**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Обществознание»** для **6-а класса** (обучающиеся с задержкой психического развития) разработана на основе примерной программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений и авторской программы Боголюбова Л.Н. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. М.: Просвещение,2014, допущенной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),

2.Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями на 31.12.2015 года) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

1.Рабочая программа ФГОС «Обществознание». Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2016 г.

2.Рабочая программа «Обществознание» к УМК Л.Н. Боголюбова / Е.Н. Сорокина – М.: Вако, 2016 г.

3. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений /Л.Н. Боголюбов – М.: Просвещение, 2016 г.

4. Рабочая тетрадь по обществознанию. 6 класс/ А.С. Митькина – М.: Экзамен, 2020 г.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;  **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;  **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;  **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | подвести учащихся к пониманию:  -роли и значения права в жизни человека, общества и государства;  -ответственности человека за свои поступки перед обществом и государством;  -значения существования гражданского общества и важности деятельности местного самоуправления;  -основ конституционного строя России;  -важности звания гражданина;  -значения международных договорённостей о защите прав человека;  -особенностей частной и публичной жизни гражданина;  -важности роли труда в обществе;  -взаимосвязи общества и человека, долга и совести;  -целей и принципов семейного права, нравственных основ брака и семьи;  -особенностей социального государства и значению социальных прав человека;  -политических прав и свобод в жизни современного общества;  -роли образования в современном обществе;  -значимости моральных принципов для человека, взаимосвязи добра и зла. |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА | Учебный предмет «Обществознание» является составной частью предметной области «Общественно-научные предметы».  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает изучение предмета «Обществознание» в перечне обязательных предметов .  В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на изучение обществознания в 6-а классе отводится 1 час в неделю.  В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год, утвержденными приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_, рабочая программа составлена на 30 часов с учетом выходных и праздничных дней. |
|  |  |

**Рабочая программа выполняет следующие функции:**

* является обязательной нормой выполнения учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 в полном объеме;
* определяет содержание образования по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) на базовом и повышенном уровнях;
* обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету;
* реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;
* включает модули регионального предметного содержания;
* создает условия для реализации системно-деятельностного подхода;
* обеспечивает достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) каждым обучающимся.

**Коррекционные возможности предмета:**

1.Изучение обществознания способствует развитию логического мышления, всех видов памяти и внимания на основе работы с текстами учебника, иллюстрациями и другими дидактическими материалами.

2.В процессе преподавания обществознания осуществляется коррекция коммуникативных умений и навыков посредством применения игровых, проблемных, личностно-ориентированных и других технологий обучения.

3.На уроках обществознания развивается эмоционально-волевая сфера личности школьников путем вовлечения их в активную учебную деятельность.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:**

**Личностные результаты:**

• определение жизненных ценностей, мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;

• наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

• уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

• признание равноправия народов;

• осознание важности семьи и семейных традиций;

• способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;

• осознание своей ответственности за судьбу страны.

**Метапредметные результаты:**

регулятивные :

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;

• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

познавательные :

• проводить наблюдение под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• давать определения понятий;

коммуникативные УУД :

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

• в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;

• адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение (точку зрения) и доказательство (аргументы), факты;

• критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

• оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| Тема: «Человек в социальном измерении» | |
| понимать, что человек принадлежит обществу, живёт и развивается в нём; характеризовать свои потребности и способности; формировать представление о деятельности человека; раскрывать основные черты духовного мира человека; определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха; определять, что такое деятельность человека, его духовный мир;  называть с опорой на зрительную наглядность, с помощью педагога  черты отличия человека от других живых существ, отличительные черты  индивида и личности; признаки, основные структурные элементы и виды деятельности; основные типы потребностей человека; психологические и  социальные особенности людей подросткового возраста; права и обязанности обучающегося школы; сферы жизни общества; основные  виды экономической деятельности; основные характеристики социальной  структуры современного российского общества; основы организации  государственной власти Российской Федерации; приводить примеры социальных объектов, явлений, процессов, в том числе влияния потребностей на деятельность человека, проявлений  способностей человека, осуществления различных видов деятельности,  проявлений межличностных отношений, отношений между поколениями,  семейных ценностей и традиций и традиционных ценностей российского  народа; взаимосвязей общества и природы, взаимодействия основных сфер жизни общества; экономических ресурсов и возможностей России;  проявлений глобальных проблем современного общества; | понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, работать в группах и парах; работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, высказывать собственное мнение, суждение;  различать социальные объекты, в том числе социальные общности и группы; факты, явления и процессы, относящиеся к различным сферам жизни общества;  сравнивать с помощью педагога основные возрастные периоды жизни человека, ситуации осуществления различных видов деятельности,  проявления межличностных отношений; социальные группы (в том числе семьи разных типов); |
| Тема: «Человек среди людей» | |
| определять, в чём состоят особенности межличностных отношений, анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;  понимать значение коммуникации в межличностном общении;  с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к изученным явлениям, процессам социальной действительности;  решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи с опорой на алгоритм учебных действий, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;  осуществлять смысловое чтение текстов обществоведческой тематики;  составлять по предложенному образцу простой план изучаемой темы;  рассказывать по плану об изученных событиях, явлениях, процессах; | находить нужную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать;  использовать полученные знания и умения для установления и объяснения, с помощью педагога, взаимосвязей между обществом и природой; взаимосвязей между основными сферами жизни общества, относящимися к ним явлениями и процессами; роли семьи в жизни человека и общества; места России среди современных государств; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;  оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ по заданной теме, соотносить ее с собственными знаниями и личным социальным опытом; |
| Тема: «Нравственные основы жизни» | |
| определять основные нравственные и правовые понятия, нормы, правила, понимать их роли как решающих регуляторов общественной жизни, применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных ситуаций;  осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и  взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознавать  ценность культуры и традиций народов России | взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел (тема) программы** | **Кол-во**  **часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
| **1** | **Человек в социальном измерении** | **12 ч** | Тест |
|  | Личность. Индивидуальность человека. Социальные параметры личности. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, её основные формы. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Человек –личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. |  |
| **2** | **Человек среди людей** | **9ч** | Проверочная работа |
|  | Человек и ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.  Социальные группы: большие и малые. Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.  Общение. Цели и средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.  Межличностные конфликты и причины их возникновения. Конструктивное разрешение конфликта. Я и мои знакомые, приятели, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. |  |
| **3** | **Нравственные основы жизни** | **7 ч** | Терминологический диктант |
|  | Человек славен добрыми делами.  Доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.  Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.  Человечность. Гуманизм. |  |
| **4** | **Итоговое повторение** | **2ч** | Итоговое тестирование |
|  |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Перечень материально-технического обеспечения** |
| **1.** | **Печатные пособия** | Для обучающихся:  1. Боголюбов Л.Н. Учебник по обществознанию для 6 класса общеобразовательных учреждений /– М.: Просвещение, 2016 г.  2. Митькина А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. 6 класс/– М.: Экзамен, 2020 г.  Для учителя:  1.Рабочая программа ФГОС «Обществознание». Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2016 г.  2.Рабочая программа «Обществознание» к УМК Л.Н. Боголюбова / Е.Н. Сорокина – М.: Вако, 2016 г.  3.Поурочные разработки по обществознанию. 6 класс/Е.Н. Сорокина – М.: Вако, 2016 г.  4. Планирование учебной деятельности. Технологические карты уроков. Обществознание/ И.Ю. Буйволова – В.: Учитель, 2016 г. |
| **2.** | **Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)** | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения;  видеофильмы, соответствующие тематике программы по обществознанию;  презентации, соответствующие тематике программы по обществознанию;  электронное приложение к учебнику Л.Н. Боголюбова «Обществознание» 6 класс |
| **3.** | **Технические средства обучения (средства ИКТ)** | Классная доска с креплениями для таблиц, персональный компьютер |
| **4.** | **Цифровые образовательные ресурсы** | http//:edu.ru  http//: fcior/ru  http//: catalog.ior.r  http//: scool- collection. edu.ru |
| **5.** | **Демонстрационные пособия** | 1 Таблицы по основным разделам курса  2 Схемы по обществоведению (отражающие причинно-следственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов)  3 Комплект «Государственные символы Российской Федерации» |
| **6.** | **Натуральный фонд** |  |