**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету «**Окружающий мир** **» для 4-в класса (2-й год обучения)** (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся) разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся по окружающему миру под редакцией А. Г. Зикеева в соответствии с

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),

2.Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598. и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1- 4851/м « О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08 – 334 « О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положение о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин ( модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса, который включает в себя:

учебник «Окружающий мир» 4 класс Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин, Москва, АСТ, Астрель 2015, включенного в Федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель программы** | Формирование у детей представлений об окружающем мире, обеспечивающих целенаправленное, систематическое личностное развитие обучающихся, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе. |
| **Задачи программы** | **Учебные:**  -раскрыть некоторые доступные для этого возраста взаимосвязи предметов и явлений природы;  -дать знания о важнейших органах организма человек;  -знакомить обучающихся с природой нашего края, с полезными ископаемыми;  -дать учащимся некоторые знания о значении охраны природы, познакомить с мероприятиями, проводимыми по охране природы в данной местности;  -дать первоначальные гигиенические знания.  **2. Развивающие**:  -развивать мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность на основе природоведческого материала.  **3. Воспитательные:**  -привить некоторые навыки личной и общественной гигиены;  -воспитывать познавательную активность, самостоятельность и инициативность, добросовестное отношение к учебе, чувство ответственности, настойчивости в преодолении трудностей;  **4. Коррекционные:**  -расширять лексико-фразеологический запас слов, как терминологическую лексику, так и разговорную;  -развивать у обучающихся понимания словесно сформированных заданий и вопросов, умений грамматически правильно строить высказывания;  -корректировать звукопроизносительную сторону речи;  -продолжать формировать и развивать навык слухового восприятия речи, совершенствовать его, развивая тем самым смысловую догадку и интуитивную речь. |
| **Описание места учебного предмета в учебном плане школы-интерната** | Предмет «Окружающий мир» является составной частью предметной области «Естественно-научные предметы (Естествознание)».  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает изучение предмета «Окружающий мир» в перечне обязательных предметов — инвариантная часть учебного предмета, формируемой участниками образовательных отношений.  В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ( основного общего образования) на изучение предмета «Окружающий мир» в 4 – в (2-й год обучения) отводится 1 час в неделю.  В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год, утверждённым приказом от №\_\_\_ , рабочая программа составлена на 33 часа в год с учётом выходных и праздничных дней. |
| **Структура учебного предмета и особенности построения ее содержания** |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

**Личностные результаты:**

-выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома;

-правильно пользоваться учебными принадлежностями;

-соблюдать правильную осанку за рабочим местом;

-овладевать приемами самоконтроля;

-учиться правильно оценивать свое отношение к учебной работе;

-помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы;

-уметь самостоятельно готовить рабочее место в школе и дома;

-выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий;

-самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда;

-работать самостоятельно и в паре с товарищем.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
* планировать последовательность операций на отдельных этапах урока
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

Обучающийся получит возможность научиться:

* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные**

Обучающийся научится:

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
* использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону,на ощупь, по внешнему виду);

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять синтез объектов при работе со схемами- аппликациями ;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
* строить рассуждение (или доказательство своей точ­ки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, услов­ных знаков, подготовке - сообщений, иллюстрировании рас­сказов;
* моделировать объекты, явления и связи в окружаю­щем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того,

о чём говорит собеседник;

* договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

Обучающийся получит возможность научиться:

* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
* составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик** **научится:** | ***Ученик получит возможность научиться****:* |
| **Наблюдения за погодой.** | |
| -давать характеристику погоды по результатам наблюдений и фиксировать результаты в дневниках наблюдений; | *-устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;*  *-обобщать результаты наблюдений за погодой, делать простые выводы;* |
| **Организм человека и охрана его здоровья.** | |
| -выполнять основные правила личной гигиены;  -показывать и называть основные части  тела человека;  находить необходимую информацию в учебнике;  - | -узнают о важнейших органах организма человек;  - формулировать выводы из изученного материала. |
| **Живая и неживая природа.** | |
| -понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;  -называть и определять стороны горизонта;  -определять формы поверхности Земли (равнина, холм, овраг, гора);  -распознать на карте формы поверхности Земли;  -распознавать важнейшие полезные ископаемые, рассказывать об их свойствах;  -рассказывать о трех состояниях воды в природе, о переходе воды из одного состояния в другое, о круговороте воды в природе;  -характеризовать различные водные объекты (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);  -рассказывать о составе почвы, ее свойствах;  -рассказывать о значении воды, полезных ископаемых, почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;  -понимать цель познавательной деятельности;  -сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;  -находить необходимую информацию в учебнике;  -получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;  -выполнять индивидуальные и групповые задания в классе и на экскурсиях; | *-умению планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания;*  *-владеть способом контроля и оценки деятельности, соотнести результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.*  *-умению выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения;*  *-рассказывать о влиянии деятельности человека на неживую природу;*  *-проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов;*  *-пользоваться энциклопедиями, справочниками, словарями для поиска информации;*  *-развивать и тренировать свою наблюдательность;*  *-сотрудничать со сверстниками и педагогами в учебной деятельности.* |
| **Живые организмы и среда обитания** | |
| распознавать важнейшие полезные ископаемые, рассказывать об их свойствах;  -рассказывать о трех состояниях воды в природе, о переходе воды из одного состояния в другое, о круговороте воды в природе;  -находить необходимую информацию в учебнике;  -получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;  -выполнять индивидуальные и групповые задания в классе и на экскурсиях;  -совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.  -знать некоторые особенности природы своей местности (поверхность, погода и ее изменения по временам года, полезные ископаемые, водоемы);  особенности труда людей своей местности; | *-выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения;*  *-устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;*  *-обобщать результаты наблюдений за погодой, делать простые выводы;*  *-рассказывать о влиянии деятельности человека на неживую природу;*  *-проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов;*  *-пользоваться энциклопедиями, справочниками, словарями для поиска информации;*  *-развивать и тренировать свою наблюдательность;*  *-сотрудничать со сверстниками и педагогами в учебной деятельности.* |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Количество часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
| 1 | **Наблюдения за погодой**.  Систематические наблюдения за погодой и сезонными явлениями природы своей местности. Вести наблюдения за погодой и сезонными явлениями природы своей местности.  Использовать условные знаки.  Наблюдать сезонные изменения в природе своей местности. | 3 | Экскурсия |
| 2 | **Организм человека и охрана его здоровья.**  Строение тела человека. Кожа. Гигиена кожи. Скелет и осанка. Мышцы, их укрепление. Органы кровообращения. Сердце, его укрепление. Органы дыхания. Органы пищеварения. Гигиена питания. Нервная система. Органы чувств. Режим труда и отдыха. Узнают о важнейших органах организма человек. Формулировать выводы из  на уроке изученного материала.  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. | 12 | Тестирование.  Практическая работа. |
| 3 | **Живая и неживая природа.**  Воздух, свойства воздуха.  Вода, свойства воды. Значение воды. Распределение воды на земле.  Горные породы. Полезные ископаемые. Свойства горных пород.  Почва, свойства почвы. Называть и классифицировать полезные ископаемые.  Характеризовать свойства полезных ископаемых. Описывать полезное ископаемое при помощи плана.  Рассказывать об условиях перехода воды из одного состояния в другое. Фиксировать результаты опытов, делать выводы . | 14 | Тестирование.  Практические работы. |
| 4 | **Живые организмы и среда обитания**  Разнообразие живых организмов на Земле.  Наблюдение за растениями и  животными в природе. Определять условия необходимые для жизни животных.  Отвечать на вопросы, выбирая правильные ответы.  Сравнивать , обсуждать, делать выводы. | 4 | Практическая работа.  Экскурсия |
|  | **ИТОГО** | **33** |  |