**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Ознакомление с окружающим миром »** для **1-а класса (обучающиеся с задержкой психического развития)** разработана на основе примерной программы по ознакомлению с окружающим миром , для общеобразовательных учреждений и авторской программы А.А. Плешаков «Ознакомление с окружающим миром». Программы для специальных (коррекционных общеобразовательных школ и классов)

Сборник рабочих программ ФГОС УМК «Школа России», допущенной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598.

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2013г.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018г.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018г.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя: тетрадь для 1 класса. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2013г.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты. 1 класс. – М.: Просвещение, 2013г.

Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2013г.

**Цель**изучения предмета «Ознакомление с окружающим миром » в 1 классе :

формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

 Задачи:

-формирование уважительного отношения к семье, родному городу, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

-осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

-формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

-расширение кругозора школьников; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению со­циальной ориентировки;

-обогащение жизненного опыта детей путем организа­ции непосредственных наблюдений в природе и обще­стве, в процессе предметно-практической и продук­тивной деятельности;

-систематизация знаний и представлений, способст­вующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;

-уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;

-улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;

-активизация умственной деятельности (навыков пла­номерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения уче­ника);

**Рабочая программа выполняет следующие функции:**

-является обязательной нормой выполнения учебного плана ГКОУ РО Азовской школы- интерната в полном объеме;

-определяет содержание образования по учебному предмету на базовом и повышенном уровнях;

-обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету;

-реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;

-создает условия для реализации системно-деятельностного подхода;

-обеспечивает достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) каждым учащимся.

**Коррекционные возможности предмета**

Учитывая специфику контингента обучающихся, в ходе учебной деятельности необходимо проводить работу по следующим направлениям:

-коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;

-развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности;

-формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);

-обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Место учебного предмета « Ознакомление с окружающим миром » в учебном плане**

В соответствии с АООП для детей с ЗПР ГКОУ РО Азовской школы- интерната (вариант 7.2), рабочая программа попредмету « Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» рассчитана на 33часа в год при 1 час в неделю (33 учебные недели), с учетом выходных и праздничных дней составляет **29 часов.**

**Содержание учебного предмета, курса « Ознакомление с окружающим миром »**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержательные линии** | **Кол-во**  **часов** | **Требования ФГОС**  **Планируемые результаты по предмету** | | **Модели инструментария для оценки планируемых результатов** |
| **Базовый уровень** | **Повышенный (функциональный) уровень** |
| 1. | Задавайте вопросы | 1ч | задавать вопросы об окружающем мире,   * работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем;   ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; | различать способы и средства познания окружающего мира.  осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме.  вступать в учебный диалог.  формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций  осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; осуществление поиска существенной информации.  уметь работать в парах. |  |
| 2. | Что и кто? | 12ч | определять объекты живой и неживой природы.  разделять объекты живой и неживой природы.  определять какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национнальных праздниках; узнавать достопримечательности столицы и родного края;  наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных объектов; выделять характерные особенности природных объектов; | составлять устный рассказ,  находить соответствующую тематике информоцию и фотоматериал художественно-творческой деятельности  разнообразить способы решения задач; осознанное и произвольное речевые высказывания в устной форме;  осуществление поиска существенной информации.  навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;  формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | Практическая работа |
| 3. | Как, откуда и куда | 5ч | * рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи. * прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды. * отличать электроприборы от других бытовых приборов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. | преобразовывать практическую задачу в познавательную; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир.  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. | Практическая работа |
| 4. | Где и когда? | 4ч | различать прошлое, настоящее и будущее; последовательность дней недели; анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы.  находить на глобусе северный ледовитый океан и антарктиду, экватор и жаркие районы земли, характеризовать их;  приводить примеры животных холодных и жарких районов.  различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц. | самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;  эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Практическая работа |
| 5. | Почему и зачем? | 7ч | анализ схемы движения луны вокруг земли; формул выводы о прич измен внеш вида  моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звёзд  объяснять причины возникновения дождя и ветра;  возникновение и распространение звука;  : называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги. | рассказывать о видах дождя.  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном, самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;  формулировать основные правила гигиены;  ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения;  ответственное отношение за поступки в мире природы и социуме | Проверочная работа |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Перечень материально-технического обеспечения** |
| **1.** | **Печатные пособия** | Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. М.: Парадигма, 2010.  Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно- педагогические аспекты. Метод. пособие для учителей классов коррекционно- развивающего обучения. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.  Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2013г.  Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018г.  Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018г.  Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя: тетрадь для 1 класса. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2013г.  Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты. 1 класс. – М.: Просвещение, 2013г.  Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2013г. |
| **2.** | **Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)** | Образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы поознакомлению с окружающим миром |
| **3.** | **Технические средства обучения (средства ИКТ)** | Презентации по предмету в соответствующие тематике программы по окружающему миру |
| **4.** | **Цифровые образовательные ресурсы** |  |
| **5.** | **Демонстрационные пособия** | Набор демонстрационных материалов, коллекции (в соответствии с программой). |
| **6.** | **Натуральный фонд** |  |