**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Математика»** для **6-б класса** (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся) разработана на основе примерной программы по математике для общеобразовательных учреждений и авторской программы Г.В. Дорофеева, И. Ф. Шарыгина «Математика 5-6 класс. Сборник рабочих программ ФГОС», под. редакцией Т.А. Бурмистровой, допущенной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),

2. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 (с изменениями на 07.06.2017 года).

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин. Математика 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – 4-е изд.М.:Просвещение,2016 г.

Г.В.Дорофеев, Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева. Математика. Дидактические материалы. 6 класс М.:Просвещение,2015 г

Г.В.Дорофеев, Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева. Математика 6 класс. Контрольные работы. М.:Просвещение,2015 г

|  |  |
| --- | --- |
| **ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | -овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;  - интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;  - формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;  -воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса. |
| **ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | -развивать логическое мышление;  -формировать умение обосновывать и доказывать суждения;  -развивать логическую интуицию;  -формировать умение кратко и наглядно раскрывать механизм логических построений и учить их применению. |
| **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА** | Предмет «Математика» является составной частью предметной области «Математика и информатика». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает изучение предмета математика в перечне обязательных предметов.  В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями на изучение **математики** в 6-б классе отводится 6 часов в неделю.  В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год, утвержденными приказом от 31 августа № 103, рабочая программа составлена на 201 час с учетом выходных и праздничных дней. |
| **СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ** | В связи с ограниченными возможностями здоровья, необходимостью выделения времени на коррекционную работу из программы исключены задачи повышенной трудности. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:**

**Личностные результаты:**

* ответственно относиться к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* иметь первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
* критично мыслить, уметь распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* креативно мыслить, инициативность, находчивость, активность при решении арифметических задач;
* контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* сформированность способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
* уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра.

**Личностные результаты:**

**Регулятивные УУД**

*учащиеся научатся:*

* формулировать и удерживать учебную задачу;
* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* предвидеть уровень освоения знаний, его временных характеристик;
* составлять план и последовательность действий;
* осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
* адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*учащиеся получат возможность научиться:*

* определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
* выделять и осознавать того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения, давать самооценку своей деятельности;
* концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

**Познавательные УУД:**

*учащиеся научатся:*

* самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
* использовать общие приемы решения задач;
* применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;
* осуществлять смысловое чтение;
* создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
* понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умения находить в различных источниках, в том числе контролируемом пространстве Интернета, информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*учащиеся получат возможность научиться:*

* устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по еомлогии) и выводы;
* формирования учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
* видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
* планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
* осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
* оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
* устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

**Коммуникативные УУД**

*учащиеся получат возможность научиться:*

* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
* взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
* разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ученик научится** | | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| ***Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа.*** | | |
| * понимать особенности десятичной системы счисления; * оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел; * выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации; * сравнивать и упорядочивать рациональные числа; * выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора; * использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты. | * *познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями отличными от 10;* * *углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;* * *научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления; приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.* | |
| ***Измерения, приближения, оценки.*** | | |
| * использовать в ходе решения элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин | | * *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными.* |
| ***Элементы алгебры*** | | |
| * оперировать понятиями «числовое выражение», «буквенное выражение»; упрощать выражения, содержащие слагаемые с одинаковым множителем; работать с формулами; * решать простейшие линейные уравнения с одной переменной; * понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций; решать текстовые задачи алгебраическим методом; * понимать и применять терминологию и символику, связанную с отношением неравенства, в простейших случаях. | | * *научится выполнять преобразование целых буквенных выражений, применяя законы арифметических действий;* * *овладеть простейшими приемами решения уравнений; применять аппарат уравнений для решения разнообразных текстовых (сюжетных) задач.* |
| ***Описательная статистика и вероятность*** | | |
|  | | * *научиться находить вероятность случайного события в простейших случаях;* * *научиться решать простейшие комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или их комбинаций с использованием правила произведения.* |
| ***Наглядная геометрия*** | | |
| * распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры; * пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; * распознавать изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; * находить значения длин линейных элементов фигур, градусную меру углов от 00 до 1800; * распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда; * строить развертки куба, прямоугольного параллелепипеда; * определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры наоборот; * вычислять площадь прямоугольника, круга, прямоугольного треугольника и площади фигур, составленных из них, объем прямоугольного параллелепипеда. | | * *научится вычислять объемы пространственных геометрических фигур;* * *научится применять понятие развертки для выполнения практических расчетов* |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Раздел(тема) программы** | **Кол- во часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
| **1** | **Повторение изученного** | 8 | Проверочная работа, контрольная работа |
| **2** | **Обыкновенные дроби.**  Что мы знаем о дробях. «Многоэтажные» дроби. Основные задачи на дроби. Что такое процент. Столбчатые и круговые диаграммы**.** | 36 | Математический диктант, проверочная работа, тест, контрольная работа |
| **3** | **Прямые на плоскости и в пространстве.**  Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. расстояние | 6 | Математический диктант, проверочная работа. |
| **4** | **Десятичные дроби**  Как записывают и читают десятичные дроби. Перевод обыкновенной дроби в десятичную. Десятичные дроби и метрическая система мер. Сравнение десятичных дробей. Задачи на уравнивание. | 11 | Математический диктант, проверочная работа, тест, контрольная работа, самостоятельная работа. |
| **5** | **Действия с десятичными дробями**  Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000…. Умножение десятичных дробей. Деление десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Задачи на движение. | 38 | Проверочная работа, тест, контрольная работа, самостоятельная работа. |
| **6.** | **Окружность**  Прямая и окружность. Две окружности на плоскости. Построение треугольника по трем сторонам. Построение по двум сторонам и углу между ними. Цилиндр и конус. Шар и сфера. | 9 | Математический диктант, проверочная работа, тест, самостоятельная работа. |
| **7** | **Отношения и проценты**  Что такое отношение. Деление в данном отношении. «Главная» задача на проценты. Выражение отношения в процентах. | 15 | Проверочная работа, тест, контрольная работа, самостоятельная работа. |
| **8** | **Симметрия**  Осевая симметрия. Ось симметрии фигуры. Центральная симметрия. | **6** | Математический диктант, проверочная работа, тест. самостоятельная работа. |
| **9** | **Целые числа**  Какие числа называют целыми. Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Вычитание целых чисел. Умножение целых чисел. Деление целых чисел. Множества. | **14** | Математический диктант, проверочная работа, тест, контрольная работа, самостоятельная работа. |
| **10** | **Комбинаторика. Случайные события**  Логика перебора. Правило умножения. Сравнение шансов. Эксперименты со случайными исходами. | **8** | Проверочная работа, тест, самостоятельная работа. |
| **11** | **Рациональные числа**  Какие числа называются рациональными. Сравнение рациональных чисел. Модуль числа. Сложение и вычитание рациональных чисел. Умножение и деление рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Решение задач на «обратный ход». Что такое координаты. Прямоугольные координаты на плоскости. | **18** | Математический диктант, проверочная работа, тест, контрольная работа, самостоятельная работа. |
| **12** | **Буквы и формулы**  О математическом языке. Составление формул. Вычисления по формулам. Формулы длины окружности и площади круга. Что такое уравнение. | **13** | Математический диктант, проверочная работа, , самостоятельная работа. |
| **13** | **Многоугольники и многогранники** Сумма углов треугольника. Параллелограмм. Правильные многоугольники. Площади. Призма. | **10** | Математический диктант, проверочная работа, контрольная работа, самостоятельная работа. |
| **14** | **Повторение**  Обыкновенные дроби. Действия с десятичными дробями. Буквы и формулы | **9** | Самостоятельная работа, итоговая контрольная работа |
|  | **Итого** | **201** |  |