Адаптированная рабочая программа по предмету **«Математика»** для **8-а класса** (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся) разработана на основе примерной программы по математике для общеобразовательных учреждений и авторской программы Г.В. Дорофеева, С.В.Суворовой «Алгебра 7-9 класс. Сборник рабочих программ ФГОС», под редакцией Т.А. Бурмистровой, допущенной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),
2. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 (с изменениями на 07.06.2017 года). и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

Г.В. Дорофеев, С.В. Суворова. Алгебра 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – 4-е изд.М.:Просвещение,2019 г.

Г.В.Дорофеев, Л. В. Кузнецова, Алгебра 8 класс. Тематические тесты. 8 класс М.:Просвещение,2019 г

Г.В.Дорофеев, , С.С. Минаева. Алгебра 8 класс. Рабочая тетрадь. М.:Просвещение,2019 г

Л. В. Кузнецова, С.С. Минаева. Алгебра 8 класс. Контрольные работы.

1. М.:Просвещение,2019г Учебник: Атанасян Л.С..  Геометрия. Учебник для 7-9 классов.- М.:  «Просвещение», 2009
2. Геометрия. Тематические тесты. 8 класс/Т.М. Мищенко, А.Д.Блинников.-М.: Просвещение, 2019.
3. Контрольные работы по геометрии: 8 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева «Геометрия 7-9» / Н.Б. Мельникова. М.: Издательство Экзамен», 2009.-63 с.

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | * **Целью изучения курса алгебры** в VII - IX классах является **овладение системой математических знаний и умений** для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики, как языка для построения математических моделей процессов, явлений окружающего мира, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; * **Целью изучения курса геометрии** является развитие у учащихся пространственного воображения и логического мышления путем систематического изучения свойств геометрически фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера; * **интеллектуальное развитие,**формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; * **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; * **воспитание**культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | **Алгебры**   * развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их пи решении задач математики и смежных предметов; * усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного математического моделирования прикладных задач; * овладение приемами вычислений на калькуляторе; * осуществление функциональной подготовки школьников.   **Геометрии**   * введение терминологии и отработка умения ее правильного использования; * развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций; * совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решения задач; * формирование умения решения задач на вычисление геометрически величин с применением изученных свойств фигур и формул; * совершенствование навыков решения задач на доказательство; * отработка навыков решения задач на построение с помощью циркуля и линейки; * расширение знаний учащихся о треугольниках, четырехугольника и окружности. |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА | Предметы «Алгебра» и Геометрия» являются составной частью предметной области «Математика и информатика».  Федеральный базисный учебный план предусматривает изучение предметов «Алгебра» и Геометрия» в перечне обязательных предметов. В Федеральном базисном учебном плане на изучение алгебры в 8-а классе отводится **4 часа в неделю**, на изучение геометрии 2 часа в неделю. В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год, утвержденным приказом № , от  рабочая программа составлена **на 132 часа** по алгебре, на 67 часов по геометрии с учетом праздничных дней. |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ | Обучающиеся 8-а класса обучаются по программе 8 класса общеобразовательной школы. В связи с ограниченными возможностями здоровья обучающихся исключены задачи повышенной трудности. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (по алгебре)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа**. | |
| * понимать особенности десятичной системы счисления; оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел; * выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую, в зависимости от конкретной ситуации; * сравнивать и упорядочивать рациональные числа; * выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора; * использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты. | * познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями отличными от 10; * углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости; * научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления; приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. |
| **Действительные числа**. | |
| использовать начальные представления о множестве действительных чисел;  оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях. | • развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;  • развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби). |
| **Измерения, приближения, оценки** | |
| • использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин. | • понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;  • понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных |
| **Алгебраические выражения** | |
| • оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;  • выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;  • выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;  • выполнять разложение многочленов на множители. | • выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;  • применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения). |
| **Уравнения** | |
| • решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;  • понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;  • применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными. | • овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;  • применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенныекоэффициенты |
| **Основные понятия. Числовые функции** | |
| • понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);  • строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;  • понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами. | • проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);  • использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса |
| **Описательная статистика и вероятность** | |
| * использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных. | * приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы. |
| **Случайные события и вероятность** | |
| * находить относительную частоту и вероятность случайного события. | * приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов. |
| **Комбинаторика** | |
| * решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций. | * научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (по геометрии)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Наглядная геометрия** | |
| • распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;  • распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;  • строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;  • определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;  • вычислять объём прямоугольного параллелепипеда. | • научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;  • углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;  • научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов. |
| **Геометрические фигуры** | |
| • пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;  • распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;  • находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);  • оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;  • решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;  • решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;  • решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. | • овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;  • приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;  • овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;  • научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек иметодом подобия;  • приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;  • приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле». |
| **Измерение геометрических величин** | |
| • использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;  • вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;  • вычислять длину окружности, длину дуги окружности;  • вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;  • решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;  • решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства). | • вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;  • вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;  • применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников |
| **Координаты** | |
| • вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;  • использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей. | * овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства; * приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых; * приобрести опыт  выполнения проектов на тему  «Применение координатного метода при решении задач на вычисленияи доказательства». |
| **Векторы** | |
| • оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;  • находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;  • вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых. | • овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;  • приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства». |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (алгебра)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел (тема) программы** | **Кол-во часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
| 1 | **Алгебраические дроби.**  Что такое алгебраическая дробь. Основное свойство дроби. Сложение и вычитание алгебраических дробей. Умножение и деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем. | 29 | Стартовая диагностика Практическая работа Математический диктант |
| 2. | **Квадратные корни**.  Задачи о нахождении стороны квадрата. Иррациональные числа. Теорема Пифагора. Квадратный корень - алгебраический подход. Свойства квадратных корней. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Кубический корень. | 22 | Практическая работа. Математический диктант |
| 3. | **Квадратные уравнения.**  Какие уравнения называют квадратными. Формула корней квадратного уравнения. Вторая формула корней квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на множители. | 25 | Практическая работа. Математический диктант |
| 4 | **Системы уравнений**.  Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Уравнение прямой вида y=kx+L. Системы уравнений. Решение систем способом сложения. Решение систем способом подстановки. Решение задач с помощью систем уравнений. Задачи на координатной плоскости. | 24 | Практическая работа Математический диктант Контрольная работа |
| 5. | **Функции**.  Чтение графиков. Что такое функция. График функции. Свойства функции. Линейная функция. Функция y=и ее график | 19 | Практическая работа. Контрольная работа |
| 6 | **Вероятность и статистика**. Статистические характеристики. Вероятность равновозможных событий. Геометрические вероятности | 8 | Самостоятельная работа Контрольная работа |
| 7 | **Повторение.** | 13 |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (геометрия)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел (тема) программы** | **Кол-во часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
| 1 | Вводное повторение | 2 |  |
| 2 | **Четырехугольники**  Многоугольники. Параллелограмм и трапеция. Прямоугольник. Ромб. Квадрат. Решение задач**.** | 14 | Практическая работа. Самостоятельная работа. Контрольная работа |
| 3 | **Площадь.**  Площадь многоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Теорема Пифагора. Решение задач. | 14 | Практическая работа. Самостоятельная работа. Контрольная работа |
| 4 | **Подобные треугольники.**  Определение подобных треугольников. Признаки подобных треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника. решение задач. | 20 | Практическая работа. Самостоятельная работа. Контрольная работа |
| 5 | **Окружность.**  Касательная к окружности. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки окружности. Вписанные и описанные окружности. Решение задач. | 16 | Практическая работа. Самостоятельная работа. Контрольная работа |
| 6 | Повторение курса геометрии а 8 класс | 4 |  |