**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету «**Математика» для дополнительного первого класса** (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся) разработана на основе примерной рабочей программы для первого дополнительного и первого классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для слабослышащих и позднооглохших обучающихся под редакцией А.Г.Зикеева, 2017, в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598.

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

А.Г.Зикеева. Примерная рабочая программа для первого дополнительного класса для слабослышащих и позднооглохших обучающихся по математике, 2017г.

В.Б.Сухова. Математика. Учебник для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений Iвида. М.: Просвещение, 2006

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | уточнение математических представлений и развитие начальных математических знаний, формирование речи с максимальным использованием и развитием остаточного слуха, развитие мышления обучающихся через практический деятельностный подход с коммуникативной направленностью. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | **Образовательные:**   * уточнить начальные математические представления; * ознакомить с понятием числа, учить счету; * формировать систему начальных математических знаний и умений; * формировать представление о группе предметов как о структурно-целостной единице; * формировать умение сравнивать предметы, их количество; * уделять внимание формированию пространственных и временных представлений; * знакомить с геометрическими фигурами и телами; * формировать умение чертить геометрические фигуры по заданным ориентира и самостоятельно, различать их по внешнему виду, находить в окружающих предметах;   **Развивающие:**   * развивать познавательные способности; * развивать умение ориентироваться в пространстве и во времени; * обеспечить условия для овладения комплексом языковых и речевых умений для общения в устной и письменной форме, используя математическую терминологию; * развивать логическое мышление детей, используя нестандартные ситуации с практической направленностью.   **Воспитательные:**   * воспитывать стремление к расширению математических знаний; * способствовать формированию у детей дисциплинированности, настойчивости в преодолении трудностей; * воспитывать привычку умения организовывать своё рабочее место в соответствии с выполняемой деятельностью; * воспитывать нравственные понятия, нормы поведения и общения, формируя мировоззренческие основы развития личности школьника; * воспитывать аккуратность, интерес к урокам; * воспитывать уважительное отношение к старшим и своим сверстникам; * воспитывать бережное отношение к учебным принадлежностям.   **Коррекционные:**   * развивать слуховое восприятие на учебном материале и материале, связанном с учебной деятельностью; * развивать языковую способность и речевое поведение (желание и умение вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на неё на основе словесной речи); * формировать самостоятельно контролировать правильность произношения учебного материала, соблюдение орфоэпических правил, произношения слов, фраз в нормальном темпе, голосом нормальной разговорной громкости; * развивать осознанное восприятие учебного материала; * расширять словарный запас. |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ | Учебный предмет «Математика» является составной частью предметной области«Математика».  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает изучение предмета «Математика» в перечне обязательных предметов – инвариантная часть учебного плана.  В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья на изучение математики в дополнительном 1 классе отводится 4 часа в неделю.  В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год, утвержденным приказом от\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_, рабочая программа составлена на 127 часов с учетом выходных и праздничных дней. |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:**

**Личностныерезультаты:**

* Развивать мотивацию к учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

* организация своего рабочего места под руководством учителя;
* контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
* овладение основными приемами самоконтроля (с опорой на различные анализаторы);
* умение внести необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)

Познавательные УУД:

* овладение знаниями об основных анализаторах, принимающих участие в процессе восприятия и воспроизведения устной речи;
* понимание информации, представленной в виде текстов и рисунков;
* умение пользоваться надстрочными орфоэпическими знаками при чтении текста;

Коммуникативные УУД:

* соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
* умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
* формированиепотребности в речи;
* овладение монологической и диалогической речью, понятной для окружающих

**Предметные результаты:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ученик научится | | Ученик получит возможность научиться | |
| **Тема: «Соотношения между группами предметов»** | | | |
| * понимать обращения и выполнять задания; * дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью; * понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; * первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи; * использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; * проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению); * дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью; * понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; * первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи; * использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; * проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению). | * использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. * *под руководством учителя проводить классификацию изучаемых  объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);* * *под руководством учителя проводить аналогию;* * *строить простейшие рассуждения  о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях.* | | |
| **Тема: « Пространственные и временные представления»** | | | |
| * использовать временные и пространственные представления | * Овладевать основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи | | |
| **Тема: « Числа от 1 до 5»** | | | |
| * пользоваться основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. * понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; * выполнять сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 5; * понимать и использовать терминологию сложения и вычитания; * применять переместительное свойство сложения; * сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях; * различать понятия «число» и «цифра»; * читать числа и записывать их с помощью цифр; * сравнивать и упорядочивать натуральные числа в соответствии с указанным порядком; | * Овладевать математической терминологией, математическими конструкциями и формирование умения употреблять их в самостоятельной речи. * *составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании;* * *получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации;* * *выполнять сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 5;* * *проговаривать вслух последовательность производимых действий;* * *принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;* | | |
| **Тема: « Решение задач»** | | | |
| * использовать термины равенство и неравенство; * строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения); * решать простые задачи | * Формировать умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; * решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать | | |
| **Тема: « Простейшие фигуры. Величина»** | | | |
| * распознавать и изображать геометрические фигуры | | | * работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные; * *выделять в явлениях несколько признаков;* * *различать существенные и несущественные признаки;* * под руководством учителя давать характери-стики изучаемым математическим объектам на основе их анализа |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
| 1 | Соотношения между группами предметов | 40 | В  дополнительном первом  классе  система оценок не используется. При обучении детей их успехи определяются отношением к учебе, старательностью (прилежанием) при выполнении заданий учителя, продвижением, (динамикой) в овладении формируемыми знаниями, умениями, навыками и, наконец, уровнем усвоения учебного материала. Такая оценка деятельности ребёнка дается в словесной форме и  носит преимущественно характер поощрения, похвалы. Большое значение имеет и то, что в течение урока все учащиеся должны получать оценку своей работы, а также то, что, подводя итоги урока, учитель оценивает работу класса в целом. В течение учебного года проводятся проверки слухового восприятия на математическом материале и материале, связанном с учебной деятельностью. С этой целью на слух обучающихся отрабатывается речевой материл, который отбирается из используемого на уроках словаря.  **Контрольная работа** |
| 2 | Пространственные и временные представления. | 27 |
| 3 | Числа от 1 до 5. | 36 |
| 4 | Простейшие фигуры. Величина (простейшие измерения) | 16 |
| 5 | Решение задач | 8 |
|  | Итого | **127** |  |