**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Адаптированная рабочая программа по предмету «**Математика» для дополнительного первого класса** (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся) разработана на основе примерной рабочей программы для первого дополнительного и первого классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для слабослышащих и позднооглохших обучающихся под редакцией А.Г.Зикеева, 2017, в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598.

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

А.Г.Зикеева. Примерная рабочая программа для первого дополнительного класса для слабослышащих и позднооглохших обучающихся по математике, 2017г.

В.Б.Сухова. Математика. Учебник для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений Iвида. М.: Просвещение, 2006

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | уточнение математических представлений и развитие начальных математических знаний, формирование речи с максимальным использованием и развитием остаточного слуха, развитие мышления обучающихся через практический деятельностный подход с коммуникативной направленностью. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | **Образовательные:*** уточнить начальные математические представления;
* ознакомить с понятием числа, учить счету;
* формировать систему начальных математических знаний и умений;
* формировать представление о группе предметов как о структурно-целостной единице;
* формировать умение сравнивать предметы, их количество;
* уделять внимание формированию пространственных и временных представлений;
* знакомить с геометрическими фигурами и телами;
* формировать умение чертить геометрические фигуры по заданным ориентира и самостоятельно, различать их по внешнему виду, находить в окружающих предметах;

**Развивающие:*** развивать познавательные способности;
* развивать умение ориентироваться в пространстве и во времени;
* обеспечить условия для овладения комплексом языковых и речевых умений для общения в устной и письменной форме, используя математическую терминологию;
* развивать логическое мышление детей, используя нестандартные ситуации с практической направленностью.

**Воспитательные:*** воспитывать стремление к расширению математических знаний;
* способствовать формированию у детей дисциплинированности, настойчивости в преодолении трудностей;
* воспитывать привычку умения организовывать своё рабочее место в соответствии с выполняемой деятельностью;
* воспитывать нравственные понятия, нормы поведения и общения, формируя мировоззренческие основы развития личности школьника;
* воспитывать аккуратность, интерес к урокам;
* воспитывать уважительное отношение к старшим и своим сверстникам;
* воспитывать бережное отношение к учебным принадлежностям.

**Коррекционные:*** развивать слуховое восприятие на учебном материале и материале, связанном с учебной деятельностью;
* развивать языковую способность и речевое поведение (желание и умение вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на неё на основе словесной речи);
* формировать самостоятельно контролировать правильность произношения учебного материала, соблюдение орфоэпических правил, произношения слов, фраз в нормальном темпе, голосом нормальной разговорной громкости;
* развивать осознанное восприятие учебного материала;
* расширять словарный запас.
 |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТАВ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ |  Учебный предмет «Математика» является составной частью предметной области«Математика». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает изучение предмета «Математика» в перечне обязательных предметов – инвариантная часть учебного плана.В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья на изучение математики в дополнительном 1 классе отводится 4 часа в неделю.В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год, утвержденным приказом от\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_, рабочая программа составлена на 127 часов с учетом выходных и праздничных дней. |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ  |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:**

**Личностныерезультаты:**

* Развивать мотивацию к учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

* организация своего рабочего места под руководством учителя;
* контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
* овладение основными приемами самоконтроля (с опорой на различные анализаторы);
* умение внести необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)

Познавательные УУД:

* овладение знаниями об основных анализаторах, принимающих участие в процессе восприятия и воспроизведения устной речи;
* понимание информации, представленной в виде текстов и рисунков;
* умение пользоваться надстрочными орфоэпическими знаками при чтении текста;

Коммуникативные УУД:

* соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
* умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
* формированиепотребности в речи;
* овладение монологической и диалогической речью, понятной для окружающих

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| **Тема: «Соотношения между группами предметов»** |
| * понимать обращения и выполнять задания;
* дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью;
* понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
* первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
* использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
* проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
* дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью;
* понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
* первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
* использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
* проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению).
 | * использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также дляоценки их количественных и пространственных отношений.
* *под руководством учителя проводить классификацию изучаемых  объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);*
* *под руководством учителя проводить аналогию;*
* *строить простейшие рассуждения  о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях.*
 |
| **Тема: « Пространственные и временные представления»** |
| * использовать временные и пространственные представления
 | * Овладевать основами логического и алгоритмического мышления,пространственного воображения и математической речи
 |
| **Тема: « Числа от 1 до 5»** |
| * пользоваться основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;
* выполнять сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 5;
* понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;
* применять переместительное свойство сложения;
* сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;
* различать понятия «число» и «цифра»;
* читать числа и записывать их с помощью цифр;
* сравнивать и упорядочивать натуральные числа в соответствии с указанным порядком;
 | * Овладевать математической терминологией, математическими конструкциями и формирование умения употреблять их в самостоятельной речи.
* *составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании;*
* *получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации;*
* *выполнять сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 5;*
* *проговаривать вслух последовательность производимых действий;*
* *принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;*
 |
| **Тема: « Решение задач»** |
| * использовать термины равенство и неравенство;
* строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);
* решать простые задачи
 | * Формировать умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
* решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать
 |
| **Тема: « Простейшие фигуры. Величина»** |
| * распознавать и изображать геометрические фигуры
 | * работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
* *выделять в явлениях несколько признаков;*
* *различать существенные и несущественные признаки;*
* под руководством учителя давать характери-стики изучаемым математическим объектам на основе их анализа
 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Раздел программы** | **Кол-во часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
| 1 | Соотношения между группами предметов | 40 |   В  дополнительном первом  классе  система оценок не используется. При обучении детей их успехи определяются отношением к учебе, старательностью (прилежанием) при выполнении заданий учителя, продвижением, (динамикой) в овладении формируемыми знаниями, умениями, навыками и, наконец, уровнем усвоения учебного материала. Такая оценка деятельности ребёнка дается в словесной форме и  носит преимущественно характер поощрения, похвалы. Большое значение имеет и то, что в течение урока все учащиеся должны получать оценку своей работы, а также то, что, подводя итоги урока, учитель оценивает работу класса в целом. В течение учебного года проводятся проверки слухового восприятия на математическом материале и материале, связанном с учебной деятельностью. С этой целью на слух обучающихся отрабатывается речевой материл, который отбирается из используемого на уроках словаря.**Контрольная работа** |
| 2 | Пространственные и временные представления. | 27 |
| 3 | Числа от 1 до 5.  | 36 |
| 4 | Простейшие фигуры. Величина (простейшие измерения) | 16 |
| 5 | Решение задач | 8 |
|  | Итого | **127** |  |