**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «**Коррекционные логопедические занятия «Родное слово»»** для **5-а, 6-а классов** (обучающиеся с задержкой психического развития) разработана в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями на 31.12.2015 года).

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».
* Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».
* Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.
* Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.
* Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.
* Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни.

По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер.

В настоящее время наблюдается неблагополучная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют обучающиеся с ОВЗ. Коррекционная логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Задержка психического развития отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу проводит учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной логопедической работе. В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного учителя - логопеда является помощь обучающимся с ЗПР в овладении программным материалом по русскому языку.

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО КУРСА | Коррекция нарушений устной и письменной речи, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и литературе обучающихся 5- 6 классов. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА | **Образовательные:*** устранить недостатки звукопроизношения (постановка нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
* формировать полноценные фонетические представления (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствовать звуковые обобщения в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
* развивать лексическую, словообразовательную, морфологическую стороны речи обучающихся.
* обогащать лексику (синонимы, антонимы, омонимы, слова с переносным значением, обобщающие слова);
* обогащать словарный запас и грамматический строй речи обучающихся; обучение выбору точных, выразительных, адекватных речевой ситуации языковых средств; обучение нормам языка и их использованию в речи.
* дифференцировать слова на категории предметов, действий, признаков;
* развивать навык связного высказывания: установление последовательности высказывания; отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения; совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.
* уточнять, развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложениях, моделями различных синтаксических конструкций.
* уметь понимать интонационную окраску высказывания;
* уметь работать с простым текстом (определять главную мысль, озаглавливать);
* уметь поддерживать и моделировать диалог по разным темам;
* формировать умения монологического высказывания.

**Развивающие:*** развивать полисенсорную основу
* для восприятия и продуцирования речи обучающихся;
* активизировать психические и индивидуальные особенности детей с задержкой психического развития для усиления познавательного интереса и мыслительной деятельности.

**Воспитательные:*** формировать чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
* способствовать воспитанию коммуникативной потребности обучающихся с задержкой псизического развития с учётом их ограниченных индивидуальных физиологических возможностей;
* способствовать формированию способностей к саморазвитию и саморефлексии.

**Коррекционные:*** уточнить артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков;
* развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении;
* развивать навыки построения связного высказывания;
* формировать психологическую базу речи:
* зрительное, слуховое, пространственное, осязательное восприятие,
* мышление,
* память,
* устойчивость внимания,
* накоплять представления об окружающем мире,
* воображение,
* наблюдательность, особенно к языковым явлениям,
* развитие общей и мелкой моторики;
* формировать регулирующую учебную деятельность:
* планирование предстоящей деятельности,
* контроль за ходом деятельности обучающихся,
* применение полученных знаний в новых ситуациях,
* анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.
 |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ | Учебный курс **«Родное слово»** является составной частью коррекционного блока и относится к разделу **Обязательные индивидуальные занятия.**Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает изучение курса **«Родное слово»** в перечне обязательных предметов.В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на **«Родное слово»** в 5 и 6 классах отводится по1 часу в неделю на класс.В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год, утвержденными приказом № 103 от 26.08.2020, рабочая программа составлена в пятом классе на 34 часа, в шестом классе на 33 часа с учетом выходных и праздничных дней. |

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ**

**УЧЕБНОГО КУРСА**

*Речь* – понятие очень обширное. Оно включает в себя знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе, т.е.дает ценностные ориентиры для гармоничного развития личности ребёнка.

*Ценность добра* – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви).

*Ценность общения* – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

*Ценность истины* - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

*Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

*Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

*Ценность гражданственности -* осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

*Ценность патриотизма* - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:**

**Личностные результаты:**

* активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
* проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в

различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;

* проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
* руководствоваться правилами при создании речевого высказывания;
* следовать алгоритмам при выполнении инструкций;
* осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять речевые, орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.

**Познавательные УУД:**

* формировать умения находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, предложение;
* осуществлять синтез, как составление целого из частей: составлять слова, предложения, тексты;
* формировать умение строить речевое высказывание с позиции передачи информации, доступной для понимания слушателем.

**Коммуникативные УУД:**

* овладеть диалоговой формой речи;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, группе;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.

**Предметные результаты освоения учебного курса:**

Предметными результатами прохождения данной программы является сформированность следующих умений:

* владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;
* произносить нормировано поставленные звуки русского языка в любых речевых условиях;
* проводить анализ артикуляции звуков;
* сравнивать слова со сходными звуками;
* производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов;
* восстанавливать предложения с заданными звуками;
* образовывать новые слова в основных лексико-грамматических разрядах слов;
* дифференцировать звуки, сходные по акустическому и кинестетическому признаку;
* осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава;
* подбирать синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова к предложенному слову;
* пересказывать тексты, соблюдая логику повествования и структуру;
* сравнивать слова со сходным значением;
* пересказывать тексты по опорным словам, по серии картинок;
* составлять рассказ из отдельных предложений, данных вразбивку;
* соблюдать правила согласования слов в словосочетаниях и предложениях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| Говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, адекватно использовать неречевые средства коммуникации (выразительную мимику, позы, пластику), сопровождающие речь (в рамках речевого этикета); в самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава и соблюдая орфоэпические правила; произносить фразы слитно и деля на синтагмы, выделяя логическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз; |  *Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;* *Дифференцировать все звуки речи;* *Овладеть самостоятельной грамматически правильной фразовой речью.* *Осуществлять самоконтроль за различными сторонами произношения.**Знать и соблюдать орфоэпические правила.* *Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; предложно-падежные формы строить правильно и проговаривать четко; простые и сложные предлоги - употребляться адекватно;* *Уметь общаться в социуме со сверстниками и взрослыми* |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**5-А класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Раздел программы** | **Кол-во часов** |
| 1 | I. РАЗДЕЛ Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки. | 7 |
| 2 | II. РАЗДЕЛ Состав слова | 9 |
| 3 | III РАЗДЕЛ . Предлоги . Приставки. | 5 |
| 4 | IV РАЗДЕЛ . Имя существительное | 5 |
| 5 | V. РАЗДЕЛ Имя прилагательное | 5 |
| 6 | VI. РАЗДЕЛ Глагол | 6 |
| 7 | VII. РАЗДЕЛ Предложение | 9 |
| 8 | VIII. РАЗДЕЛ Текст | 17 |
|  | **Итого:**  | **34** |

**6-А класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Раздел программы** | **Кол-во часов** |
| 1 | I. РАЗДЕЛ Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки. | 5 |
| 2 | II. РАЗДЕЛ Развитие слогового анализа и синтеза. | 1 |
| 3 | III. РАЗДЕЛ Словообразование | 1 |
| 4 | IV. РАЗДЕЛ Словоизменение. Имя существительное | 1 |
| 5 | V. РАЗДЕЛ Имя прилагательное | 1 |
| 6 | VI. РАЗДЕЛ Имя числительное  | 1 |
| 7 | VII. РАЗДЕЛ Местоимение | 1 |
| 8 | VIII. РАЗДЕЛ Глагол | 2 |
| 9 | IX. РАЗДЕЛ Развитие анализа структуры предложения. | 5 |
| 10 | X. РАЗДЕЛ Развитие анализа структуры текста. | 15 |
|  | **Итого:**  | **33** |

**ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА**

Формой организации по курсу являются групповые занятия. В пятом и шестом классах на коррекционные логопедические занятия по учебному плану отводится 1 часа на класс в неделю. Продолжительность коррекционных логопедических занятий – 40 мин. Сроки коррекционного курса определяются степенью тяжести нарушения речи, уровнем психического развития, возрастным критерием обучающихся.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

 **ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ.**

Предметом оценки достижения обучающимися с нарушениями слуха планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки. Наблюдается коррекция пробелов фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, динамика в развитии навыков самоконтроля, организации учебной деятельности, совершенствование коммуникативных навыков. Предполагается формирование определённых навыков, которые позволят учащимся овладеть учебными умениями.

Выводы о происходящей динамике можно сделать следующими способами:

1. Сравнительный анализ первичной и повторной диагностики.

2. Наблюдение за поведением и деятельностью учащихся в свободной ситуации и учебной.

3. Отзывы родителей и специалистов об изменении поведения и деятельности учащихся.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«РОДНОЕ СЛОВО» 5-А класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание учебного материала** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **по плану** | **по факту** |
| **1 четверть (8 недель – 8 часов)** |
| **I** | **Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки** | **8** |  |  |
| 1 | Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 | 02.09 |  |
| 2 | Гласные после шипящих и Ц. | 1 | 09.09 |  |
| 3 | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях ( на конце и в середине слова) | 1 | 16.09 |  |
| 4 | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.  | 1 | 23.09 |  |
| 5 | Разделительный мягкий знак. | 1 | 30.09 |  |
| 6 | Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. | 1 | 07.10 |  |
| 7 | Непроизносимые согласные. | 1 | 14.10 |  |
| 8 | Двойные согласные. | 1 | 21.10 |  |
| **2 четверть (7 нед. 2 дня – 7 часов)** |
| **II** | **Морфемика и словообразование** | **7** |  |  |
| 9 | Основа слова и окончание. | 1 | 11.11 |  |
| 10 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 | 18.11 |  |
| 11 | Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. | 1 | 25.11 |  |
| 12-13 | Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-,-чик-, -оват-, -еват-).  | 2 | 02.12, 09.12 |  |
| 14 | Образование относительных прилагательных (-ов-,-ев-, -н-, ян-, -ск-, -енн-) | 1 | 16.12 |  |
| 15 | Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...). | 1 | 23.12 |  |
| **3 четверть (10 недель – 10 часов)** |
| **III** | **Словоизменение. Имя существительное** | **4** |  |  |
| 16 | Изменение существительных по числам. | 1 | 13.01 |  |
| 17 | Изменение существительных по числам. | 1 | 20.01 |  |
| 18 | Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.) | 1 | 27.01 |  |
| 19 | Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.) | 1 | 03.02 |  |
| **IV** | **Имя прилагательное** | **5** |  |  |
| 20 | Род имён прилагательных. | 1 | 10.02 |  |
| 21 | Изменение прилагательных по числам. | 1 | 17.02 |  |
| 22 | Согласование прилагательных с существительными в роде. | 1 | 24.02 |  |
| 23 | Согласование прилагательных с существительными в числе. | 1 | 03.03 |  |
| 24 | Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие -ц, - ий, -ья, -ье, -ов, -ин.  | 1 | 10.03 |  |
| **V** | **Глагол** | **5** |  |  |
| 25 | Изменение глаголов по временам. | 1 | 17.03 |  |
| **4 четверть (9 недель - 9 часов)** |
| 26 | Изменение глаголов по числам. | 1 | 31.03 |  |
| 27 | Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. | 1 | 07.04 |  |
| 28 | Согласование глаголов с существительными в числе. | 1 | 14.04 |  |
| 29 | Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным. | 1 | 21.04 |  |
| **VI** | **Развитие анализа структуры предложения** | **5** |  |  |
| 30-31 | Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. | 2 | 28.04, 05.05 |  |
| 32 | Обращение. | 1 | 12.05 |  |
| 33 | Прямая и косвенная речь. | 1 | 19.05 |  |
| 34 | Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. | 1 | 26.05 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«РОДНОЕ СЛОВО» 6-А класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **по плану** | **по факту** |
| **1 четверть (8 недель – 8 часов)** |
| **I** | **Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки** | **5** |  |  |
| 1 | Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-;-рос-, -раст-, ращ-. | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. | 1 | 08.09 |  |
| 3 | Правописание гласных в приставках -пре-, -при-. | 1 | 15.09 |  |
| 4 | Правописание согласных в приставках | 1 | 22.09 |  |
| 5 | Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм. | 1 | 29.09 |  |
| **II** | **Развитие слогового анализа и синтеза** | **1** |  |  |
| 6 | Правописание сложных слов | 1 | 06.10 |  |
| **III** | **Словообразование** | **1** |  |  |
| 7 | Сложные слова. Сложносокращённые слова. | 1 | 13.10 |  |
| **IV** | **Словоизменение. Имя существительное** | **1** |  |  |
| 8 | Несклоняемые имена существительные. | 1 | 20.10 |  |
| **2 четверть (7 нед. 2 дня – 7 часов)** |
| **V** | **Имя прилагательное** | **1** |  |  |
| 9 | Степени сравнения имени прилагательных. | 1 | 10.11 |  |
| **VI** | **Имя числительное** | **1** |  |  |
| 10 | Согласование порядковых числительных с существительными. | 1 | 17.11 |  |
| **VII** | **Местоимение** | **1** |  |  |
| 11 | Согласование местоимений с существительными. | 1 | 24.11 |  |
| **VIII** | **Глагол** | **2** |  |  |
| 12-13 | Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов | 2 | 01.12, 08.12 |  |
| **IX** | **Развитие анализа структуры предложения** | **5** |  |  |
| 14 | Упражнения в составлении предложений из слов.  | 1 | 15.12 |  |
| 15 | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. | 1 | 22.12 |  |
| **3 четверть (10 недель – 9 часов)** |
| 16 | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. | 1 | 12.01 |  |
| 17 | Распространение предложений. | 1 | 19.01 |  |
| 18 | Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). | 1 | 26.01 |  |
| **X** | **Развитие анализа структуры текста** | **15** |  |  |
| 19-20 | Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.  | 2 | 02.02, 09.02 |  |
| 21 | Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». | 1 | 16.02 |  |
| 22-23 | Составление текста из деформированных предложений. | 2 | 02.03, 09.03 |  |
| 24 | Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. | 1 | 16.03 |  |
| **4 четверть (9 недель - 9 часов)** |
| 25 | План. Пересказ текста по составленному плану. | 1 | 30.03 |  |
| 26 | План. Пересказ текста по составленному плану. | 1 | 06.04 |  |
| 27-28 | Подробное изложение повествовательных текстов. | 2 | 13.04, 20.04 |  |
| 29-30 | Подробное изложение с творческим дополнением. | 2 | 27.04, 04.05 |  |
| 31-32 | Сжатое изложение. Выборочное изложение. | 2 | 11.05, 18.05 |  |
| 33 | Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. | 1 | 25.05 |  |