**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа **по коррекционным логопедическим занятиям «Родное слово»** для **1 класса** (обучающиеся с задержкой психического развития) разработана в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».
* Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».
* Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ РО Азовской школы № 7..
* Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.
* Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.
* Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Коррекционные логопедические занятия «Родное слово» способствуют формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

«Родное слово» – коррекционный курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Родное слово» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО КУРСА | Коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с задержкой психического развития.  |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА | ***Образовательные:**** устранить недостатки звукопроизношения (постановка нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
* вводить поставленные звуки в самостоятельную речь;
* обогащать лексику (синонимы, антонимы, омонимы, слова с переносным значением, обобщающие слова);
* дифференцировать слова на категории предметов, действий, признаков;
* формировать способность давать определения словам;
* формировать (закреплять) умения дифференцировать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, составлять схемы слов, находить ударение;
* овладевать умением обозначать мягкость согласных на письме;
* профилактика и коррекция нарушений письма и чтения с помощью работы над звукобуквенным и слоговым анализом и синтезом, грамматическим структурированием словосочетаний и предложений, усвоением способов суффиксального и префиксального словообразования, автоматизацией навыков флексийного словоизменения, использованием форм множественного числа;
* уметь понимать интонационную окраску высказывания;
* уметь работать с простым текстом (определять главную мысль, озаглавливать);
* уметь поддерживать и моделировать бытовой диалог;
* формировать начальные умения монологического высказывания.

***Развивающие:**** развивать полисенсорную основу для восприятия и продуцирования речи обучающихся;
* активизировать психические и индивидуальные особенности детей с задержкой психического развития для усиления познавательного интереса и мыслительной деятельности.

***Воспитательные:**** формировать чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
* способствовать воспитанию коммуникативной потребности обучающихся с задержкой псизического развития с учётом их ограниченных индивидуальных физиологических возможностей;
* способствовать формированию способностей к саморазвитию и саморефлексии.

**Коррекционные:*** уточнить артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков;
* развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении;
* развивать навыки построения связного высказывания;
* формировать психологическую базу речи:
* зрительное, слуховое, пространственное, осязательное восприятие,
* мышление,
* память,
* устойчивость внимания,
* накоплять представления об окружающем мире,
* воображение,
* наблюдательность, особенно к языковым явлениям,
* развитие общей и мелкой моторики;
* формировать регулирующую учебную деятельность:
* планирование предстоящей деятельности,
* контроль за ходом деятельности обучающихся,
* применение полученных знаний в новых ситуациях,
* анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.
 |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ | Учебный курс **«Родное слово»** является составной частью коррекционного блока и относится к разделу **Обязательные индивидуальные занятия.**Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает изучение курса **«Родное слово»** в перечне обязательных предметов.В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на **«Родное слово»** в 1 классе отводится 2 часа в неделю на 2 группыВ соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год, утвержденными приказом № 103 от 26.08.2020, рабочая программа составлена на I группу – 32 часа, на II группу – 31 час с учетом выходных и праздничных дней. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:**

**Личностные результаты:**

Курс ориентирован на формирование у учащихся:

* положительного отношения к школе и учебной деятельности;
* представления о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к занятиям: быть готовым к занятиям, бережно относиться к школьным принадлежностям и т.д.);
* этических норм поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий;
* потребности сотрудничества с взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на занятиях (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, с взрослыми;
* знаний и выполнения правил работы в группе, доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к мнению одноклассников.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем-логопедом;
* сохранять учебную задачу занятия (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда);
* определять пути и средства достижения учебной цели;
* с помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей;
* выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда;
* осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
* работать в определённом темпе;
* применять знания в новых ситуациях.

**Познавательные УУД:**

* ориентироваться в учебных пособиях;
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебных пособиях для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом);
* находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций;
* с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;
* группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков.

**Коммуникативные УУД:**

* внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;
* подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда;
* понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
* свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии полученной инструкции;
* целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия;
* соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба);
* пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии;
* обращаться к взрослому или товарищу по группе за разъяснением;
* применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
* адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.
* оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Предметные результаты освоения коррекционного курса:**

Планируемые результаты строится с учётом необходимости определения положительной динамики развития речи обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы-зоны ближайшего развития ребёнка и основана на дифференциации требований к усвоению курса обучающихся с ЗПР, имеющих речевые дефекты.

*Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.*

 Называть основные органы артикуляционного аппарата. Четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией. Удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую. Воспроизводить заданный ритм. Демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов. Чётко произносить все звуки русского языка в речевом потоке. Знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, обозначать их при письме. Дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с и др.; заглавные Г- П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З и др. Выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово). Давать характеристику. Определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры. Правильно произносить и записывать слова различной звукослоговой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог, различать твёрдые и мягкие согласные, обозначать при письме мягкость согласных. Распознавать звонкие и глухие согласные, согласные сходные по акустико-артикуляционным признакам и обозначать их при письме. Знать правило проверки парных согласных в корне слова, делать проверку безударных гласных в корне. Правильно употреблять разделительный мягкий знак.

*Лексико-грамматический строй речи.*

Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, подбирать однокоренные слова различных частей речи, владеть практическими способами словообразования и словоизменения. Проводить морфологический разбор слова. Различать предлоги и приставки, знать правила их правописания. Правильно использовать грамматические формы слов и отрабатываемые конструкции предложений, выражающих пространственные, временные, причинно-следственные отношения.

*Предложение и связная речь.*

Правильно употреблять простые и сложные предложения. Обозначать границы предложения. Распространять предложения однородными членами, употреблять знаки препинания при однородных членах. Воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты. Работать со сплошными текстами, деформированными текстами. Давать развёрнутые ответы на вопросы. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Самостоятельно составлять простой план к тексту. Владеть различными видами пересказов. Писать изложение текста по плану, по опорным словам. Строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность); точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

*Универсальные учебные действия*

Понимать и принимать коррекционную задачу, осуществлять ее решение под руководством учителя – логопеда. Выделять из содержания занятия известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. Работать со схемами, таблицами, моделями. Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться. Использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях. Использовать нормы русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения. Решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
|  **Ученик научится:** | **Ученик получит возможность научиться:** |
| * Правильно произносить в словах звуки речи и их сочетания
* Дифференцировать звуки речи в слогах, словах и словосочетаниях.
* Давать характеристику гласным и согласным звукам.
* Различать слово и предложение.
* Расширить словарный запас и развивать грамматический строй речи.
* Уметь читать и понимать смысл текста..
* Знать орфограммы русского языка 1 класса.
* Соблюдать в речи правила орфоэпии
 | * *Правильно произносить звуки речи и дифференцировать согласные по акустико-артикуляторному сходству.*
* *Различать слово и предложение, записывать схему предложения. Соблюдать правило написания предложений.*
* *Различать и употреблять в самостоятельной речи термины " звук, буква, слог, гласные, согласные твердый, мягкий, глухой, звонкий " Соотносить звуки с соответствующими звуками.*
* *Знать признаки гласных и согласных звуков. Давать характеристику согласных звуков.*
* *Уметь выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов.*
* *Иметь достаточный словарный запас и развитый грамматический строй речи.*
* *Знать пространственно-временные представления*
* *Правильно использовать на письме способы обозначения мягкости и твердости согласных звуков.*
* *Иметь готовность к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.*
* *Уметь читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного.*
 |

**ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА**

Формой организации по курсу является групповое занятие. В первом классе на корекционные логопедические занятия «Родное слово» по учебному плану отводится 1 час на 2 группы в неделю. На занятия с группой обучающихся отводится 40 минут. Сроки коррекционного курса определяются степенью тяжести нарушения речи, уровнем психического развития, возрастным критерием обучающихся.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

 **ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей логопедической программы соответствует ФГОС НОО.

Предметом оценки достижения обучающимися с нарушениями слуха планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки. Наблюдается коррекция пробелов фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, динамика в развитии навыков самоконтроля, организации учебной деятельности, совершенствование коммуникативных навыков. Предполагается формирование определённых навыков, которые позволят учащимся овладеть учебными умениями.

Выводы о происходящей динамике можно сделать следующими способами:

1. Сравнительный анализ первичной и повторной диагностики.

2. Наблюдение за поведением и деятельностью учащихся в свободной ситуации и учебной.

3. Отзывы родителей и специалистов об изменении поведения и деятельности учащихся.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **(I группа обучающихся с ОНР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание учебного материала** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **по плану** | **по факту** |
| **1 четверть (8 часов)** |
| 1 | В мире звуков. Звуки окружающего мира. Звуки речи. | 1 | 02.09.2020 |  |
| 2 | Звуко-буквенный состав русского языка | 1 | 09.09 |  |
| 3 | Лексическая тема «Как ты познаешь мир». | 1 | 16.09 |  |
| 4 | Гласные и согласные звуки родного языка. Соотнесение звуков с буквами. | 1 | 23.09 |  |
| 5 | Лексическая тема «Наш класс. Наша школа» | 1 | 30.09 |  |
| 6 | Печатные и рукописные буквы. Заглавные и строчные буквы. | 1 | 07.10 |  |
| 7 | Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены». | 1 | 14.10 |  |
| 8 | Дифференциация букв, сходных по начертанию. | 1 | 21.10 |  |
| **2 четверть (7 часов)** |
| 9 | Дифференциация звуков: А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е. | 1 | 11.11 |  |
| 10 | Лексическая тема «Золотая осень» | 1 | 18.11 |  |
| 11 | Дифференциация звонких и глухих звуков. | 1 | 25.11 |  |
| 12 | Дифференциация звонких и глухих звуков. | 1 | 02.12 |  |
| 13 | Лексическая тема «Наш город. Наше село» | 1 | 09.12 |  |
| 14 | Дифференциация твердых и мягких звуков. | 1 | 16.12 |  |
| 15 | Способы обозначения мягкости на письме. | 1 | 23.12 |  |
| **3 четверть (9 часов)** |
| 16 | Способы обозначения мягкости на письме. | 1 | 13.01.2021 |  |
| 17 | Слоговой анализ и синтез слов. Ударные и безударные слоги. | 1 | 20.01 |  |
| 18 | Значение слов разных грамматических категорий. | 1 | 27.01 |  |
| 19 | Лексическая тема «Моя семья. Мой дом» | 1 | 03.02 |  |
| 20 | Место и роль слов, обозначающих названия предметов, в предложениях и текстах. | 1 | 10.02 |  |
| 21 | Лексическая тема «Зима» | 1 | 17.02 |  |
| 22-23 | Место и роль слов, обозначающих названия действий и признаков предметов, в предложениях и текстах. | 2 | 03.03, 10.03 |  |
| 24 | Лексическая тема «Домашние и дикие животные». | 1 | 17.03 |  |
| **4 четверть (8 часов)** |
| 25-26 | Место и роль слов-синонимов, антонимов, обобщений в предложениях и текстах. | 2 | 31.03, 07.04 |  |
| 27 | Лексическая тема «Весна» | 1 | 14.04 |  |
| 28 | Предложение, его структура и основные признаки. | 1 | 21.04 |  |
| 29 | Лексическая тема «Мои друзья». | 1 | 28.04 |  |
| 30 | Диалогическая речь, особенности лексико-грамматической структуры высказываний в диалоге. | 1 | 05.05 |  |
| 31 | Лексическая тема «Родная страна» | 1 | 12.05 |  |
| 32 | Построение учебных высказываний. | 1 | 19.05 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **(II группа обучающихся с ФФН и ФН)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание учебного материала** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **по плану** | **по факту** |
| **1 четверть (8 часов)** |
| 1 | Фонетический слух. Звукослоговые ряды с различной интонацией, силой голоса и ударением. | 1 | 03.09.2020 |  |
| 2 | Звуковая оболочка слова. Интонационные средства выразительности. | 1 | 10.09 |  |
| 3 | Артикуляционные упражнения и позы, характеризующие гласные звуки. | 1 | 17.09 |  |
| 4-5 | Звуки А, О, У. Буквы А.О, У. Артикуляционная гимнастика. | 2 | 24.09, 01.10 |  |
| 6 | Звуковая оболочка слова. Интонационные средства выразительности. | 1 | 08.10 |  |
| 7 | Громкость слова, темп речи. | 1 | 15.10 |  |
| 8 | Динамический праксис рук по образцу и по инструкции. Артикуляционные упражнения на гласные звуки. | 1 | 22.10 |  |
| **2 четверть (7 часов)** |
| 9 | Звуки Э, И, Ы. Буквы Э, И, Ы. Артикуляционная гимнастика. | 1 | 05.11 |  |
| 10 | Интонационные средства выразительности. | 1 | 12.11 |  |
| 11 | Ритмический рисунок слова, фразы. | 1 | 19.11 |  |
| 12 | Динамический праксис рук по образцу и по инструкции. Артикуляционные упражнения на согласные звуки. | 1 | 26.11 |  |
| 13 | Звуки П, П', Б, Б' М, М'. БУКВЫ П, Б, М. Артикуляционная гимнастика. | 1 | 03.12 |  |
| 14 | Согласование прилагательного и существительного в роде, числе и падеже. | 1 | 10.12 |  |
| 15 | Употребление предлогов в предложениях. Составление предложения по демонстрационной картинке. | 1 | 17.12, 24.12 |  |
| **3 четверть (9 часов)** |
| 16-17 | Звуки Д, Д', Т, Т', К, К'. Буквы Д, Т, К. Артикуляционная гимнастика. | 2 | 14.01.2021 21.01 |  |
| 18 | Место звука в слове. Анализ и синтез прямого и закрытого слогов. | 1 | 28.01 |  |
| 19 | Анализ слов разного звукослогового состава. | 1 | 04.02 |  |
| 20 | Составление предложения по демонстрационной картинке, по вопросу. Составление предложения по опорным словам. | 1 | 11.02 |  |
| 21 | Звуки Ш, Ж, З, З'. Буквы Ш, Ж, З. Артикуляционная гимнастика. | 1 | 18.02 |  |
| 22 | Разучивание стихотворений. | 1 | 04.03 |  |
| 23 | Обобщающие и сложные слова. | 1 | 11.03 |  |
| 24 | Пересказ текста. | 1 | 18.03 |  |
| **4 четверть (8 часов)** |
| 25-26 | Звуки В, В', Ф, Ф', Г, Г'. Буквы В, Ф, Г. Артикуляционная гимнастика. | 2 | 01.04, 08.04. |  |
| 26-27 | Диалог с учителем, друг с другом. Пересказ текста. | 2 | 15.04, 22.04 |  |
| 28 | Звуки С, С', З, З', Х. Буквы С, З, Х. Артикуляционная гимнастика. | 1 | 29.04 |  |
| 29-30 | Составление рассказа. Разучивание стихотворений. | 2 | 06.05, 13.05 |  |
| 31 | Диагностическая работа по итогу года. | 1 | 20.05 |  |