**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Математика»** для **1-а класса** (обучающиеся с задержкой психического развития) разработана на основе примерной программы по изобразительному искусству для общеобразовательных учреждений и авторской программы М.И. Моро, С.И. Волковой, «Математика. 1-4 классы»

Сборник рабочих программ ФГОС УМК «Школа России», допущенной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598.

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2018.

Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. - М Просвещение, 2019.

Проверочные работы по математике. 1 класс / С.И. Волкова. - М.: Просвещение 2019.

Математика. 1-4 классы. Контрольные работы / С.И. Волкова. - М.: Просвещение, 2019.

**Цели** изучения предмета «Математика» в 1 классе:

-математическое развитие младших школьников;

-освоение начальных математических знаний;

-развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;

-привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

**Задачи:**

-формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

-развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

-развитие пространственного воображения;

-развитие математической речи;

-формирование системы начальных математических знаний и умение их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

-формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

-формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

-развитие познавательных способностей;

-воспитание стремления к расширению математических знаний;

-формирование критичности мышления;

-развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Рабочая программа выполняет следующие функции:**

- является обязательной нормой выполнения учебного плана ГКОУ РО Азовской школы- интерната в полном объеме;

- определяет содержание образования по учебному предмету на базовом и повышенном уровнях;

- обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету;

- реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;

- включает модули регионального предметного содержания;

- создает условия для реализации системно-деятельностного подхода;

- обеспечивает достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) каждым учащимся.

**Коррекционные возможности предмета**

Учитывая специфику контингента обучающихся, в ходе учебной деятельности необходимо проводить работу по следующим направлениям:

-коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;

-формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

-гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;

- развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности;

-формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);

-формирование математических представлений;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Место учебного предмета «Математика» в учебном плане**

В соответствии с АООП для детей с ЗПР ГКОУ РО Азовской школы № 7 (вариант 7.2), рабочая программа по предмету «Математика»для 1 «А» класса рассчитана на 132 часов в год при 4 часах в неделю (33 учебные недели), с учётом праздничных дней составляет **127ч в год.**

**Содержание учебного предмета, курса «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержательные линии** | **Кол-во**  **часов** | **Требования ФГОС**  **Планируемые результаты по предмету** | | **Модели инструментария для оценки планируемых результатов** |
| **Базовый уровень** | **Повышенный (функциональный) уровень** |  |
| 1. | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 62 ч | * Обучающийся в совместной деятельности с учителем научится: считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета; * читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20; * объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи; * распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее; * выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; * читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.   сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;  сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;  Иметь:  пространственные представления о взаимном расположении предметов;  знать:  направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз;  временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. | Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться:   * вести счет десятками; * обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.   с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник);  порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов;  научиться обобщать и классифицировать предметы. | Тест |
| 2. | Числа от 1 до 20  Нумерация | 22 ч | Обучающийся в совместной деятельности с учителем научится:  Назвать , последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;  состав чисел в пределах 10;  способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего;  знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.  Обучающийся будет уметь:  называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;  выполнять вычисления в примерах вида 4 + 1, 4 – 1 на основе знания нумерации;  чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;   * решать задачи в 1 действие на сложение и | Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:   * выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; * называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; * проверять и исправлять выполненные действия.   строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;  группировать предметы по заданному признаку;  узнать виды многоугольников;  решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку. | Проверочная работа |
| 3. | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание | 37 ч | * Обучающийся в совместной деятельности с учителем научится : * вычитаниею (на основе счета предметов).понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; * выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; * выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); * объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20. * выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4; * решать задачи (в 2 действия), в том числе и задачи практического содержания; * составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; * отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; * устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; * составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;   единицы длины: см и дм, соотношение между ними;  литр;  единицу массы: кг.  Уметь:  находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;  применять приемы вычислений:  при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;  при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;  выполнять сложение и вычитание с числом 0;  находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;   * читать небольшие готовые таблицы; * строить несложные цепочки логических рассуждений; * определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку. | Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:   * составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения; * находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их; * отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения; * проверять и исправлять неверное решение задачи. * определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; * проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы. | Проверочная работа |
| 4. | Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились в 1 классе» | 6 ч | * Обучающийся в совместной деятельности с учителем научится : * основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результатам его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.    — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.  — Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы | Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:  выполнять и строить стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.  приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере). |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Перечень материально-технического обеспечения** |
| **1.** | **Печатные пособия** | Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2018.  Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. - М Просвещение, 2019.  Проверочные работы по математике. 1 класс / С.И. Волкова. - М.: Просвещение 2019.  Математика. 1-4 классы. Контрольные работы / С.И. Волкова. - М.: Просвещение, 2019.  Таблицы демонстрационные «Порядок действий».  Таблицы демонстрационные «Математика. Однозначные и многозначные числа».  Таблицы демонстрационные «Математика. Геометрические фигуры и величины». |
| **2.** | **Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)** | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения; видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике; слайды ( диапозитивы) , соответствующие тематике программы по математике. |
| **3.** | **Технические средства обучения (средства ИКТ)** | Классная доска с креплениями для таблиц, ноутбук, персональный компьютер |
| **4.** | **Цифровые образовательные ресурсы** | Электронное приложение к учебнику «Математика» |
| **5.** | **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | Метр демонстрационный.  Транспортир классный пластмассовый.  Угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов).  Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов).  Циркуль классный пластмассовый. |
| **6.** | **Демонстрационные пособия** | Магнитная доска.  Наборное полотно.  Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20.  Модель часов демонстрационная.  Набор цифр, букв |