**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»** для **1-а класса (обучающиеся с задержкой психического развития)** разработана на основе примерной программы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи для общеобразовательных учреждений и авторской программы С.Г.Шевченко «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Программы для специальных (коррекционных общеобразовательных школ и классов)

Сборник рабочих программ ФГОС УМК «Школа России», допущенной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598.

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

1.Гризик Т.И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет.

2. Гризик Т.И., Лаврова Т.В. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет.

3.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. М.: Парадигма, 2010.

4. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.

**Цель**изучения предмета «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» в 1 классе :

- фор­мирование у учащихся целостного взгляда на окружающую природную и социальную среду, место человека в ней, вос­питание правильного отношения к среде обитания и прави­ла поведения в обществе и природе.

**Задачи:**

-расширение кругозора школьников; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению со­циальной ориентировки;

-обогащение жизненного опыта детей путем организа­ции непосредственных наблюдений в природе и обще­стве, в процессе предметно-практической и продук­тивной деятельности;

-систематизация знаний и представлений, способст­вующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;

-уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;

-улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;

-активизация умственной деятельности (навыков пла­номерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения уче­ника);

**Рабочая программа выполняет следующие функции:**

-является обязательной нормой выполнения учебного плана ГКОУ РО Азовской школы- интерната в полном объеме;

-определяет содержание образования по учебному предмету на базовом и повышенном уровнях;

-обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету;

-реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;

-создает условия для реализации системно-деятельностного подхода;

-обеспечивает достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) каждым учащимся.

**Коррекционные возможности предмета**

Учитывая специфику контингента обучающихся, в ходе учебной деятельности необходимо проводить работу по следующим направлениям:

-коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;

-развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности;

-формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);

-обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Место учебного предмета « Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» в учебном плане**

В соответствии с АООП для детей с ЗПР ГКОУ РО Азовской школы- интерната (вариант 7.2), рабочая программа попредмету « Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» рассчитана на 33часа в год при 1 час в неделю (33 учебные недели), с учетом выходных и праздничных дней составляет **33 часа.**

**Содержание учебного предмета, курса « Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержательные линии** | **Кол-во**  **часов** | **Требования ФГОС**  **Планируемые результаты по предмету** | | **Модели инструментария для оценки планируемых результатов** |
| **Базовый уровень** | **Повышенный (функциональный) уровень** |
| 1. | Предметы вокруг нас | 7ч | * отбирать предметы указанного цвета, формы, величи­ны (по образцу или названию), правильно называть изученные свойства предметов; * различать правую и левую руку, правую и левую сто­рону тела и лица человека;   разместить и найти предмет по заданию учителя. | * создавать группы предметов одинакового цвета, фор­мы и величины; | Проверочная работа |
| 2. | Наша улица, наш дом | 3ч | называть свое полное имя, фамилию, возраст, свой домашний адрес;  элементарные правила личной гигиены;  называть конкретные предметы, относящиеся к игрушкам, настольным играм, одеж­де, обуви.  описать одну-две игрушки и рассказать правила од­ной-двух настольных игр. | рассказывать по вопросам учителя о составе своей се­мьи и труде родителей, задавать такие же вопросы од­нокласснику; | Практическая работа |
| 3. | Наша школа, наш класс | 4ч | * называть имя и отчество учителя ;   основные правила поведения на уроках;   * по четыре—шесть названий конкретных предметов, относящихся к учебным и спортивным принадлежно­стям, к спортивной одежде;   соблюдать основные формы обращения к взрослым | оценивать свое поведение и поведение окружающих как «правильное — неправильное», «хоро­шее — плохое», устанавливать связь между формой поведе­ния человека и ответной реакцией окружающих людей, по­нимать причины негативных реакций у окружающих. | Проверочная работа |
| 4. | Наш город | 7ч | рассказывать об основных отличительных признаках отдельных видов транспорта (троллейбус, трамвай, ав­тобус и др.);  соблюдать правила поведения на улице и в других об­щественных местах;  соблюдать правила поведения в парках, скверах, дру­гих местах отдыха, охранять растения и животных. | планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы. | Проверочная работа |
| 5. | Природа вокруг нас. | 4ч | назвать времен года, их последовательность,  отличительные признаки времен года (осень, весна, зима, лето).  • составлять рассказ о погоде одного дня на основе собст­венных наблюдений. | развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире | Проверочная работа |
| 6. | Растения | 2ч | соблюдать правила поведения в природе; знать названия пяти-шести растений, произрастающих на пришкольном участке | называть условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва; ухаживать за комнатными растениями;  правильно вести себя в природе. | Проверочная работа |
| 7. | Животные | 6ч | узнавать изученных животных и растения в природе;  соблюдать правила поведения в природе; знать названия пяти-шести изученных видов животных | называть некоторые отличительные признаки основных групп животных; | Проверочная работа |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Перечень материально-технического обеспечения** |
| **1.** | **Печатные пособия** | 1.Гризик Т.И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет.  2. Гризик Т.И., Лаврова Т.В. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет. 3.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. М.: Парадигма, 2010.  4.Хайдарпашич М. Р. Изучение представлений о временах года при помощи компьютерной программы «Лента времени» [Текст] / М. Р. Хайдарпашич // Дефектология. - 2007.  5. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. |
| **2.** | **Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)** | Образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы поознакомлению с окружающим миром и развитию речи |
| **3.** | **Технические средства обучения (средства ИКТ)** | Презентации по предмету |
| **4.** | **Цифровые образовательные ресурсы** |  |
| **5.** | **Демонстрационные пособия** | Набор демонстрационных материалов, коллекции (в соответствии с программой). |
| **6.** | **Натуральный фонд** |  |