**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для 5-а класса (обучающиеся с задержкой психического развития) разработана на основе примерной программы по математике для общеобразовательных учреждений и авторской программы Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина «Математика 5-6 класс. Сборник рабочих программ ФГОС» под редакцией Т.А. Бурмистровой, допущенной Министерством образования и науки РФ, В соответствии с

1.Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),

2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями на 31.12.2015 года).

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин. Математика 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – 4-е изд.М.:Просвещение,2016 г.

Г.В.Дорофеев, Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева. Математика. Дидактические материалы. 5 класс М.:Просвещение,2015 г

Г.В.Дорофеев, Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева. Математика 5 класс. Контрольные работы. М.:Просвещение,2015 г

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 1. *в направлении личностного развития*   - развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;  - формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;  - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;  - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;  - развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;  2) *в метапредметном направлении*  - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;  - развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;  - формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;  3) *в предметном направлении*  - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;  - создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | - формировать мотивацию изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной траектории изучения предмета;  - формировать у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;  - формировать специфических для математики стилей мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, в частности логического, алгоритмического и эвристического;  - освоение в ходе изучения математики специфических видов деятельности, таких как построение математических моделей, выполнение инструментальных вычислений, овладение символическим языком предмета;  - формировать умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика и диаграммы, использовать компьютерные программы, Интернет при ее обработке;  - овладение математическим языком и аппаратом как средством описания и исследования окружающего мира;  - овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин;  - воспитывать отношение к математике как к части общечеловеческой культуры. |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ | Учебный предмет математика является составной частью предметной области «Математика». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает изучение предмета в перечне обязательных предметов. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на изучение математики в 5-а классе отводится 5 часов в неделю, В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год, утвержденным приказом от № рабочая программа составлена на 165 часов с учетом выходных дней. |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ | Обучающиеся 5-а класса обучаются по программе 5класса общеобразовательной школы. В связи с ограниченными возможностями здоровья обучающихся исключены задачи повышенной трудности. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***в направлении личностного развития:***

* Овладение знаниями о важнейших этапах развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей, десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел; происхождение геометрии из практических потребностей людей);
* Умение строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики (устные и письменные), понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, выполнять перевод с естественного языка на математический и наоборот;
* Стремление к критичности мышления, распознаванию логически некорректного высказывания, различению гипотезы и факта;
* Стремление к самоконтролю процесса и результата учебной математической деятельности;
* Способность к эмоциональному восприятию математических понятий, логических рассуждений, способов решения задач, рассматриваемых проблем.

***В метапредметном направлении:***

* Сформированность первоначальных представлений о математике как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
* умение понимать и использовать математические средства наглядности (схемы, таблицы, диаграммы, графики) для иллюстрирований содержания сюжетной задачи или интерпретации информации статистического плана;
* способность наблюдать, сопоставлять факты, выполнять аналитико-синтетическую деятельность; умение выдвигать гипотезы при решении учебно-познавательных задач, понимать необходимость их проверки, обоснования;
* умение выстраивать цепочку несложных доказательных рассуждений, опираясь на изученные понятия и их свойства;
* способность разрабатывать простейшие алгоритмы на материале выполнения действий с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
* понимание необходимости применять приемы самоконтроля при решении задач;
* стремление продуктивно организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умение работать в группе, слушать партнера . формулировать. Аргументировать и отстаивать свое мнение;
* сформулировать основы учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
* способность видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни (простейшие ситуации)

***в предметном направлении:***

**-** умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики(словесный, символический, графический); развитие способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, луч, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера, цилиндр, конус), о достоверных и случайных событиях;

-овладение практически значимыми математическими умениями и навыками, их применением к решению математических и нематематических задач, предполагающие умение:

выполнять устные, письменные, инструментальные вычисления;

выполнять алгебраические преобразования для упрощения простейших буквенных выражений;

использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;

измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей, объемов геометрических фигур; пользоваться формулами площади, объема, пути для вычисления значений неизвестной величины; решать простейшие линейные уравнения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| ***Линии*** | |
| * Распознавать на чертежах прямые, отрезки, окружности; * измерять длины отрезков: * чертить по заданным размерам; * пользоваться чертёжными и измерительными инструментами | * *знать определение понятий* * *уметь пояснять его смысл* * *уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений* |
| ***Натуральные числа.*** | |
| * Понимать особенности десятичной системы счисления * Владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел * Выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации * Сравнивать и упорядочивать натуральные числа * Выполнять вычисления с натуральными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор | * *Оперировать изученными понятиями;* * *Понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа.* |
| ***Действия с натуральными числами*** | |
| * Записывать числа в виде суммы разрядных единиц * Сравнивать натуральные числа * Выполнять вычисления * Вычислять значение выражений, содержащих степень (квадрат и куб числа) | * *Обосновывать алгоритмы выполнения действий.* |
| ***Использование свойств действий при вычислениях.*** | |
| * Формировать и записывать в буквенном виде свойства арифметических действий. * Применять их при вычислениях для рационализации вычислений. | * *Выполнять вычисления с использованием приемов рациональных вычислений;* |
| **Углы и многоугольники.** | |
| * Распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире углы и многоугольники, * распознавать прямые, тупые и острые углы; * строить углы и многоугольники по заданным значениям, | * *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах;* |
| **Дроби.** | |
| * Правильно читать дроби; * Называть числитель и знаменатель; * Изображать точками дроби на координатной прямой; * Знать основное свойство дроби; * Приводить дроби к общему знаменателю; * Сравнивать дроби | * *Упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей* |
| **Многогранники.** | |
| * Распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры * Распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды * Строить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда | * *Определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот* |
| **Таблицы и диаграммы.***.* | |
| * Представлять данные в виде таблиц, диаграмм; * Читать информацию, представленную ввиде таблиц, диаграмм. | * *Составлять таблицы;* * *Строить диаграммы на основе данных* |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел (тема) программы** | **Кол-во часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
| **1** | **Повторение курса математики начальной школы** | **7** | Стартовая диагностика Практическая работа Математический диктант |
| **2** | **Линии.**  Линии на плоскости. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Окружность**.** | **8(8)** | Практическая работа Математический диктант |
| **3** | **Натуральные числа.**  Натуральные числа и нуль. Сравнение. Округление. Перебор возможных вариантов. | **12(13)** | Практическая работа Самостоятельная работа Математический диктант |
| **4** | **Действия с натуральными числами.**  Арифметические действия с натуральными числами. Свойства сложения и умножения. Квадрат и куб числа. Числовые выражения. Решение арифметических задач. | **19(22)** | Практическая работа Математический диктант Контрольная работа |
| **5.** | **Использование свойств действий при вычислениях.**  Свойства арифметических действий | **12(12)** | Практическая работа  Математический диктант  Контрольная работа |
| **6** | **Углы и многоугольники.**  Угол. Острые, тупые и прямые углы. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Многоугольники.. | **9(9)** | Практическая работа  Математический диктант  Контрольная работа |
| **7** | **Делимость чисел.**  Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости. Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители.. | **15(15)** | Практическая работа Самостоятельная работа |
| **8** | **Треугольники и четырёхугольники.**  Треугольники и их виды. Прямоугольник. Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника. Равенство фигур. | **10(10)** | Практическая работа Самостоятельная работа |
| **9** | **Дроби.**  Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. | **18(18)** | Практическая работа  Тест |
| **10** | **Действия с дробями.**  Арифметические действия над обыкновенными дробями. Нахождение дроби числа и числа по его дроби. Решение арифметических задач. | **34(34)** | Практическая работа  Тест |
| **11** | **Многогранники.**  Многогранники. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Пирамида. Развертки. | **10(10)** | Практическая работа  Тест |
| **12** | **Таблицы и диаграммы.**  Чтение таблиц с двумя входами. Использование в таблицах специальных символов и обозначений. Столбчатые диаграммы. | **6ч(9)** | Практическая работа  Тест |
| **13** | **Повторение курса математики 5 класса** | **5ч** | Применять полученные знания при решении примеров и задач |
|  | **итого** | **165(170)** |  |