**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Обществознание»** для **7-а класса** (обучающиеся с задержкой психического развития) разработана на основе примерной программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений и авторской программы Боголюбова Л.Н. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. М.: Просвещение,2014, допущенной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),

2.Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями на 31.12.2015 года).

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

1.Рабочая программа ФГОС «Обществознание». Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2016 г.

2.Рабочая программа «Обществознание» к УМК Л.Н. Боголюбова / Е.Н. Сорокина – М.: Вако, 2016 г.

3. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений /Л.Н. Боголюбов – М.: Просвещение, 2016 г.

4. Рабочая тетрадь по обществознанию. 7 класс/ А.С. Митькина – М.: Экзамен, 2020 г.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;  **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;  **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;  **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | подвести учащихся к пониманию:  -роли и значения права в жизни человека, общества и государства;  -ответственности человека за свои поступки перед обществом и государством;  -значения существования гражданского общества и важности деятельности местного самоуправления;  -основ конституционного строя России;  -важности звания гражданина;  -значения международных договорённостей о защите прав человека;  -особенностей частной и публичной жизни гражданина;  -важности роли труда в обществе;  -взаимосвязи общества и человека, долга и совести;  -целей и принципов семейного права, нравственных основ брака и семьи;  -особенностей социального государства и значению социальных прав человека;  -политических прав и свобод в жизни современного общества;  -роли образования в современном обществе;  -значимости моральных принципов для человека, взаимосвязи добра и зла. |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА | Учебный предмет «Обществознание» является составной частью предметной области «Общественно-научные предметы».  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает изучение предмета «Обществознание» в перечне обязательных предметов .  В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на изучение обществознания в 7-а классе отводится 1 час в неделю.  В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год, утвержденными приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_, рабочая программа составлена на 34 часа с учетом выходных и праздничных дней. |

**Рабочая программа выполняет следующие функции:**

* является обязательной нормой выполнения учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 в полном объеме;
* определяет содержание образования по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) на базовом и повышенном уровнях;
* обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету;
* реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;
* включает модули регионального предметного содержания;
* создает условия для реализации системно-деятельностного подхода;
* обеспечивает достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) каждым обучающимся.

**Коррекционные возможности предмета:**

1.Изучение обществознания способствует развитию логического мышления, всех видов памяти и внимания на основе работы с текстами учебника, иллюстрациями и другими дидактическими материалами.

2.В процессе преподавания обществознания осуществляется коррекция коммуникативных умений и навыков посредством применения игровых, проблемных, личностно-ориентированных и других технологий обучения.

3.На уроках обществознания развивается эмоционально-волевая сфера личности школьников путем вовлечения их в активную учебную деятельность.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:**

**Личностные результаты:**

• определение жизненных ценностей, мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;

• наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

• уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

• признание равноправия народов;

• осознание важности семьи и семейных традиций;

• способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;

• осознание своей ответственности за судьбу страны.

**Метапредметные результаты:**

регулятивные :

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;

• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

познавательные :

• проводить наблюдение под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• давать определения понятий;

коммуникативные УУД :

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

• в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;

• адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение (точку зрения) и доказательство (аргументы), факты;

• критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

• оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| Тема: « Регулирование поведения людей в обществе» | |
| относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; различать основные нравственные и правовые понятия , нормы и правила, понимать их роль в регуляции общественной жизни, применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; понимать важность знания новых возможностей для коммуникации в современном обществе, уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; | понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, работать в группах и парах; работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, высказывать собственное мнение, суждение;  понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющий осознанно воспринимать соответствующую информацию; различать факты, аргументы, оценочные суждения; |
| Тема: «Человек в экономических отношениях » | |
| понимать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; основным требованиям трудовой этики в современном обществе;  правовым нормам, регулирующим трудовую деятельность несовершеннолетних; понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества; понимать значение коммуникации в межличностном общении; | находить нужную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать;  отдельным приемам и техникам преодоления конфликтов; |
| Тема: «Человек и природа» | |
| понимать специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;  понимать роль искусства в становлении личности и в жизни общества;  находить нужную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей | взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел(тема) программы** | **Кол-во**  **часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
| **1** | **Регулирование поведения людей в обществе.** | **14 ч** | Тест |
|  | Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.  Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.  Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.  Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.  Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.  Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.  Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. |  |
| **2** | **Человек в экономических отношениях** | **14 ч** | Проверочная работа |
|  | Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни  общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.  Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.  Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.  Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое  предпринимательство  и фермерское хозяйство. Основное  организационно-правовые  формы предпринимательства.  Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.  Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и  формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.  Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.  Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы  производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства,  государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама. |  |
| **3** | **Человек и природа** | **6 ч** | Итоговое тестирование |
|  | Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Не исчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.  Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой  Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.  Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы. |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Перечень материально-технического обеспечения** |
| **1.** | **Печатные пособия** | Для обучающихся:  1. Боголюбов Л.Н. Учебник по обществознанию для 7 класса общеобразовательных учреждений /– М.: Просвещение, 2016 г.  2. Митькина А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. 7 класс/– М.: Экзамен, 2020 г.  Для учителя:  1.Рабочая программа ФГОС «Обществознание». Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2016 г.  2.Рабочая программа «Обществознание» к УМК Л.Н. Боголюбова / Е.Н. Сорокина – М.: Вако, 2016 г.  3.Поурочные разработки по обществознанию. 7 класс/Е.Н. Сорокина – М.: Вако, 2016 г.  4. Планирование учебной деятельности. Технологические карты уроков. Обществознание/ И.Ю. Буйволова – В.: Учитель, 2016 г. |
| **2.** | **Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)** | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения;  видеофильмы, соответствующие тематике программы по обществознанию;  презентации, соответствующие тематике программы по обществознанию;  электронное приложение к учебнику Л.Н. Боголюбова «Обществознание» 6 класс |
| **3.** | **Технические средства обучения (средства ИКТ)** | Классная доска с креплениями для таблиц, персональный компьютер |
| **4.** | **Цифровые образовательные ресурсы** | http//:edu.ru  http//: fcior/ru  http//: catalog.ior.r  http//: scool- collection. edu.ru |
| **5.** | **Демонстрационные пособия** | 1 Таблицы по основным разделам курса  2 Схемы по обществоведению (отражающие причинно-следственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов)  3 Комплект «Государственные символы Российской Федерации» |
| **6.** | **Натуральный фонд** |  |