**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Ознакомление с окружающим миром»** для **1-в класса** ( слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся) разработана на основе примерной рабочей программы для первого дополнительного и первого классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для слабослышащих и позднооглохших обучающихся под редакцией А.Г.Зикеева, 2017, в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

А.Г.Зикеев. Примерная рабочая программа для первого класса для слабослышащих и позднооглохших обучающихся по ознакомлению с окружающим миром, 2017г.

Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова «Ознакомление с окружающим миром» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва: Просвещение , 2020

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | Формирова­ние у детей представлений об окружающем мире, обеспечивающих целена­правленное, систематическое личностное развитие обучающихся, практиче­скую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | **1.Учебные:** - формирование представления о природных объектах и явлениях, формирование умений и навыков устанавливать взаимосвязи между объектами и явлениями при­роды, между природой и трудовой деятельностью людей.- знакомство с общественной жизнью, трудом людей, культурой поведения;**2. Развивающие:** -развивать навык самообслуживания, словесно-логическое мышление; память; интерес к объектам и явлениям природы.**3. Воспитательные:** - воспитывать любовь к членам семьи и заботу о них, уважительное, внимательное отношение к окружающим людям; бережное отношение к вещам, созданным трудом людей**4. Коррекционные:**- формировать целостное представление об окружающем мире; коммуникативную культуру, используя специальныеприродоведческие термины и остаточный слух обучающихся.-формирование речевых навыков, -расширение словарного запаса и развитие мышления обучающихся;-развитие слухового восприятия;-развитие фонематического слуха;-коррекция звукопроизношения;-создание условий для речевого общения учащихся, расширение речевой практики.- вырабатывать умение задавать вопросы и осознанно отвечать на них, оформлять словесно просьбы, поручения и оформлять таким же образом свой отчёт о проделанной работе или выполненном действии;- развивать мелкую моторику; |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА | Учебный предмет «Ознакомление с окружающими миром» является составной частью предметной области «Обществознание и естествознание».Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает изучение предмета «Ознакомление с окружающими миром» в перечне обязательных предметов учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (основного общего образования) или в соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение математики в 1-в классе отводится 2 часа в неделю.В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год, утвержденными приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_, рабочая программа составлена на 65 часов с учетом выходных и праздничных дней. |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ЕЁ СОДЕРЖАНИЯ |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:**

**Личностные результаты**
Положительное отношение к школе и учебной деятельности;

представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России;

ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов);

представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;

первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;

представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;

этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**
Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

выделять из темы урока известные знания и умения;

планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

**Познавательные УУД**

Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

понимать содержание текста, отвечать на вопросы учителя;

проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи;

проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.

**Коммуникативные УУД**

Включаться в диалог с учителем и сверстниками;

формулировать ответы на вопросы;

слушать партнёра по общению;

признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом речевых и слуховых возможностей учащегося);

готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

**Предметные результаты**

Правильно называть родную страну, родной город, село (малую Родину);

узнавать некоторые достопримечательности столицы;

называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;

различать изученные объекты природы (растения, животных);

различать овощи и фрукты;

описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);

называть дни недели и времена года в правильной последовательности;

соотносить времена года и месяцы;

соблюдать правила поведения в природе;

правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;

подбирать одежду для разных случаев;

правильно переходить улицу;

различать виды транспорта;

соблюдать правила безопасности в транспорте.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Я и школа** |
| -называть своё имя, фамилию, имена членов семей, друзей-называть свой день рождения, домашний адрес-правилам личной гигиены, режиму дня-называть части тела человека, виды одежды, обуви | -правилам поведения дома-добрым отношениям в кругу семьи-бережному отношению к своему здоровью -ухаживать за одеждой и обувью  |
| -правилам поведения в школе, на уроке, на перемене, в игре-формам приветствия-называть профессии работников школы-называть учебные вещи-правилам пользования столовыми приборами- называть исполнять обязанности дежурного, ухаживать за свои вещами, следить за своим внешним видом, выполнять посильные поручения; | -культурно вести себя за столом-аккуратно относиться к продуктам питания-уважать труд людей-обращаться к сверстникам и взрослым с просьбами, желаниями, при­ветствиями, поручениями-спокойно и вежливо разговаривать со старшими и сверстниками |
| **Город, где мы учимся. Родная страна** |
| -называть город, где мы учимся, свою страну, имена учителя, воспитателя, директора школы.- правилам поведения на улице, в транспорте-называть главные достопримечательности-правилам поведения в магазине-сигналам светофора, дорожным знакам-различать и называть транспорт города | -соблюдать правила поведения детей на улице, в транспорте.-правилам поведения с незнакомыми людьми-безопасному поведению на дороге и в транспорте- называть столицу России; |
| **Родная природа. Животные** |
| -последовательности месяцев в году-различать погоду в разные времена года-распределять животный мир по группам и называть птиц, рыб, домашних и диких животных-соблюдать правила безопасности при общении с животными. | -узнавать и называть детенышей животных-различать внешний вид и образ жизни птиц и рыб-наблюдать за природой и погодой, вести календарь погоды; бережно относиться к окружающей природе- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы;наблюдать взаимосвязь между жизнедеятельностью растений, животных сменой времен года; |
| **Родная природа. Растения** |
| -названию изучаемых растений, овощей, фруктов-называть некоторые деревья, кустарники, цветы, комнатные растения-различать и называть блюда из овощей и фруктов-различать опасные для здоровья грибы и ягоды | -различать понятия: овощи, фрукты, ягоды, птицы, звери, рыбы, насе­комые;-выполнять правила поведения в природе, охранять растения и живот­ных-ухаживать за комнатными растениями |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел(тема) программы** | **Кол-во часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
|  | 1. **Я и школа**
 | **17** |  |
|  | Знание своего имени и фамилии и родителей, домашнего адреса, своих обязанностей в семье, правил личной гигиены и их выполнение.Школа, класс; имена, отчества педагогов, профессии работников школы; правила поведения в школе; бережное отношение к окружающим вещам; соблюдение правил безопасности. |  | Самостоятельная работаТест |
|  | **2.Город, где мы учимся. Родная страна.** | **19** |  |
|  | Знакомство с городом, его достопримечательностями, природа города; улица, правила поведения на улице, правила дорожного движения; наша Родина, главный город страны. Участие в подготовке к праздничным утренникам. |  | Тест |
|  | **3.Родная природа. Животные** | **6** |  |
|  | Наблюдения за погодой; сезонные изменения в природе, заполнение календаря погоды, описание погоды на основе наблюдений, называние дней недели и месяцев года. |  | Самостоятельная работа |
|  | **4.Родная природа. Растения.** | **23** |  |
|  | Знакомство с местными цветковыми растениями: окраска, строение, плоды, семена; растениями леса: разнообразие деревьев, кустарников, травянистых растений леса; основными частями дерева, хвойные и лиственные деревья. Проведение экскурсий, наблюдения за особенностями растений, составление наглядных пособий по темам, просмотр презентаций. |  | Самостоятельная работа |
|  | **ИТОГО** | **65** |  |