**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для 1-а класса (обучающиеся с задержкой психического развития) разработана на основе примерной программы по литературному чтению для общеобразовательных учреждений и авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Литературное чтение. 1-4 классы»

Сборник рабочих программ ФГОС УМК «Школа России», допущенной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598.

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

Литературное чтение 1 кл. В 2-х ч. / Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г., Голованова М.В.., Виноградская Л.А. и др.- М.: Про­свещение, 2019.

Набор печатных букв, слогов.

Касса букв и сочетаний.

Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.

Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой,

**Курс состоит из двух блоков** «Литературное чтение. Обучение грамоте» и «Литературное чтение».

**Целью** блока «Литературное чтение. Обучение грамоте» является:

формирование навыка чтения, развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

**Задачи:**

-формировать и закреплять навыки правильного, беглого, выразительного и сознательного;

-познакомить с произведениями устного народного творчества и детской литературы;

-научить элементарным приемам анализа и интерпретации художественных текстов;

- учить осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участвовать в обсуждении прочитанных произведений, оценивать поступки героев с учетом социальных норм и одобряемых правил поведения;

-расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность через слушание и самостоятельное чтение произведений разных жанров;

-совершенствовать навыки построения устного высказывания с использованием выразительных средств языка;

- прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению.

**Рабочая программа выполняет следующие функции:**

- является обязательной нормой выполнения учебного плана ГКОУ РО Азовской школы № 7 в полном объеме;

- определяет содержание образования по учебному предмету на базовом и повышенном уровнях;

- обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету;

- реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;

- включает модули регионального предметного содержания;

- создает условия для реализации системно-деятельностного подхода;

- обеспечивает достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) каждым учащимся.

**Коррекционные возможности предмета**

Учитывая специфику контингента обучающихся, в ходе учебной деятельности необходимо проводить работу по следующим направлениям:

-коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;

-формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

-гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;

-развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности;

-формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);

-обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Место предмета «Литературное чтение» в учебном плане**

В соответствии с АООП для детей с ЗПР ГКОУ РО Азовской школы № 7 ( вариант 7.2), рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для 1 «А» класса рассчитана на 132 часов в год при 4 часах в неделю (33 учебные недели), но с учетом и праздничных дней рабочая программа составляет **127** часов.

**Содержание учебного предмета, курса «Литературное чтение»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержательные линии** | **Кол-во**  **ч** | **Требования ФГОС**  **Планируемые результаты по предмету** | | **Модели инструментария для оценки планируемых результатов** |
| **Базовый уровень** | **Повышенный (функциональный) уровень** |
| **Блок «Литературное чтение.»** | | | | | |
| 1 | Жили были буквы | 32ч | Плавное осмысленное чтение предложений. Выразительное чтение. Ответы на вопросы по содержанию услышанного. Элементарный анализ художественных произведений. Обсуждение содержания прочитанного. Нахождение в тексте слов и выражений. Уточнение значений слов и выражений. Подбор слов, близких по значению. Устное рисование«словесной картины». Определение последовательности предложений в тексте. Пересказ небольшого текста с помощью вопросов и без них, составление предложений по картине или серии картинок. Выразительное, с соблюдением правильных интонаций, чтение стихотворения наизусть. | Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий.  Предполагать на основе названия содержание главы.  Находить в словаре непонятные слова  вслушиваться, улавливать ритмичность художественного пр Умения: делить текст на части, составлять картинный план оизведения  упражняться в темповом чтении отрывков из произведений  Умения: анализировать произведение | Проверочная работа |
| 2 | Сказки, загадки, небылицы. | 22 ч | Практическое умение различать сказки, загадки, небылицы. Ответы на вопросы по содержанию, соотнесение иллюстрации с содержанием текста. Знакомство с особенностями произведений фольклора. Отгадывание загадок. Выразительное чтение. Знакомство со сказками. Обучение чтению по ролям. Определение характера героев сказки. Выделение главной мысли | научатся выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды, воспроизводить ситуации сказок по рисункам и воспоминаниям.  Умения: работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами,  пересказывать с опорой на картинку понимать народную мудрость, заложенную в сказках, отгадывать загадки, самим их придумывать, объяснять их смысл | Проверочная работа |
| 3 | Апрель, апрель. Звенит капель …. | 9 ч | Знакомство с лирическими стихотворениями. Сравнение произведений разных поэтов, посвященных одной теме. Сравнение произведений по их настроению, тематике и жанру. Знакомство со стихотворениями о весне и пословицами из старинных книг, обобщение знаний о весне. Выразительное чтение стихотворений наизусть. | узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания  Проверять чтение друг друга, работая в парах и самостоятельно оценивать свои достижения. | Проверочная работа |
| 4 | И в шутку и всерьез | 17 ч | Знакомство с особенностями юмористических произведений. Чтение по ролям. Пересказ по опорным словам. Выразительное чтение. Нахождение в тексте подтверждения своему ответу. Чтение отрывков по иллюстрации. Называние действующих лиц, оценивание их поступков. Составление рассказа на основе прочитанного. Устное рисование «словесной картины». Практическое деление текста на части по вопросам. Определение с помощью учителя основной мысли прочитанного. Пересказ содержания прочитанного. | составлять простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному  находить в тексте слова, которые характеризуют геро наблюдать, как сам автор относится к своим героям, вникать в смысл читаемых слов, находить в тексте слова, которые характеризуют героев, ев | Проверочная работа |
| 5 | Я и мои друзья | 20 ч | Чтение и анализ произведений. Восстановление последовательности событий в тексте. Определение с помощью учителя основной мысли прочитанного. Нахождение в выделенном отрывке слов и выражений, ярко характеризующих героя, природу, события. Объяснение многозначных слов. Рассказывание по прочитанному произведению. Рассматривание и чтение книг детских писателей. | понимать иронический смысл некоторых выражений.  произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  описывать поведение и характеры  героев, и т. д.); | Проверочная работа |
| 6 | О братьях наших меньших | 32 ч | Чтение и анализ содержания произведений. Воспроизведение по вопросам содержания самостоятельно прочитанных произведений. Ориентировка в группе книг (2–4). Определение темы произведения. Выбор книги по заданной теме. Чтение про себя. Пересказ небольшого доступного текста. Составление рассказа с использованием выразительных средств языка. | составлять план, пересказывать текст по картинному плану, работать с иллюстрациями, анализировать положительные и отрицательные действия героев  анализировать тон, настроение произведения, рассказывать о прочитанном, аргументировать своё мнение с привлечением текста произведения или других источников | Проверочная работа |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Перечень материально-технического обеспечения** |
| **1.** | **Печатные пособия** | Литературное чтение. 1 кл. В 2-х ч. / Климанова Л.Ф.Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А. и др.- М.: Про­свещение, 2019.  Набор печатных букв, слогов.  Касса букв и сочетаний.  Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.  Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой,  Наборы иллюстраций к изучаемым произведениям. |
| **2.** | **Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)** | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения; видеофильмы, соответствующие тематике программы по «Литературному чтению»; слайды, соответствующие тематике программы по «Литературному чтению». |
| **3.** | **Технические средства обучения (средства ИКТ)** | Классная доска с креплениями для таблиц, ноутбук, персональный компьютер , магнитофон |
| **4.** | **Цифровые образовательные ресурсы** | Электронное приложение к учебнику «Азбука», «Литературное чтение» |
| **5.** | **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** |  |
| **6.** | **Натуральные объекты** |  |
| **7.** | **Демонстрационные пособия** | Комплект демонстрационных таблиц к «Русской азбуке» В.Г. Горецкого.  Модели звукового состава слова, лента букв. |
| **8.** | **Музыкальные инструменты** |  |
| **9.** | **Натуральный фонд** |  |