**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Математика»** для **1-в класса** ( слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся) разработана на основе примерной рабочей программы для первого дополнительного и первого классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для слабослышащих и позднооглохших обучающихся под редакцией А.Г.Зикеева, 2017, в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

А.Г.Зикеев. Примерная рабочая программа для первого класса для слабослышащих и позднооглохших обучающихся по математике, 2017г.

Т.В.Алышева. Математика 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2017

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | Создание прочной основы для осознанного овладения детьми с нарушенным слухом систематического курса математики на следующих ступенях школь­ного образования, а также развитие их словесно-логического мышления, имеющего познавательно-практическую направленность, и коррекции его недостатков. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | **1.Учебные.**-Формирование умений соотносить единичные предметы с группами предме­тов.-Сравнивать предметы, выявлять соотношения «одинаковые - разные», одинаковые по одному признаку, но разные по другому; -Считать от 1 до 10; решать задачи.**2.Развивающие**.-Развивать умение чертить геометрические фигуры по шаблону (квад­рат, треугольник, круг, овал).-Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать математиче­ские факты.-Развивать словесную речь, обеспечивая обучающихся возможностью решения различного рода математических задач без опоры на материальные действия.**3.Воспитывающие**.-Воспитывать добросовестное отношение к учению и общественно-полезному труду.-Воспитывать у детей самостоятельность и инициативу, привычки и любви к труду, чувства ответственности, настойчивости в преодолении труд­ностей.**4.Коррекционные**.-Обогащение речи обучающихся математической терминологией и специфическими для математического стиля речи конструкциями и форми­рование умения употреблять их в самостоятельной речи.- Формирование умения понимать словесно сформулированные за­дания и вопросы, умения грамматически правильно строить высказывания, особенно высказывания познавательного характера. |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА | Учебный предмет «Математика» является составной частью предметной области «Математика и информатика».Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает изучение предмета «Математика» в перечне обязательных предметов учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (основного общего образования) или в соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение математикив 1-в классе отводится 4 часа в неделю.В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год, утвержденными приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_, рабочая программа составлена на 127 часов с учетом выходных и праздничных дней. |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:**

**Личностные результаты:**

Развивать мотивацию к учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта)

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверного.

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

**Познавательные УУД:**

Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

**Коммуникативные УУД:**

Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Работать в парах.

 **Предметные результаты**

Называть и обозначать действия сложения и вычитания, знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания

Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 10.

Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10.

Записывать и сравнивать числа в пределах 10.

Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок)

Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной .

Строить отрезок заданной длины.

Вычислять длину ломаной.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Сравнение предметов и группы предметов. Пространственные и временные представления.** |
| Сравнивать предметы по размеру и форме, сравнивать группы предметов, пониманию пространственных представлений, направлению движений | - ориентироваться во времени и пространстве (сначала, потом, слева, справа); - запомнить последовательность дней недели, их количество. |
| **Числа от 1 до 10. Нумерация.** |
| Названию, последовательности и обозначению чисел первого десятка; последовательности и составу чисел; принципу построения натурального ряда чисел | - сравнивать предметы и числа; - разбираться с денежными знаками; |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.** |
| Понимать смысл сложения и вычитания, приемам вычислений, решать простые задачи на сложение и вычитание, таблице сложения чисел в пределах 10 и соответствующим случаям вычитания; | Выявлять сходство и различие данных выражений и равенств, составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, называть компоненты и результаты сложения и вычитания |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел (тема) программы** | **Кол-во часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
| **1.Сравнение предметов и группы предметов. Пространственные и временные представления.** | **12** |  |
|  | Сравнение предметов по размеру (больше, меньше, одинаковые); сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же; временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже; временные понятия: вчера, сегодня, завтра (в связи с ведением календарного дежурства с помощью учителя и воспитателя);  |  | Практическая работаСтартовая диагностическая контрольная работа |
|  | **2.Числа от 1 до 10. Нумерация.** | **39** |  |
|  | Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; счёт предметов (реальных предметов и их изображений, движений, звуков и т.д.), запись чисел от 1 до 10; знакомство со знаками +, -, =, расположение предметов (перед, за, между, рядом, слева, справа), использование полученных представлений в связи с расположением чисел в натуральном ряду; сравнение чисел; получение |  | Математический диктантПроверочная работа Практическая работа |
|  | числа прибавлением и вычитанием по 1, состав чисел от 2 до 5 и от 6 до10; денежные знаки достоинством в 1, 2, 5, 10 единиц, их набор и размен; последовательность дней недели, их количество, умение называть сегодняшний, вчерашний и завтрашний день недели. |  |  |
|  | **3.Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.** | **67** |  |
|  | Решение простых задач на сложение и вычитание (на основе счета предметов); название действий и их запись с помощью знаков +, -, название знаков; приёмы вычислений: а) при сложении - прибавление числа по его частям, перестановка чисел; б) при вычитании - вычитание числа по его частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; таблица сложения в пределах 10, соответствующие случаи вычитания; решение задач и примеров, соответствующие случаи сложения и вычитания. |  | Практическая работаПроверочная работаМатематический диктант |
|  | **4.Повторение изученного материала.** | **9** |  |
|  | Состав чисел от 2 до 10; решение простых задач на сложение и вычитание; временные понятия. |  | Итоговая контрольная работа |
|  | **Итого:** | **127** |  |