.02 |  | Зерновые, бахчевыекультуры, овощные.  Виды домашних животных. Фермерское хозяйство. |
|  | **IV.РАЗДЕЛ. Разнообразие природы нашей Родины. Природные зоны (9ч)** | |  | |  |  |  |  |
| 19 | Природные зоны. Движение Земли. | | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | | 1 | 08.02. |  | Шар,день, ночь.Земля Вращается вокруг своей оси. |
| 20 | Зона арктических пустынь | | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | | 1 | 15.02. |  | Солнце, экватор, полюс, природные зоны. |
| 21 | Растения и животные зоны арктических пустынь | | Урок комбинированный | | 1 | 22.02. |  | Арктическая пустыня |
| 22 | Зона тундры | | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | | 1 | 01.03. |  | Тундра, климат |
| 23 | Растения и животный мир тундры  **4 четверть** | | Урок актуализации знаний и умений | | 1  7 **ч** | 15.03. |  | Мох, лишайник |
| 24 | Зона лесов. | | Урок актуализации знаний и умений | | 1 | 29.03. |  | Заболоченные места, торфяные, полезные ископаемые. |
| 25 | Растения и животные зоны лесов. | | Урок актуализации знаний и умений | | 1 | 05.04 |  | Брусника,черника, голубика, ежевика. Комары, бабочки, жуки, cтрекозы, муравьи. |
| 26 | Зона степей. Растения и животный мир степей | | Урок комбинированный | | 1 | 12.04. |  | Пыльные бури, растения cтепей. Сайгаки,cуслики, насекомые,пауки, орлы, тушканчик. |
| 27 | Черноморское побережье | | Урок актуализации знаний и умений | | 1 | 19.04. |  | Природа, мир природы |
|  | **V.РАЗДЕЛ Земля-планета Солнечной системы (3ч)** | |  | |  |  |  |  |
| 28 | Звезды. Солнце – раскаленное небесное тело. | | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | | 1 | 26.04. |  | Звезды, планеты, небесные тела.  Ось Земли, крутится вокруг своей оси |
| 29 | Движение Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года | | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | | 1 | 17.05. |  | Ось Земли. Крутится вокруг своей оси. День, ночь, сутки. |
| 30 | Луна – спутник Земли. | | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | | 1 | 24.05. |  | Луна. |
|  | **Всего за год** | |  | | **30** |  |  |  |