**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету « **Математика» для 4-в класса (2-й год обучения)** (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся) разработана на основе примерной примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающиеся по математикеипод редакцией А. Г. Зикеева в соответствии с

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),

2.Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598.

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1- 4851/м « О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08 – 334 « О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положение о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин ( модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса, который включает в себя :

М. И. Моро "Математика", учебник для 4 класса начальной школы 2 ч. Москва, «Просвещение», 2018 год, включённых в Федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель учебного предмета** | Основной целью изучения курса математики в 5 классе является создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе. |
| **Задачи учебного предмета** | **1.Учебные:**  -довести до автоматизма вычислительные навыки умножения и деления; выполнять проверку вычислений;  -добиться осознанного выполнения действий в выражениях, содержащих несколько действий;  -научить решать задачи в 3-4 действия;  2**.Развивающие**:  - развивать мышление, память внимание, творческое воображение;  - развивать логическое мышление, умение кратко, точно, излагать свои мысли;  - развивать пространственные представления о форме, размере, взаимном расположении предметов;  **3.Воспитательные**:  - воспитывать интерес к предмету, познавательную активность, самостоятельность и инициативность, добросовестное отношение к учебе, чувство ответственности, настойчивости в преодолении трудностей;  **4.Коррекционные**:  - расширять лексико-фразеологический запас слов, как терминологическую лексику, так и разговорную;  - развивать у обучающихся понимания словесно сформированных заданий и вопросов, умений грамматически правильно строить высказывания; |
| **Описание места учебного предмета в учебном плане школы-интерната** | Предмет «Математика» является составной частью предметной области «Математика».  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает изучение предмета «Математика» в перечне обязательных предметов — инвариантная часть учебного предмета, формируемой участниками образовательных отношений.  В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ( основного общего образования) на изучение предмета « Математика» в 4 – в (2-й год обучения) отводится 5 часов в неделю.  В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год, утверждённым приказом от №\_\_\_ , рабочая программа составлена на 164 часа в год с учётом выходных и праздничных дней. |
| **Структура учебного предмета и особенности построения ее содержания** | С целью углубления теоретических и практических навыков обучающихся 4в класса учебный план ГКОУ РО Азовской школы № 7 предусматривает выделение 1 часа из компонента образовательного учреждения дополнительно следующим образом:  Решение текстовых задач арифметическим способом – 15 часов.  Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел – 19 часов. Итого 34 часа. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

**Личностные результаты:**

*Обучающиеся научатся:*

положительное отношение и интерес к изучению математики;

ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;

умение признавать собственные ошибки;

*обучающиеся получат возможность научиться:*

умение оценивать трудность предлагаемого задания;

адекватная самооценка;

чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе ;

восприятие математики как части общечеловеческой культуры;

устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные**

*Обучающиеся научатся:*

удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;

учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;

самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);

вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;

сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);

использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

**Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;

моделировать условия текстовых задач освоенными способами;

сопоставлять разные способы решения задач;

использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);

устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);

осуществлять синтез числового выражения (восстанавление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);

конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;

сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;

понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;

находить нужную информацию в учебнике.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;

решать задачи разными способами;

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;

проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;

выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;

сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;

находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;

планировать маршрут движения, время, расход продуктов;

планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;

выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

**Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);

задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;

выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;

задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия).

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится:** | ***Ученик получит возможность научиться:*** |
| **Тысяча (повторение)** | |
| -знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;  - письменно складывать, вычитать, умножать, делить трехзначные числа на однозначное число;  - устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;  - вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без) на основе знания порядка выполнения действий и знания арифметических действий; | *-вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;* |
| **Числа от 1 до 1000000. Нумерация. Величины.** | |
| - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;  - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  - знать таблицу единиц измерения величин, принятым обозначениям этих единиц, применять эти значения при измерении и решении задач;  - правильно и уместно использовать в речиназвания изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;  -сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;  - распознавать и изображать прямой угол, треугольник, прямоугольник (квадрат);  - строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;  - решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника. | *-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу;*  *-описывать явления и события с использованием чисел.*  *-сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.*  *-прогнозировать результат вычислений;*  *-переходить от одних единиц измерения к другим.*  *-описывать явления и события с использованием величин;*  *-отличать периметр прямоугольника (квадрата) от его площади;*  *-вычислять периметр многоугольника (в том числе прямоугольника);*  *-выбирать единицу площади для вычислений площадей фигур.* |
| **Сложение и вычитание** | |
| - выполнять письменные вычисления ( сложение и вычитание, умножение на однозначное, двузначное, трехзначное число; деление на однозначное и двузначное число);  - находить числовое значение простейшего буквенного выражения при заданных числовых выражениях входящих в него букв;  -вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;  - выполнять письменные вычисления( сложение и вычитание, умножение на однозначное, двузначное, трехзначное число; деление на однозначное и двузначное число); | *-выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения*  *-сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.*  *-прогнозировать результат вычислений;*  *- осуществлять самоконтроль и  самооценку в процессе самостоятельной работы.*  *-анализировать и исправлять допущенные* *ошибки.* |
| **Умножение и деление** | |
| -умножать и делить на двузначные числа;  - решать задачи в 3-4 действия , содержащие сложение, вычитание, умножение, деление;  - решать задачи на нахождения среднего арифметического, на нахождение доли от числа и числа по его доли;  -примеры зависимости между величинами (время, скорость, путь при равномерном движении ; цена, количество, стоимость и др.)  -числовые выражения в 3-4 раза действия (со скобками и без них), содержащие сложение, вычитание, умножение и деление, вычисление их значений.  -представление о площади фигур. Единицы измерения площади — квадратный сантиметр, квадратный метр.  -задачи на нахождение площади прямоугольного (квадрата). Задачи в 3-4 действия, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление. | *- решать задачи на нахождения среднего арифметического, на нахождение нескольких долей числа;*  *- устанавливать зависимость между величинами;*  *- решать примеры, текстовые задачи, уравнения изученных типов;*  *-исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения;*  *-разрешать житейские ситуации, требующие умения находить величины ;*  *- анализировать текст задачи с целью поиска способа её решения;*  *-планировать алгоритм решения задачи;*  *-обосновывать выбор необходимых арифметических действий для решения задачи.* |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (тема) программы** | **Количество часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
| **I** | **Тысяча (повторение)**  Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел.  Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. | 13 | Стартовая диагностическая контрольная работа. |
| **II** | **Числа от 1 до 1000000. Нумерация. Величины.**  Чтение и запись чисел. Класс единиц и класс тысяч. 1,2,3-й разряды в классе единиц и в классе тысяч. Раскладывать числа на разрядные слагаемые.  Представление числа в виде суммы его рязрядных слагаемых. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Единицы измерения длины (километр, метр, сантиметр, миллиметр), соотношения между ними.  Единицы измерения массы(тонна, центнер, килограмм, грамм),соотношения между ними.  Единицы измерения времени(век, год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда),соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Переходить от одних единиц измерения к другим.  Обозначение буквами точек, отрезков, углов, многоугольников.Решение задач на сложение, вычитание, умножение и деление в 2-3 действия. | 20 | Стартовая метапредметная контрольная работа.  Проверочная работа: « Многозначные числа» |
| **III** | **Сложение и вычитание**  Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний):  задачи, решаемые сложением и вычитанием; перестановка и группировка слагаемых при сложении нескольких чисел; взаимосвязь между суммой и слагаемыми, между уменьшаемым, вычитаемым и разностью.  Способы проверки сложения и вычитания.  Решение уравнений и их использование при решении задач.  Сложение и вычитание с нулем.  Сложение и вычитание чисел в пределах миллиона (устно — в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменно -в остальных случаях).  Числовые выражения, содержащие сложение и вычитание в 2-3 действия (со скобками и без), вычисление их значения.  Решение составных задач в 2-3 действия. | 9 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел». |
| **IV** | **Умножение и деление.**  Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):  задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление 0 и невозможность деления на 0;  перестановка множителей; умножение суммы на число и числа на сумму, деление суммы на число; умножение и деление числа на произведение; взаимосвязь между множителями и произведением, между делимым, делителем и частным; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений и их использование при решении задач.  Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.  Письменное умножение на однозначное, двузначное и трехзначное число.  Письменное деление на однозначное, двузначное и трехзначное число (в пределах миллиона).  Числовые выражения в 2-3 действия, содержащие умножение и деление (со скобками и без них), вычисление их значений.  Задачи на нахождения среднего арифметического, на нахождение нескольких долей числа.  Примеры зависимости между величинами (время, скорость, путь при равномерном движении ; цена, количество, стоимость и др.)  Числовые выражения в 3-4 раза действия (со скобками и без них), содержащие сложение, вычитание, умножение и деление, вычисление их значений.  Представление о площади фигур. Единицы измерения площади — квадратный сантиметр, квадратный метр.  Задачи на нахождение площади прямоугольного (квадрата). Задачи в 3-4 действия, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление. | 113 | Самостоятельная работа  Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число».  Полугодовая **к**онтрольная работа.  Самостоятельная работа  Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на двузначное и трехзначное число».  Контрольная работа по теме:  «Решение уравнений».  Итоговая метапредметная контрольная работа.  Итоговая контрольная работа |
| **V** | **Итоговое повторение**  Нумерация. Выражения и уравнения. Правила о порядке действий. Величины. | **9** |  |
|  | **ИТОГО** | **163** |  |