**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по логопедии «**Коррекционно-развивающая программа по профилактике нарушений устной и письменной речи в индивидуально-групповой форме»** для **5-а, 6-а классов** (обучающиеся с задержкой психического развития) разработана в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями на 31.12.2015 года).

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».
* Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».
* Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.
* Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.
* Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.
* Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

В ходе реализации коррекционного курса осуществляется работа по устранению нарушений, как устной речи, так и письменной речи, которые отмечаются у данной категории обучающихся. Целенаправленная коррекция нарушений речи позволит обучающимся более успешно осваивать программу по русскому языку и другим предметам.

На логопедических занятиях преодолеваются специфические для каждого ученика речевые дефекты, что обеспечивает успешность фронтального обучения детей в условиях класса. В процессе обучения обучающиеся совершенствуют разговорную речь, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно оформлять высказывания, совершенствуют диалогическую и монологическую речь, совершенствуют чтение и письмо, овладевают элементами теоретического мышления, культуры поведения, основами здорового образа жизни.

У обучающихся с ЗПР отмечаются нарушения познавательной деятельности: зрительного восприятия, памяти, внимания, недоразвития вербально-логического мышления. Эти нарушения в сочетании с недоразвитием лексики, грамматического строя речи приводит к трудностям овладения не только программой по русскому языку, но и по другим предметам.

Это вызывает необходимость при проведении логопедических занятий оказания индивидуальной помощи детям с учётом особенностей нарушений речи и недоразвития познавательной деятельности особенностей эмоционально-волевой сферы, избирательных трудностей в овладении программой по различным предметам, т. е. коррекцию нарушений речевых и неречевых психических функций и поведения.

Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения и коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью позволяет успешно решать задачи коррекции нарушений речи.

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО КУРСА | Коррекция недостатков речевого развития и нарушений письменной речи обучающихся с задержкой психического развития, развитие речи как средства коммуникации и способа социализации, а также создание предпосылок для овладения школьными знаниями, умениями, навыками. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА | **Образовательные:*** устранить недостатки звукопроизношения (постановка нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
* формировать полноценные фонетические представления (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствовать звуковые обобщения в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
* развивать лексическую, словообразовательную, морфологическую стороны речи обучающихся.
* обогащать лексику (синонимы, антонимы, омонимы, слова с переносным значением, обобщающие слова);
* обогащать словарный запас и грамматический строй речи обучающихся; обучение выбору точных, выразительных, адекватных речевой ситуации языковых средств; обучение нормам языка и их использованию в речи.
* дифференцировать слова на категории предметов, действий, признаков;
* развивать навык связного высказывания: установление последовательности высказывания; отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения; совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.
* уточнять, развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложениях, моделями различных синтаксических конструкций.
* уметь понимать интонационную окраску высказывания;
* уметь работать с простым текстом (определять главную мысль, озаглавливать);
* уметь поддерживать и моделировать диалог по разным темам;
* формировать умения монологического высказывания.

**Развивающие:*** развивать полисенсорную основу для восприятия и продуцирования речи обучающихся;
* активизировать психические и индивидуальные особенности детей с задержкой психического развития для усиления познавательного интереса и мыслительной деятельности.

**Воспитательные:*** формировать чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
* способствовать воспитанию коммуникативной потребности обучающихся с задержкой псизического развития с учётом их
* ограниченных индивидуальных физиологических возможностей;
* способствовать формированию способностей к саморазвитию и саморефлексии.

**Коррекционные:*** уточнить артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков;
* развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении;
* развивать навыки построения связного высказывания;
* формировать психологическую базу речи:
* зрительное, слуховое, пространственное, осязательное восприятие,
* мышление,
* память,
* устойчивость внимания,
* накоплять представления об окружающем мире,
* воображение,
* наблюдательность, особенно к языковым явлениям,
* развитие общей и мелкой моторики;
* формировать регулирующую учебную деятельность:
* планирование предстоящей деятельности,
* контроль за ходом деятельности обучающихся,
* применение полученных знаний в новых ситуациях,
* анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.
 |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСАВ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ | Учебный курс **«Логопедические занятия»** является составной частью коррекционного блока и относится к разделу **Обязательные индивидуальные занятия.**Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает изучение курса **«Логопедические занятия»** в перечне обязательных предметов.В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на**Логопедические занятия** в 5-6 классах отводится по 1 часу в неделю.В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год, утвержденными приказом № 103 от 26.08.2020, рабочая программа в 5 классе составлена на 33 часа, 6 классе на 30 часов с учетом выходных и праздничных дней. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:**

**Личностные результаты:**

* оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;
* формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
* формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
* развивать этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика»;
* формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья;
* формировать способность и готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома;
* создать условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся;
* способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности;
* создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

* развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом;
* оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
* осуществлять познавательную и личностную рефлексию;
* учить принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* учитывать правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия в устной и письменной форме.

**Познавательные УУД:**

* развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
* представлять информацию в виде схемы, таблиц;
* выявлять сущность, особенности объектов;
* делать выводы на основе анализа объектов;
* обобщать и классифицировать по признакам;
* ориентироваться в речевом материале;
* находить ответы на вопросы в иллюстрации;
* строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез, как составление целого из частей;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи, аналогии и строить на их основе логическое рассуждение;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Коммуникативные УУД:**

* развивать умение слушать и понимать других;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
* оформлять свои мысли в устной форме;
* умение работать в паре;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
* учитывать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
* учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощи.

**Предметные результаты освоения коррекционного курса:**

* соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;
* различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст;
* делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;
* дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
* давать характеристику звука, слова, предложения;
* составлять схему предложения, звуковую схему слова;
* применять основные правила о предложении, правила переноса,
* находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
* находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении; распространять предложение с помощью вопросов.
* формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;
* создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;
* дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам; образовывать однокоренные слова;
* изменять имя существительное по числам и падежам;
* развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы; выделять главную мысль текста, делить его на части;
* дифференцировать предложения по цели высказывания;
* находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
* составлять план пересказа, выполнять пересказ по составленному плану;
* устно и письменно пересказывать по заданию учителя-логопеда.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| Говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, адекватно использовать неречевые средства коммуникации (выразительную мимику, позы, пластику), сопровождающие речь (в рамках речевого этикета); в самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава и соблюдая орфоэпические правила; произносить фразы слитно и деля на синтагмы, выделяя логическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз; |  *Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;* *Дифференцировать все звуки речи;**Овладеть самостоятельной грамматически правильной фразовой речью.* *Осуществлять самоконтроль за различными сторонами произношения.**Знать и соблюдать орфоэпические правила.* *Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; предложно-падежные формы строить правильно и проговаривать четко; простые и сложные предлоги - употребляться адекватно;* *Уметь общаться в социуме со сверстниками и взрослыми* |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**5-А класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Раздел программы** | **Кол-во часов** |
| 1 | I. РАЗДЕЛ Звуковая сторона речи. Фонематические процессы. | 9 |
| 2 | II. РАЗДЕЛ Лексико-грамматический строй речи. | 8 |
| 3 | III. РАЗДЕЛ Работа над предложением и связной речью. | 16 |
|  | **Итого:** | **33** |

**6-А класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Раздел программы** | **Кол-во часов** |
| 1 | I. РАЗДЕЛ Звуковая сторона речи. Фонематические процессы. | 6 |
| 2 | II. РАЗДЕЛ Лексико-грамматический строй речи. | 14 |
| 3 | III. РАЗДЕЛ Работа над предложением и связной речью. | 10 |
|  | **Итого:** | **30** |

**ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦОННОГО КУРСА**

Формой организации по курсу являются индивидуально-групповые занятия. В в пятом и шестом классах по 1 часу на класс в неделю. Продолжительность логопедических занятий – 40 мин. Сроки коррекционного курса определяются степенью тяжести нарушения речи, уровнем психического развития, возрастным критерием обучающихся.

**КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Качество речевого развития обучающихся определяются мониторингом, состоящим из диагностики следующих параметров:

* Связная речь
* Словарь
* Грамматический строй речи
* Звуковая сторона речи
* Слоговая сторона речи
* Фонематические процессы
* Чтение
* Письмо

Мониторинг определяет 5 уровней речевого развития обучающихся с ОВЗ:

* 1. Оптимальный (звуки поставлены, автоматизированы в словах, словосочетаниях и фразовой речи, читает по норме, пишет с минимальным

количеством ошибок, которые исправляет самостоятельно или после замечаний учителя).

* 1. Выше среднего (звуки поставлены, автоматизированы, в речи допускает соскальзывания, читает по норме, пишет и списывает с различных источников, допускает ошибки, которые сам не исправляет)
	2. Средний (звуки поставлены, изолированно-автоматизированы, в речи встречаются частые соскальзывания, читает по норме, пишет с ошибками различного характера)
	3. Ниже среднего (звуки ставятся с трудом, в речи быстро соскальзывают, требуется дополнительная работа по постановке каждого звука, читает ниже нормы, но прочитанное частично осознает, пишет медленно, с ошибками различного характера)
	4. Низкий (звуки ставятся с трудом, в речи автоматизируются трудно, нет никакого контроля со стороны ребенка, к дефектам речи безразличен, читает ниже нормы, прочитанного не осознает, пишет медленно, с ошибками, имеет низкую учебную мотивацию).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание учебного материала** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **по плану** | **по факту** |
| **1 четверть (8 недель – 8 часов)** |
| **I** | **Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.** | **9** |  |  |
| 1 | Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ слов. | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Гласные звуки и буквы. | 1 | 08.09 |  |
| 3 | Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда | 1 | 15.09 |  |
| 4 | Твердые и мягкие согласные звуки. | 1 | 22.09 |  |
| 5 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. | 1 | 29.09 |  |
| 6 | Произношение и написание слов с согласнымиаффрикатами (ц, ч, щ). | 1 | 06.10 |  |
| 7 | Свистящие и шипящие звуки | 1 | 13.10 |  |
| 8 | Ударение. Форморазличительная и смыслоразличительная роль ударения. | 1 | 20.10 |  |
| **2 четверть (7 нед. 2 дня – 7часов)** |
| 9 | Безударные гласные в корне слова. Тренировочные упражнения. | 1 | 10.11 |  |
| **II** | **Лексико-грамматический строй речи.** | **8** |  |  |
| 10 | Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. | 1 | 17.11 |  |
| 11 | Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. | 1 | 24.11 |  |
| 12 | Значимые части слова: приставка, суффикс. | 1 | 01.12 |  |
| 13 | Образование слов с помощью приставок. | 1 | 08.12 |  |
| 14 | Образование слов с помощью суффиксов | 1 | 15.12 |  |
| 15 | Суффиксы уменьшительно-ласкательного значения. | 1 | 22.12 |  |
| **3 четверть (10 недель – 10часов)** |
| 16 | Дифференциация приставок и предлогов. Тренировочные упражнения. | 1 | 12.01 |  |
| 17 | Развитие навыков словообразования. | 1 | 19.01 |  |
| **III** | **Работа над предложением и связной речью.** | **16** |  |  |
| 18 | Языковой анализ предложений. | 1 | 26.01 |  |
| 19 | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 02.02 |  |
| 20 | Установление связи слов в предложении по вопросам. | 1 | 09.02 |  |
| 21 | Предлоги между, из-за, из-под, через. | 1 | 16.02 |  |
| 22 | Составление предложно-падежных конструкций. | 1 | 02.03 |  |
| 23 | Согласование глаголов с именами существительными в роде и числе. | 1 | 09.03 |  |
| 24 | Согласование имен прилагательных с существительными. | 1 | 16.03 |  |
| **4 четверть (9 недель - 9часов)** |
| 25 | Согласование существительных с числительными. | 1 | 30.03 |  |
| 26 | Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении. | 1 | 06.04 |  |
| 27 | Упражнения в выделении предложений из рассказа. | 1 | 13.04 |  |
| 28 | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. | 1 | 20.04 |  |
| 29 | Работа с деформированными предложениями. | 1 | 27.04 |  |
| 30-31 | Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы. | 2 | 04.05, 11.05 |  |
| 32 | Обучение письменному ответу на вопросы. | 1 | 18.05 |  |
| 33 | Итоговая проверочная работа. | 1 | 25.05 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание учебного материала** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **по плану** | **по факту** |
| **1 четверть (8 недель – 8 часов)** |
| **I** | **Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.** | **6** |  |  |
| 1 | Слог. Слоговая структура слова. | 1 | 07.09 |  |
| 2 | Ударение. Форморазличительная и смыслоразличительная роль ударений . | 1 | 14.09 |  |
| 3-4 | Твердые и мягкие согласные звуки. | 2 | 21.09, 28.09 |  |
| 5-6 | Парные звонкие и глухие согласные звуки.. Оглушение звонких согласных в корне и на конце слов | 2 | 05.10, 12.10 |  |
| **II** | **Лексико-грамматический строй речи.** | **14** |  |  |
| 7 | Слово. Лексическое значение слова | 1 | 19.10 |  |
| **2 четверть (7 нед. 2 дня – 8 часов)** |
| 8 | Прямое и переносное значения слов. Многозначные слова. | 1 | 09.11 |  |
| 9 | Образные слова и выражения в нашей речи. | 1 | 16.11 |  |
| 10 | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. | 1 | 23.11 |  |
| 11 | Синонимы.Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни). | 1 | 30.11 |  |
| 12 | Антонимы.Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение. | 1 | 07.12 |  |
| 13 | Омонимы.Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл. | 1 | 14.12 |  |
| 14 | Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. | 1 | 21.12 |  |
| **3 четверть (10 недель – 10часов)** |
| 15 | Значимые части слова: приставка, суффикс. Тренировочные упражнения. | 1 | 11.01 |  |
| 16 | Суффиксальный и приставочный способы образования слов | 1 | 18.01 |  |
| 17 | Дифференциация приставок и предлогов. Тренировочные упражнения. | 1 | 25.01 |  |
| 18-20 | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. | 3 | 01.02, 08.02, 15.02 |  |
| **III** | **Работа над предложением и связной речью.** | **10** |  |  |
| 21 | Предложения по цели высказывания. | 1 | 22.02 |  |
| 22 | Распространение предложений. | 1 | 01.03 |  |
| 23 | Грамматическое оформление предложений. | 1 | 15.03 |  |
| **4 четверть (9 недель - 7часов)** |
| 24-25 | Типы текстов: повествование, рассуждение, описание | 2 | 29.03, 05.04 |  |
| 26 | Работа с деформированным текстом. Упражнение в делении текста на отдельные предложения. | 1 | 12.04 |  |
| 27 | Работа с деформированным текстом. Упражнение в делении текста на отдельные предложения. | 1 | 19.04 |  |
| 28 | Составление связного текста из деформированных предложений. | 1 | 26.04 |  |
| 29 | Деление текста на части и озаглавливании их. | 1 | 17.05 |  |
| 30 | Изложение текста по опорным словам и плану | 1 | 24.05 |  |