**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Математика»** для **5-б класса** (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся) разработана на основе примерной программы по математике для общеобразовательных учреждений и авторской программы Г.В. Дорофеева, И. Ф. Шарыгина «Математика 5-6 класс. Сборник рабочих программ ФГОС», под. редакцией Т.А. Бурмистровой, допущенной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),

2. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 (с изменениями на 07.06.2017 года).

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин. Математика 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – 7-е изд.М.:Просвещение,2019 г.

Г.В.Дорофеев, Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева. Математика. Дидактические материалы. 5 класс М.:Просвещение,2018 г

Г.В.Дорофеев, Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева. Математика 5 класс. Контрольные работы. М.:Просвещение,2018 г

|  |  |
| --- | --- |
| **ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | -- систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики;   - подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии;    - овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;    - интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;     - формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;     - воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном  развитии;    - формирование прочной базы для дальнейшего изучения математики;  - формирование логического мышления;     - формирование умения пользоваться алгоритмами; |
| **ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | В 5 классе изучается раздел «Арифметика», даются начальные геометрические представления и изучаются основы комбинаторики.      Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.       Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.       В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными дробями, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.  Формируют язык описания объектов окружающего мира,  развивают пространственное воображение и интуицию, математическую культуру.           Изучение основ комбинаторики позволит учащимся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. |
| **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА** | Предмет «Математика» является составной частью предметной области «Математика и информатика». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает изучение предмета математика в перечне обязательных предметов.  В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями на изучение **математики** в 5-б классе отводится 6 часов в неделю.  В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020\_-2021 учебный год, утвержденными приказом от 31 августа № 103, рабочая программа составлена на 202 часа с учетом выходных и праздничных дней. |
| **СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ** | В связи с ограниченными возможностями здоровья, необходимостью выделения времени на коррекционную работу из программы исключены задачи повышенной трудности. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:**

**Личностные результаты:**

- формирование ответственного  отношения к учению,  готовности  и способности к  саморазвитию;

-  формирование умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной речи;

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**:

 - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

Познавательные УУД:

- умения осуществлять контроль по образцу и вносить коррективы;

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и выводы;

- умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы);

- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач.

**Коммуникативные УУД:**

- развития способности организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучение смежных дисциплин, применение в повседневной жизни;

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение информации), точно  и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);

- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах;

- умение выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических и задач и задач в смежных учебных предметах;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| **Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа**. | |
| * понимать особенности десятичной системы счисления; * сравнивать и упорядочивать натуральные числа; * выполнять вычисления с натуральными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора; * использовать понятия и умения, связанные процентами, в ходе решения математических задач, выполнять несложные практические расчёты. | * *познакомиться с позиционными системами счисленияс основаниями, отличными от 10;* * *углубить и развить представления о натуральных числах;* * *научиться использовать приёмы, рационализирующиевычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.* |
| * **Измерения, приближения, оценки** | |
| * использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин. | * *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записиприближённых значений, содержащихся в информационныхисточниках, можно судить о погрешности приближения.* |
| * **Уравнения** | |
| * решать простейшие уравнения с одной переменной; * понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; | * *овладеть специальными приёмами решения уравнений;* * *уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики,смежных предметов, практики* |
| * **Неравенства** | |
| * понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства; * применять аппарат неравенств, для решения задач | * *уверенно применять аппарат неравенств, для решения разнообразных математических задач и задач из смежныхпредметов, практики;* |
| * **Описательная статистика.** | |
| * использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.и решения систем уравнений с двумя переменными. | * *приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведенииопроса общественного мнения, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.* |
| * **Комбинаторика** | |
| * решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций. | * *научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.* |
| * **Наглядная геометрия** | |
| * распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры; * распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда; * строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда; * вычислять объём прямоугольного параллелепипеда. | * *научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;* * *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.* |
| * **Геометрические фигуры** | |
| * пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; * распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; * находить значения длин линейных  фигур, градусную меру углов от 0 до 180°; * решать несложные задачи на построение. | * *научится пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;* * *распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;* * *находить значения длин линейных  фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;* * *решать несложные задачи на построение.* |
| * **Измерение геометрических величин** | |
| * использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла; * вычислять площади прямоугольника, квадрата; * вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур; * решать задачи на применение  формулы площадипрямоугольника, квадрата. | * *использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;* * *вычислять площади прямоугольника, квадрата;* * *вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;* * *решать задачи на применение  формулы площади прямоугольника, квадрата.* |
| * **Координаты** | |
| * находить координаты точки. | * *овладеть координатным методом решения задач* |
| * **Работа с информацией** | |
| * заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку; * выполнять действия по алгоритму; * читать простейшие круговые диаграммы. | * *устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;* * *понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;* * *выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;* * *выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;* * *строить простейшие высказывания с использованием логических связок «верно /неверно, что ...»;* * *составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.* |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел (тема) программы** | **Кол-во часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
| 1 | **Линии.** Разнообразный мир линий. Прямая. Части прямой. Луч. Отрезок. Ломаная. Длина линии. Единицы измерения. Длина отрезка. Длина ломаной. Окружность. Радиус окружности, диаметр, дуги. | 6 | Математический диктант, проверочная работа, тест, контрольная работа |
| 2. | **Натуральные числа** Число в историческом развитии Как записывают и читают числа Натуральный ряд чисел. Сравнение натуральных чисел. Координатный луч. Числа и точки на координатной прямой. Округление натуральных чисел | 9 | Математический диктант, проверочная работа. |
| 3. | **Действия с натуральными числами**  Сложение натуральных чисел. Вычитание натуральных чисел. Зависимости между компонентами при сложении и вычитании. Умножение натуральных чисел. Зависимости между компонентами при умножении. Деление натуральных чисел. Правила и свойства деления. Зависимости между компонентами при делении. Порядок действий в выражениях без скобок. Порядок действий в выражениях со скобками. Порядок действий в вычислениях. Решение задач на составление выражений.  Степень числа. Квадрат числа. Куб числа. Выражения, содержащие степень. Порядок действий в выражениях, содержащих степень  Задачи на движение в противоположных направлениях. Задачи на движение навстречу. Задачи на движение по течению. Задачи на движение против течения. | 13 | Математический диктант, проверочная работа, тест, контрольная работа, самостоятельная работа. |
| 4. | **Использование свойств действий при вычислениях**  Переместительное и сочетательное свойства сложения. Переместительное и сочетательное свойства умножения. Распределительное свойство умножения относительно сложения. Распределительное свойство умножения относительно вычитания. Вынесение общего множителя за скобки Способ приведения к единице. Задачи на части. Решение задач на части. Задачи на уравнивание по недостатку. Задачи на уравнивание по избытку. | 32 | Проверочная работа, тест, контрольная работа, самостоятельная работа. |
| 5. | **Углы и многоугольники**  Как обозначают и сравнивают углы. Прямой, развернутый, острый и тупой углы. Измерение углов. Градусная мера. Градусная мера прямого, развернутого, острого и тупого углов. Транспортир. Измерение и построение углов. Ломаные и многоугольники. Периметр многоугольника. | 7 | Математический диктант, проверочная работа, тест, самостоятельная работа. |
| 6 | **Делимость чисел.**  Деление. Делители числа. Общие делители. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Простые и составные числа. Список простых чисел. Решето Эратосфена. Делимость произведения. Делимость суммы. Делители и кратные. Простые и составные числа. Свойства делимости Признаки делимости. Деление с остатком | 16 | Математический диктант, проверочная работа, тест, контрольная работа |
| 7 | **Треугольники и четырехугольники**  Треугольники. Взаимосвязи между сторонами и углами треугольника. Виды треугольников. Прямоугольник и его свойства Периметр прямоугольника. Равенство фигур Признаки равенства фигур. Единицы площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Нахождение площади круга. | 11 | Математический диктант, проверочная работа. |
| 8 | **Дроби**  Что такое дробьСравнение долей, получаемых при делении на части.Дробь как результат измерения.Правильные и неправильные дроби.Изображение дробных чисел на координатной прямой.Равные дроби. Приведение дроби к новому знаменателю.Основное свойство дроби.Сокращение дробей.Обобщение представлений о дроби. Задачи на дроби.Приведение дробей к общему знаменателю.Наименьший общий знаменатель.Сравнение дробей с одинаковыми знаменателямиСравнение дробей с разными знаменателямиСравнение дробей с помощью координатной прямойДробь как результат деления одного натурального числа на другое.Деление целого на части. Представление натуральных чисел дробями. | 22 | Математический диктант, проверочная работа, тест, контрольная работа, самостоятельная работа. |
| 9 | **Действия с дробями**  Сложение дробей с одинаковыми знаменателямиВычитание дробей с одинаковыми знаменателямиСложение дробей с разными знаменателямиВычитание дробей с разными знаменателямиПереместительное и сочетательное свойства сложения дробей.Смешанные дробиВыделение целой части из неправильной дробиПредставление смешанной дроби в виде неправильнойСложение смешанных дробей, у которых один из знаменателей кратен другим.Сложение смешанных дробей, у которых знаменатели – взаимно простые числаВычитание смешанных дробей через их замену неправильными дробямиВычитание смешанных дробей, у которых один из знаменателей кратен другому.Вычитание смешанных дробей, у которых знаменатели – взаимно простые числа.Умножение дроби на дробьУмножение дроби на натуральное числоУмножение дроби на смешанную дробьПеремножение смешанных дробей.Решение задач на умножение дробей.Взаимно обратные дроби. Деление дробейДеление дроби на натуральное числоДеление натурального числа на дробьДеление смешанных дробей.Решение задач на деление дробей.Нахождение части целого. Способ 1.Нахождение части целого. Способ 2.Решение задач на нахождение части целогоНахождение целого по его части. Способ 1.Нахождение целого по его части. Способ 2.Задачи на совместную работу | 46 | Проверочная работа, тест, контрольная работа, самостоятельная работа. |
| 10 | **Многогранники**  Геометрические тела. МногогранникиИзображение пространственных телПараллелепипед и его измерения.Развертка прямоугольного параллелепипеда и кубаИсторически сложившиеся единицы объемаОбъем параллелепипеда и кубаПирамида, ее ребра, грани и вершины. Развертка пирамидыСечения прямоугольного параллелепипеда, куба и пирамиды | 10 | Математический диктант, проверочная работа, тест, самостоятельная работа. |
| 11 | **Таблицы и диаграммы**  Как устроены таблицы Чтение таблиц Составление таблиц Диаграммы и их виды. Чтение диаграмм Построение диаграмм Примеры опросов общественного мнения Сбор и представление информации | 8 | Математический диктант, проверочная работа, тест, самостоятельная работа |
| 12 | **Повторение** | 24 | Математический диктант, проверочная работа, тест, самостоятельная работа, контрольная работа. |