**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету «**Предметно-практическое обучение» для дополнительного первого класса** (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся) разработана на основе примерной рабочей программы для первого дополнительного и первого классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для слабослышащих и позднооглохших обучающихся под редакцией А.Г.Зикеева, 2017, в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598.

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

А.Г.Зикеева. Примерная рабочая программа для первого дополнительного класса для слабослышащих и позднооглохших обучающихся по предметно-практическому обучению, 2017г.

А.Г.Зикеев. «Русский язык. Развитие речи. 1 дополнительный класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях». М.: Просвещение, 2020

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | Формирование у детей с нарушениями слуха и речи основ речевой деятельности, обеспечение посредством предметно-практической деятельности активного овладения речевыми навыками. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | **Образовательные:**   * обучить элементарным приёмам ручной работы с различными материалами; * формировать житейские понятия; * формировать общетрудовые умения (планирование, организация, контроль труда); * формировать основы трудовой культуры.   **Развивающие:**   * формировать навыки самообслуживания; * развивать творческие способности обучающихся в сочетании с готовностью к исполнительской деятельности; * формировать ручных умений через развитие мелкой моторики; * развивать умение ориентироваться в пространстве и во времени.   **Воспитательные:**   * способствовать формированию у детей дисциплинированности, аккуратности, настойчивости в преодолении трудностей; * воспитывать внимательность, наблюдательность, любознательность; * воспитывать аккуратность, интерес к урокам; * воспитывать привычку умения организовывать своё рабочее место в соответствии с выполняемой деятельностью.   **Коррекционные:**   * развивать языковую способность и речевое поведение (желание и умение вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на неё на основе словесной речи); * вырабатывать умение задавать вопросы и осознанно отвечать на них, оформлять словесно просьбы, поручения и оформлять таким же образом свой отчёт о проделанной работе или выполненном действии; * развивать мелкую моторику; * способствовать развитию слухового восприятия и формированию звукопроизношения обучающихся с нарушенным слухом. |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ | Учебный предмет «Предметно-практическое обучение» (далее ППО) является составной частью предметной области «Филология».  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает изучение предмета ППО в перечне обязательных предметов - инвариантная часть учебного плана.  В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на изучение предмета ППО в дополнительном 1 классе отводится 1 час в неделю.  В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год, утвержденным приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_, рабочая программа составлена на 29 часов с учетом выходных и праздничных дней. |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:**

**Личностные результаты:**

* Умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли
* Формирование любознательности, активности
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Принятие и освоение первоклассникам социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

* организация своего рабочего места под руководством учителя;
* контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
* овладение основными приемами самоконтроля (с опорой на различные анализаторы);
* умение внести необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)

Познавательные УУД:

* овладение знаниями об основных анализаторах, принимающих участие в процессе восприятия и воспроизведения устной речи;
* понимание информации, представленной в виде текстов и рисунков;
* умение пользоваться надстрочными орфоэпическими знаками при чтении текста;

Коммуникативные УУД:

* соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
* умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
* формирование потребности в речи;
* овладение монологической и диалогической речью, понятной для окружающих

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| **Тема: «Лепка»** | |
| * выполнять инструкции при решении учебных задач; * выполнять правила поведения на уроке; * знать изготавливаемые объекты, их части; | * знать материал и его свойства (пластилин, бумага, картон); * обращаться к учителю и товарищу с вопросами; * выполнять работу по инструкции (плану); |
| **Тема: «Аппликация»** | |
| * знать инструменты, их назначение и правила обращения с ними (ножницы, карандаши, кисточки, клей, пластилин); * уметь различать изделия по цвету, форме, величине; * иметь временные представления (быстро, медленно, долго); * понимать и выполнять инструкции учителя; * отвечать на вопросы учителя; * обращаться к учителю за необходимым материалом, за разрешением начать работу, за помощью; | * составлять план деятельности; * комментировать свою деятельность и деятельность других учащихся; * вступать в диалог; * овладеть доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; * сформированность интереса и способностей к предметно-практической деятельности; |
| **Тема: «Рисование»** | |
| * сообщать о своём желании выполнить работу и о выполненной работе; * выполнять коллективную работу по устной инструкции; * называть изготавливаемые изделия; * определять и называть размеры изделий; | * давать поручения; * оценивать работу товарища; * ориентироваться в пространстве и во времени; * осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроля за ее ходом и результатами; |
| **Тема: «Тематика и объекты деятельности»** | |
| * изготовливать изделия из доступных материалов по об­разцу, рисунку, сборной схеме, эскизу чертежу; выбирать ма­териалы с учетом свойств по внешним признакам; * осуществлять декоративное оформление и отделку изделий; * использовать при общении различных видов речевой деятельности | * соблюдать правила личной гигиены и безопасных при­емов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий; * создавать различные изделия из доступных материалов по собственному замыслу; * осуществлять сотрудничество в процессе совместной ра­боты. |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ППО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
| 1 | Лепка. | 8 | В  дополнительном первом  классе  система оценок не используется. При обучении детей их успехи определяются отношением к учебе, старательностью (прилежанием) при выполнении заданий учителя, продвижением, (динамикой) в овладении формируемыми знаниями, умениями, навыками и, наконец, уровнем усвоения учебного материала. Такая оценка деятельности ребёнка дается в словесной форме и  носит преимущественно характер поощрения, похвалы. Это не исключает возможности отметить те или  иные негативные стороны в работе ученика. Однако во всех случаях оценка дается доброжелательным тоном и нести положительные стимулы к дальнейшей работе ученика. Важно чтобы все замечания и указания учителя были аргументированы на языке, доступном пониманию ребёнка. Большое значение имеет и то, что в течение урока все учащиеся должны получать оценку своей работы, а также то, что, подводя итоги урока, учитель оценивает работу класса в целом. В течение учебного года проводятся проверки слухового восприятия на материале предмета и материале, связанном с учебной деятельностью. С этой целью на уроках отрабатывается на слух речевой материл, который отбирается из используемого словаря. |
| 2 | Аппликация. | 12 |
| 3 | Рисование. | 9 |
|  | **Итого** | **29** |  |